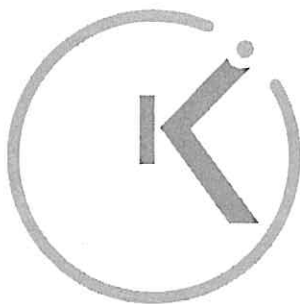




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Совершенствование педагогической деятельности по реализации
физического развития детей дошкольного возраста»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16.12 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

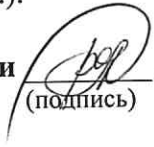


Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

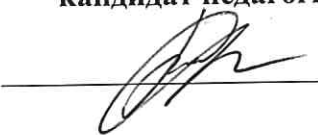
Составитель: Козина Жанна Геннадьевна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)* обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)* утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	возраста				
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Реализация программы дополнительного образования дошкольников физкультурно-спортивной направленности	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Система подготовки дошкольников к сдаче нормативов ВФСК ГТО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Становление у дошкольников саморегуляции в двигательной сфере	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Реализация программы дополнительного образования дошкольников физкультурно-спортивной направленности	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Система подготовки	-	6	-	6

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	дошкольников к сдаче нормативов ВФСК ГТО				(в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Становление у дошкольников саморегуляции в двигательной сфере	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных иссле-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических ра-	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ботников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования

<https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут

- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста»; уменьшено количество часов, отводимых на Промежуточную аттестацию (ПМР 1).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического
развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	0,5	0,5
1.	Актуальные вопросы физи- ческого воспитания детей дошкольного возраста	-	-	5	5
2.	Методика проектирования видов деятельности в рамках физического развития до- школьников	-	-	18	18
3.	Организация и проведение педагогического мониторин- га физического развития до- школьников	-	-	6	6
4.	Особенности физического воспитания дошкольников с ОВЗ	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития
детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Совершенствование педагогической деятельности по
реализации физического развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	0,5
1.	Актуальные вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Содержание дистанционного обучения: современные тенденции развития дошкольного образования, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме составления таблиц	5
2.	Методика проектирования видов деятельности в рамках физическо-	1. Содержание дистанционного обучения: развитие двигательной деятельности (методика развития гибкости, координации, равновесия), развитие игровой деятельности, развитие коммуника-	18

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	го развития дошкольников	тивной деятельности. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	
3.	Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития дошкольников	1. Содержание дистанционного обучения: модель мониторинговых исследований, диагностический инструментарий, оценка физического развития детей (в том числе процесс определения двигательной активности детей). 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с таблицами, схемами, составление индивидуальной карты хронометража двигательной активности ребенка на физкультурном занятии	6
4.	Особенности физического воспитания дошкольников с ОВЗ	1. Содержание дистанционного обучения: требования к организации занятий по физической культуре, правила, последовательность, методы и приемы формирования двигательных навыков и навыков самообслуживания и гигиены, развития мелкой моторики. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, написание конспектов занятий для детей с определенными отклонениями	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием 9 тестовых заданий в закрытой форме (с одним правильным ответом, с множественным ответом), на соответствие и в открытой форме. На выполнение тестовых заданий отводится 0,5 академических часа. За верное выполнение каждого задания устанавливается 2 балла, за незначительные ошибки в ответе — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов. Максимальное количество — 18 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень устанавливается в пределах от 0 до 9 (до 50 %);
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 9 до 14 (от 50% до 75 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 14 до 18 баллов (от 75 % до 100 %).

Примерные тестовые задания для самодиагностики:

1. Укажите основные достижения детей раннего возраста (из предложенных вариантов ответов выберите один правильный):

- а) зарождение продуктивной деятельности;
- б) зарождение игровой и продуктивной видов деятельности;
- в) зарождение игровой деятельности.

2. Укажите основные достижения ребенка в дошкольном возрасте (из предложенных вариантов ответов выберите один правильный):

- а) ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра;
- б) зарождается игровая деятельность;
- в) зарождается предметная деятельность.

3. Укажите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):

- а) игрушки (готовые, самоделки, предметы-заменители);
- б) сюжет, который ребенок берет из жизни (бытовой, общественный);
- в) роли (эмоционально-привлекательные (мама, доктор), значимые для игры (директор магазина и др.);
- г) игровые действия;
- д) содержание игры (действия взрослых, взаимоотношения взрослых).

4. Назовите средства развития гибкости у дошкольников (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):

- а) плавные движения по большой амплитуде;
- б) активное сохранение максимальной амплитуды;
- в) прыжки;
- г) повторные пружинящие движения;
- д) упражнения на расслабление;
- е) силовые упражнения;
- ж) махи с постепенным увеличением амплитуды;
- з) пассивное сохранение максимальной амплитуды.

5. Укажите средства развития координации у дошкольников (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):

- а) использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры содействует развитию умения распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений;
- б) изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов;
- в) применение необычных исходных положений (бег из положения стоя на коленях, сидя), быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать);
- г) выполнение согласованных действий несколькими участниками (вдвоем, держась за руки, садиться и вставать, выполнять повороты, наклоны, прыжки);
- д) смена способов выполнения упражнений: метание сверху, снизу, сбоку; прыжки на одной или двух ногах, с поворотом.

6. Какие признаки указывают о наличии у ребенка потребности в общении со взрослыми и другими детьми (из предложенных вариантов ответов выберите несколько правильных):

- а) ребенок добивается внимания партнера к себе, к тому, что он делает;
- б) привлечение к себе внимания другого человека;
- в) внимание и интерес к другому человеку;
- г) эмоциональный отклик на появление другого человека.

7. Верно ли утверждение, что методом определения двигательной деятельности детей является наблюдение (выберите один, по вашему мнению, правильный ответ):

- а) Верно;
- б) Неверно.

8. Расшифруйте аббревиатуру: НОДА, ДЦП, ЗПР, РАС.

9. Установите последовательность проведения упражнений с учетом этапов становления моторики кисти и пальцев рук ребенка:

Этап становления	Характеристика действий
1	– постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия;
2	– осуществление произвольного захвата предметов кистью;
3	– опора на раскрытую кисть;
4	– дифференцированные движения пальцев рук;
5	– включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Афонькина, Ю. А.** Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю. А. Афонькина. — Волгоград : Учитель, 2020. — 57 с.— ISBN 978-5-7057-5735-0.
2. **Афонькина, Ю. А.** Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. — Волгоград : Учитель, 2017. — 61 с.— ISBN 978-5-7057-4195-3.

Список дополнительной литературы

1. **Воробьева, Н. А.** Развитие коммуникативных навыков у дошкольников / Н. А. Воробьева, О. Б. Сапожникова. — Москва : Интеллект-Центр, 2016. — 128 с.—ISBN 978-5-00026-238-2.
2. **Будже, Т. А.** Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Будже, О. С. Докукина, Т. А. Никитина. — Москва : Московский центр качества образования, 2014. — 160 с.— ISBN 978-5-9773-0106-0.
3. **Харченко, Т. Е.** Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т. Е. Харченко. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010. — 176 с.— ISBN 978-5-89814-526-2.
4. **Корнилова, И. Г.** Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей до-

школьных учреждений и родителей / И. Г. Корнилова. — Москва : Экзамен, 2004. — 159 с. — ISBN 5-94692-866-х.

5. **Микляева, Н. В.** Физическое развитие дошкольников : пособие / Н. В. Микляева. — Москва : Творческий Центр Сфера, 2015. — 172. — ISBN 978-5-9949-0814-3.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : Методические рекомендации для педагогов ДОУ** / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — 176 с. — URL: https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/?PAGEN_1=8 (дата обращения: 27.11.2020).

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Реализация программы дополнительного образования дошкольников физкультурно-спортивной направленности» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Авченко, Н. А.** Обучение подвижным играм с элементами спортивных игр в соответствии с ФГОС ДО (в подготовительной к школе группе) / Н. А. Авченко // Инструктор по физкультуре. — 2017. — № 3. — С. 15-23. — ISSN 2220-1467.

2. **Анисимова, М. С.** Двигательная деятельность детей 3-5 лет / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-906852-79-3.

Список дополнительной литературы

1. **Качановский, А. Ю.** Становление физического воспитания в условиях дополнительного образования / А. Ю. Качановский // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 10. — С. 64-65. — ISSN 1990-679X.

2. **Тимофеева, Т. Н.** Черлидинг для дошкольников / Т. Н. Тимофеева, О. О. Татаринова, М. В. Соколова // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 10. — С. 68-75. — ISSN 2220-9700.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Физкультурно-спортивное направление развития детей в дошкольной организации: опыт, проблемы, перспективы** : [материалы Всероссийской научно-практической конференции 17 октября 2014 года, город Томск] / под редакцией О. А. Рогуновой. — URL: [http://dsad85.tom.ru/sites/default/files/documents/8/0/_/%20\(%2017_10_2014\).pdf](http://dsad85.tom.ru/sites/default/files/documents/8/0/_/%20(%2017_10_2014).pdf) (дата обращения 27.11.2020).

6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Система подготовки дошкольников к сдаче нормативов ВФСК ГТО» (ВР 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Анисимова, М. С.** Двигательная деятельность детей 3-5 лет / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-906852-79-3.

Список дополнительной литературы

1. **Воронов А. М.** V Международный конгресс учителей физической культуры под девизом «ГТО в школу!» / А. М. Воронов // Физическая культура в школе. — 2016. — №2. — С. 31-33. — ISSN 0130-5581.
2. **Будже, Т. А.** Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Будже, О. С. Докукина, Т. А. Никитина. — Москва : Московский центр качества образования, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9773-0106-0.
3. **Филиппова, С. О.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / под редакцией С. О. Филипповой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-0180-0.
4. **Харченко, Т. Е.** Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т. Е. Харченко. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство Детство-пресс, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-89814-526-2.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВФСК ГТО** : [официальный сайт]. — URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf> (дата обращения: 27.11.2020).

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Становление у дошкольников саморегуляции в двигательной сфере» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Анисимова, М. С.** Двигательная деятельность детей 3-5 лет / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 150 с. — С. 76-98. — ISBN 978-5-906852-79-3.
2. **Ермакова, Л. С.** Особенности проявления саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности / Л. С. Ермакова // Молодой ученый. — 2020. — № 6 (296). — С. 196-198. — ISSN 2072-0297.

Список дополнительной литературы

1. **Будже, Т. А.** Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Будже, О. С. Докукина, Т. А. Никитина. — Москва : Московский центр качества образования, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9773-0106-0.

1. **ДЕТСТВО-ГИД** : [официальный сайт]. — URL: <http://detstvogid.ru/biblioteka>
(дата обращения: 27.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

Описание итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практических заданий из предметно-методического раздела программы. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 85 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Примерные задания для итоговой аттестации:

- 1) Опираясь на изученный материал, заполните таблицу по развитию видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста:

Ранний возраст			Дошкольный возраст		
Возрастной период (годы)	Виды деятельности	Целевые ориентиры	Возрастной период (годы)	Ведущая деятельность	Целевые ориентиры

- 2) Опираясь на изученный учебный материал, заполните таблицу по системе формирования у дошкольников потребности в двигательной активности:

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Содержание работы
1.	Режимные моменты в течение дня	
2.	Организованная двигательная деятельность	
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Содержание работы
	ность	
4.	Взаимодействие с семьей	

3) Опираясь на изученный учебный материал и собственный педагогический опыт, представьте комплекс упражнений (до 5-ти упражнений) или игры (не более 2-х), развивающие у дошкольников гибкость, координацию, равновесие по схеме, представленной ниже (*возрастная группа на Ваше усмотрение*):

Комплекс № 1. Гибкость.

Упражнение 1 (описание).
 Упражнение 2 (описание).
 ИЛИ
 Подвижная игра 1 (название, описание).
 Подвижная игра 2 (название, описание).

Комплекс № 2. Координация.

Упражнение 1 (описание).
 Упражнение 2 (описание).
 ИЛИ
 Подвижная игра 1 (название, описание).
 Подвижная игра 2 (название, описание).

Комплекс № 3. Равновесие.

Упражнение 1 (описание).
 Упражнение 2 (описание).
 ИЛИ
 Подвижная игра 1 (название, описание).
 Подвижная игра 2 (название, описание).

Критерии оценивания заданий итоговой аттестации:

Оценивание выполненных заданий осуществляется согласно установленным критериям. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 45 баллов (или 100%). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка в форме «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 38 баллов (до 85 %). Основанием для получения зачета является положительный результат, составляющий не менее 38баллов (от 85 % и выше).

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
2.	Соответствие содержанияответа заданию, возрастной категории дошкольников. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
3.	Соответствие содержания методике физического воспитания и развития	10

№ п/п	Критерий	Балл
	дошкольников. Каждое несоответствие — минус 1 балл	
4.	Применение профессиональной терминологии, научных определений, понятий по теме. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
5.	Проявление творческого подхода в ходе презентации педагогического опыта.	5
Максимальный балл		45