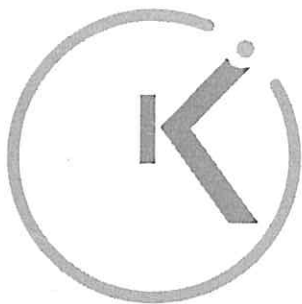




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные подходы к формированию культуры безопасности
жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Блохина Ольга Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10. 12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагоги и психологии

(подпись)

/О. А. Блохина/

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16. 12. 2020 г.).

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

/В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутого предметного уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1). Изменены промежуточная и итоговая аттестации, включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию куль- туры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедея- тельности в рамках пре- подавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в условиях школы	-	6		6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

(продвинутый предметный уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедея- тельности в рамках пре- подавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организационные меры по выявлению, предупре- ждению и пресечению угроз экстремистского и террористического харак- тера.	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Правовые и организаци- онные основы управле- ния безопасностью и за- щиты населения в ЧС	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	природного и техногенного происхождения				
ВР 3	Применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в условиях школы	-	6	-	6 (в т. ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качества образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
		1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	– взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации

д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.

2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyi-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniia/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 3 «Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Обзор предметного содержания курса ОБЖ и нормативно-правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности	-	-	12	12
2.	Методика преподавания ОБЖ в разных возрастных группах с применением современных педагогических технологий	-	-	12	12
3.	Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств	-	-	5	5
4.	Особенности организации учебной деятельности по курсу ОБЖ для детей с особыми образовательными потребностями	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Обзор предметного содержания курса ОБЖ и нормативно-правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности	1. Содержание дистанционного обучения: место предмета ОБЖ в системе современного образования. Правовые основы безопасности и правовые основы предмета ОБЖ. Современные представления о безопасности. Методологическая модель обеспечения безопасности.	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
		Безопасность как потребность человека. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности. Требования образовательных стандартов разных поколений по ОБЖ: анализ, сравнение, тенденции изменения. Формирование культуры безопасности. Безопасный образ жизни. Основы национальной безопасности. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме электронного тестирования	
2.	Методика преподавания ОБЖ в разных возрастных группах с применением современных педагогических технологий.	1. Содержание дистанционного обучения: методы, методологические системы и их применение. Метод учебного моделирования экстремальных условий. Применение проектного метода обучения. Применение метода проблемного обучения. Методика проведения практических занятий по ОБЖ в разных возрастных группах. Методика организации и проведения внеклассных занятий по БЖ и ГО. Применение современных цифровых и геоинформационных технологий в процессе обучения ОБЖ. Взаимодействие учителя ОБЖ и родителей по формированию безопасного поведения у ребенка. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение текстовых заданий	12
3.	Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств	1. Содержание дистанционного обучения: место предмета ОБЖ в обеспечении демографической безопасности России. Личностные и предметные результаты ученика. Качество образования по ОБЖ: анализ результатов национального исследования. Понятие фонда оценочных средств и его состав. Портфолио и балльно-рейтинговая система оценок. Создание и использование оригинальных учебных заданий. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме электронного тестирования	5
4.	Особенности организации учебной деятельности по курсу ОБЖ для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Содержание дистанционного обучения: требования к организации занятий по ОБЖ, организация дистанционного обучения. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация,	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
		написание конспектов занятий для детей с особыми образовательными потребностями	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня развития профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием 10 тестовых заданий. Самодиагностика проводится дистанционно, на выполнение тестовых заданий отводится 1 час. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень развития профессиональных компетенций — «недостаточный» / «достаточный» / «высокий».

Критерии оценки самодиагностики

- «Недостаточный» соответствует диапазону от 0 до 4 баллов (< 50 %);
- «достаточный» соответствует диапазону от 5 до 8 баллов (50 % — 80 %);
- «высокий» соответствует диапазону от 9 до 10 баллов (> 90 %).

Примерный перечень тестовых заданий

1. Получение гражданами начальных знаний в области обороны предусмотрено документом

- a. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»
- b. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ «Об обороне»
- c. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- d. Указ Президента РФ от 20.12.2016 N 696 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»

2. Обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности предусмотрено документом

- a. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- b. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- c. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»

3. Выберите фразы и словосочетания, характеризующие «безопасный образ жизни человека»

- a. Последовательность действий в поведении человека
- b. Повседневное выполнение норм и правил безопасности
- c. Обеспечивает сохранение жизни
- d. Индивидуальная система распределения времени
- e. Отражает систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений человека
- f. Устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека

4. Структура культуры безопасности состоит из (выбрать три позиции)

- a. Компоненты образования
- b. Компоненты деятельности
- c. Компоненты культуры
- d. Компоненты развития
- e. Профессиональные качества
- f. Личностные качества

5. Распределите элементы структуры педагогического процесса в правильной последовательности при планировании

- a. Содержание
- b. Цель
- c. Методы
- d. Формы
- e. Средства
- f. Принципы

6. Распределите этапы выполнения учебного проекта в правильной последовательности

- a. Защита проекта
- b. Принятие решения, уточнение плана деятельности
- c. Выполнение
- d. Оценка результатов
- e. Планирование

7. Соотнесите термины с соответствующим определением

I.	Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленные на решение задач экстремального обучения с одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта	
II.	Способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования	
III.	Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач	
IV.	Метод воспроизведения и исследования определенного фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели	

- a. Методы экстремальной подготовки
- b. Педагогический процесс
- c. Моделирование
- d. Метод обучения.

8. Соотнесите элементы модели безопасности с их характеристиками

I.	Осуществляет обеспечение безопасности	
II.	Условия, причины и факторы, порождающие носителей опасности	

III.	Оказывают негативные воздействия на объект защиты	
a.	Носители опасности	
b.	Источники опасности	
c.	Субъект безопасности	

9. Соотнесите функции субъекта безопасности с их описанием

I.	Предполагает меры по пресечению деятельности или нейтрализации носителей опасности, а также разрушение систем их управления и обеспечения	
II.	Направлена на выявление и устранение условий, причин и факторов, способствующих появлению и развитию носителей опасности социального, природного и техногенного характера	
III.	Включает меры по охране и защите объекта, повышению выживаемости системы и ее способности к восстановлению после состоявшихся воздействий носителей опасности	
a.	Профилактика опасности	
b.	Сохранение от опасности	
c.	Борьба с опасностью	

10. Соотнесите предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учебным предметом (в соответствии с ФГОС ООО)

Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции	
Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	
а. География	
б. ОБЖ	
с. Информатика	

4. Изменен порядок проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения образовательного модуля «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (ПМР 1).

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется дистанционно в виде выполнения 10 заданий различного типа. На выполнение промежуточной аттестации отводится 1 час. Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения образовательного модуля является следующий результат: не менее 85 %, что соответствует 85 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета.

Описание оценки промежуточной аттестации

- За неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов;
- за неполный ответ, но близкий к правильному — 5 баллов;
- за полный правильный ответ — 10 баллов;
- максимальное количество — 100 баллов.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Каким документом предусмотрено обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности?
2. Что такое совокупность принципов, взглядов, убеждений, которые определяют отношение человека к окружающему миру и к самому себе?
3. Каким документом предусмотрено получение гражданами начальных знаний в области обороны?
4. Как называются условия, причины и факторы, порождающие носителей опасности?
5. На что направлены меры профилактики опасностей?
6. Соотнесите тип нервной системы с его влиянием на безопасность.
7. Какие факторы основных концепций безопасности первостепенны? Технические, человеческие или организационные?
8. Распределите элементы модели влияния личных факторов на развитие опасной ситуации в хронологическом порядке (принятие решения, осознание, действия, восприятие)
9. Из чего состоит структура культуры безопасности?
10. К наиболее часто встречающимся смысловым единицам, характеризующим «культуру безопасности» относятся (перечислить 3 позиции).

5. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах** : учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — С. 88-102. — ISBN 978-5-7996-2392-0.

Список дополнительной литературы

1. **Бурова, Ю. В.** Типология современного терроризма : учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. — Саранск : Типография «Красный Октябрь», 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7493-1728-2.
2. **Гафнер, В. В.** Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. — Москва : Флинта, 2016. — 280 с. — С. 145-169. — ISBN 978-5-9765-2470-5.
3. **Основы безопасности жизнедеятельности** : учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — Москва : Вентана-Граф, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-360-10063-8.

6. Обновлен список литературы в вариативном модуле «Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера» (ВР 1).

Список обязательной литературы

1. Давыдов, В. Н. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма : учебно-методический комплекс / В. Н. Давыдов. — Москва : РУДН, 2017. — 43 с. — ISBN 978-5-209-08220-0.

Список дополнительной литературы

1. Терроризм как социально-политическое явление. Противодействие в современных условиях : монография / В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 368 с. — С. 291-294. — ISBN 978-5-238-02690-9.

7. Обновлен список литературы в вариативном модуле «Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения» (ВР 2).

Список обязательной литературы

1. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму : история, современное состояние, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Новосибирск : Новосибирский военный институт войск национальной гвардии им. И. К. Яковлева, 2017. — 563 с. — С. 375-402. — ISBN 978-5-906431-65-3.

Список дополнительной литературы

1. Гражданская оборона / В. А. Пучкова — Москва : ФГБУ ВНИИ ГОЧС, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-93970-147-1.

8. Обновлен список литературы в вариативном модуле «Применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в условиях школы» (ВР 3).

Список обязательной литературы

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон : [№436-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2010 года : одобрен советом Федерации 24 декабря 2010 года]. — URL: <http://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 11.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л. Н. Антонова, Т. И. Шульга, К. Г. Эрдынеева. — Москва : Издательство МГОУ, 2004. — 100 с. — ISBN 5-7017-0739-3.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9. Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).

Описание итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя). Итоговая аттестация осуществляется дистанционно в виде выполнения практического задания (разработка мероприятия, направленного на формирование культуры безопасности жизнедеятельности), на выполнение которого отводится 2 часа.

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 % (80 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными ниже критериями оценки работы, из максимальных 100 баллов).

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «незачтено» — < 80 баллов.

Критериальный лист оценивания задания итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерий	Максимальный балл
Разработка занятия (мероприятия)		
1	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной конфликтной ситуации	20
2	Актуальность: соответствие содержания занятия (мероприятия) требованиям по обеспечению безопасности жизнедеятельности с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства.	20

№ п/п	Критерий	Максималь- ный балл
3	Цель, задачи, планируемые результаты занятия (мероприятия) сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4	Методическое мастерство и грамотность, использованные технологии подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5	Направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	20
Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу		100

Примерное задание для итоговой аттестации:

Разработайте занятие / классный час / мероприятие, направленное на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, по представленному шаблону паспорта и технологической карты.

Паспорт занятия:

Организатор, ведущий:
Категория участников, возрастная группа:
Тема:
Тип занятия:
Продолжительность:
Ресурсы, материалы, оборудование:
Цель:
Задачи:
Используемые методы и формы работы:
Ожидаемые результаты:

Шаблон технологической карты занятия:

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педа- гога	Деятельность обучающихся	