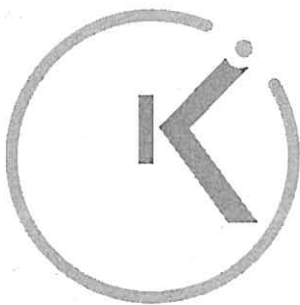




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Образовательные технологии преподавания истории и
обществознания»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
18.12.2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

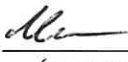


Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Курмашева Анастасия Ришатовна, методист кафедры гуманитарных дисциплин.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.01. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин  /М. А. Стешенко/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Пояснительная записка», «Учебные план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Образовательные технологии преподавания истории и обществознания*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Вторая таблица изложена в новой редакции.

Наименование документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Должностные обязанности	— проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; — организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; — осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)
Необходимые знания	— приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; — содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; — современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; — основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промех. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Образовательные тех- нологии в преподава- нии истории и обще- ствознания	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промех. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промех. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Образовательные тех- нологии в преподава- нии истории и обще- ствознания	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промех. ат- тест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Реализация культуро- логического подхода в преподавании истории	-	6	-	6 (в т. ч. промех. аттест.)
ВР 2	Сложные вопросы пре- подавания разделов «Право», «Политика», «Экономика» в курсе обществознания	-	6	-	6 (в т. ч. промех. аттест.)
ВР 3	Интеграция тем финан- совой грамотности в курс «Обществозна- ние» в средней и стар- шей школе	-	6	-	6 (в т. ч. промех. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

** Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.*

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Сложные вопросы преподавания разделов «Право», «Политика», «Экономика» в курсе обществознания	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в средней и старшей школе	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»**

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной по-

литики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году.	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	1,5
		– изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление

- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии

- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: [https:// nsur.eit.edu.ru/](https://nsur.eit.edu.ru/) (дата обращения: 10.12.2020).

7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (ПМР 1); уменьшено количество часов, отводимых на тему 1 «Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе	-	-	3	3
2.	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся	-	-	24	24
3.	Планируемые результаты обучения, инструменты их оценивания и формы контроля	-	-	2	2
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	4	4
	Промежуточная аттестация	-	-	2	2
	ВСЕГО:	-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля
«Образовательные технологии преподавания истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе	1. Концепция исторического образования в РФ; преподавание обществознания в условиях принятия новой предметной концепции. Примерные основные образовательные программы по истории и обществознанию	1
		2. Обновление содержания обществоведческого образования; новые подходы к конструированию содержания курсов истории и обществознания. Обзор актуальных УМК, вошедших в Федеральный перечень учебников. Электронные образовательные ресурсы	1
		3. Исследование предметных и методических компетенций учителей по предметным областям «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», как способ оценки педагогического мастерства учителей и инструмент формирования национальной системы учительского роста	1
	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся	1. Организационные и методические аспекты деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и линейную систему преподавания. Преподавание школьных курсов обществознания, экономики и права в русле системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов	2
		2. Способы и формы построения современного урока истории и обществознания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (5,6 классы; 7-9 классы; 9-11 классы): – Интерактивные формы проведения занятий. – Формы нетрадиционного урока. – Использование возможностей современного информационного поля в преподавании гуманитарных дисциплин. – Реализация воспитательного потенциала курсов истории и обществознания. – Реализация регионального компонента. – Интеграция дидактических единиц модуля «Финансовая грамотность» в школьном курсе обществознания и экономики. – Формирование метапредметных умений и навыков, межпредметных связей.	14

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		3. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. ВПР по истории и обществознанию	8
3.	Планируемые результаты обучения, инструменты их оценивания и формы контроля	Формы контроля и инструменты диагностики на уроках истории и обществознания. Оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, PISA и других исследований	2
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	1. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Подходы к обучению детей с ОВЗ. Использование метода «хронологических параллелей» в обучении детей с ОВЗ. Использование «Метода малых групп» при организации работы детей с ОВЗ	2
		2. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится перед началом прохождения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций слушателей. Задания самодиагностики предлагаются в виде десяти тестовых вопросов, каждый из которых требует знаний в разных диагностируемых областях (методика преподавания, нормативно-правовая база, знание предмета и т.д.).

За каждый верный ответ слушатель получает 10 %. Ответив правильно на все вопросы, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень вопросов:

1. Выберите из предложенного перечня видов работы с историческим документом задание наиболее сложного уровня:

- использование документа в ходе полемики, в игровых, дискуссионных и исследовательских формах деятельности учащихся;
- анализ документов, формирование оценочных суждений;
- извлечение из документа сведений об историческом событии и его участниках.

2. Учащимся предлагается задание: «Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ» К какому типу заданий оно относится?

- задание-задача
 - задание, требующее перечисления ряда объектов, признаков или применения обществоведческого понятия
 - альтернативное задание
 - задание, требующее конкретизации теоретического материала
3. Какие педагогические технологии, позволяют в полной мере реализовать воспитательные возможности истории?
- Игровые технологии
 - Проблемные технологии
 - Проектные технологии
5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Орлов, А. С.** История России : учебник / А. С. Орлов. — 4-е издание — Москва : Проспект 2020. — 713 с. — ISBN 978539202501-5.

Список дополнительной литературы

1. **Бахмутова, Л. С.** Методика преподавания обществознания. Часть 1 : учебное пособие / Л. С. Бахмутова. — Москва : ВЛАДОС, 2011. — 145 с. — ISBN 978-5-691-00842-9.
2. **Вяземский, Е. Е.** Теория и методика преподавания истории : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. — 384 с. — ISBN 5-691-00958-3.
1. **Деревенко, А. П.** История России : учебник / А. П. Деревенко. — 2-е издание переработанное и дополненное — Москва : Мангров, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-392-19214-4.
2. **Павленко, Н. И.** История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко. — Москва, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-9916-3408-3.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Мир истории. Российский исторический журнал** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 21.10.2020).
2. **Портал «Отечественная история»** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Преподавание истории в школе** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.teacher.syktso.ru> (дата обращения: 27.11.2020).

6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Реализация культурологического подхода в преподавании истории» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Орлов, А. С.** История России : учебник / А. С. Орлов. — 4-е издание — Москва : Проспект 2020. — 713 с. — ISBN 978539202501-5.

Список дополнительной литературы

1. **Березовая, Л. Г.** История русской культуры : учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Часть 1 / Л. Г. Березовая. — Москва : «Русское слово», 2013. — 321 с. — ISBN 978-5-00007-298-1.
2. **Вяземский, Е. Е.** Теория и методика преподавания истории : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — Москва : ВЛАДОС, 2016. — 384 с. — ISBN 5-691-00958-3.
3. **Кацва, Л. А.** История Отечества : справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Л. А. Кацва. — Москва : АСТ-Пресс, 2020. — 848 с. — ISBN: 5-94776-030.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Мир истории. Российский исторический журнал** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 21.10.2020).
2. **Портал «Отечественная история»** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Преподавание истории в школе** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.teacher.syktsu.ru> (дата обращения: 27.11.2020).

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания» (ВР 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Динаев, А. М.** Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы / А. М. Динаев. — Москва : ООО «Хоббитека», 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-907136-70-0.

Список дополнительной литературы

1. **Бахмутова, Л. С.** Методика преподавания обществознания : учебное пособие / Л. С. Бахмутова. — Москва : ВЛАДОС, 2011. — 145 с. — ISBN 978-5-691-00842-9.
2. **Чернышева, О. А.** Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ : справочное пособие / О. А. Чернышева. — Ростов на Дону : Легион, 2019 — 528 с. — ISBN 978-5-9966-1257-4.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти** : [официальный сайт]. — URL: www.gov.ru (дата обращения: 27.11.2020).
2. **«Конституция Российской Федерации»** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

8. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Интеграция тем финансовой грамотности в курс "Обществознание" в основной и средней школе» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Динаев, А. М.** Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы / А. М. Динаев. — Москва : ООО «Хоббитека», 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-907136-70-0.

Список дополнительной литературы

1. **Крючкова П. В.** Экономика : основы потребительских знаний : учебник для 9 классов/ под редакцией Е. Кузнецовой, Д. Сорк. — Москва : Вита-Пресс, 2010. — 224 с. — ISBN:5-7755-2095-5. **Липсиц, И. В.** Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности / И. В. Липсиц. — Москва : Вита-Пресс, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-7755-2015-1.
2. **Липсиц, И. В.** Финансовая грамотность. 8-9 классы : контрольные измерительные материалы / И. В. Липсиц. — Москва : Вита-Пресс, 2016. — 143 с. — ISBN 978-5-7755-3297-0.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Вашифинансы** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.вашифинансы.рф/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Все о финансах. Просто, доступно, удобно** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.fingramota.org/> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Финансовая грамотность** : [официальный сайт]. — URL: <http://финграмотностьвшколе.рф/> (дата обращения: 27.11.2020).