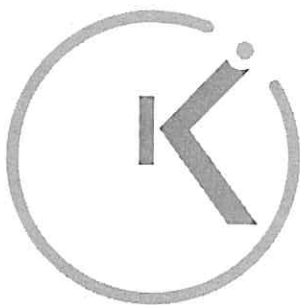




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении
образовательных программ»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	освоении образовательных программ				
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися с учётом специфики их социальных проблем	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трёх) представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ.	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

** Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования,	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	профессионального роста педагогических работников	– концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования

г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся

б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

а. Лицензирование образовательной деятельности

б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР

в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности

г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации

д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса

б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта

в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

а. синхронное обучение

б. асинхронное обучение

в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

а. ключевые общешкольные дела

б. классное руководство

в. курсы внеурочной деятельности

г. школьный урок

д. самоуправление

е. детские общественные объединения

ж. экскурсии, экспедиции, походы

з. профориентация

и. школьные медиа

- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_leksiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fi-pi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования»** [2018-2025 годы] : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07

июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkprou.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 2 «Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	-	-	12	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	-	-	11	11
3.	Анализ эффективности используемых социально-педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	-	-	11	11
	Промежуточная аттестация	-	-	1	1
	ВСЕГО:	-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	1. Инновации в деятельности социального педагога и воспитателя. Современные педагогические технологии, методы и средства. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видео-презентации	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	1. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения: возможности и ограничения. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видео-презентации	11
	Анализ эффективности используемых социально - педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	1. Проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	11
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня развития профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием 10 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится 1 час. Каждое задание оценивается по двухбалльной системе. Максимальное количество — 20 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень развития профессиональных компетенций — «недостаточный» / «достаточный» / «высокий».

Критерии оценки самодиагностики:

- «недостаточный» уровень соответствует диапазону от 0 до 10 баллов (до 50 %);
- «достаточный» уровень соответствует диапазону от 11 до 14 баллов (от 51 % до 80 %);
- «высокий» уровень соответствует диапазону от 15 до 20 баллов (от 81 % до 100 %).

Примерный перечень тестовых заданий

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. организацию питания обучающихся;
2. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
3. распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
4. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
5. организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
6. профилактику и запрещение курения;
7. профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
8. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕННЫ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К

1. совершению действий, угрожающих их жизни;
2. употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки);
3. участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве;
4. насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным;
5. отрицанию семейных ценностей;
6. неуважительному отношению к родителям и (или) другим членам семьи;
7. противоправному и безответственному поведению;
8. употреблению нецензурной брани

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ

1. успешной адаптации ребенка в обществе;
2. разностороннего развития ребенка;
3. установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей;

4. установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. аналитическая
2. прогностическая
3. коррекционная
4. охранно-защитная
5. психотерапевтическая
6. посредническая
7. профилактическая

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи;
2. коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума;
3. профилактика разных форм девиантного поведения;
4. организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. отклонением от критериев той или иной общественной нормы;
2. отрывом от семейных традиций, ценностей;
3. утратой доброжелательного отношения к родителям;
4. проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
5. проявлением виртуальной агрессии;
6. патологической лживостью;
7. покорностью и зависимостью;
8. наглостью;
9. заигрыванием;
10. несформированностью культуры взаимодействия

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

1. отторжение;
 2. гиперконтроль;
 3. гиперопека;
 4. принятие;
 5. инфантилизация
-
6. понимание;
 7. поддержка;
 8. отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи
 9. чрезмерная строгость;
 10. попустительство

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА

1. предупреждение;
2. устранение;
3. нейтрализацию

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ

1. ценностей здорового образа жизни;
2. ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров;
3. навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ

1. снизить рост негативных социальных явлений,
2. повысить гражданское сознание и ответственность,
3. способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания,
4. формировать навыки здорового образа жизни, дополнить мировоззренческую картину ребенка.

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Липский, И. А.** Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — С. 181-213. — ISBN 978-5-394-02024-7.
2. **Мазниченко, М. А.** Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для бакалавриата / М. А. Мазниченко, Н. И. Нескромных. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — С. 87-103. — ISBN 978-5-534-07544-1.

Список дополнительной литературы

1. **Яшкова, Л. А.** Методика и технология работы социального педагога : методические материалы / Л. А. Яшкова. — Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета, 2018 — 67 с.

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Торохтий В. С.** Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — С. 245-291. — ISBN 978-5-534-04144-6.

Список дополнительной литературы

1. **Старшинова, А. В.** Современные технологии социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-2558-0.

6. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем» (ВР 2).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Корнилова, Т. В.** Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — С. 126-152. — ISBN 978-5-534-07748-3.

Список дополнительной литературы

1. **Ясвин, В. А.** Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление. / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-87953-510-5.

7. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)» (ВР 3).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Милькевич, О. А.** Методика и технология работы социального педагога. Формы работы с семьей / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — С. 74-96. — ISBN 978-5-534-11075-3.

Список дополнительной литературы

1. **Приступа, Е. Н.** Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — ISBN 978-5-534-04437-9.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутого предметного уровни — по выбору слушателя).

Описание итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутого предметного уровни — по выбору слушателя) и имеет целью оценку качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания по разработке мероприятия социально-педагогической направленности. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа. Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»).

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «незачтено» — < 80 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы:

№ п/п	Критерий	Максимальный балл
Разработка занятия (мероприятия)		
1	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок.	20
2	Актуальность: соответствие содержания занятия (мероприятия) современным психологическим теориям, воспитательным технологиям; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3	Цель, задачи, планируемые результаты занятия (мероприятия) сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4	Методическое мастерство и грамотность использования воспитательных технологий подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	20
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

Задания для итоговой аттестации:

Инструкция: разработайте профилактическое занятие / классный час / мероприятие в рамках тем учебного плана по представленному шаблону паспорта и технологической карты.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для

выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100.

Паспорт занятия:

Организатор, ведущий:
Категория участников, возрастная группа:
Тема:
Тип занятия:
Продолжительность:
Ресурсы, материалы, оборудование:
Цель:
Задачи:
Используемые методы и формы воспитательной работы:
Ожидаемые результаты:

Шаблон технологической карты профилактического занятия:

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	