



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 20 10 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе Информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 27. 11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин  /М. А. Стешенко/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16. 12. 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 20 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Актуальность образовательной программы обусловлена разработкой Министерством образования и науки «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (утв. Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715), внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Во ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их знаниям, умениям и навыкам.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе от направления развития школьной библиотеки. В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от всестороннего развития обучающихся.

Электронное обучение приобретает все большее значение в системе школьного образования. Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Педагоги и библиотекари используют в образовательном процессе современные цифровые инструменты и сервисы для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания викторин, тестов, записи аудио-, видео- и анимационных роликов, а также инфографики.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» поможет библиотекарю образовательного учреждения сориентироваться в многообразии онлайн-сервисов и инструментов для создания различных информационных продуктов.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области использования библиотечных медиапродуктов в работе с обучающимися.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования (Е)
Наименование трудовой функции	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению (Е/03.6)
Трудовые действия	– Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению. – Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
Необходимые умения	– Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению.

	– Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
Необходимые знания	– Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения. – Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе

Результаты освоения программы: овладение навыками использования библиотечных медиапродуктов в работе с обучающимися.

По итогам освоения программы слушатель будет:

- **знать:** различные онлайн-инструменты для создания библиотечного медиа-контента;
- **уметь:** создавать с помощью сервисов web 2.0 различные библиотечные медиапродукты;
- **владеть:** навыками использования библиотечных медиапродуктов в работе с обучающимися.

Особенности программы.

Содержание программы реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы, прохождение самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестаций.

Организационно-педагогические условия.

Методические и технические средства обучения.

Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <http://2020.baltinform.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения. Для организации дистанционного обучения слушателю достаточно иметь компьютер с выходом в Интернет. Установки дополнительных программ не требуется.

Принципы построения программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» строится на следующих принципах:

- 1) адресность: учет образовательных запросов слушателей;
- 2) андрагогичность: соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей слушателей и индивидуализация образования;
- 3) практико-ориентированность: направленность на решение актуальных профессиональных задач;
- 4) непрерывность: мотивирование обучающихся к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию в послекурсовой период;
- 5) наглядность: усвоение учебного материала, происходит с использованием различных пособий и технических средств.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Обучение по программе предполагает заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание программы реализуется в процессе индивидуальной самостоятельной работы слушателей на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>.

Кадровый потенциал реализации программы.

Программа реализуется преподавателями Калининградского областного института развития образования, имеющими высшее образование по профилю профессиональной деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Категория слушателей: заведующие библиотекой, библиотекари, педагоги-библиотекари.

Срок освоения программы: 32 часа.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря	-	-	20	20 (в т. ч. самодиаг. и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					32

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	20	-	-	20	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		32	-	-	32	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных про-	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> — нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; — особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; — основные аспекты здоровьесбережения; — особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> — ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; — просмотр видеолекции; — заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития

б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: [https:// http://nsur.eit.edu.ru/](https://http://nsur.eit.edu.ru/) (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Результат освоения образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»: овладение навыками использования библиотечных медиапродуктов в работе с обучающимися.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Формы электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей	-	-	5	5
2.	Доступные онлайн-сервисы для создания библиотечного медиаконтента	-	-	13	13
	Промежуточная аттестация	-	-	1	1
	ВСЕГО:	-	-	20	20

Содержание образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Формы электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей	1. Знакомство с основными формами электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей: видеоролик, буктрейлер, виртуальная выставка, презентация, интерактивная викторина, онлайн-игра, онлайн-анкетирование и др. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	5
2.	Доступные онлайн-сервисы для создания библиотечного медиа-	1. Обзор доступных онлайн-сервисов для создания библиотечного медиаконтента: — облако слов (мозаика слов):	13

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	контента	https://wordart.com/ ; — сервисы для создания обучающих игр и викторин: http://www.triventy.com , https://learningapps.org ; — сервисы для создания виртуальной выставки: https://ru-ru.facebook.com/SlideBoom/ ; https://ru.calameo.com/ ; — сервисы для организации видеоконференций: https://zoom-russian.ru/ , https://8x8.vc/ и др. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		20

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится в форме дистанционного тестирования, состоящего из 12 заданий, в ходе выполнения которых необходимо выбрать один правильный ответ из перечня предложенных.

Тест предназначен для определения уровня информационной грамотности библиотечарей образовательных организаций, работающих в условиях цифровой среды.

На выполнение теста дается одна попытка, время выполнения ограничено, результат выражается через долю верных ответов (в процентах), максимально слушатель может получить 100 %.

Слушатели, верно выполнившие более 75 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями, от 50 % до 75 % — достаточный, менее 50 % — низкий.

Самодиагностика является обязательной частью обучения. Результаты теста не влияют на результаты обучения на дистанционном курсе.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Аппаратное обеспечение компьютера — это
Выберите один ответ.
а) все электронные и механические устройства компьютера;
б) совокупность программ, которые имеются в оперативной памяти компьютера и на внешних устройствах памяти;
в) устройства, которые подключаются к компьютеру с помощью специальных разъемов.
2. Программное обеспечение — это
Выберите один ответ.
а) совокупность всех устройств, установленных на компьютере;

б) совокупность программ, которые имеются в оперативной памяти компьютера на внешних устройствах памяти компьютера;

с) совокупность программ, позволяющих осуществить на компьютере автоматизированную обработку информации.

3. В офисный пакет Microsoft Office HE входит:

Выберите один ответ.

- а) Photoshop;
- б) PowerPoint;
- с) Publisher.

4. В офисный пакет Microsoft Office входит почтовый агент:

Выберите один ответ.

- а) Mail.ru;
- б) Outlook;
- с) Skype.

5. Какую программу используют для создания презентаций?

Выберите один ответ.

- а) Microsoft Office Access;
- б) Microsoft Office PowerPoint;
- с) Microsoft Office Publisher.

6. Мобильные устройства Apple оснащены операционной системой:

Выберите один ответ.

- а) Android;
- б) iOS;
- с) Windows Mobile.

7. App Store — это

Выберите один ответ.

- а) магазин приложения для мобильных устройств Apple;
- б) магазин приложений для мобильных устройств с операционной системой Android;
- с) программа для управления мобильными Apple.

8. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это

Выберите один ответ.

- а) представленные на компьютере файлы и папки педагога;
- б) представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;

с) 4. защищенные патентами изобретения, логотипы, компьютерные программы, книги, хореографические постановки, картины, аудиовизуальные изображения, звуковые записи.

9. Браузер — это

Выберите один ответ.

- а) клиентская программа для работы в Интернет;
- б) программа для защиты несанкционированного доступа к компьютеру;
- с) программа для отправки и получения электронной почты.

10. WWW — это

Выберите один ответ.

- а) графическое инструментальное средство поиска информации по гипертекстовым ссылкам. Информация на WWW-серверах хранится в виде набора документов;
- б) программа, осуществляющая автоматический поиск файлов информации с заданным именем;
- с) программа, позволяющая просматривать информацию, содержащуюся на конкретном сервере в Интернет.

11. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов – это

Выберите один ответ.

- а) коммуникационная технология;
- б) дистанционные образовательные технологии;
- с) информационная технология.

12. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- а) образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- б) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационно-коммуникационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий;
- с) систему условий реализации образовательной программы общего образования.

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по накопительному принципу. Необходимо выполнить задания по темам:

- 1. «Формы электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей».
- 2. «Доступные онлайн-сервисы для создания библиотечного медиаконтента».

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится при условии:

- наличия не менее 4 из 5 правильных ответов на вопросы к теме 1.
- выполнения практического задания к теме 2.

«Не зачтено» ставится, если дано менее 4 правильных ответов на вопросы к теме 1, и / или не выполнено практическое задание к теме 2.

Примерные вопросы к теме 1:

- 1) Дайте определение: буктрейлер — это
- 2) Дайте определение: виртуальная книжная выставка — это
- 3) Назовите не менее семи форм электронных ресурсов для размещения на сайте / странице в социальных сетях.
- 4) Назовите три сервиса для создания виртуальной книжной выставки.
- 5) Какова цель виртуальной книжной выставки?

Пример практического задания к теме 2: Создать облако слов. Придумать для учащихся задание с использованием облака слов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Афанасьев, А. А.** Сравнительный анализ онлайн-сервисов для создания презентаций / А. А. Афанасьев, В. Ю. Грушевская. — Текст : электронный // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий : межвузовский сборник научных работ. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. — С. 128-136. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26276725_87234933.pdf (дата обращения 16.11.2020).
2. **Лукашенко, Н. Н.** Обзор онлайн сервисов генерирования инфографики / Н. Н. Лукашенко. Текст : электронный // Творчество молодых: дизайн, реклама, информационные технологии : сборник трудов XV Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов; научный редактор Л. М. Дмитриева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2016. — С. 131-134. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26710052_55553109.pdf (дата обращения 16.11.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Елицина, Е. Ю.** Электронные услуги библиотек : электронные документы как ресурсная база обслуживания, формы обслуживания электронными документами, услуги, предоставляемые библиотеками в электронной среде / Е. Ю. Елицина. — Санкт-Петербург : Профессия, 2010. — 302 с. — ISBN 978-5-91884-006-1.
2. **Земсков, А. И.** Электронная информация и электронные ресурсы : публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. — Москва : Фаир, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8183-1259-0.
3. **Степанов, В. К.** Применение Интернета в библиотечных процессах / В. К. Степанов. — Москва : Литера, 2013 — 320 с. — ISBN 978-5-91670-117-3.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Библиоклуб: Университетская библиотека онлайн** : [YouTube канал]. — URL: <https://www.youtube.com/channel/UCnTxPyvJalu5mlGR1i3Mmqw> (дата обращения 10.11.2020).
2. **Директ-Академия** : [официальный сайт]. — URL: <http://directacademia.ru/> (дата обращения 10.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из предметно-методического раздела программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Практическая работа

Создание виртуальной книжной выставки.

Для создания виртуальной книжной выставки необходимо просмотреть вебинар Орешко Марины Анатольевны «Виртуальные выставки: как, что, зачем».

Инструкция к выполнению работы:

1. Разработка модели электронной книжной выставки:

- выберите тему вашей электронной выставки;
- проанализируйте, какой материал будет вам необходим для организации выставки;
- подберите необходимые вам книги и иллюстрации;
- составьте схему выставки.

2. Техническая подготовка проекта:

- проведите сканирование иллюстраций, подготовьте текстовые материалы;
- создайте на диске отдельную папку, в которой будут храниться ваши предварительные материалы.

3. Используйте возможности электронной компьютерной среды (текстовый процессор Word, система подготовки презентаций PowerPoint, язык разметки интернет-страниц HTML и др.).

Критерии оценивания. По результатам итоговой аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится в случае, если слушатель создал виртуальную книжную выставку согласно инструкции. «Не зачтено» ставится, если слушатель не соблюдал при выполнении итоговой аттестации представленных выше требований и заданий.