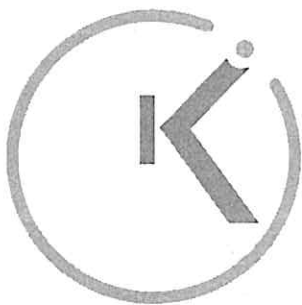




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Использование современных информационных технологий
в библиотеках образовательных организаций»**
(Базовый уровень)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

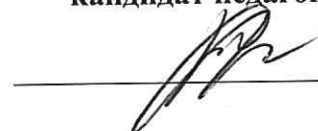
Составитель: Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе Информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (базовый уровень)* обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин  /М. А. Стешенко/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (базовый уровень)* утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (базовый уровень).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (ПМР 1).

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования,	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	профессионального роста педагогических работников	– концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>работы:</i> — ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; — просмотр видеолекции; — заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы

- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-priговор/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07

июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkprou.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (ПМР 1); уменьшено количество часов, отводимых на тему 5 «Применение Интернета в библиотечных процессах».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Использование современных информационных технологий
в библиотеках образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Информационные технологии: основные определения и понятия	-	-	1,5	1,5
2.	Автоматизация библиотечных процессов	-	-	4	4
3.	Электронные библиотеки в структуре информационных ресурсов	-	-	4	4
4.	Электронные библиотечные системы в образовательном пространстве	-	-	2	2
5.	Применение Интернета в библиотечных процессах	-	-	5	5
6.	Электронные СМИ	-	-	2	2
7.	Учет электронных документов библиотечного фонда	-	-	6	6
8.	Правовые аспекты использования информационных ресурсов в школьных библиотеках	-	-	4	4
9.	Развитие у обучающихся	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	культуры смыслового чтения средствами школьной библиотеки				
10.	Информационные технологии в работе школьного библиотекаря с различными группами обучающихся	-	-	4	4
				0,5	0,5
Промежуточная аттестация		-	-	36	36
ВСЕГО:		-	-		

Содержание образовательного модуля
«Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Информационные технологии: основные определения и понятия	Знакомство с основными определениями и понятиями («информация», «информационные технологии», «электронный документ», «сайт в сети Интернет», «страница сайта в сети Интернет» и др.)	1,5
2.	Автоматизация библиотечных процессов	Просмотр фильма «Библиотечные технологии». Самостоятельное изучение учебного материала, конспектирование лекций по вопросам: – Автоматизация и современные функции библиотек. – Основные задачи автоматизации. – Информатизация и автоматизация. – Какие процессы нуждаются в автоматизации. – Автоматизированные системы современных библиотек. – Применение Интернета	4
3.	Электронные библиотеки в структуре информационных ресурсов	Просмотр видеоролика «Электронные библиотеки». Самостоятельное изучение учебного материала, конспектирование лекций по темам: – Понятие электронной библиотеки и электронного издания. – Классификация электронных информационных ресурсов. – Использование электронных ресурсов	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
4.	Электронные библиотечные системы в образовательном пространстве	Самостоятельное изучение учебного материала, конспектирование лекций по темам: – Понятие электронной библиотечной системы. – Обзор основных электронных библиотечных систем	2
5.	Применение Интернета в библиотечных процессах	Самостоятельное изучение учебного материала, конспектирование лекций по темам: – Применение Интернета при комплектовании школьных библиотек. – Применение Интернета в процессах каталогизации. – Применение Интернета в справочно-библиографическом обслуживании. – Справочные и библиографические ресурсы Интернета. – Организация деятельности сайта школьной библиотеки. – Знакомство с сайтами издательств, специализированными книгораспространительскими сайтами	5
6.	Электронные СМИ	Знакомство с современными электронными СМИ	2
7.	Учет электронных документов библиотечного фонда	Самостоятельное изучение учебного материала, конспектирование лекций по темам: – Фонд электронных документов библиотеки (объекты учета). – Основные источники и способы комплектования фонда электронных документов библиотеки. – Основные источники и способы комплектования фонда электронных документов библиотеки. – Единицы учета электронных документов. – Порядок учета электронных документов на съемных носителях информации. – Порядок учета сетевых локальных и инсталлированных электронных документов. – Порядок учета сетевых удаленных электронных документов, включенных в удаленные базы данных. – Порядок учета электронных документов, включенных в базы данных, размещенные на собственных технических средствах библиотеки. – Проверка наличия документов библиотечного фонда	6
8.	Правовые аспекты использования информационных	Самостоятельное изучение учебного материала, конспектирование лекций по темам:	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	ресурсов в школьных библиотеках	– Правовые аспекты использования информационных ресурсов. – Знакомство с основными стратегическими и законодательными документами в области информационных технологий	
9.	Развитие у обучающихся культуры смыслового чтения средствами школьной библиотеки	Самостоятельное изучения учебного материала, конспектирование лекций по темам: – Понятие смыслового чтения. – Место смыслового чтения в ФГОС. – Формирование навыков смыслового чтения текстов	2
10.	Информационные технологии в работе школьного библиотекаря с различными группами обучающихся	Самостоятельное изучения учебного материала, конспектирование лекций по темам: – Формы, приемы и методы работы школьного библиотекаря с детьми с ОВЗ. – Работа библиотекаря с одаренными детьми в школе	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится в форме дистанционного тестирования, состоящего из 24 заданий, в ходе выполнения которых необходимо выбрать один правильный ответ из перечня предложенных.

Задания в тестовой форме включают в себя четыре раздела: «Знание нормативно-правовой документации», «Знание технологии работы педагога-библиотекаря», «Знание педагогики и психологии», «Знание сущности информационных ресурсов».

На выполнение теста дается одна попытка, время выполнения ограничено, результат выражается через долю верных ответов (в процентах), максимально слушатель может получить 100 %.

Слушатели, верно выполнившие более 75 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями, от 50 % до 75 % — достаточный, менее 50 % — низкий.

Самодиагностика является обязательной частью обучения. Результаты теста не влияют на результаты обучения на дистанционном курсе.

Примерные вопросы для тестирования:

Выберите один ответ.

Знание нормативно-правовой документации

1. Документ, провозгласивший право ребенка на доступ к информации и материалам — это

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Декларация прав человека;
- 3) Конвенция о правах ребенка.

2. Документ, формулирующий миссию российских школьных библиотек — это
- 1) Манифест о публичной библиотеке ИФЛА/ЮНЕСКО;
 - 2) Манифест школьных библиотек Российской Федерации;
 - 3) Манифест школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО.

3. По ГОСТу 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» в состав библиографического описания не входит:

- 1) область дополнительной информации об издании;
- 2) область выходных данных;
- 3) область заглавия и сведений об ответственности.

4. Какая из ниже перечисленных инструкций определяет общие правила учета документов, составляющих библиотечный фонд:

- 1) Инструкция по составлению библиографической записи для систематического каталога;
- 2) Инструкция об учете библиотечного фонда;
- 3) Инструкция по составлению паспорта алфавитного каталога.

5. Основные функции школьной библиотеки:

- 1) образовательная, информационная, культурная;
- 2) образовательная, информационная;
- 3) информационная, воспитательная.

6. Выбор модели библиотеки общеобразовательного учреждения зависит от:

- 1) на усмотрение библиотекаря;
- 2) программы развития образовательного учреждения;
- 3) положения о библиотеке общеобразовательного учреждения.

Знание технологии работы педагога-библиотекаря

7. Не является устной формой пропаганды литературы:

- 1) вечер-портрет;
- 2) тематическая полка;
- 3) литературный вечер.

8. В соответствии с Указом Президента РФ «О бухгалтерском учете» обязательная проверка фонда производится:

- 1) один раз в 10 лет;
- 2) один раз в 15 лет;
- 3) при смене материально-ответственного лица, при фактах хищения, в случае стихийного бедствия, при передаче библиотеки.

9. В комиссию по списанию изданий из фонда библиотеки входит не менее _____ человек:

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 15.

10. Посещаемость вычисляется путем деления (/):

- 1) количество посещения / количество читателей;
- 2) количество посещение / объем фонда;
- 3) книговыдача / количество читателей.

11. В состав аналитико-синтетической обработки документов входит процесс:

- 1) хранения;
- 2) информационного обслуживания;
- 3) реферирования.

12. Документы длительного и временного хранения отражаются:

- 1) в книге суммарного учета;
- 2) в книге временного хранения;
- 3) в отдельной тетради.

Знание педагогики и психологии

13. Библиотерапия — это

- 1) формирование индивидуального здоровья;
- 2) формирование навыков и способностей противостоять неординарным ситуациям на основе синтезирования ситуации чтения;
- 3) лечение человека с помощью психологических средств воздействия.

14. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности, в условиях педагогического взаимодействия называется:

- 1) коммуникативной состоятельностью;
- 2) коммуникативной толерантностью;
- 3) коммуникативной компетентностью.

15. Возрастом интенсивного интеллектуального развития принято считать:

- 1) дошкольный возраст;
- 2) младший школьный возраст;
- 3) подростковый возраст.

16. Развивающее обучение рассматривает учащегося:

- 1) как самообучающийся субъект учения;
- 2) как объект обучающих воздействий учителя;
- 3) как субъект, усваивающий знания, умения, навыки как средство развития.

17. Подход к обучению, строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, называется:

- 1) компетентностный подход;
- 2) деятельностный подход;
- 3) личностный подход.

18. Новым подходом в воспитании детей является:

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) деятельностный;
- 3) природосообразный подход.

Знание сущности информационных ресурсов

19. К компетенциям педагога-библиотекаря в сфере информационно-коммуникационных технологий относятся:

- 1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- 2) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- 3) все ответы верные.

20. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- 1) образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- 2) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационно-коммуникационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий;
- 3) программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

21. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов – это

- 1) коммуникационная технология;
- 2) дистанционные образовательные технологии;
- 3) информационная технология.

22. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это

- 1) услуга по предоставлению вычислительных мощностей для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет;
- 2) представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;
- 3) защищенные патентами изобретения, логотипы, компьютерные программы, книги, хореографические постановки, картины, аудиовизуальные изображения, звуковые записи.

23. WWW — это

- 1) графическое инструментальное средство поиска информации по гипертекстовым ссылкам. Информация на WWW-серверах хранится в виде набора документов;
- 2) программа, осуществляющая автоматический поиск файлов информации с заданным именем;
- 3) программа, позволяющая просматривать информацию, содержащуюся на конкретном сервере в Интернет.

24. Что не относится к справочным ресурсам Интернета:

- 1) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
- 2) Яндекс. Словари;
- 3) Каталог Российской государственной библиотеки.

4. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **ГОСТ Р 7.0.96-2016.** Электронные Библиотеки : Основные виды. Структура. Технология формирования : система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2003-ст : введен впервые : дата введения 2017-07-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Государственная публичная научнотехническая библиотека России», Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Библиотека по естественным наукам Российской академии наук», Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук». — Москва : Стандартинформ, 2016.
2. **ГОСТ Р 7.0.95-2015.** Электронные документы : основные виды, выходные сведения, технологические характеристики : система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 декабря 2015 г. № 9 2127-ст : введен впервые : дата введения 2016-07-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина», Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук». — Москва : Стандартинформ, 2016.

Список дополнительной литературы

1. **Алешин, Л. И.** Создание сайта для библиотеки : учебно-практическое пособие / Л. И. Алешин, М. А. Ордынская. — Москва : Литера, 2013. — 268 с. — ISBN 978-5-91670-123-4.
2. **Голубенко, Н. Б.** Библиотека XXI века: информационные технологии, новая концепция : практическое пособие / Н. Б. Голубенко. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2014. — 190 с. — ISBN 978-5-906109-15-6.
3. **Земсков, А. И.** Электронная информация и электронные ресурсы : публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. — Москва : Фаир, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8183-1259-0.
4. **Степанов, В. К.** Применение Интернета в библиотечных процессах / В. К. Степанов. — Москва : Литера, 2013 — 320 с. — ISBN 978-5-91670-117-3.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Информационный портал школьных библиотек России** : [официальный сайт]. — URL: <http://rusla.ru/rsba/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **LiBRARY.RU** : Информационно-справочный портал : [официальный сайт]. — URL: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).