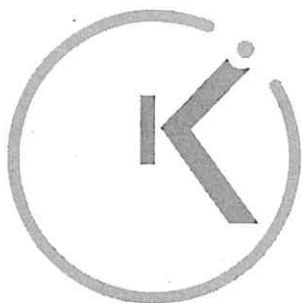




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Совершенствование педагогической деятельности в области
физической культуры и спорта»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16. / 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Козина Жанна Геннадьевна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующей кафедры педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), изменена итоговая аттестация, включена самодиагностика в образовательный модуль «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Психолого-	-	6	-	6

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	педагогическое сопровождение физического воспитания школьников				(в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 4	Основы методики антидопинговой профилактики	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из четырех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т.ч. промeж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промeж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников	-	6	-	6 (в т. ч. промeж. аттест.)
ВР 2	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	-	6	-	6 (в т. ч. промeж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 3	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 4	Основы методики антидопинговой профилактики	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из четырех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
		1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»);	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников		1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации

- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография /

В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.

2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.

3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).

3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).

4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).

5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).

6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).

7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).

9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).

10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).

11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).
9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).
10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»; уменьшено количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	0,5	0,5
1.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта	-	-	5	5
2.	Методика физического воспитания школьников	-	-	18	18
3.	Система педагогического контроля физического воспитания	-	-	6	6
4.	Особенности организации адаптивной физической культуры и спорта	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	0,5
1.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта	1. Содержание дистанционного обучения: основные направления развития системы преподавания физической культуры в организациях, преподавание физической культуры в соответствии с предметной концепцией, актуальные вопросы в рамках реализации ВФСК ГТО. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме составления схем, таблиц	5
2.	Методика физического воспитания школьников	1. Содержание дистанционного обучения: реализация методических принципов физического воспитания; педагогические и психофизиологические особенности обучения двигательным действиям, закономерности формирования навыка; методика развития физических способностей. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентации, выполнение работы в форме заполнения таблиц, презентации межпредметных заданий из опыта профессиональной деятельности	18
3.	Система педагогического контроля физического воспитания	1. Содержание дистанционного обучения: педагогический анализ занятий, его разновидности и особенности; критерии оценивания на уроках фи-	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	питания	зической культуры. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, выполнение заданий в форме заполнения таблиц	
4.	Особенности организации адаптивной физической культуры и спорта	1. Содержание дистанционного обучения: дифференциация обучающихся на группы по состоянию здоровья, особенности методики физического воспитания при различных отклонениях в состоянии здоровья, формы организации занятий по адаптивной физической культуре. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, написание конспектов занятий для детей с определенными отклонениями	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

С целью определения уровня профессиональных компетенций слушателей осуществляется самодиагностика с использованием 9 тестовых заданий в закрытой форме (с одним правильным ответом, с множественным ответом и на соответствие).

На выполнение тестовых заданий отводится 0,5 академических часа. За верное выполнение каждого задания устанавливается 2 балла, за незначительные ошибки в ответе — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов. Максимальное количество — 18 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень устанавливается в пределах от 0 до 9 (до 50 %);
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 9 до 14 (от 50 % до 75 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 14 до 18 баллов (от 75 % до 100 %).

Примерные тестовые задания для самодиагностики:

1. Основные направления реализации Концепции обеспечивают (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):
 - а) материально-техническое обеспечение и развитие кадрового потенциала;
 - б) научно обоснованный подход в обучении и преподавании учебного предмета;
 - в) выявление и поддержку одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия;
 - г) единообразие образовательного пространства;
 - д) создание системы индексации физического развития и физической подготовки обучающихся;
 - е) межпредметную интеграцию;
 - ж) преемственность на всех уровнях образования, включая дошкольный.

2. *Современные педагогические технологии в области преподавания предмета «Физическая культура» ориентированы на (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):*

- а) обучение способам самостоятельной деятельности по совершенствованию физического развития и физической подготовленности занимающихся, подбору содержания занятий в соответствии с учетом их индивидуальных способностей, интересов и потребностей;
- б) проектирование уроков физической культуры в соответствии с достижениями планируемых результатов, определяемых образовательным стандартом;
- в) формирование качеств личности, навыков и умений введения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

3. *Физическое развитие характеризуется изменениями следующих показателей (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):*

- а) показателями телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жировотложения и др.);
- б) показателями здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека;
- в) показателями развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).

4. *В содержание коммуникационной кампании для ВФСК ГТО входят (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):*

- а) анимационный сериал для детей и родителей про ЗОЖ;
- б) специальные акции с субъектами спорта (федерации, профессиональные клубы, фитнес);
- в) розыгрыш призов среди значкистов;
- г) послы ГТО;
- д) специальные акции с бизнесом (спорттовары, аксессуары, питание);
- е) Токио 2020 (промо-акции).

5. *Соотнесите методы, применяемые для развития гибкости и координационных способностей:*

Область применения	Характеристика метода
1. Для развития гибкости применяется	Б) Повторный метод, где упражнения на растягивание выполняются сериями
2. Для развития координационных способностей применяется	Б) Стандартно-повторный метод, метод вариативного упражнения, соревновательный метод

6. *Соотнесите определения с характеристиками определений:*

Характеристика определений	Определения
1. Выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития это — ...	А) Инклюзия
2. Глубокое (полное) погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг это — ...	Б) Интеграция

7. *Определите физическую нагрузку обучающихся в соответствии с медицинской группой:*

Медицинская группа	Допустимая нагрузка
1) Основная	А) Разрешаются занятия физической культурой в полном объеме, в том числе сдача тестов физической подготовленности
2) Специальная медицинская «А»	Б) Разрешается заниматься оздоровительной физической культурой по специальной программе в соответствии с образовательной программой по предмету «Физическая культура» для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
3) Подготовительная	В) Разрешаются занятия физической культурой при условии осторожного дозирования нагрузки, однако не разрешается сдача нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях без дополнительного медицинского осмотра
4) Специальная медицинская «Б»	Г) Рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой ТВ медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях

8. *Определите средства контроля в соответствии с разделами контроля:*

Раздел контроля	Средства контроля
1) Для контроля за освоением техники физического упражнения используются	А) Упражнения, которые применялись на данном этапе с определением стабильности и эффективности их выполнения
2) Для контроля за усвоением знаний применяется	Б) Устный опрос, требующий ответов в виде: рассказа, описания, объяснения, показа вариантов выполнения физического упражнения или отдельных его элементов
3) Для контроля за уровнем развития физических качеств применяются	В) Контрольные упражнения и тесты

9. *Верно ли утверждение, что в структуру процесса обучения двигательным действиям входят: этап начального разучивания действия, этап углубленного разучивания действия, этап совершенствования (выберите один, по вашему мнению, правильный ответ):*

- а) Верно;
- б) Неверно.

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Фирсин, С. А.** Использование квест-технологий в системе физического воспитания детей и молодежи / С. А. Фирсин // Современные здоровьесберегающие технологии. — 2017. — № 4. — С. 178-182. — ISSN 2414-4460.
2. **Власов, Н. В.** Сравнительный анализ физического развития и уровня здоровья школьников, проживающих в городской и сельской местности / Н. В. Власов, В. В. Власов // Современное образование : методология, теория и практика. — 2018. — № 1. — С. 25-33.

Список дополнительной литературы

1. **Евсеев, С. П.** Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С. П. Евсеев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8.
2. **Елизарова, Е. М.** Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. — Волгоград : Учитель, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-57057-2807-7.
3. **Фирсин, С. А.** Инновационные формы и методы современного физического воспитания / С. А. Фирсин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 12. — С. 132-136. — ISSN 1996-3955.
4. **Щетинина, С. Ю.** Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе / С. Ю. Щетинина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2014. — № 1 (30). — С. 167-177. — ISSN 2070-4798.

Электронные ресурсы

1. **Губа, В. П.** Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи : учебное пособие / О. С. Морозов, В. В. Парфененков, В. П. Губа. — Москва : Советский спорт, 2008. — 104 с. — ISBN 978-5-9718-0242-6. — URL: <https://rucont.ru/efd/187006> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Ульянова, И. С.** Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников / И. С. Ульянова // Молодой ученый. — 2015. — № 10.1 (90.1). — С. 42-49. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18693/> (дата обращения: 27.11.2020).

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Гогун, Е. Н.** Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. — Москва : Академия, 2017. — 224 с. — С. 115-137. — ISBN 5-7695-2089-2.
2. **Ловягина, А. Е.** Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство «Юрайт», 2017. — 338 с. — С. 204-234. — ISBN 978-5-9916-9712-5.
3. **Лесгафт, П. Ф.** Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство «Юрайт», 2017. — 375 с. — С. 198-219. — ISBN 978-5-9916-9625-8.

Список дополнительной литературы

1. **Неверкович, С. Д.** Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студентов высших учебных заведений / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин. — Москва : Издательский Центр «Академия», 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-7695-6399-7.
2. **Родионов, А.** Психология физического воспитания и спорта : учебник для вузов / А. Родионов, В. Родионов. — Москва : Издательский Центр «Академия», 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-1574-6.
3. **Якубович, М. А.** Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М. А. Якубович, О. В. Преснова. — Москва : Владос, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-691-02268-5.

6. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры» (ВР 2).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Ушева, Т. Ф.** Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников : 1-4 классы / Т. Ф. Ушева. — Волгоград : Учитель, 2020. — 41 с. — ISBN 978-5-7057-4008-6.

Список дополнительной литературы

1. **Асмолов, А. Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — Москва : Просвещение, 2008. — 151 с. — ISBN 978-5-09-019148-7.
2. **Зимнякова, И. Ю.** Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников / И. Ю. Зимнякова // Наука и образование: новое время. — 2016. — № 1 (6). — С. 532-534. — ISSN 2312-4431.
3. **Тихонов, А. М.** Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре : монография / А. М. Тихонов. — Пермь : Пермский государственный педагогический университет, 2007. — 364 с. — ISBN 978-5-85218-333-0.
4. **Тихонов, А. М.** Формирование умений активного слушания на уроках физической культуры / А. М. Тихонов, Т. С. Бойко // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. — 2008. — № 6. — С. 19-20. — ISSN 1817-4779.

Электронные ресурсы

1. **Подсвирова, С. П.** Формирование универсальных учебных действий средствами физической культуры / С. П. Подсвирова // Современные научные исследования и инновации. — 2011. — № 1. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/131> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Русинова, М. П.** Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры : учебно-методическое пособие / М. П. Русинова. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8641/1/uch00225.pdf> (дата обращения: 27.11.2020).

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Щербак, А. П.** Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-906776-75-4.
2. **Яковлева, Н.Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 148 с. — С. 57-81. — ISBN 978-5-9765-1895-7.

Список дополнительной литературы

1. **Брыкова, О. В.** Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. — Москва : Чистые пруды, 2006. — 32 с. — ISBN 5-9667-0230-6.
2. **Матяш, Н. В.** Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. — Москва : Вентана-Граф, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-360-03971-6.
3. **Матяш, Н. В.** Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. — Москва : Вентана-Граф, 2002. — ISBN 5-9252-0214-7.

8. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Основы методики антидопинговой профилактики» (ВР 4).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Грецов, А. Г.** Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков : методические рекомендации для специалистов / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-9906923-9-8.
2. **Грецов, А. Г.** Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи : монография / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9908946-4-8.

Список дополнительной литературы

1. **Бадрак, К. А.** Первичная профилактика применения допинга в современном спорте : образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ : методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры / К. А. Бадрак. — Санкт-Петербург : Издательство ООО «АртЭго», 2011. — 64 с. — ISBN 978-5-91014-030-5.
2. **Грецов, А. Г.** Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами : методические рекомендации / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2013. — 50 с. — ISBN 978-5941-25-192-6
3. **Грецов, А. Г.** Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи :

методические рекомендации / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2015. — 24 с. — ISBN 978-5-9906922-7-5.

4. **Никулина, О. А.** Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) : учебно-методическое пособие / О. А. Никулина. — Санкт-Петербург : ФГУ СПбНИИФК, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-94125-193-3.

5. **Чурганов, О. А.** Допинг и здоровье : методическое пособие / О. А. Чурганов, Е. А. Гаврилова. — Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2011. — 60 с. — ISBN 978-5-91014-035-0.

Электронные ресурсы

1. **Всемирное антидопинговое агентство** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.wada-ama.org/en> (дата обращения: 27.11.2020).

2. **Российское антидопинговое агентство РУСАДА** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.rusada.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9. **Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).**

Описание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения практических заданий из предметно-методического раздела программы. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 85 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

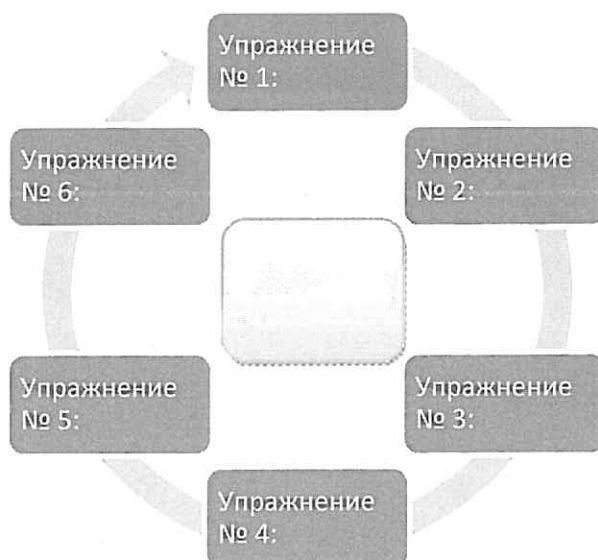
Примерные задания для итоговой аттестации:

1. Опираясь на изученный материал, заполните макет представленной таблицы на тему «Структура процесса обучения двигательным действиям»:

№ п/п	Этап обучения	Цель этапа	Основные задачи этапа
1.	Начального разучивания		1. 2.
2.	Углубленного разучивания		1. 2.
3.	Закрепления и совершенствования		1. 2.

2. В виде заполнения графического элемента SmartArt составьте комплекс упражнений для круговой тренировки, направленный на развитие одного из физических качеств или способностей (*например, силовых*) и впишите в прямоугольники (в методически пра-

вильной последовательности) названия этих упражнений, количество или продолжительность выполнения, количество подходов (кругов), указав в центральном квадрате развиваемое физическое качество или способность. Выбор развиваемого физического качества или способности на Ваше усмотрение, количество упражнений в комплексе не менее 5-ти.



3. Познакомьтесь с видеоуроком, представленным по ссылке <https://youtu.be/oy4SVEeRVVQ>. Проведите комплексную оценку данного видеоурока и заполните таблицу, представленную ниже.

Комплексный педагогический анализ урока физической культуры

№ п/п	Аспекты анализа	Критерии оценки	Анализ
1.	Тип урока:		
2.	Организованность урока	1) Подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря, обеспечение техническими средствами обучения (ТСО) и наглядностью. 2) Отношение к внешнему виду обучающихся. 3) Структура урока, четкость организации. 4) Пунктуальность начала и окончания урока. 5) Дисциплинированность и аккуратность занимающихся. 6) Правильность выбора места учителем для объяснения проведения урока. 7) Плотность урока и физическая нагрузка. 8) Обеспечение мер безопасности	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)
3.	Методический аспект	1) Комплексный подход к постановке и решению задач (обучающие, развивающие и воспитывающие). 2) Выполнение условий реализации комплексного подхода.	

№ п/п	Аспекты анализа	Критерии оценки	Анализ
		– учет возрастных особенностей; – подбор средств обучения, содержания, методов, приемов в соответствии с задачами урока; – использование форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный, индивидуальный и т.д.); – использование дифференцированного подхода к обучению; – индивидуализация обучения на уроке; – целесообразность внесения корректив по ходу урока; – своевременность исправления ошибок занимающихся на уроке; 3) Охарактеризовать эффективность применения методов развития физических качеств на уроке	
4.	Психолого-педагогический аспект	1) Охарактеризовать средства мотивации творческого отношения обучающихся к занятиям физическими упражнениями. 2) Определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности занимающихся для развития морально-волевых качеств (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.д.). 3) Записать приемы взаимоотношений обучающихся в системе «учитель-ученик»	
5.	Выводы по уроку	1) Отразить соответствие содержания урока годовому, четвертному планам и задачам. 2) Отразить эффективность решения поставленных задач. 3) Указать на трудности в их решении и наметить пути преодоления трудностей на следующем уроке или в системе уроков. 4) Указать положительные моменты в работе учителя (организационно-методического характера). 5) Выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке. 6) Предложения и рекомендации учителю: – по совершенствованию организа-	

№ п/п	Аспекты анализа	Критерии оценки	Анализ
		ции урока; – разнообразию применения методов обучения; – улучшению техники ведения урока учителем (объяснение, показ и т.д.)	

Критерии оценивания заданий итоговой аттестации:

Оценивание выполненных заданий осуществляется согласно установленным критериям. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 45 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка в форме «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 38 баллов (до 85 %). Основанием для получения зачета является положительный результат, составляющий не менее 38 баллов (от 85 % и выше).

Критерии оценивания заданий:

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
2.	Соответствие содержания ответа заданию, возрастной категории школьников. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
3.	Соответствие содержания теории и методике физического воспитания школьников. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
4.	Применение профессиональной терминологии, научных определений, понятий по теме. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
5.	Выполнение заданий с опорой на собственный практический опыт	5
Максимальный балл		45