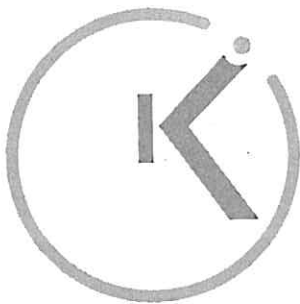




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

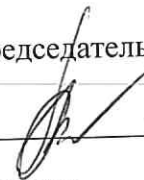
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
***«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по географии в условиях
независимой оценки качества образования»***

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12.2020 г. (Протокол №12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Амвросьева Лариса Валериановна, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 14 декабря 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин
/В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16 . 12 . 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 2020 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы
основного общего образования по географии в условиях независимой оценки
качества образования»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации <i>«Система подготовки обучающихся к освоению образо- вательной программы основного общего образования по географии в услови- ях независимой оценки качества образования»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации <i>«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация выпускников девятых классов
ГИС	Географическая информационная система
ДО	Дистанционное обучение
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ООО	Основное общее образование
ПК	Повышение квалификации
СОО	Среднее общее образование
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений
ФПУ	Федеральный перечень учебников
ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
ЭФУ	Электронная форма учебника

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Программа *«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»* предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей географии, обеспечивает формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями модернизации образования и подготовки к независимой оценке качества образования. Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования.

Программа направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей географии, а также повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Актуальность программы связана с развитием группы методических умений учителя предметника при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по географии по итогам освоения образовательной программы основного общего образования; умением применять на практике педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; умением осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Для достижения качественных результатов, предусмотренных освоением программы, слушатели курсов ПК знакомятся с системой подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования, соответствующими учебно-методическими комплексами, актуальными подходами к преподаванию географии с учетом требований ФГОС и эффективными методиками подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по дисциплине «География».

Содержание обучения учителей географии по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников *«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»* приближено к реальным практическим задачам, с которыми сталкивается учитель-предметник при работе с обучающимися, подготовке выпускников государственной итоговой аттестации.

Цель программы: формирование и развитие предметно-методической компетенции учителей географии в освоении и реализации системы подготовки обучающихся к освоению общеобразовательной программы основного общего образования по географии.

Задачи программы:

- ознакомить учителей с современной государственной политикой в сфере образования;
- ознакомить учителей с современными подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения дисциплины «География»;
- ознакомить учителей с системой подготовки, с эффективными методами и приемами подготовки обучающихся к мониторинговым процедурам независимой оценки качества образования по освоению образовательной программы основного общего образования «География».

Содержание программы строится по модульному принципу и включает образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (нормативно-правовой раздел), инвариантный модуль (предметно-методический раздел), а также самодиагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

В предметную часть программы (26 часов дистанционного обучения) включено изучение следующих тем: «Освоение образовательной программы основного общего образования по географии», «Организация образовательного процесса с учетом задач подготовки школьников к процедуре независимой оценки качества образования», «Возможности со-

временных УМК для реализации системы подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии», «Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии: эффективность форм, методов и приемов обучения», «Предметное содержание географии при подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA», «Создание условий для сопровождения учащихся при подготовке к независимой оценке качества образования», «Независимая оценка качества образования. Инструменты для оценивания результатов учащихся (ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA)».

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля государственной итоговой аттестации в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Результаты освоения программы. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель будет

знать:

- теоретико-методологическую основу ФГОС общего образования;
- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС основной общеобразовательной программы;
- нормативно-правовые документы, структуру и содержание КИМ по географии мониторинговых исследований независимой оценки качества образования;

уметь:

- осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- выбирать и применять использовать современные педагогические технологии в соответствии с целями и задачами географического образования школьников;
- применять возможности современных УМК и педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, при работе по подготовке к мониторингам независимой оценки качества образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

владеть:

- системой подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования;
- эффективными методами, приемами, организационными формами проведения урока при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и другим мониторинговым процедурам по освоению образовательной программы основного общего образования по географии.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования» рассчитана на 36 часов. Учебный план представлен освоением нормативно-правового и предметно-методического разделов программы, прохождением слушателями курсов самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестаций.

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и принципам обучения взрослых.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей).

Принцип деятельности (погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе и самостоятельную).

Принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей географии с учетом требований ФГОС и современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования).

Принцип непрерывности в обучении (мотивирование учителей географии к самообразованию в период между курсами повышения квалификации; готовности к самостоятельному проведению исследований, естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, готовность к анализу и оценке результатов качества образования).

Обучение реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru>.

Обучение основано на самостоятельной работе слушателя, позволяющей обучающимся осваивать навыки и приобретать / совершенствовать умения, получать знания, предусмотренные дополнительной образовательной профессиональной программой. Технологии проектирования урока, диагностики и оценки учебных достижений учащихся находят применение при освоении части курса, посвященного оценке результативности образовательного процесса в школе.

Техническое обеспечение реализации программы: для дистанционного обучения — компьютер / планшет / ноутбук с выходом в Интернет.

Кадровый состав реализации программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»* привлекается профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы
основного общего образования по географии в условиях независимой оценки
качества образования»

Категория слушателей: учителя географии.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования	-	-	24	24 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного
общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол- во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	24	-	-	24	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	-	36	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение струк-
турного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может
быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной ра-</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных про-	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
	ВСЕГО:		10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение

- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).

4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования»** [2018-2025 годы] : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bslmiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Рос-

сийской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»*: развитие группы методических умений учителя и организации образовательного процесса при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации и другим мониторинговым исследованиям независимой оценки качества образования по итогам освоения образовательной программы основного общего образования по географии; сформированное умение применять возможности современных УМК и педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при подготовке к ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA; сформированное умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Освоение образовательной программы основного общего образования по географии (примерная программа по годам, основные требования, методические рекомендации)	-	-	3	3
2.	Организация образовательного процесса с учетом задач подготовки школьников к процедуре независимой оценки качества образования	-	-	2	2
3.	Возможности современных учебно-методических комплектов для реализации системы подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии	-	-	2	2
4.	Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии: эффективность форм, методов и приемов обучения, предметное содержание географии при подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA	-	-	4	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
5.	Создание условий для сопровождения учащихся при подготовке к независимой оценке качества образования	-	-	4	4
6.	Независимая оценка качества образования. Инструменты для оценивания результатов учащихся (ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA)	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	24	24

Содержание образовательного модуля

«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в режиме дистанционного обучения)	Кол-во час
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Освоение образовательной программы основного общего образования по географии (примерная программа по годам, основные требования, методические рекомендации)	1. Просмотр и обсуждение на форуме курсов повышения квалификации презентации «Преподавание географии с учетом требований ФГОС и концепции развития географического образования». 2. Работа участников ПК с примерными программами по географии в разных классах, ознакомление с теоретическим материалом, изучение презентации и формирование конспекта по теме раздела. Внесение актуальных правок в свои рабочие программы	3
2.	Организация образовательного процесса с учетом задач подготовки школьников к процедуре независимой оценки качества образования	1. Изучение участниками ПК теоретического материала по организации образовательного процесса в части методологических основ ФГОС, представления предметных образовательных результатов по годам обучения. 2. Просмотр материалов «Подготовка школьников к процедуре независимой оценки качества образования». Участники ПК формируют самостоятельно небольшой ЦОР и презентуют коллегам и куратору на	2

		платформе курса. 3. Изучение теоретического материала по специфике организации образовательного процесса при подготовке школьников к ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ; оценке качества обучения по модели PISA; национальным исследованиям НИКО, ВПР	
3.	Возможности современных учебно-методических комплектов для реализации системы подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии	1. Представление участникам ПК актуального ФПУ. Работа с теоретическим материалом по данному разделу. Изучение презентации по использованию авторских УМК при подготовке к ГИА. 2. Просмотр видеоматериалов, касающихся возможностей использования ЭФУ на уроках географии и во внеурочной деятельности при подготовке к оценочным мониторингам. 3. Изучение презентации «ГИС технологии и цифровая среда как средства повышения эффективности обучения географии», обсуждение посредством форума «+» и «-», представленных в презентации современных технических технологий и решений в школе при подготовке учащихся к ГИА-9	2
4.	Система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по географии: эффективность форм, методов и приемов обучения, предметное содержание географии при подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA	1. Просмотр / изучение презентации «Системность подготовки обучающихся к освоению школьного курса географии, методика обучения согласно возрастным особенностям обучающихся». 2. В ходе семинара (проводится в системе Moodle) обсуждается общая системность, общие методические подходы в проведении практических работ по социально-экономической, физической географии, геоэкологии. Участники ПК формируют и представляют свои предложения (в виде файла pdf, doc) в части методической составляющей практических работ по географии; обосновывают как применить предложенные методические приемы при подготовке учащихся к мониторинговым процедурам оценки качества знаний по итогам основной школы. 3. Просмотр презентации «Эффективные формы и методы обучения географии при подготовке школьников к процедуре независимой оценки качества образования»	4
5.	Создание условий для сопровождения учащихся при подготовке к независимой оценке качества образования	1. Решение познавательных заданий по географии повышенного и высокого уровня сложности. Просмотр видеоматериалов по решению задач, самостоятельное решение. Разработка нескольких познавательных за-	4

		даний участниками ПК. 2. Самостоятельная работа «Создание условий для сопровождения учащихся при подготовке к независимой оценке качества образования: ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ; оценке качества обучения по модели PISA; национальным исследованиям НИКО, ВПР»	
6.	Независимая оценка качества образования. Инструменты для оценивания результатов учащихся (ОГЭ, ГВЭ, НИКО, ВПР, PISA)	1. Изучение презентации «Диагностика образовательных результатов, методика обучения подготовке и оценке результатов процедуры независимой оценки качества образования». Создание участниками ПК дидактического материала, применение его на уроке с учениками и обработка результатов, отработка навыков критериального оценивания. 2. Отработка навыков критериального оценивания на работах учащихся ОГЭ. Обсуждение трудностей в оценивании и особенностей содержания познавательных заданий по социально-экономической и физической географии. 2. Особенности подготовки к ГВЭ по географии. Работа с КИМ ГВЭ прошлых лет, оценка работ учащихся по шкале ГВЭ	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			24

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика представлена тестом, включающим в себя два содержательных блока: предметный и методический. Познавательные задания разнообразны по форме и содержанию. Время прохождения один академический час, слушателям предлагается выполнить 12 заданий.

Критерии оценивания	Оценка
Правильность и четкость ответа; отсутствие предметных и / или методических ошибок. Для заданий с развернутым ответом — полнота ответа: знание основных понятий и положений, раскрытие содержания вопроса	Выставляется суммарно по всей работе. Используется 100-балльная шкала. С 1-10 задания оцениваются по 8 % каждое, 11 задание — 6 %, 12 задание — 14 %

Диагностическая работа показывает уровень владения материалом участником ПК перед началом прохождения курса повышения квалификации. Уровни владения материалом определяются в соответствии со шкалой (в %) выполненных заданий:

1. «Высокий уровень» — 85-100 %.
2. «Средний уровень» — 66-84 %.
3. «Ниже среднего» — 50-65 %.
4. «Низкий уровень» — менее 50 %.

Типовой вариант самодиагностики

1. **Технология проблемного урока включает:**
 - а. проблемные методы введения знаний;
 - б. задачи и упражнения на закрепление;
 - в. продуктивные задания на воспроизведение знаний.
2. **Педагогика сотрудничества обеспечивается:**
 - а. интеллектуальным фоном класса — совместной деятельностью в учебном процессе и за его рамками — посещение музеев, проведение досуга и т. д.;
 - б. отсутствием негативных оценок;
 - в. творческим формированием навыков.
3. **Мотивация учебной деятельности школьников обеспечивается многими условиями, главное из которых...(продолжите утверждение)**
 - а. внимание к психологическим аспектам урока;
 - б. педагогическое творчество учителя;
 - в. организация на уроке самостоятельной деятельности учащихся.
4. **Поставить учебную программу значит:**
 - а. назвать тему урока;
 - б. задать классу вопрос;
 - в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования.
5. **Постановка учебной проблемы обеспечивает:**
 - а. мотивацию к усвоению нового материала;
 - б. открытие знания.
6. **Интерактивность это:**
 - а. принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы;
 - б. метод, при использовании которого роль обучаемых сводится к пассивному восприятию информации;
 - в. для передачи информации используются фильмы, лекции, наглядные пособия, печатные материалы или какие-либо сочетания этих средств.
7. **Создание текстовой интерпретации это:**
 - а. объяснение раскрытие смысла содержания карты, схемы, перевод на более понятный язык.
 - б. составление таблиц обобщающего, сравнительного характера
 - в. составление схем, раскрывающих содержание текста
8. **Расставьте в схеме соединительные элементы причинно-следственной связи.**

Примеры стран мира, где преобладает мужское население:

 - а. Иран, Афганистан подчиненное положение женщины в обществе
 - б. Канада миграционные процессы
 - в. подчиненное положение женщины в обществе Иран, Афганистан

9. Выберите дедуктивное умозаключение.

а. В Индии распространены ранние браки. Женщины умирают в более раннем возрасте, по сравнению с мужчинами. В половой структуре населения страны преобладают мужчины

б. В половой структуре населения страны преобладают мужчины Женщины умирают в более раннем возрасте, по сравнению с мужчинами. В Индии распространены ранние браки.

10. Приведите примеры дедуктивных умозаключений:

К преобладанию женщин в населении России (53,7%) приводят социальные и биологические причины. Приведите пример:

а. социальные причины: _____

б. биологические причины _____

11. Укажите три верных утверждения о значимых географических открытиях и исследованиях.

- 1) Федот Попов открыл полуостров Камчатку;
- 2) Ерофей Хабаров исследовал Приамурье;
- 3) Василий Поярков исследовал Центральную Азию;
- 2) Фаддей Беллинсгаузен первым прошел по Северному морскому пути;
- 3) Иван Москвитин первым достиг берегов Охотского моря.

12. На картосхеме выделена пятерка субъектов-лидеров в РФ по виду деятельности.

А. Субъекты, выделенные цветом на картосхеме

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Тюменская область, Республика Татарстан, Красноярский край, Сахалинская область
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Республика Башкортостан, Красноярский край, Сахалинская область
- 3) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Республика Татарстан, Красноярский край, Сахалинская область
- 4) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Пермский край, Красноярский край, Сахалинская область

Б. Отрасль специализации

- 1) черная металлургия
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) угольная промышленность
- 4) нефтяная промышленность

В. Ведущий фактор, определивший направление специализации

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) водный
- 4) энергетический

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация представлена практической работой по физической, социально-экономической географии, оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Успешное выполнение практической работы говорит о знании слушателем таких важных предметных элементов содержания, как: «Теория и методика выполнения практических заданий наиболее сложных тем курса географии». Слушателям предлагается выполнить 4 задания.

Критерии оценивания	Оценка
Правильность и четкость ответа; отсутствие предметных и / или методических ошибок. Полнота ответа: знание основных понятий и положений, раскрытие содержания вопроса	Выставляется суммарно по всей работе. Используется 100 бальная шкала. Каждое из четырех заданий оценивается максимально в 25 %

Уровни владения материалом определяются в соответствии со шкалой процентов выполненных заданий:

1. **«Высокий уровень»** — 85-100 % («зачтено»).
2. **«Средний уровень»** — 75-84 % («зачтено»).
3. **«Ниже среднего»** — 50-74 % («не зачтено»).
4. **«Низкий уровень»** — менее 50 % («не зачтено»).

Типовой вариант зачетной работ.

1. Подберите комбинированную задачу раздела «Следствие движения планеты Земля» (можно из ГИА-9, НИКО, ВПР).
2. Выделите основные содержательные блоки, усвоение которых необходимо для решения этой задачи. Запишите название этих блоков и материал, необходимый для отработки каждого блока.
3. Составьте систему наводящих вопросов для каждого блока, используя методико-теоретическую основу PISA, НИКО.
5. Для каждого блока выберите по одному тестовому заданию базового уровня и одному заданию повышенного уровня с кратким ответом. Приведите правильный ответ и краткое обоснование ответа (например, блок № 1, тестовое задание № 1 базового уровня, правильный ответ, обоснование правильного ответа, задание повышенного уровня № 1 с кратким ответом, правильный ответ, обоснование правильного ответа и так для каждого блока).
6. Подберите две подобные задачи (см. п. 1) для закрепления обучающимися навыков работы с задачами выбранного типа.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Душина, И. В. О картографической грамотности школьников / И. В. Душина, Г. С. Камерилова, Е. А. Матеева. // Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». — 2014. — № 7. — С. 37-43. — ISSN 2413-9245.

Список дополнительной литературы

2. **Виневская, А. В.** Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. / А. В. Виневская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 253 с. — ISBN 978-5-222-21361-2.
3. **Гин, А.** Приемы педагогической техники : Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. Гин. — 5-е издание. — Москва : Вита-пресс, 2008. — 311 с. — ISBN 978-5-7755-2854-6.
4. **Заир-Бек, С. И.** Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Москва : Просвещение, 2017. — 224с. — ISBN 978-5-09-0192189.
5. **Поливанова, К. Н.** Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. / К. Н. Поливанова — 2-е издание. — Москва : Просвещение, 2018. — 192с. — ISBN 978-5-09-020813-0.
6. **Словарь системы образования Калининградской области** — 2020 / Составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Министерство образования Калининградской области** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.baltinform.ru> (дата обращения: 12.09.2020).
2. **Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.instrao.ru/index.php> (дата обращения 01.10.2020).
3. **Открытый банк тестовых заданий** : [страница] / ФГБНУ «ФИПИ» [сайт]. — URL: <http://os.fipi.ru/tasks/8/a> (дата обращения 02.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация представлена тестом, включающим в себя два содержательных блока — предметный и методический. Познавательные задания работы разнообразны по форме и содержанию. По итогам прохождения теста участник ПК видит собственный результат прохождения итогового тестирования в процентах (по 100-балльной шкале) и правильный ответ. Для прохождения диагностической работы предоставляются две попытки. Время прохождения итоговой аттестации — два академических часа, слушателям предлагается выполнить 12 заданий.

Критерии оценивания	Оценка
Определяются конкретно по каждой форме познавательного задания	Выставляется суммарно по всей работе. Используется 100-балльная шкала. С 1-10 задания оцениваются по 8 % за каждое, 11 задание — 6 %, 12 задание — 14 %

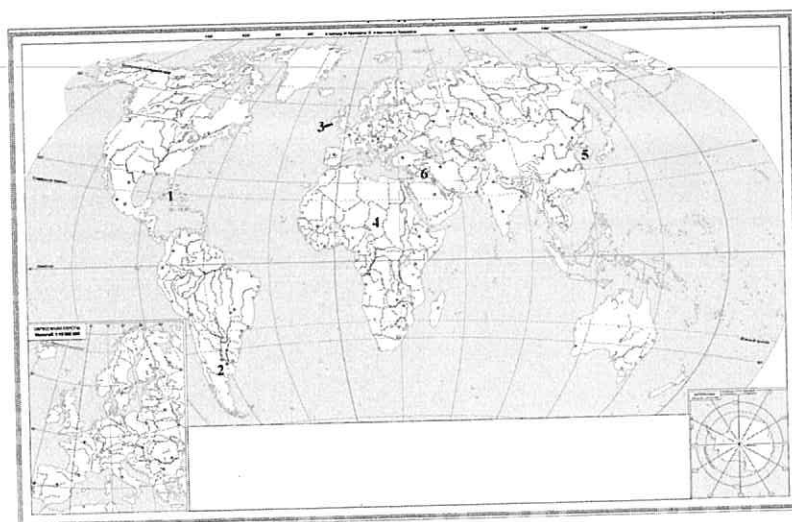
Уровни владения материалом определяются в соответствии со шкалой процентов выполненных заданий:

1. **«Высокий уровень»** — 85-100 % («зачтено»).
2. **«Средний уровень»** — 75-84 % («зачтено»).
3. **«Ниже среднего»** — 50-74 % («не зачтено»).
4. **«Низкий уровень»** — менее 50 % («не зачтено»).

Типовой вариант итоговой аттестации

1. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу названия стран, указанных на карте, и их столицы с помощью букв, которыми они обозначены в столбце.

- А. Лиссабон
- Б. Багдад
- В. Буэнос-Айрес
- Г. Нджамена
- Д. Сеул
- Е. Дублин
- Ж. Гавана



Ответ:

Страна	1	2	3	4	5	6
Столица						

2. Из представленного перечня стадий производства металла составьте цепочку технологического процесса на предприятиях, относящихся к цветной металлургии. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) плавка чернового металла
- 2) выплавка чугуна
- 3) добыча руды
- 4) прокат
- 5) обогащение руды
- 6) производство метизов
- 7) плавка рафинированного металла

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

11. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Характер поверхности Европейского Севера

Основную площадь _____ (А) части занимает Балтийский щит — участок выхода на поверхность кристаллических пород фундамента _____ (Б) Восточно-Европейской платформы. _____ (В) часть — участок Русской платформы, на котором фундамент перекрыт мощным осадочным чехлом. В обеих частях преобладает _____ (Г) рельеф с высотами не более 500 м. Исключения — горный массив Хибин на Кольском полуострове (1 200 м), Полярный и Приполярный Урал с наивысшей точкой — _____ (Д) (1 895 м).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) молодая
- 2) Кольско-Карельская
- 3) Псково-Печорская
- 4) равнинный
- 5) г. Тэлпозиз
- 6) Кольско-Балтийская
- 7) древняя
- 8) горный
- 9) Двинско-Печорская
- 10) г. Народная

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Географическое положение Зарубежной Европы
Зарубежная Европа находится на _____ (А) Евразии. Омывается водами _____ (Б). Большинство стран имеет _____ (В) положение. Максимальная удаленность от моря внутренних районов зарубежной Европы — 800 км. Регион имеет выгодное _____ (Г) положение: вблизи оживленных морских путей, которое дополняется _____ (Д) уровнем транспортной освоенности территории.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) приграничное
- 2) юго-восток
- 3) Атлантического и Тихого океанов
- 4) транспортно-географическое
- 5) северо-запад
- 6) высокий
- 7) соседское
- 8) Атлантического и Северного Ледовитого океанов
- 9) приморское
- 10) средний

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Поиск решения организуется методами:

- а. побуждающий к гипотезам диалог;
- б. сообщение темы с мотивирующим приемом;
- в. подводящий от или без проблем диалог;
- г. сообщение готового знания.

6. Продуктивное задание на формулирование темы дается:

- а. на каждом проблемном уроке;
- б. когда учебная проблема возникла как вопрос;
- в. в случае поводящего без проблемы диалога.

7. Представьте, что Вам необходимо провести урок в 6 классе по теме «Ветер» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Выберите из предложенного списка предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.

2. Выберите из предложенного списка образовательные технологии и методические приемы, которые уместно использовать на данном уроке. По желанию слушатель может описать один из методических приемов использования на уроке по теме «Ветер».

3. Выберите из предложенного списка средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.

4. Выберите из предложенного списка варианты организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.

8. Процесс формулирования темы урока по ФГОС организуется в отличие от традиционного урока:

- учебной мыслительной деятельностью учащихся;
- сообщением темы учителем с мотивирующим приемом;
- формулируется в диалоге учителя с учениками;
- сообщение сформулированной темы урока учителем.

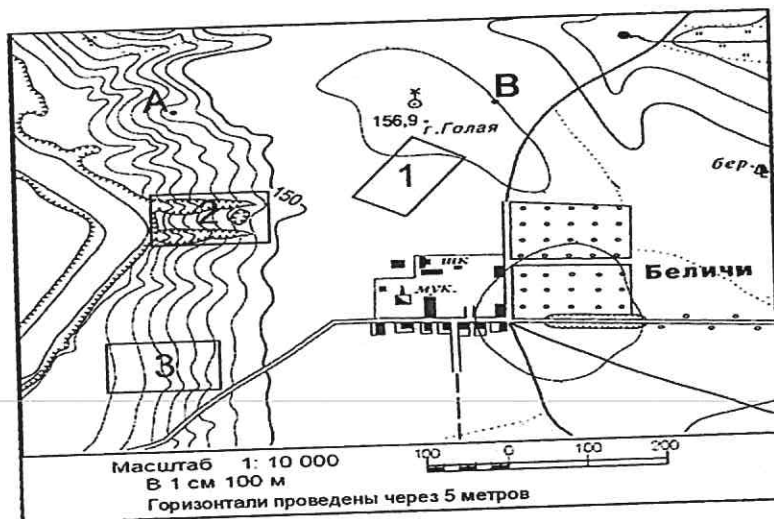
9. К продуктивным заданиям при подготовке к ГИА относятся:

- составление учащимися конспектов на каждом уроке;
- составление учащимися опорных сигнальных конспектов на уроке;
- составление интеллект-карт.

10. Возможности проблемного введения ограничены для:

- фактов;
- понятий;
- правил;
- закономерностей.

11. На одном из занятий обучающиеся выполняли задания в формате ЕГЭ. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика. Задания С1 и С2 выполняются с использованием нижеприведенной карты.



Задание С1

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) как наиболее подходящий назван участок 3; 2) склон на участке 3 имеет достаточную крутизну ИЛИ склон на участке 1 слишком пологий;	

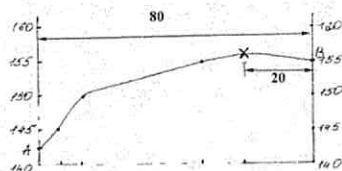
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
3) склон на участке 3 имеет ровную поверхность, ИЛИ на участке 3 отсутствуют препятствия, ИЛИ склон на участке 2 имеет неровную поверхность	
Критерий оценивания К1	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
Максимальный балл	2

12. Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2.

Выберете из предложенного списка основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом. Выберите из предложенного списка на основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.

C1. Участок 3, т.к. имеет крутой склон без препятствий и место для остановки

C2. 1. Профиль рельефа местности по линии А-В



C3. В точке А впадают реки с пресной водой, а в точке Б - центр океана.

C4. Известно, что целлюлозно-бумажное производство водоемкое энергоёмкое, а в Пермь находится на реке Кама, кроме того, этот город хорошо обеспечен энергоресурсами, т.к. здесь построены ГЭС и ТЭС

C5. При анализе рельефа горной местности необходимо учитывать, что чем выше elevation, тем больше давление осадков на склоны, что приводит к увеличению скорости движения воды по склонам, что может привести к эрозии почвы и оползням. Поэтому при проектировании дорог и зданий необходимо учитывать рельеф местности и принимать меры по ее защите.

C6. 23 июня - день летнего солнцестояния. В этот день солнце находится в зените над экватором (0° широты). Широта местности определяется как разность широт (полюса и той широты, над которой солнце в зените) или разность широты над полюсом. Т.е. широта, φ = (90° - 66,5°) = 23,5°. В этот день солнце стоит на экваторе 66,5° над горизонтом.

C7. В целом средняя продолжительность жизни выше у женщин, чем у мужчин

Критерии	Балл	Комментарии
K1		
K2		
K3		

K4		
K5		
K6		
K7		