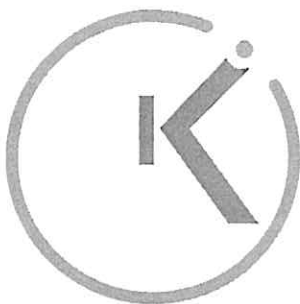




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные методические подходы к реализации содержания
начального общего образования»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Стаселович Галина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинуемый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагоги и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинуемый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), изменена итоговая аттестация, включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	-	-	36	36 (в т. ч. са- модиагно- стика и про- меж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	-	-	36	36 (в т. ч. само- диагностика и промеж. ат- тест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организация процедуры ВПР:	-	6	-	6

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов				(в т. ч. про- меж. аттест.)
ВР 2	Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ВР 3	Организация исследовательской деятельности младших школьников	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

** Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.*

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	-	-	36	36 (в т. ч. само- диагностика и пром. ат- тест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ВР 2	Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ВР 3	Организация исследовательской деятельности младших школьников	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

** Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право*

выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 2 «Проектирование и анализ современного урока в начальной школе».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные методические подходы к реализации содержания начального
общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика				1	1
1.	Предметное содержа- ние НОО	-	-	4	4
2.	Проектирование и ана- лиз современного урока в начальной школе	-	-	15	15
3.	Оценка достижения планируемых результа- тов в соответствии с ФГОС НОО	-	-	8	8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
4.	Организация образовательного процесса на основе разноуровневой дифференциации в условиях обучения детей с особыми образовательными и потребностями	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Предметное содержание НОО	1. Примерные программы начального общего образования. Контролируемые элементы содержания (КЭС). Учебно-методический комплекс как инструмент реализации ФГОС НОО. УМК, включенные в Федеральный перечень учебников: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Концептуальные основы построения учебно-методических комплексов. Сравнительный анализ УМК. Рабочие тетради, тесты, электронные приложения как часть учебно-методического комплекса по учебному предмету. УМК как составная часть ИОС. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с таблицами, схемами, слайд-презентация, видеопрезентации, выполнение практических заданий в форме составления таблицы	4
2.	Проектирование и анализ современного урока в начальной школе	1. Сущностные характеристики современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Критерии соответствия урока: требования ФГОС. Требования к организации и проведению урока на уровне начального общего образования, предъявляемые СанПиН. Современные требования к профессиональной деятельности учителя начальной школы в области проектирования урока в	15

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
		соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в начальной школе. Анализ урока. Виды анализа урока. Аспектный анализ современного урока. Учебное задание и учебная ситуация — основные средства реализации деятельностного подхода учителя. Методика постановки учебных задач и приемы организации их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста. Технологии формирования метапредметных компетенций и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Технология поэтапного формирования умственных действий. Обзор цифровых платформ — РЭШ, МЭШ, «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс». Особенности работы с электронными приложениями к учебникам, включение данной работы в структуру урока. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение практических заданий в форме таблицы, педагогические кейсы	
3.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	1. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Контролируемые элементы содержания образования (КЭС). Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений. Личностные и метапредметные результаты, способы мониторинга их формирования. Технология безотметочного обучения. Ретроспективное и прогностическое оценивание. Формирующее и критериальное оценивание. Объективная оценка предметных и метапредметных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга (мониторинг образовательных достижений первоклассников, ВПР, НИКО, TIMS, PISA) образовательных результатов. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, видеопрезентации, практические задания в формате заданий с открытыми ответами	8
4.	Организация образовательного процесса на основе разноуровневой дифференциации в условиях	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития и обучения младшего школьника с ОВЗ. Использо-	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
	обучения детей с особыми образовательными и потребностями	вание современных технологий в целях повышения эффективности образования младшего школьника с ОВЗ. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентаций	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		36

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня развития профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием 20 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится 1 академический час. Каждое выполненное верно задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество — 20 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «недостаточный» / «достаточный» / «высокий»:

- «недостаточный» уровень соответствует диапазону от 0 до 9 баллов (до 50%);
- «достаточный» уровень соответствует диапазону от 10 до 15 баллов (от 51% до 80%);
- «высокий» уровень соответствует диапазону от 16 до 20 баллов (от 81 % до 100%).

Примерный перечень тестовых заданий для самодиагностики:

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ГРУППУ ЦЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ОПОРНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРИВОДЯТСЯ В БЛОКАХ:

1. «Выпускник обязан освоить»
2. «Выпускник получит возможность научиться»
3. «Выпускник научится»
4. «Выпускник должен знать и уметь»

2. В СОДЕРЖАНИИ ВСЕХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МАТЕРИАЛАМИ ФГОС НОО ДОЛЖНА БЫТЬ РЕШЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА:

1. освоение элементарных математических представлений
2. освоение первичных знаний об искусстве
3. формирование и развитие навыков речевой деятельности
4. воспитание уважения к русской культуре
5. формирование навыков учебного взаимодействия

3. КОМПОНЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ) ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, *(вставить пропущенное слово)*, КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА.

1. учебные действия
2. игровые действия

3. регулятивные действия
4. учебный режим
5. коррекция
6. самостоятельная работа

4. КАКОЙ ВИД УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОТРАЖАЕТ СПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТРОИТЬ СВОЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧИТЫВАЯ ВСЕ ЕЕ КОМПОНЕНТЫ?

1. личностные
2. метапредметные
3. предметные
4. регулятивные
5. коммуникативные
6. все ответы верны

5. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН ОБУЧЕНИЕ В 1-М КЛАССЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

1. учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе
2. учебные занятия проводятся только в первую смену
3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся
4. обучение проводится без домашних заданий
5. по согласованию с родителями можно задавать домашнее задание во втором полугодии
6. объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 1 часа
7. использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии
8. обучение проводится без домашних заданий, выполнение которых требует письменного выполнения
9. продолжительность урока в первом полугодии не должна превышать 35 минут
10. обязательное проведение динамической паузы после 2 или 3 урока

6. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ — ЭТО

1. обязательный отдельный учебный предмет, содержанием которого обучающиеся овладевают в первом классе
2. начальный этап изучения русского языка в 1 классе
3. структурный компонент учебного предмета «Русский язык»
4. структурный компонент учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»
5. необязательный этап изучения русского языка в 1 классе, если все ученики в процессе дошкольной подготовки научились читать
6. обязательный курс подготовки к школе в детском саду

7. НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ТРУДНОСТЬЮ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У НИХ УМЕНИЯ

1. решать орфографические задачи
2. разбирать слова по составу
3. ставить орфографические задачи
4. определять грамматические значения частей речи
5. все ответы верны

8. ЗВУК [Ж] ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ РЯДА

1. чижик, сторожка, мужчина, дождь
2. остужать, жалеющий, перемежающийся, жираф
3. художник, жюри, дворняжка, можжевельник
4. подружиться, фуражка, изжелта-красный, желудь

9. ПРИНЦИПАМИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ ЯВЛЯЮТСЯ, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ}

1. морфологический
2. фонематический
3. традиционный
4. графический
5. фонетический
6. имитационный
7. принцип дифференциации значений

10. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ К КАТЕГОРИИ «УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ» ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. фонетический разбор слова
2. разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами
3. морфологический разбор имени существительного
4. использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца
5. овладение разборчивым, аккуратным письмом
6. установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
7. правописание безударных личных окончаний глаголов
8. различение простых и сложных предложений

11. НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТВОРЧЕСКИЕ ВИДЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

1. чтение всего текста
2. чтение самого красивого (интересного) места в тексте
3. чтение цепочкой по предложению
4. чтение, составление сценария
5. чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы
6. чтение слов, к которым даны сноски

12. В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДМЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КУРСА МАТЕМАТИКИ ФГОС НОО ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ И ВЕРОЯТНОСТЕЙ ИЗУЧАЮТСЯ В РАЗДЕЛЕ (-АХ):

1. «Числа и величины»
2. «Арифметические действия»
3. «Текстовые задачи»
4. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
5. «Геометрические величины»
6. «Работа с информацией»
7. на основе содержания всех разделов курса математики

13. В ОСНОВЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПРИЕМА _____ ЛЕЖИТ:

1. знание таблицы умножения

2. распределительное свойство умножения
3. сочетательное свойство умножения
4. переместительное свойство умножения
5. умение складывать трехзначные числа

14. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ ПРИЕМАМИ НАХОЖДЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ РАЗНОСТИ 65 И 26 ЯВЛЯЮТСЯ

1. $65 - 26 = (50 + 15) - (20 + 6) = (50 - 20) + (15 - 6);$
2. $65 - 26 = 65 - (30 - 4) = (65 - 30) + 4;$
3. $65 - 26 = 65 - (25 + 1) = (65 - 25) - 1;$
4. $65 - 26 = (56 + 9) - 26 = (56 - 26) + 9;$
5. $75 - 38 = (65 + 1) - (26 + 1) = (66 - 26) - 1$

15. ТИП И СТРУКТУРА УРОКА МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

1. дидактическими задачами урока;
2. местом урока в системе уроков по теме;
3. местом урока в расписании;
4. степенью освоения учащимися содержания учебной темы
5. типом структурирования учебного материала в используемом УМК
6. педагогической концепцией

16. ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» РЕАЛИЗУЕТСЯ

1. через организацию учебного взаимодействия
2. через внутрипредметную и межпредметную интеграции знаний
3. путем введения новых форм деятельности
4. все ответы верны

17. ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ, РЕПРОДУКТИВНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ПРОБЛЕМНЫЙ, ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫДЕЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ

1. со спецификой усвоения различных видов содержания
2. функциями
3. с источниками познания
4. со структурой личности

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

1. быть однозначным (результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого)
2. быть понятным не только учителю, но и обучающимся
3. быть конкретными (должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика)
4. все ответы верны

19. В ПРОВЕРОЧНУЮ РАБОТУ ВКЛЮЧЕНО ЗАДАНИЕ: «Запиши с помощью знаков действий выражение — первый множитель выражен разностью чисел 860 и 837, второй — суммой чисел 930 и 30». ОБЪЕКТОМ КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (что проверяет учитель)

1. знание детьми правила порядка выполнения действий.

2. умение умножать двузначные числа на двузначные
3. понимание детьми математической терминологии
4. умение выполнять действия с круглыми десятками
5. умение принимать учебное задание

20. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО К ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЮТ

1. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
2. современные тенденции в образовании
3. самоценность ступени начального общего образования как фундамента последующего образования
4. нормативно-правовые положения системы образования

4. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Асмолов, А. Г.**, Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — Москва : Просвещение, 2016. — 151 с. — С. 96-124. — ISBN 978-5-09-019148-7.
2. **Михеева, Ю. В.** Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования / Ю. В. Михеева // Научно-практический журнал «Академический вестник». — 2016. — Выпуск 1 (3). — С. 46-54. — ISSN 2587-9448.
3. **Петерсон, Л. Г.** Формирование и метапредметных результатов ФГОС в системе непрерывного образования ДО — НОО — ООО / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогатова, Л. Э. Абдуллина // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. — 2016. — № 1. — С. 6-11. — ISSN 2306-8329.
4. **Хуторской, А. В.** Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие. / А. В. Хуторской — Москва : Издательство «Эйдос», 2016. — 80 с. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — ISBN 978-5-904329-73-0.

Список дополнительной литературы

1. **Кукушин, В. С.** Педагогика начального образования : учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. — Москва : ИКИЦ «Март», 2015. — 592 с. — ISBN 5-241-00543-9.
2. **Полат, Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вызов и системы повышения квалификации педагогических кадров. — Москва : Издательство «Академия», 2009. — 271 с. — ISBN 978-5-7695-6156-6.
3. **Подласый, И. П.** Педагогика начальной школы : учебное пособие / И. П. Подласый. — Москва : Владос, 2008. — 361 с. — ISBN 978-5-691-005 33-6.
4. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учебное пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 1998. — 255 с. — ISBN 87953-127-9. (дата обращения: 26.11.2020).

5. **Бордовская, Н. В.** Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н. В. Бордовская. — Москва : КНОРУС, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-406-00126-4.

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Батырева, С. Г.** Русский язык : большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР : 4 класс / С. Г. Батырева. — Москва : АСТ, 2018. — 199 с. — С. 64-89. — ISBN 978-5-17-982834-1.

2. **Кузнецова, М. И.** ВПР. Русский язык. 4 класс. Все виды заданий для подготовки / М. И. Кузнецова. — Москва : АСТ, 2018. — 144 с. — С. 39-51. — ISBN 978-5-17-982838-9.

3. **Стефаненко, Н. А.** ВПР на «отлично!» Русский язык. 4 класс. 10 вариантов типовых проверочных работ / Н. А. Стефаненко. — Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017. — 112 с. — С. 52-69. — ISBN 978-5-9963-3291-5.

Список дополнительной литературы

1. **Канакина, В. П.** Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-09-035-243-7.

2. **Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области : сборник научно-методических статей** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-91739-057-4.

6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач» (ВР 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Алексеева, О. В.** Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / Алексеева О. В. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4.

2. **Копылова, О. А.** Приемы обучения младших школьников решению комбинаторных задач / О. А. Копылова // Наука и образование сегодня. — 2017. — № 6. — С. 86-88 — ISSN 2414-5718.

Список дополнительной литературы

1. **Бантова, М. А.** Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие для студентов // М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. — Москва : Просвещение, 1976. — 335 с.

2. **Истомина, Н. Б.** Обучение младших школьников решению текстовых задач : сборник статей / составитель Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2008. — 272 с. — ISBN 5-89308-185-4.

3. **Стефанова, Н. С.** Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов / под научной редакцией Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. — Москва : Дрофа, 2008. — 415 с. — ISBN 978-5-358-05567-4.

4. **Стойлова, Л. П.** Основы начального курса математики : учебное пособие для студентов / Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало. — Москва : Просвещение, 1988. — 320 с. — ISBN 978-985-6851-53-0.

5. **Столяр, А. А.** Роль математики в гуманитаризации образования / А. А. Столяр // Математика в школе. — 1990. — № 6. — С. 5-7. — ISSN 0130-9358.

6. **Чекин, А. Л.** Обучение математике в начальной школе : знать или понимать? // Начальная школа. — 2014. — № 9. — С. 38-40. — ISSN 0027-7371.

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Организация исследовательской деятельности младших школьников» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Баженова, К. А.** Организация учебно-исследовательской деятельности школьников : учебно-методическое пособие / К. А. Баженова, А. М. Аронов. — Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 128 с. — С. 44-61.

2. **Мулдагалиева, И. К.** Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / И. К. Мулдагалиева // Инновации в современной науке : материалы XIII международного летнего симпозиума. — 2016. — С. 57-60.

3. **Семенова, Н. А.** Преемственность в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения / Н. А. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2016. — № 5 (170). — С. 23-27. — ISSN 1609-624X.

Список дополнительной литературы

1. **Кривобок, Е. В.** Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся / Е. В. Кривобок, О. Ю. Саронюк. — Москва : Учитель, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-7057-1890-0.

2. **Кусманова, З. С.** Дидактическая модель формирования исследовательских умений младших школьников в информационно-образовательной среде начальной школы /

З. С. Кусманова // Форум. — 2017. — № 1 (10). — С. 34-38.

3. **Николау, Н. Н.** Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения математике / Н. Н. Николау // Вестник Приднестровского университета. — 2016. — № 1 (52). — С. 68-73. — ISSN 1857-1158.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. **Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).**

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)*.

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практических заданий. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»).

Основанием для получения зачета является верное и полное выполнение 6 из 7 предложенных практических заданий. Максимальный балл за выполнение каждого задания с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 10 баллов. Таким образом, максимальная отметка за выполнение шести обязательных практических заданий составляет 60 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 80 % (не менее 48 баллов в сумме за все задания).

Примерные задания для итоговой аттестации:

1. Выделите наиболее трудные для обучающихся содержания начального образования по каждому учебному предмету. Укажите причину сложности изучения обучающимися указанного Вами содержания.
2. Дайте краткую характеристику используемого Вами УМК по предложенному плану, указав концептуальные положения УМК, состав УМК, ИОР(ы), дидактические принципы построения учебных курсов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.
3. Перечислите требования к организации и проведению урока на уровне начального общего образования, предъявляемые СанПиН.
4. Посмотрите одну из четырех предложенных видеозаписей уроков и выполните аспектный анализ урока.
5. Представьте элементы опорной системы знаний (ОСЗ) и опорной системы действий (ОСД), формируемые в рамках начального общего образования, на примере какой-либо обязательной дисциплины. Классифицируйте представленные выше КЭС (контролируемые элементы содержания) по уровням «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».
6. Составьте кодификатор КЭС любого из разделов учебного курса «Русский язык».
7. Выберите из рабочей программы или разработайте фрагмент поурочного (8 — 10 уроков) планирования изучения учебного материала одного из разделов любого учебного предмета. Например, фрагмент изучения темы «Правописание падежных окончаний имен существительных. Укажите класс, УМК. Заполните предложенную ниже таблицу; после заполнения таблицы оставьте контрольную или проверочную работу, проверяющую уровень усвоения учебного материала, изучаемого в течение указанных уроков. Разработайте критерии оценивания работы.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Используемые технологии, формы организации деятельности	Планируемый образовательный результат	Используемые формы (приемы, методы, способы, технологии) оценки достижения планируемых результатов использовал

Критерии оценивания практических заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
1.	Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами ДПП	Компетенции практически не продемонстрированы 0 баллов	Компетенции продемонстрированы частично 2 балла	Достаточно продемонстрированы основные компетенции 2 балла
2.	Степень соответствия требованиям задания продукта педагогической деятельности	Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения. Отсутствует аргументация 0- 1 балл	Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения. Недостаточная аргументация. Неполное изложение ответа 4 балла	Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения, наличие аргументации 4 баллов
3.	Степень самостоятельности выполнения задания	Задание выполнено частично 0-1 баллов	Задание выполнено в полном объеме после консультации с преподавателем 1 балл	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. Изложены собственные взгляды на проблему 2 балл
4.	Культура представления задания (продукта педагогической деятельности)	Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических, терминологических, грамматических, орфографических	Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и	Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворитель- ный уровень	Высокий уровень
		или пунктуацион- ных ошибок 0-1 балл	пунктуационные ошибки 1 балл	2 балла