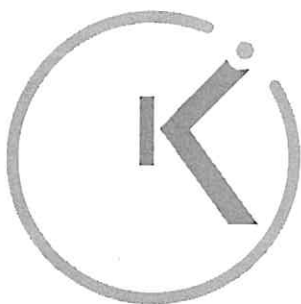




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций
XXI века»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования;
- Блохина Ольга Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века*» обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10. 12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века*» утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 18. 12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» (ПМР 1).

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	-	10	-	10 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		4	12	-	16

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 1 «Приемы развития навыков коммуникации и кооперации».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	1	-	1
1.	Приемы развития навыков коммуникации и кооперации	-	2	-	2
2.	Принципы командной работы	-	2	-	2
3.	Приемы развития у	-	3	-	3

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	школьников навыков креативного критического мышления				
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	10	-	10

Содержание образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Приемы развития навыков коммуникации и кооперации	Отработка в группах обучающих структур для развития навыков коммуникации и кооперации: Релли Робин, Раунд Робин, Таймд Пэа Шэа, Континиус Раунд Робин, Финк-Райт-Раунд Робин, Ол Райт Раунд Робин, Куиз-Куиз-Трейд, Клок Баддис, Инсайд-Аутсайд Сёкл, Микс-Пэа-Шэа, Сималтиниус Раунд Тейбл, Стё Зе Класс, Конэрс	2
2.	Принципы командной работы.	1. Определение в группах с последующим обсуждением условий групповой работы. Принципы Пайс. 2. Отработка упражнений на командообразование. Тимбилдинг. 3. Отработка упражнений на взаимодействие учеников в классе. Классбилдинг	2
3.	Приемы развития у школьников навыков креативного критического мышления.	1. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков критического и креативного мышления: Модель Фрейер, Фо Бокс Синектикс, Джот Тотс, Тик-Тэк-Тоу, Эй Ар Гайд, Коннект-Экстенд-Челендж, Сайм Бат Дифэрэнт, Си-Финк-Уандэ. 2. Совместное проектирование в модели РАФТ	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			10

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня развития навыков и компетенций XXI века (коммуникации, кооперации, креативного мышления, критического мышления) у слушателей до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием тестовых заданий. Самодиагностика проводится очно в виде выполнения 10 тестовых заданий. На проведение самодиагностики отводится

1 академический час в рамках 10 часов образовательного модуля. За верное выполнение каждого задания присваивается 10 %; соответственно, максимально слушатель может набрать 100 %. По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий».

Критерии оценки самодиагностики

- «Низкий» уровень устанавливается до 50 %;
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 50 % до 80 %;
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 80 % до 100 %.

Примерный перечень заданий для самодиагностики

На проявление какой компетенции указывает данное поведение ученика:

1. Выделяет известное/неизвестное, находит аналогичную ситуацию.

- а. Коммуникация
- б. Кооперация
- в. Критическое мышление
- г. Креативное мышление

2. Развивает понравившиеся чужие идеи.

- а. Коммуникация
- б. Кооперация
- в. Критическое мышление
- г. Креативное мышление

3. Предлагает взять на себя определенную роль в общем деле.

- а. Коммуникация
- б. Кооперация
- в. Критическое мышление
- г. Креативное мышление

4. Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия.

- а. Коммуникация
 - б. Кооперация
 - в. Критическое мышление
 - г. Креативное мышление
-

5. Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий.

- а. Коммуникация
- б. Кооперация
- в. Критическое мышление
- г. Креативное мышление

6. Объясняет свою позицию ученикам.

- а. Коммуникация
- б. Кооперация
- в. Критическое мышление
- г. Креативное мышление

7. *Обращается к одноклассникам за помощью и советом.*
 - а. Коммуникация
 - б. Кооперация
 - в. Критическое мышление
 - г. Креативное мышление
8. *Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение.*
 - а. Коммуникация
 - б. Кооперация
 - в. Критическое мышление
 - г. Креативное мышление
9. *Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях.*
 - а. Коммуникация
 - б. Кооперация
 - в. Критическое мышление
 - г. Креативное мышление
10. *В случае спора / конфликта предлагает компромиссное решение.*
 - а. Коммуникация
 - б. Кооперация
 - в. Критическое мышление
 - г. Креативное мышление

3. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования» (НПР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Белик, В. С.** Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / В. С. Белик, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4. — С. 13-33. — ISSN 0300-9092.

Список дополнительной литературы

1. **Пинская, М. А.** Компетенции 4К : формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-358-23602-8.
2. **Фадель, Ч.** Четырехмерное образование : компетенции, необходимые для успеха / Ф. Чарльз, Б. Майя, Т. Берни. — Москва : Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9909347-5-7.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. **Международные исследования качества образования** : [текст] // Региональный центр оценки качества и информатизации образования. : [сайт]. — URL:

<https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>. (дата обращения: 27.11.2020).

2. **Углубленный анализ результатов международных исследований качества образования и ЕГЭ в контексте экономических показателей** : [текст] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : [сайт]. — URL: <https://ioe.hse.ru/lepa/projects/75809438> (дата обращения: 27.11.2020).

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Пинская, М. А.** Компетенции 4К : формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-358-23602-8.

Список дополнительной литературы

2. **Фадель, Ч.** Четырехмерное образование : компетенции, необходимые для успеха / Ф. Чарльз, Б. Майя, Т. Берни. — Москва : Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9909347-5-7.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. **Гросс, С. А.** Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения / С. А. Гросс // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : по материалам LII международной научно-практической конференции. — № 4 (52). — URL: <https://sibac.info/studconf/hum/lii/73525/> (дата обращения: 27.11.2020).