



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Болотов Эвердинас Агрисович, специалист по учебно-методической работе учебно-методического центра управления образованием Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 27.11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин



(подпись)

/М. А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16 . 12 . 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук



/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПр	Всероссийская проверочная работа
ВР	Вариативный раздел
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КОИРО	Калининградский областной институт развития образования
НИКО	Национальные исследования качества образования
НПР	Нормативно-правовой раздел
ОГЭ	Обязательный государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ПМР	Предметно-методический раздел
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФПУ	Федеральный перечень учебников
PISA	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Целью Федерального проекта «Современная школа» является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Одним из аспектов образовательного процесса является работа с одаренными школьниками, подготовка обучающихся к предметным конкурсам и олимпиадам.

Предметные олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы. Главное при подготовке к олимпиаде — привить интерес обучающимся, включить элементы подготовки в уроки, во внеурочную и внеклассную работу, так как олимпиадные задачи, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности.

Уроки словесности — это уроки развития творческого воображения, логического и ассоциативного мышления, эстетического вкуса, речевой и коммуникативной компетенции, культурный рост личности. Учитель, который ориентирует детей на участие в олимпиадах, а следовательно, выполнение заданий повышенного уровня, должен проводить нестандартные уроки, организовывать познавательную деятельность, которая способствует развитию неординарного мышления, самостоятельности, креативности, рефлексии, инициативы. Очевидно, такая работа требует обновления методического арсенала учителя русского языка и литературы, инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» призвана удовлетворить потребность государства и общества в методически грамотном учителе-филологе, обладающем актуальными профессиональными и личностными компетенциями.

Разработка названной ДПП ПК обусловлена и тем фактом, что в настоящее время учителями, преподающими русский язык в Калининградской области, осознана необходимость обновления имеющихся в их методическом арсенале приемов преподавания предметов с учетом образовательных потребностей и возможностей филологически одаренных школьников. Чтобы подготовить школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике, учителям требуется актуализация знаний в области решения лингвистических задач различными способами.

Цель программы. ДПП ПК «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» направлена на совершенствование предметной компетенции педагога-словесника в части решения лингвистических задач различными методами.

Связь программы с профессиональными стандартами.

В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание дополнительной профессиональной программы «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» разработано с учетом профессионального стандарта в сфере образования.

Для учителей русского языка и литературы

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)

функции	
Наименование трудовой функции	Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (В 05/6)
Трудовые действия	– Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. – Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
Необходимые умения	– Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Владеть методами и приемами обучения русскому языку
Необходимые знания	– Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – Теория и методика преподавания русского языка. – Контекстная языковая норма

Результаты освоения программы. В результате освоения ДПП ПК «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» слушатель будет

знать:

- актуальные методические приемы школьного изучения основ языкознания;
- основные направления формирования лингвистической компетенции обучающихся;
- отдельные лингвистические игры;
- основные олимпиады и конкурсы федерального и международного уровней;
- новые эффективные технологии, методы и приемы преподавания русского языка и лингвистики филологически одаренным школьникам;
- различные методы решения лингвистических задач;

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по курсу «Основы языкознания для школьников», урочные и внеурочные;
- организовывать и проводить лингвистические игры на уроках словесности;
- вести подготовку школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике;

владеть:

- навыками подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике;
- методами решения лингвистических задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Техническими средствами обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» являются компьютеры с выходом в Интернет.

Принципы построения программы. Дидактические принципы, на которых строится ДПП ПК «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», таковы:

- принцип непрерывности образования (постоянное и систематическое обучение и самообучение педагога в постдипломный период, обеспечивающие такой уровень профессионального и личностного развития учителя, который позволяет ему отразить профессиональные достижения и дефициты, увидеть перспективы дальнейшего развития и повышения квалификации, построить индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип системности, предусматривающий взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательного процесса (соответствие целей, содержания, методов, форм, средств, технологий и механизмов оценивания результатов образовательного процесса);
- принцип гуманизма, заключающийся в признании уникальности личности каждого педагога, неограниченных возможностей развития его личностного и профессионального потенциала, реализующийся в создании благоприятных условий для его развития и профессионального роста.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Реализация содержания образовательных модулей также строится на основе следующих технологий обучений:

- технология развивающего обучения;
- технология активно-деятельностного обучения;
- КЕЙС-технология (CASE STUDY);
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стажем работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике	-	-	24	24 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	24	-	-	24	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	-	36	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с презентациями; – просмотр видеозаписи региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.

3. Михайлов, Л. А. Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Дистант — не приговор : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. Инструменты дистанционного обучения : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. Национальный проект «Образование» : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. Национальные проекты : цифровая образовательная среда [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. Национальная система учительского роста : [официальный сайт]. — URL: <https://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. Образование в эпоху четвертой промышленной революции : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. Проекты в сфере образования : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. Федеральный институт оценки качества образования : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. Центр оценки качества образования : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. Цифровые технологии в образовании : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. «Развитие образования» [2018-2025 годы] : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. «Образование» : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Результат освоения образовательного модуля «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»: совершенствование предметной компетенции педагога-словесника, проявляющейся в готовности учителя решать лингвистические задачи различными методами (математическим, сопоставительным, количественным и др.).

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Преподавание основ языкознания для школьников	-	-	3	3
2.	Лингвистические игры на уроках словесности как средство совершенствования предметных компетенций и повышения мотивации обучающихся	-	-	4	4
3.	Олимпиады и конкурсы по лингвистике: цели, задачи, формы участия	-	-	4	4
4.	Решение лингвистических задач с применением математических методов	-	-	4	4
5.	Практикум по решению лингвистических задач	-	-	6	6
	Промежуточная аттестация	-	-	2	2
	ВСЕГО:	-	-	24	24

Содержание образовательного модуля
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по
лингвистике»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Преподавание основ языкознания для школьников	1. Общие сведения о курсе языкознания для школьников: цель и задачи курса. Рабочая программа. 2. Основные направления формирования лингвистической компетенции обучающихся. 3. Диалог языков в процессе обучения языкознанию. 4. Актуальные методические приемы школьного изучения основ языкознания. <i>Формы работы:</i> тезирование, составление конспекта, обобщающих информацию схем и таблиц	3
2.	Лингвистические игры на уроках словесности как средство совершенствования предметных компетенций и повышения мотивации обучающихся	1. Лингвистические игры на уроках словесности как эффективный способ развития предметных компетенций обучающихся. 2. Игры со словами («Шляпа», «Словарь Даля», «Шмучать», «Банальности», «Контакт» и др.). 3. Лингвистические игры как средство мотивации обучающихся к осуществлению проектной деятельности. Варианты внеурочной работы. <i>Формы работы:</i> тезирование, составление конспекта, выполнение лингвистических заданий, самостоятельная работа	4
3.	Олимпиады и конкурсы по лингвистике: цели, задачи, формы участия	1. Уровни олимпиад, входящих в Федеральный перечень. 2. Конкурс-игра «Русский медвежонок». 3. Олимпиада школьников «Высшая проба». 4. Олимпиада «Ломоносов». <i>Формы работы:</i> тезирование, составление конспекта, обобщающих информацию схем и таблиц	4
4.	Решение лингвистических задач с применением математических методов	1. Математические методы как эффективное средство решения лингвистических задач. 2. Сопоставительный метод. 3. Количественный метод. 4. Метод информационного моделирования. 5. Метод логических операций. <i>Формы работы:</i> тезирование, конспектирование, решение лингвистических задач, выполнение кейс-заданий	4
5.	Практикум по решению	1. Решение лингвистических задач различных типов (задачи на выявление фонетических	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	лингвистических задач	особенностей слов, состава слова, особенностей словообразования и словоизменения и др.). <i>Формы работы:</i> решение лингвистических задач, выполнение кейс-заданий	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			24

Самодиагностика. Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 10 заданий закрытого типа на единичный и множественный выбор. За каждый правильный ответ на задание слушатель получает 10 %. Выполнив правильно все 10 заданий, слушатель получит результат, равный 100 %. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень заданий самодиагностики

Задание 1.

К какому уровню относится олимпиада школьников «Высшая проба»?

- А) I уровень;
- Б) II уровень;
- В) III уровень.

Задание 2.

Выберите варианты ответов, соответствующие условию: «Виды заданий, предлагаемых на конкурсах и олимпиадах по лингвистике»:

- А) вопросы, требующие письменного ответа;
- Б) тестовые задания, в которых необходимо выбрать один вариант ответа;
- В) творческие задания;
- Г) проектные работы;
- Д) исследовательские работы.

Задание 3.

Закончите фразу, выбрав один правильный ответ среди предложенных.

«Для решения тестового задания в первую очередь необходимо...»

- А) выяснить, сколько верных ответов может быть среди предложенных;
- Б) отсеять неверные варианты ответов;
- В) выбрать правильный вариант ответа.

Задание 4.

Закончите фразу, выбрав один правильный ответ среди предложенных.

«Творческие задания обычно предполагают создание научного, публицистического или ... текста».

- А) научно-публицистического;
- Б) художественного;
- В) научно-популярного;

Г) официально-делового.

Задание 5.

На каком принципе базируется большинство олимпиадных заданий по фонетике?

А) расхождение произношения и написания слова в русском языке;

Б) особенности артикуляции отдельных звуков;

В) процесс палатализации в русском языке.

Задание 6.

Среди приведенных примеров выберите задания, относящиеся к разделу «Орфоэпия». Возможно несколько правильных вариантов ответа.

А) задания на постановку ударения в слове;

Б) задания на выявление особенностей произношения отдельных буквосочетаний;

В) задания на правописание безударных гласных в корне;

Г) задание на выяснение графического облика букв русского алфавита.

Задание 7.

Укажите, является ли верным следующее утверждение: «Отрезок слова можно считать одной морфемой, если он встречается в других словах, принося в них то же значение, но при этом оставшаяся часть образует другое существующее в русском языке слово, самостоятельно или в связке с другими морфемами»?

А) верно;

Б) неверно.

Задание 8.

Укажите, каким образом определяется категория одушевленности имени существительного в русском языке?

А) при соотнесении форм именительного, родительного и винительного падежей множественного числа;

Б) на основании смысловой одушевленности.

Задание 9.

Укажите темы заданий, относящихся к разделу «Сравнительное языкознание». Возможно несколько верных вариантов ответа.

А) жаргон;

Б) языковые семьи и их группы;

В) табу и эвфемизмы;

Г) лингвистическое конструирование;

Д) интернациональная лексика.

Задание 10.

Задания, предполагающие перевод русских выражений на неизвестный ребенку язык, являются примером...

А) последовательного перевода;

Б) когнитивной лингвистики;

В) лингвистического конструирования.

Промежуточная аттестация. Освоив содержание образовательного модуля «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», слушатели проходят промежуточное аттестационное испытание, выполняя практическое задание. Слушателям предлагается решить две лингвистические задачи из материалов всероссийских и международных олимпиад и конкурсов по лингвистике последних трех лет.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации:

Задание 1. Даны английские словосочетания, записанные письмом для слабовидящих, разработанным в середине XIX века, и обычным письмом в измененном порядке.

Письмо для слабовидящих	Обычное письмо
NGA NO\LD	add water 'добавь воды'

ΛΔΔ ΛΛ-Γ\	all right 'все хорошо'
÷ΛΔ ΛΟΓΓΝ	new world 'новый мир'
ΛΛΛ \ΙΓο-	not quite 'не совсем'
÷ΓJ JO<Γ/	12 women '12 женщин'
NO- ΔVI-Γ	50 jokes '50 шуток'

- 1) Установите правильные соответствия.
- 2) Запишите обычным английским письмом:
- 3) Запишите обычным английским письмом:
- 4) Выберите числа, которые вы можете записать письмом для слабовидящих, опираясь на материал задачи. (19, 20, 37, 51, 60, 68, 79, 99)
- 5) Кратко опишите лингвистические закономерности, которые вы обнаружили при решении этой задачи.

Задание 2. Даны в упрощенной записи лезгинские слова в именительном и родительном падежах, а также их перевод на русский язык:

Именительный	Родительный	Перевод
лам	ламран	осел
цил	цилинин	косточка
чюк	чюкедин	суп
цIап	цIападин	навоз
сам	самунин	соломина
шей	шейинин	вещь
мум	мумадин	воск
нюкI	нюкIрен	воробей
кIумп	кIумпунин	пробка
жив	живедин	снег
сев	севрен	медведь
гьал	гьалунин	нитка

Примечание. Лезгинский — один из нахско-дагестанских языков; на нем говорит около 400 тыс. человек в Республике Дагестан. гь, къ, кь, кI, цI — особые звуки лезгинского языка.

- 1) Образуйте форму родительного падежа от слова кьул 'доска'.
- 2) Образуйте форму родительного падежа от слова лиф 'голубь'.
- 3) Образуйте форму родительного падежа от слова гьер 'слиюна'.
- 4) Образуйте форму родительного падежа от слова хуз 'оса'.
- 5) Образуйте форму родительного падежа от слова шир 'краска'.
- 6) Образуйте форму родительного падежа от слова кьаз 'гусь'.
- 7) Образуйте форму родительного падежа от слова кьар 'ил, тина'.
- 8) Образуйте форму родительного падежа от слова линг 'рычаг'.
- 9) Образуйте форму родительного падежа от слова рюц 'уж'.
- 10) Кратко опишите лингвистические закономерности, которые вы обнаружили при решении этой задачи.

Критерии оценивания:

- 1) ход решения задачи описан полностью, ошибок нет или допущены незначительные неточности — 3 балла;
- 2) ход решения задачи описан полностью, но допущено 1-2 ошибки — 2 балла;
- 3) ход решения описан частично и / или допущено 3 и более ошибок — 1 балл;
- 4) слушатель не приступил к выполнению задания и / или ход решения задачи принципиально неверен — 0 баллов.

Содержание программы считается усвоенным, если 50 % ответа слушателя оказались верными (слушатель набрал от 3-х баллов за итоговую аттестацию). В данном случае слушатель получает отметку «зачтено». Если верным оказалось менее 50 % ответа слушателя, он получает отметку «не зачтено», а содержание программы считается неусвоенным.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Успенский, М. Б.** Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений : учебное пособие / М. Б. Успенский. — Москва : Флинта, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-1247-4.

Список дополнительной литературы

1. **Балл, Г. А.** Теория учебных задач : психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. — Москва : Педагогика, 1990. — 184 с. — ISBN 5-7155-0071-0.
2. **Горбич, О. И.** Современные педагогические технологии в преподавании русского языка : учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. — Москва : ВК, 2012. — 247 с. — ISBN 978-5-98269-107-1.
3. **Дроздова, О. Е.** Основы языкознания для школьников : 5-8 классы: факультативный курс : методическое пособие / О. Е. Дроздова. — Москва : Вентана-Граф, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-360-07172-3.
4. **Зализняк, А. А.** Лингвистические задачи / А. А. Зализняк. — 3-е изд., дополненное. — Москва : МЦНМО, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-4439-1272-1.
5. **Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия** : сборник статей в 2 томах / ответственный редактор Н. М. Румянцева. — Москва : РУДН, 2014. — 412, 388 с. — ISBN 978-5-209-05927-1.
6. **Кронгауз, М. А.** Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. — Москва : Корпус, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-17-100624-2.
7. **Северская, О. И.** По-русски, правильно! / О.И. Северская. — Москва : Просвещение, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-09-024810-5.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Гильдия словесников** : [официальный сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 02.10.2020).
2. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : [официальный сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.10.2020).
3. **Методический раздел издательства «Просвещение»** : [сайт]. — URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=7036 (дата обращения: 02.10.2020).
4. **Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 02.10.2020).
5. **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 02.10.2020).
6. **Словари русского языка** : [официальный сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 02.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация — обязательная процедура для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», результаты которого позволяют сделать вывод о качестве освоения слушателями содержания программы. Форма итоговой аттестации — онлайн-тестирование.

Вопросы теста формулируются по содержанию программы. Ответами на вопросы теста могут быть 1) единичный выбор правильных ответов из предложенных вариантов; 2) множественный выбор правильных ответов из предложенных вариантов / выбор элемента из выпадающего списка; 3) установление соответствий между элементами двух множеств; 4) подстановка элементов в пропуски в тексте; 5) ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте.

Примеры тестовых заданий.

1. Верно ли утверждение *Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, — это метод обучения?*

Варианты ответов:

- а) верно;
- б) неверно;
- в) верно частично.

2. Какие задания обычно присутствуют на конкурсах и олимпиадах по лингвистике?

Варианты ответов:

- а) задания на понимание смысла иноязычного выражения;
- б) задания на сопоставление языкового явления в русском и иностранных языках;
- в) задания на моделирование языковых особенностей;
- г) все вышеперечисленные.

3. Выберите методические приемы, характерные для обучения лингвистике.

Варианты ответов:

- а) сопоставление «разноудаленных языковых объектов»;
- б) работа с информационными полями;
- в) специальная работа с лингвистическими терминами;
- г) лексикографический поиск;
- д) лабораторная работа;
- е) использование «этимологических экскурсов».

4. Соотнесите темы исследовательских работ по лингвистике из правой части с направлениями исследований.

Язык и юмор	«Словотворчество в XVIII веке. Окказионализмы. Неологизмы»
Язык и политика	«Лингвистические проблемы информационного поиска»
Язык и история	«Специфика разных функциональных стилей языка»
Языковые контакты	«Исторические изменения литературной нормы в русском языке»
Лингвистика на стыке наук	«Языковое манипулирование в политике»
Язык и норма	«Юмор в языке средств массовой информации»

5. Вставьте в текст пропущенные слова и фразы.
Главная цель курса языкознания — формирование _____ компетенции,
которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников.

Слова и фразы для подстановки в текст:

- лингвистической;
- орфографической;
- текстовой;
- читательской;
- функциональной;
- письменной.

Критерии оценивания. Итоговая аттестация содержит 20 заданий, каждое из которых может быть оценено в 1, 2 или 3 балла. Максимальное количество баллов, которое может заработать слушатель, — 32. Если 50 % (= 16 баллов) заданий теста решены слушателем успешно, он получает отметку «зачтено». Содержание программы считается усвоенным — слушатель получает удостоверение о повышении квалификации. Если слушатель выполнил верно менее 50 % заданий, ставится отметка «не зачтено».