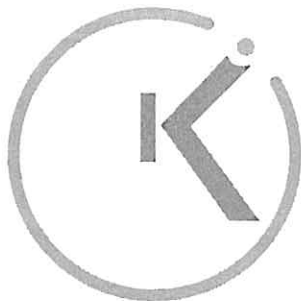




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Организация воспитательного процесса по подготовке
несовершеннолетних обучающихся к военной
или иной государственной службе»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
/6. /2. 2020 г. (Протокол № /2)

Председатель Ученого совета

 /Л.А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Гладченко Наталья Юрьевна, заведующий методическим кабинетом филиала Нахимовского военно-морского училища.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии
/О. А. Блохина/


(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
МВД	Министерство внутренних дел
МЧС	Министерство по чрезвычайным ситуациям
ФЗ	Федеральный закон
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В соответствии с актуальными запросами общества и государства, возрождением кадетского образования в России, в Калининградской области увеличивается потребность в квалифицированных педагогических работниках кадетского образования. На состоянию на 2020 год в 53 общеобразовательных организациях Калининградской области создано 146 кадетских классов, в которых обучается 3662 ребенка. Кадетские классы в общеобразовательных организациях региона имеют различную направленность: общеобразовательную, военно-морскую, пограничную, а также классы МЧС и МВД.

Кадетское образование — уникальная образовательная система, в задачи которой входит не только развитие личности, воспитание и образование, но и подготовка обучающихся к служению Отечеству на военном или гражданском поприще. Соответственно, на воспитателей кадетских классов ложится множество задач, которые требуют от них широких знаний и профессиональных компетенций как в области военной подготовки, так и в области возрастной психологии, воспитательных технологий, организации образовательного процесса и т. д. Таким образом, актуальность реализации программы очевидна.

Целью ДПП ПК «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» является формирование профессиональных компетенций воспитателей кадетских классов и кадетских образовательных организаций в области организации и проведения воспитательной работы с обучающимися в контексте историко-патриотического, духовно-нравственного становления личности.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) (D/6)
Наименование трудовой функции	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (D/01.6)
Трудовые действия	— Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. — Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся. — Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности

Необходимые умения	– Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. – Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства. – Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. – Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся. – Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей
Необходимые знания	– Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. – Особенности развития конфликтных ситуаций в группе. – Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. – Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» разработана совместно с ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации». Объем ДПП ПК — 34 часа.

Результаты освоения программы. В результате освоения программного содержания слушатель будет:

знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- основы организации воспитательного процесса с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся;

уметь:

- разрабатывать и / или подбирать методические, дидактические и диагностические средства для обеспечения воспитательного процесса;
- адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых методов и средств воспитания;

владеть:

- навыками организации и мотивации детского коллектива;
- навыками разработки мероприятий воспитательного характера;
- навыками работы с семьей обучающегося.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дидактическим принципам обучения:

- принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач;
- принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты;
- принцип мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме самостоятельных занятий (с применением дистанционных образовательных технологий) с использованием текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, выполнения заданий в форме написания конспектов, видеолекций. Перед обучением по ДПП ПК предусмотрена самодиагностика, приводящаяся с целью определения уровня профессиональных компетенций слушателей по теме ДПП ПК. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых и практических заданий.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет.

Кадровый потенциал реализации образовательной программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования и ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (в соответствии с договором о сотрудничестве), в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области педагогики, психологии и кадетского образования, а также стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних
обучающихся к военной или иной государственной службе»

Категория слушателей: воспитатели кадетских классов, воспитатели кадетских образовательных организаций.

Срок освоения программы: 34 часа.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Организация воспитательного процесса в системе кадетского образования	-	-	22	22 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО					34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних
обучающихся к военной или иной государственной службе»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	22	-	-	22	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		34	-	-	34	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование» : паспорт национального проекта** : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Росособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями

от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

Результат освоения образовательного модуля «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»: развитие профессиональных компетенций воспитателей кадетских классов и кадетских образовательных организаций в области организации и проведения воспитательной работы с обучающимися в контексте историко-патриотического, духовно-нравственного становления личности с учетом индивидуальных и психологических особенностей развития обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц.зан.	Практ.зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Нормативно-правовые основы кадетского воспитания	-	-	7	7
2.	Формирование воспитательной среды в кадетском классе	-	-	7	7
3.	Психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса	-	-	6	6
	Промежуточная аттестация	-	-	1	1
	ВСЕГО:	-	-	22	22

Содержание образовательного модуля

«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые и методические основы кадетского воспитания	1. Содержание самостоятельной работы: проект концепции кадетского образования. Документация воспитателя кадетского класса (журнал ежедневного учета достижений учащихся кадетского класса, план работы, программа воспитательной работы, методические материалы по разработке мероприятий, анкеты учащихся, портфолио учащихся и др.). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Гражданско-патриотическое воспитание в России: стратегия, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видео-презентации	7
2.	Формирование воспитательной среды в кадетском классе	1. Содержание самостоятельной работы: современные технологии воспитания. Формы и методы организации воспитательного процесса в кадетском классе (групповая работа, индивидуальные консультации, организация мероприятий, в том числе выездных, классные часы и др.). Системная работа по проектированию среды, способствующей морально-психологической подготовке кадетов (формирование морально-волевых качеств, необходимых кадету; воспитание у кадетов гражданской ответственности, уважения к традициям и истории страны; пропаганда здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения). Методы и формы работы с семьей кадета (индивидуальные консультации, проведение родительских собраний, подготовка рекомендаций и др.). 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	7
3.	Психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса	1. Содержание самостоятельной работы: возрастные особенности обучающихся. Психологические особенности подросткового периода. Конфликт и способы его разрешения. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Психология девиантного поведения (понятие «девиантное поведение», виды и формы девиантного поведения, причины и способы коррекции девиантного поведения). 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		22

Самодиагностика перед освоением образовательного модуля осуществляется в форме тестовых заданий (10 вопросов). На проведение самодиагностики отводится 1 академический час в рамках 22 часов образовательного модуля. Самодиагностика осуществляется дистанционно в виде выполнения 10 тестовых заданий. За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 (100 %). По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций (недостаточный, достаточный, высокий), исходя из расчета:

- «недостаточный» (от 0 до 4 баллов);
- «достаточный» (от 5 до 8 баллов);
- «высокий» (от 9 до 10 баллов).

Примерные тестовые задания для самодиагностики

1. Ведущей деятельностью в подростковом периоде является:
 - А) общение
 - Б) учение
 - В) игра
 - Г) труд
2. Совокупность устойчивых связей между компонентами конфликта, опосредующих его целостность, тождественность самому себе и отличие от других явлений социальной жизни, называется
 - А) структурой конфликта
 - Б) универсальной понятийной схемой описания конфликта
 - В) динамикой конфликта
 - Г) эволюцией конфликта
3. К базовым национальным ценностям относятся:
 - А) семья
 - Б) труд
 - В) патриотизм
 - Г) все перечисленное
4. Выраженное негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения, принято считать:
 - А) внутриличностным конфликтом
 - Б) психологической защитой
 - В) регрессией
 - Г) рефлексией

5. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- А) нравственного примера педагога
- Б) индивидуально-личностного развития
- В) социально педагогического партнерства
- Г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания
- Д) все перечисленное

6. Функция медиатора в конфликте заключается в:

- А) посредничестве в урегулировании
- Б) организации столкновения сторон
- В) планировании конфликта
- Г) подстрекательству участников

7. Воспитательные технологии это:

А) одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель — приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям

Б) сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся

В) совокупность методов и приемов воспитания

8. Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами это:

- А) технология педагогического разрешения конфликта
- Б) технология педагогического общения
- В) технология педагогической оценки поведения и поступков детей
- Г) информационно-коммуникационная технология

9. Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств относится к задачам:

- А) нравственного воспитания
- Б) эмоционального развития
- В) этического образования

10. К компонентам модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования относится:

- А) гражданско-патриотический компонент
- Б) духовно-нравственный компонент
- В) историко-краеведческий
- Г) этико-моральный

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется дистанционно в виде выполнения практической письменной работы, состоящей из 10 заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час в рамках 22 часов образовательного модуля.

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения образовательного модуля является следующий результат: не менее 75 %, что соответствует 75 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

- за неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов;
- за неполный ответ, но близкий к правильному — 5 баллов;
- за полный правильный ответ — 10 баллов;
- максимальное количество — 100 баллов.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Укажите цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
2. Перечислите базовые национальные ценности.
3. Концепция кадетского образования определяет
4. Перечислите основную документацию воспитателя кадетского класса.
5. Укажите ведущую деятельность подросткового возраста.
6. Перечислите функции медиатора в конфликте.
7. Перечислите основные формы работы воспитателя кадетского класса с семьями обучающихся.
8. Задачей какого процесса является обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств?
9. Раскройте понятие «военно-патриотическое воспитание».
10. Какие формы воспитательной работы вы бы использовали с целью сплочения детского коллектива?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Батюта, М. Б.** Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2017. — 306 с. — С. 198-217. — ISBN 978-5-98704-606-7.
2. **Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве** : сборник научно-практических работ / председатель редакционной комиссии Л. А. Зятева. — Брянск : ООО «Новый проект», 2017. — 309 с. — С. 52-54, 65-68, 75-78, 89-92, 97-100, 170-172. — ISBN 978-5-9909185-9-7.
3. **Митин, В. Е.** Патриотическое воспитание личности подростка как важнейшее направление деятельности в учреждениях культуры / В. Е. Митин // Научный интернет-журнал «Мир науки». — 2017. — № 5. — С. 1-6. — ISSN 2309-4265.

Дополнительная литература

1. **Гребенкин, Е. В.** Школьная конфликтология для педагогов и родителей : психологический практикум / Е. В. Гребенкин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 172 с. — С. 72-120. — ISBN 978-5-222-20430-6.
2. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков — Москва : Просвещение, 2009. — 26 с. — ISBN 978-5-09-022138-2.
3. **Психология и педагогика** : учебное пособие / Под редакцией К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. — 3-е издание, дополненное и переработанное. — Москва : Издательство Института психотерапии, 2002. — 592 с. — С. 75-91. — ISBN 5-89939-078-6.

4. **Рожков, М. И.** Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. — Москва : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. — 240 с. — С. 6-65 — ISBN 5-691-00588-X.
5. **Селевко Г. К.** Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. — Москва : Народное образование : Школьные технологии, 2002. — 176 с. — С. 24-35 — ISBN 5-87953-163-5.

Электронные ресурсы

1. **Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»** : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н [зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2017 года, регистрационный N 45406]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 16.11.2020).
2. **Правовая основа патриотического воспитания граждан Российской Федерации** // Росвоенцентр : [сайт]. — URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/> (режим доступа: 16.11.2020).
3. **Совет по кадетскому образованию : Проект концепции кадетского образования в России** // Кадеты России : [сайт]. — URL: <http://www.ruscadet.ru/education/min-pros/sovet-cadet-education.htm> (дата обращения: 16.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» и имеет целью оценку качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания по разработке воспитательного мероприятия. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа.

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 % (80 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными ниже критериями оценки работы, из максимальных 100 баллов).

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «незачтено» — < 80 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерий	Максимальный балл
Разработка занятия (мероприятия)		
1	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной конфликтной ситуации	20
2	Актуальность: соответствие содержания занятия(мероприятия) современным психологическим теориям, воспитательным технологиям; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3	Цель, задачи, планируемые результаты занятия (мероприятия) сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4	Методическое мастерство и грамотность использования воспитательных технологий подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и	20

№ п/п	Критерий	Максимальный балл
	комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	
Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу		100

Задания для итоговой аттестации

Разработка воспитательного мероприятия

Инструкция: разработайте занятие / классный час / мероприятие в рамках тем учебного плана по представленному шаблону паспорта и технологической карты.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.

Паспорт занятия

Организатор, ведущий:
Категория участников, возрастная группа:
Тема:
Тип занятия:
Продолжительность:
Ресурсы, материалы, оборудование:
Цель:
Задачи:
Используемые методы и формы воспитательной работы:
Ожидаемые результаты:

Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	