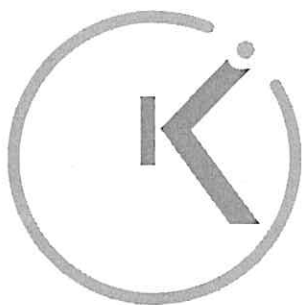




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)* обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)* утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание психолого- педагогической по- мощи обучающимся с особыми образователь- ными потребностями	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Коррекционно-разви- вающие занятия педа- гога-психолога с детьми с ОВЗ в усло- виях ДОО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Коррекционно-разви- вающие занятия педа- гога-психолога с обу- чающимися с ОВЗ в условиях инклюзив- ного обучения	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с роди- телями ребенка с огра- ниченными возможно- стями здоровья (тре- нинг)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание психолого- педагогической по- мощи обучающимся с особыми образователь- ными потребностями	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Коррекционно-разви- вающие занятия педа- гога-психолога с детьми с ОВЗ в усло- виях ДОО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 2	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тренинг)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национальной системы «Образование»	-	-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
2.	Независимая оценка каче- ства образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как нацио- нальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работни- ков	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обес- печения в образователь- ной организации ком- фортных, безопасных условий обучения и раз- вития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные осо- бенности нацио- нального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации нацио- нального проекта «Образование» в Калининград- ской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпро- екта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной ра- боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образова- ния	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управ- ленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компе- тенции, креативное мышление, читательская, ма- тематическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеобзора региональных проектов	
	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
6.			
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель проводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профорientация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_leksiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL:

https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 2 «Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Современные техноло- гии в деятельности пе- дагога-психолога. Раз- работка и сопровожде- ние коррекционных программ развития и социализации	-	-	12	12
2.	Технология социально- педагогического и эт- нокультурного тре- нинга	-	-	9	9
3.	Анализ эффективности используемых педаго- гических технологий, методов и средств обу- чения с учетом возраст- ного и психофизиче- ского развития обучаю- щихся: их возможности и ограничения	-	-	13	13
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Содержание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ раз-	1. Инновации в деятельности педагогов-психологов. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	вития и социализации	2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	1. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения: возможности и ограничения. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	9
3.	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	1 Проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	13
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием 12 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится 1 час. Каждое задание оценивается по двухбалльной системе. Максимальное количество — 24 балла (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки самодиагностики

- «Низкий» уровень соответствует баллам в пределах от 0 до 12 (до 50 %);
- «средний» уровень соответствует баллам в пределах от 13 до 20 (от 50 % до 70 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 21 до 24 баллов (от 70 % до 100 %).

Примерный перечень тестовых заданий для самодиагностики

1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:
 - а. Конституция РФ.
 - б. Семейный кодекс РФ.
 - в. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации».
 - г. ФГОС ОВЗ.
2. Инклюзивное обучение — это:
 - а. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.
 - б. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
 - в. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это:
 - а. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению.
 - б. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.
 - в. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:
 - а. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
 - б. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - в. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - г. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.
5. В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:
 - а. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

- б. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.
- в. Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов.
- г. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- д. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- е. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием.
- ж. Предоставление услуг тьютора.
- з. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- и. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6. *Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием*

специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:

- а. Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
- б. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- в. Полное удовлетворение запросов родителей
- г. Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

7. *Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?*

- а. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- б. Приказ Департамента образования.
- в. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида.
- г. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося.

8. *Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и / или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?*

- а. психолого-педагогическая
- б. социальная
- в. профессиональная
- г. медицинская.

9. *Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:*

- а. обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»
- б. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации
- в. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.
- г. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид».

10. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а. Нарушения слуха (глухие).
- б. Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие).
- в. Нарушения зрения (слепые).
- г. Нарушения зрения (слабовидящие).
- д. Тяжелые нарушения речи.
- е. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
- ж. Задержка психического развития.
- з. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).
- и. Расстройства аутистического спектра.
- к. 10.Сложный дефект (два и более нарушений).

11. Какая группа детей с нарушениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- а. С нарушением зрения.
- б. С умственной отсталостью.
- в. С психоэмоциональными нарушениями.
- г. С синдромом Дауна.

12. Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

- а. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом,
- б. специальным педагогом в условиях образовательной организации.
- в. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.
- г. Право на особый режим посещения учебных занятий.
- д. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного
- е. государственного экзамена (тестовые задания).
- ж. Право на бесплатное обеспечение специальной учебной литературой и учебными принадлежностями.
- з. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.

4. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

- 1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2017. — 460 с. — С. 157-214. — ISBN 5-93134-060-2.

Список дополнительной литературы

- 1. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла / А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство «Смысл», 2014. — 528 с. — ISBN 978-5-89357-360-2.

2. **Самыгин, С. И.** Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-222-21251-6.

3. **Смирнов, Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — Москва : Аркти, 2016. — 320 с. — С. 53-220. — ISBN 5-89415-432-4.

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле в образовательном модуле «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Шваб, Е. Д.** Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / Е. Д. Шваб. — Москва : Учитель, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-7057-2318-8.

Список дополнительной литературы

1. **Денисова, Н. Д.** Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / Н. Д. Денисова. — Волгоград : Учитель, 2013. — 254 с. — ISBN: 978-5-7057-2987-6.

2. **Глухов, В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Наука, 2016. — 314 с. — С. 23-314. — ISBN 978-5-534-06999-0.

6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле в образовательном модуле «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» (ВР 2).**

Список обязательной литературы

1. **Аксенова, Л. И.** Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — С. 103-250. — ISBN 978-5-534-05409-5.

Список дополнительной литературы

1. **Кроткова, А. В.** Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. — Москва : Сфера, 2017. — 144 с. — ISBN 9785891448841.

2. **Стребелева, Е. А.** Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : Владос, 2016. — 144 с. — ISBN 12548888.

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле в образовательном модуле «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики** : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2017. — 512 с. — С. 137-282. — Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 11.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Алехина, С. В.** Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2014. — С. 30-35.
2. **Еронько, Ж. В.** Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в образовательной организации / Ж. В. Еронько, Е. В. Глушак. — Москва : МГППУ, 2016. — 528 с. — С. 47-230. — ISBN 978-5-534-05409-5.
3. **Глухов, В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Наука, 2016. — 314 с. — С. 23-314. — ISBN 978-5-534-06999-0.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. **Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).**

Описание итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).*

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде разработки технологической карты психологического занятия обучающегося / обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачет» — 80-100 баллов»;
- «незачет» — < 80 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
6.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов.	10
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

Примерное задание для итоговой аттестации:

Инструкция: разработайте технологическую карту психологического занятия обучающегося / обучающихся с особыми образовательными потребностями Вашей образовательной организации.

Паспорт занятия:

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	

Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

Шаблон технологической карты занятия:

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, уме- ния, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	участники		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						
Мотивационный						
2.1						
Целеполагание						
2.2						
3. Основной						
Теоретический						
3.1						
Практический						
3.2						
4. Закрепление						
4.						
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						