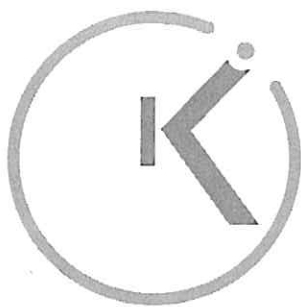




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Профилактика девиантного поведения обучающихся
в образовательных организациях»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16. / 2. 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Профилактика девиантного поведения обучающихся
в образовательных организациях»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образова- тельных организациях»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Профилактика девиантного поведения обу- чающихся в образовательных организациях»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации <i>«Профилактика девиантного поведе- ния обучающихся в образовательных организациях»</i>	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	27

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Образовательная организация
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» обусловлена тем фактом, что в последние годы девиантное поведение приобрело массовый характер. Данный феномен находится в центре внимания современных педагогов-психологов, работников правоохранительных органов. Вероятные причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической, экологической нестабильности общества, неблагоприятных семейно-бытовых отношений. Все это подрывает способность к саморегуляции, самоутверждению. У ребенка появляется чувство одиночества и незащищенности.

Настоящая программа ориентирована на обучение специалистов в области воспитания, а также педагогов-психологов образовательных организаций навыкам раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психолого-педагогической поддержки и других источниках помощи. Программа направлена на выявления ранних признаков девиантного поведения несовершеннолетних и выработку способов дальнейшего эффективного взаимодействия с ними. Предусматривается последующее сопровождение обученных специалистов посредством межкурсового сопровождения в форме индивидуальных консультаций, видеоконференций, круглых столов с целью расширения сети поддержки несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного поведения.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации специалистов в области воспитания (социальных педагогов, тьюторов, воспитателей интернатных учреждений) и педагогов-психологов образовательных организаций.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов в области воспитания и педагогов-психологов, необходимых для профилактики девиантного поведения обучающихся, выявления ранних признаков нарушений социальной адаптации и выстраивания дальнейшего эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы учитывает следующие профессиональные стандарты:

Для педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
Наименование обобщенной трудовой функции	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Наименование трудовой функции	А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
Трудовые действия	– Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. – Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Необходимые умения	– Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. – Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Необходимые знания	– Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. – Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	– Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
--	--

Для специалистов в области воспитания

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н)
Наименование обобщенной трудовой функции	А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Наименование трудовой функции	А/02.6. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Трудовые действия	– Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. – Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
Необходимые умения	– Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. – Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. – Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. – Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
Необходимые знания	– Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. – Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. – Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

Особенности программы. Объем дополнительной профессиональной программы «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» — 48 часов.

В результате освоения программногo содержания слушатель будет:

Знать: общие закономерности нормального и отклоняющегося развития личности, аспекты работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательных организациях.

Уметь: оказывать помощь детям и подросткам с девиантным поведением, организовывать работу по профилактике девиантного поведения в образовательных организациях.

Владеть: различными способами эффективной работы по профилактике девиантного поведения и коррекции психологических состояний в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения:

- принцип соответствия ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач;
- принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме самостоятельных занятий (с применением дистанционных образовательных технологий) с использованием текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, выполнения заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, видеолекций. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых заданий и разработки занятия по профилактике девиантного поведения.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования и партнерских организаций (в соответствии с договорами о сотрудничестве), в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области «Психолого-педагогическое образование» и стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, воспитатели интернатных учреждений.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Профилактика девиан- тного поведения обу- чающихся в образова- тельных организациях	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).

2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.

3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.

2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.

3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fi-pi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование» : паспорт национального проекта** : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями]

от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkprou.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»: формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов в области воспитания и педагогов-психологов, необходимых для профилактики девиантного поведения обучающихся, выявления ранних признаков нарушений социальной адаптации и выстраивания дальнейшего эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, симптомы	-	-	12	12
2.	Технология социально-педагогического тренинга	-	-	9	9
3.	Деятельность специалистов по выявлению и сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению	-	-	13	13
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Содержание самодиагностики представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
1.	Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, симптомы	1. Содержание дистанционного обучения: понятие «девиация» и причины ее возникновения. Факторы и причины, провоцирующие девиантное поведение. Специфика подростковых девиаций. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации, видеолекции	12
2.	Технология социально-педагогического тренинга	1. Содержание дистанционного обучения: современные педагогические технологии и средства обучения и коррекции девиантного поведения. Применение социально-педагогического тренинга как активного метода групповой работы с целью развития компетентности в общении и личностного развития обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации, видеолекции	9
3.	Деятельность специалистов по выявлению и сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению	1. Содержание дистанционного обучения: ознакомление слушателей с принципами и методами работы по выявлению риска девиантного поведения несовершеннолетних. Принцип предупреждения, принцип системности, принцип взаимодействия. Методы исследования семейной ситуации, методы исследования межличностного общения, методы изучения личности, методы изучения мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации, видеолекции	13
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

С целью предварительного определения уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется **самодиагностика** с использованием 12 тестовых заданий. На выполнение тестовых

заданий отводится 1 час. Каждое задание оценивается по 2-х бальной системе. Максимальное количество – 24 балла (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень соответствует количеству баллов: от 0 до 12 (до 50 %);
- «средний» уровень соответствует баллам в пределах от 13 до 20 (от 50 % до 70 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 21 до 24 баллов (от 70 % до 100 %).

Примерный перечень тестовых заданий

1. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, называется

- агрессивным;
- аддиктивным;
- асоциальным;
- антисоциальным.

2. Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется

- агрессивным;
- аддиктивным;
- асоциальным;
- антисоциальным.

3. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, называется

- агрессивным;
- аддиктивным;
- асоциальным;
- антисоциальным.

4. Поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий, называется

- девиантным;
- аутистическим;
- суицидальным;
- аутодеструктивным.

5. Поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности, называется

- девиантным;
- аутистическим;
- делинквентным;
- аутодеструктивным.

6. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку, относятся к:

- суицидальному поведению;
- аутистическому поведению;
- делинквентному поведению;
- аутодеструктивному поведению.

7. Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния, называется

- агрессивным;
- аддиктивным;
- асоциальным;
- антисоциальным.

8. Поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению, называется

- деструктивным;
- аутистическим;
- делинквентным;
- аутодеструктивным.

9. Действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях, относятся к

- защитному поведению;
- аутистическому поведению;
- делинквентному поведению;
- аутодеструктивному поведению.

10. Поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты, называется

- агрессивным;
- конформистским;
- асоциальным;
- антисоциальным.

11. Психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности, называется

- поведением;
- фрустрацией;
- адаптацией;
- дезадаптацией.

12. Самореализация посредством выхода за существующие социальные требования, носит название

- радикальная адаптация;
- гиперadaptation;
- девиантная адаптация;
- конформистская адаптация.

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 36 часов образовательного модуля. Форма проведения — дифференцированный зачет (зачтено / не зачтено) с использованием 11 тестовых заданий. На проведение самодиагностики отводится 1 ак. час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля Основанием для получения зачета является результат — 75 % правильных ответов на тестовые задания (не менее 8 правильных ответов из 11).

Примерный перечень тестовых заданий

1. Технология обучающих игр эффективна в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями)
 - 1) верно;
 - 2) неверно.
2. Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья — это...
 - 1) психологическая коррекция;
 - 2) психологическая реабилитация;
 - 3) психологическое консультирование.
3. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от
 - 1) политических программ;
 - 2) семейных традиций;
 - 3) корпоративных норм;
 - 4) принятых моральных, правовых норм;
 - 5) этнических ритуалов.
4. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны
 - 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
 - 2) отклоняется от принятых моральных норм
 - 3) подвергается социальному осуждению
 - 4) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
 - 5) является социально обусловленным
5. Девиантное поведение встречается:
 - 1) только у психически здоровых;
 - 2) только у психически больных;
 - 3) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - 4) и у психически здоровых, и у психически больных;
 - 5) только у творческих личностей.
6. Какой теории принадлежит положение - «преступниками рождаются»:
 - 1) культурологическая теория;
 - 2) теория «аномии» Э. Дюркгейма;
 - 3) теория стигматизации;
 - 4) биосоциологическая теория Ч. Ломброзо;
 - 5) нет правильного ответа.

7. В каком из вариантов адаптации к социуму происходит приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировки процесса самореализации:

- 1) девиантная адаптация;
- 2) конформистская адаптация;
- 3) гармоничная адаптация;
- 4) гиперадаптация;
- 5) нет правильного ответа.

8. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле;
- 5) психотерапии в широком смысле.

9. Установите соответствие между поведением и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Поведение	Характеристика поведения
А) проституция	1) просоциальное
Б) сутенерство	2) асоциальное
В) злоупотребление алкоголем	3) антисоциальное
Г) профессиональное нищенство	4) аутодеструктивное
Д) создание бизнеса	

10. Установите соответствие (механизмы психологической защиты личности):

1. регрессия	А) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей
2. проекция	Б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития
3. вытеснение	В) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям

11. Установить соответствие ситуационно-личностных реакций подростка и их связь с расстройствами поведения:

Реакция	Расстройство поведения
1) отказа	а) грубость, отказ, вызывающее поведение
2) активная оппозиция	б) уход из дома, суицидальное поведение, проявление жестокости
3) пассивная оппозиция	в) стремление скрыть или восполнить свою несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой
4) имитации	г) объединение в неформальные группы
5) отрицательная имитация	д) стойкий, повышенный интерес к чему-либо
6) компенсации	е) подражание негативной модели, служащей предметом для подражания

7) группирования	ж) отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими
8) увлечения	з) подражание определенному лицу или образу

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Змановская, Е. В.** Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие: / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников; под общей редакцией Т. Шапошникова. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 351 с. — С.45-70, 158-214. — ISBN 978-5-4461-0835-0.
2. **Змановская, Е. В.** Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. — Москва : Академия, 2017. — 288 с. — С. 5-110. — ISBN 5-7695-1248-2.

Список дополнительной литературы

1. **Клейберг, Ю. А.** Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. — Москва : ИИУ МГОУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7017-2539-1.
2. **Леонтьев, А. А.** Педагогика здравого смысла / А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство «Смысл», 2014. — 528 с. — ISBN 978-5-89357-360-2.
3. **Обухова, Л. Ф.** Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2017. — 460 с. — ISBN 5-93134-060-2.
4. **Самыгин, С. И.** Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин; под общей редакцией Л. И. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-222-21251-6.
5. **Смирнов, Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — Москва : Аркти, 2006. — 320 с. — ISBN 5-89415-432-4.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях».

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в виде разработки технологической карты занятия по профилактике девиантного поведения обучающегося. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Задания для итоговой аттестации

Инструкция: разработайте технологическую карту занятия, направленного на профилактику девиантного поведения обучающегося / обучающихся Вашей образовательной организации

Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, уме- ния, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			Педагог	Участники		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, уме- ния, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			Педагог	Участники		
Мотивационный						
2.1						
Целеполагание						
2.2						
3. Основной						
Теоретический						
3.1						
Практический						
3.2						
4. Закрепление						
4.						
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «не зачтено» — <80 баллов;

Критериальной лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приёмов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
6.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	10
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>