



Государственное автономное
учреждение
Калининградской области
дополнительного профессионального
образования
«Институт развития образования»



Государственное автономное
учреждение Калининградской
области дополнительного образования
«Калининградский областной
детско-юношеский центр экологии,
краеведения и туризма»

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения
утверждены
на заседании Педагогического совета
«18» 08 2020 г. (протокол № 1)



Директор ГАУДО КОДЮЦЭТ
И. Ф. Каплуцевич/

Изменения и дополнения
утверждены
на заседании Ученого совета
«16» 12 2020 г. (протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Мраморнова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования;
- Першина Ольга Павловна, методист детского технопарка «Кванториум».

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены:

- на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.);
- Педагогического совета ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (протокол № 1 от 28.08. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

 В. П. Вейдт/
Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ
 Ф. Каплуцевич /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Модернизация школьного технологического образования» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучени е	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Модернизация школьного технологического образования	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагности ка и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промез. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Школьное технологическое образование в условиях его модернизации	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промез. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	3D-моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка «Кванториум»)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии	1	5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Инновационные направления в технологической подготовке школьников	1	5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Школьное технологическое образование в условиях его модернизации	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	3D-моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка «Кванториум»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 2	Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии	1	5	-	6 (в т. ч. промез. аттест.)
ВР 3	Инновационные направления в технологической подготовке школьников	1	5	-	6 (в т. ч. промез. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических,

материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся

б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL:

https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).

2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.

3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-devatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-devatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.

2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.

3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).

3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).

4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).

5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).

6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: http://nsur.eit.edu.ru/ (дата обращения: 10.12.2020).

7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).

9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).

10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).

11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования»** [2018-2025 годы] : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: [https:// apkprou.ru/projects/detail/49](https://apkprou.ru/projects/detail/49) (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 6 «Оценка результатов и качества освоения школьниками предметной области "Технология"».

Рабочая программа образовательного модуля
«Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»

Результат освоения образовательного модуля «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»: формирование профессиональной готовности педагогов к реализации технологической подготовки школьников в условиях модернизации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Самодиагностика	-	-	1	1
2.	Теоретические основы преподавания технологии	-	-	6	6
3.	Модернизация предметной области «Технология» как ответ на новые вызовы общества	-	-	6	6
4.	Технологическая подготовка школьников в условиях реализации национального проекта «Образование»	-	-	6	6
5.	Современный урок технологии: новые требования и новые возможности	-	-	6	6
6.	Оценка результатов и качества освоения школьниками предметной области «Технология»	-	-	5	5
7.	Особенности преподавания предметной области «Технология» с учетом	-	-	5	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	образовательных потребностей и возможностей школьников				
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Школьное технологическое образование в условиях его модернизации»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
2.	Теоретические основы преподавания технологии	Ознакомление с современной типологией уроков технологии в школе. Структура уроков различных типов. Характеристика этапов урока. Разработка технологической карты урока. Обзор УМК по технологии, вошедших в федеральный перечень учебников	6
3.	Модернизация предметной области «Технология» как ответ на новые вызовы общества	Изучение новых целей и задач школьного технологического образования, основных направления реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих ООО. Участие в обсуждении Концепции Просмотр вебинара: «Инновации в технологическом образовании школьников»	6
4.	Технологическая подготовка школьников в условиях реализации национального проекта «Образование»	Обзор целей и задач Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», открываемых в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта образование. Знакомство с современными технологиями, реализуемыми в Центрах в рамках преподавания предметной области «Технология». Знакомство с обновленным содержанием предметной области «Технология». Просмотр вебинара:	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		«Технологическая подготовка школьников в условиях реализации национального проекта "Образование"»	
5.	Современный урок технологии: новые требования и новые возможности	Модели и механизмы сетевого взаимодействия в области реализации технологической подготовки школьников. Дизайн — мышление и его принципы, метод «мозгового штурма» Просмотр вебинаров: – «Реализация концепции преподавания учебного предмета «Технология» в УМК «Технология. 5-9 классы» под ред. В.М. Казакевича»; – «Урок технологии в 5-9 классах: новые требования и новые возможности»	6
6.	Оценка результатов и качества освоения школьниками предметной области «Технология»	Инструменты для оценивания результатов школьников по технологии. НИКО по технологии в 5 и 8 классах. Диагностика достижения метапредметных и предметных результатов обучения	5
7.	Особенности преподавания предметной области «Технология» с учетом образовательных потребностей и возможностей школьников	Дидактические и психологические особенности организации образовательного процесса при работе с учащимися с ОВЗ. Создание условий для сопровождения учащихся, проявляющих стойкий интерес к предмету. Всероссийская олимпиада школьников по технологии	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Задания промежуточной аттестации публикуются на сервере дистанционного обучения <https://study.baltinform.ru/> и выполняются с использованием дистанционных образовательных технологий. Самодиагностика представлена в тестовой форме.

Результаты выполнения не влияют на дальнейшее прохождение курса. Самодиагностика реализуется в виде выполнения 8 заданий. На проведение самодиагностики отводится 1 академический час в рамках 36 часов образовательного модуля. Максимальная результативность выполнения теста — 100 %

Критерии оценки самодиагностики

Уровень сформированности предметных и методических компетенций	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	75-100 %
Средний уровень	50-74 %
Низкий уровень	0-49 %

Примерный перечень вопросов для самодиагностики

1. В рамках предметной области «Технология» изучается:
Выберите один ответ:
 - а) добыча природных ресурсов
 - б) преобразование и использование материалов, энергии и информации
 - в) взаимодействие общественных групп и индивидуумов
2. Систематический применяемый способ работы учителя с учащимися называется:
Выберите один ответ:
 - а) системой обучения
 - б) принципом обучения
 - в) формой организации обучения технологии
 - г) методом обучения
3. Какая из предложенных технологий объединяет несколько других технологий, применяемых, как правило, последовательно?
Выберите один ответ:
 - а) субтрактивные
 - б) гибридные
 - в) формативные
 - г) аддитивные
4. О каком методе идет речь? Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
Выберите один ответ:
 - а) проблемный метод
 - б) метод проектов
 - в) кейс-метод
5. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю:
Выберите один ответ:
 - а) реферат
 - б) контрольная работа
 - в) проверочная работа
 - г) творческие проекты
 - д) графический диктант
6. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:
Выберите один ответ:
 - а) объяснительно-наглядный метод
 - б) метод проектов
 - в) метод упражнений
 - г) метод мозгового штурма
 - д) метод морфологического анализа
7. Укажите название технологии объединения материала с целью создания объекта из данных 3D модели, как правило, слой за слоем.

8. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения:

Выберите один ответ:

- а) демонстрация наглядных пособий
- б) самостоятельная работа учащихся с литературой
- в) производственные экскурсии
- г) самостоятельные наблюдения учащихся
- д) проектный дизайн-анализ

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Горбачева, И. В.** Модель развития технологической направленности мышления школьников в интересах экономики будущего / И. В. Горбачева, Н. Л. Подобреева // Школа и производство. — 2018. — № 1. — С. 3-6. — ISSN 0037-4024.

2. **Казакевич, В. М.** Обновление содержания общего технологического образования в условиях современной техносферы и информационной среды / В. М. Казакевич // Интерактивное образование. — 2017. — № 4. — С. 5-9. — ISSN 2587-6171.

3. **Кац, С. В.** Структурно-пространственная организация содержания предметной области «Технология» / С. В. Кац, Д. А. Махотин, Е. Г. Ушакова // Интерактивное образование. — 2017. — № 4. — С. 18-23. — ISSN 2587-6171.

4. **Тужилкин, А. Ю.** Актуальные проблемы и пути сохранения технологического образования школьников в условиях его модернизации / А. Ю. Тужилкин // Школа и производство. — 2018. — № 5. — С. 3-9. — ISSN 0037-4024.

Список дополнительной литературы

1. **Кальней, В. А.** Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации / В. А. Кальней, Д. А. Махотин // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 4 (53). — С. 65-68. — ISSN 191-5497. — URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/> (дата обращения: 27.11.2020).

2. **Твердынин, Н. М.** Технологическое образование в современном социуме: монография / Н. М. Твердынин, Д. А. Махотин. — Москва : Агентство «Мегаполис», 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-98425-024-5.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** [текст] // Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/> (дата обращения: 27.11.2020).

2. **Центр технологического образования. Группа компаний «Просвещение»** : [официальный сайт]. — URL: <http://technology.prosv.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

Список нормативных документов

1. **О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года** : указ президента РФ от 07.05.2018 года (пункт 5) : [текст] // Президент России : [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации** : указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 . [текст] // Президент России : [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 27.11.2020).
5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «3D-моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")» (BP 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Аббасов, И. Б.** Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 / И. Б. Аббасов. — Москва : ДМК-Пресс, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-97060-516-5.
2. **Гайсина, С. В.** Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности : технология. 5-9 классы / С. В. Гайсина, Е. Ю. Огановская, И. В. Князева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1255-7.

Список дополнительной литературы

1. **Зеньковский, В. А.** 3D моделирование на базе Vue xStream : учебное пособие / В. А. Зеньковский. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 380 с. — ISBN 978-5-8199-0461-9.
2. **Прахов, А. А.** Самоучитель Blender 2.7. / А. А. Прахов. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. — 400 с. — ISBN 978-9775-3494-9.
3. **Тимофеев, С. М.** 3DS Max 2014 / С. М. Тимофеев. — Санкт-Петербург : БХВ, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-9775-3312-6.
4. **Трубочкина, Н. К.** Моделирование 3D-наносхемотехники / Н. К. Трубочкина. — Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2012. — 499 с. — ISBN 978-5-9963-0291-8.
5. **Плаксин, А.А.** Mental ray/iray. Мастерство визуализации в Autodesk 3ds Max / А. А Плаксин, А. В. Лобанов. — Москва : ДМК Пресс, 2012. — 258 с. — ISBN 978-5-94074-645-4.
6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии» (BP 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Серебренников, Л. Н.** Понятие и сущность технологического образования / Л. Н. Серебренников // Школа и производство. — 2019. — № 1. — С. 4-6. — ISSN 0037-4024.
2. **Субочева, М. Л.** Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.

Список дополнительной литературы

1. **Виноградов, В. Н.** Тематическое и поурочное планирование по черчению: к учебнику А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского «Черчение»: 7-8 классы. : методическое пособие / В. Н. Виноградов. — Москва : ЭКЗАМЕН, 2006. — 159 с. — ISBN 978-5-17-016465-3.
2. **Михайлов, Н. Г.** Методические рекомендации к тематическим планам уроков черчения, составленным к обновленному учебнику черчения А. Д. Ботвинникова и других // Обучение и воспитание: методика и практика. — 2014. — № 17 — URL: <https://narfu.ru/university/library/books/1781.pdf> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Михайлов, Н. Г.** Пособия УМК по школьному курсу «Черчение» трех авторских групп : И. А. Ройтмана, А. А. Павловой, Н. Г. Преображенской и их соавторов // Проблемы и перспективы образования в России. — 2014. — № 31. — С. 74-82. — URL: <https://narfu.ru/university/library/books/1785.pdf> (дата обращения: 27.11.2020).
4. **Михайлов, Н. Г.** Уроки второго года обучения школьников черчению: тематический план к программе и учебнику А. Д. Ботвинникова и других // Достижения вузовской науки. — 2014. — № 12. — С. 35-41. — URL: <https://narfu.ru/university/library/books/1654.pdf> (дата обращения: 27.11.2020).
7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Инновационные направления в технологической подготовке школьников» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Казакевич, В. М.** Обновление содержания общего технологического образования в условиях современной техносферы и информационной среды / В. М. Казакевич // Интерактивное образование. — 2017. — № 4. — С.5-9. — ISSN 2587-6171.
2. **Кац, С. В.** Структурно-пространственная организация содержания предметной области «Технология» / С. В. Кац, Д. А. Махотин, Е. Г. Ушакова // Интерактивное образование. — 2017. — № 4. — С.18-23. — ISSN 2587-6171.

Список дополнительной литературы

1. **Твердынин, Н. М.** Технологическое образование в современном социуме : монография / Н. М. Твердынин, Д. А. Махотин. — Москва : Агентство «Мегаполис», 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-98425-024-5.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** : [текст] // Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Центр технологического образования. Группа компаний «Просвещение»** : [официальный сайт]. — URL: <http://technology.prosv.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

Список нормативных документов

1. **О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года** : указ президента РФ от 07.05.2018 года (пункт 5) : [текст] // Президент России : [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации** : указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 . [текст] // Президент России : [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 27.11.2020).