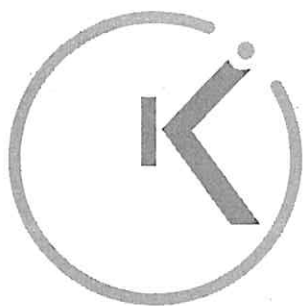




Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Методические основы проектирования современного урока  
физической культуры»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
16. / 2. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

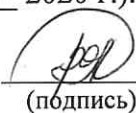


Калининград  
2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Козина Жанна Геннадьевна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методические основы проектирования современного урока физической культуры*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

**И. о. заведующего кафедрой педагоги и психологии**  /О. А. Блохина/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методические основы проектирования современного урока физической культуры*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16 . 12 . 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

|                                                                                                                                                                                         | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....                                                                                                                                           | 4    |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                                                              | 5    |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические основы проектирования современного урока физической культуры» .....                         | 8    |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические основы проектирования современного урока физической культуры» .....           | 9    |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»: |      |
| – Нормативно-правой раздел.....                                                                                                                                                         | 10   |
| – Предметно-методический раздел.....                                                                                                                                                    | 19   |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                                                                                                                                | 26   |

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПП ПК</b> | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| <b>ИКТ</b>    | Информационно-коммуникационные технологии                        |
| <b>ОО</b>     | Общее образование                                                |
| <b>ОФП</b>    | Общая физическая подготовка                                      |
| <b>РФ</b>     | Российская Федерация                                             |
| <b>УУД</b>    | Универсальные учебные действия                                   |
| <b>ФГОС</b>   | Федеральный государственный образовательный стандарт             |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы** обусловлена изменениями в содержании образования по предмету «Физическая культура», которые, в первую очередь, меняют взгляд на проектирование основной формы обучения — урока физической культуры.

В настоящее время целевая направленность, структура и содержание урока физической культуры должны способствовать реализации системно-деятельностного подхода, который сегодня является основой реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее — ФГОС ОО). Особенностью проектирования урока по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО являются планируемые результаты. В связи с чем сегодня учителю физической культуры важно научиться планировать образовательную деятельность так, чтобы она способствовала эффективному освоению школьниками программного материала, а значит достижение ими планируемых результатов. В свою очередь эффективность напрямую зависит от правильной постановки учителем цели и задач, оптимального отбора содержания урока, применения как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, учитель может формировать у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, что способствует развитию самостоятельности обучающихся.

В результате обучения по ДПП ПК «*Методические основы проектирования современного урока физической культуры*» (далее — программа) педагоги смогут более эффективно планировать содержание урока в зависимости от его направленности, качественно организовывать учебную деятельность школьников, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных достижений посредством освоения физкультурной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также прохождение самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестаций.

**Цель программы:** совершенствование методических компетенций учителей физической культуры в области проектирования и реализации образовательной деятельности в условиях обновления содержания физкультурного образования.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b> | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) |
| <b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>            | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)                                                 |
| <b>Наименование трудовой функции</b>                       | Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Трудовые действия</b>                                   | – Планирование и проведение учебных занятий.<br>– Формирование универсальных учебных действий.                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)                                                                                                                         |
| <b>Необходимые умения</b> | – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                     |
| <b>Необходимые знания</b> | – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |

**Результаты освоения программы.** По итогам освоения программы слушатель будет:

**знать:**

- педагогически обоснованные формы и методы обучения;
- современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения образовательной среды;

**уметь:**

- применять современные технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в рамках предметной области «Физическая культура»;

**владеть:**

- технологиями обучения с учетом современных требований к образовательной среде и результатам обучения школьников по предмету;
- навыками проектирования образовательной деятельности в области физического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОО.

**Организационно-педагогические условия.**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, представления видеопрезентаций.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>). Слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной аттестации в виде тестовых заданий различного типа (открытого, закрытого, на соответствие, установление последовательности), а также итоговой аттестации в форме выполнения практической работы.

Дидактические принципы, на которых строится ДПП ПК, таковы:

- принцип непрерывности образования (постоянное и систематическое обучение и самообучение педагога в постдипломный период, обеспечивающие такой уровень профессионального и личностного развития учителя, который позволяет ему отразить профессиональные достижения и дефициты, увидеть перспективы дальнейшего развития и повышения квалификации, построить индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип системности, предусматривающий взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательного процесса (соответствие целей, содержания, методов, форм, средств, технологий и механизмов оценивания результатов образовательного процесса);

– принцип гуманизма, заключающийся в признании уникальности личности каждого педагога, неограниченных возможностей развития его личностного и профессионального потенциала, реализующийся в создании благоприятных условий для его развития и профессионального роста.

**Кадровый потенциал реализации программы.** К организации образовательного процесса привлекаются профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

**Категория слушателей:** учителя физической культуры.

**Срок освоения программы:** 48 часов.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр<br>мо-<br>дуля           | Образовательный<br>модуль                                                              | Формы организации, часы |             |                     | Всего час.                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                        | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.           |                                                       |
|                               |                                                                                        | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обу-<br>чение |                                                       |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                                        |                         |             |                     |                                                       |
| НПР                           | Государственная поли-<br>тика в сфере образова-<br>ния                                 | -                       | -           | 10                  | 10<br>(в т. ч. промех.<br>аттест.)                    |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                                        |                         |             |                     |                                                       |
| ПМР                           | Методические основы<br>проектирования совре-<br>менного урока физиче-<br>ской культуры | -                       | -           | 36                  | 36<br>(в т. ч. само-<br>диаг. и про-<br>мех. аттест.) |
| Итоговая аттестация           |                                                                                        | -                       | -           | 2                   | 2                                                     |
| ВСЕГО:                        |                                                                                        |                         |             |                     | 48                                                    |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

| Шифр                | Наименование<br>структурного компо-<br>нента программы | Всего<br>час. | Трудоемкость, часы |                |                                  | Кол-во<br>ауд.<br>дней* |
|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------|
|                     |                                                        |               | Лекц.<br>зан.      | Практ.<br>зан. | Сам.<br>раб. / дист.<br>обучение |                         |
| НПР                 | Нормативно-правовой<br>раздел                          | 10            | -                  | -              | 10                               | -                       |
| ПМР                 | Предметно-методиче-<br>ский раздел                     | 36            | -                  | -              | 36                               | -                       |
| Итоговая аттестация |                                                        | 2             | -                  | -              | 2                                | -                       |
| <b>ИТОГО:</b>       |                                                        | <b>48</b>     | -                  | -              | <b>48</b>                        | -                       |

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| №<br>п/п                 | Тема                                                                                                          | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                          |                                                                                                               | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                          |                                                                                                               | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.                       | Региональные особенности национального проекта «Образование»                                                  | -                       | -           | 1              | 1          |
| 2.                       | Независимая оценка качества образования                                                                       | -                       | -           | 2              | 2          |
| 3.                       | Цифровые технологии в образовании                                                                             | -                       | -           | 2              | 2          |
| 4.                       | Воспитание как национальный приоритет                                                                         | -                       | -           | 2              | 2          |
| 5.                       | Национальная система профессионального роста педагогических работников                                        | -                       | -           | 1,5            | 1,5        |
| 6.                       | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | -                       | -           | 1              | 1          |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                               | -                       | -           | -              | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>            |                                                                                                               | -                       | -           | <b>10</b>      | <b>10</b>  |

**Содержание образовательного модуля**  
**«Государственная политика в сфере образования»**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| №<br>п/п | Тема                                                         | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Региональные особенности национального проекта «Образование» | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               |
| 2.       | Независимая оценка качества образования                      | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</li> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)</li> </ul> | 2               |
| 3.       | Цифровые технологии в образовании                            | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование в эпоху четвертой промышленной революции;</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта;</li> <li>– информатизация образования в Калининградской области;</li> <li>– дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |

| №<br>п/п | Тема                                                                   | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          |                                                                        | 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i><br>– изучение текстового материала;<br>– ознакомление с презентацией;<br>– просмотр видеолекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 4.       | Воспитание как национальный приоритет                                  | 1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>– изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы;<br>– программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания.<br>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i><br>– изучение текстового материала;<br>– просмотр учебного видеоролика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |
| 5.       | Национальная система профессионального роста педагогических работников | 1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>– концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников;<br>– нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;<br>– взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»;<br>– ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»);<br>– государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;<br>– региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования.<br>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i><br>– изучение текстового материала;<br>– ознакомление с презентациями; | 1,5             |
|          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |

| №<br>п/п                        | Тема                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                 |                                                                                                               | – просмотр видеообзора региональных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 6.                              | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;</li> <li>– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся;</li> <li>– факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;</li> <li>– основные аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– заполнение анкеты</li> </ul> | 1               |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                               | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5             |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>       |

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

#### Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

### Список литературы

#### Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: [https://litgid.com/read/psikhologo\\_pedagogicheskaya\\_bezopasnost\\_obrazovatelnoy\\_sredy\\_detskikh\\_uchrezhdeniy\\_kurs\\_lektsiy\\_uchebnoe\\_posobie/page-3.php](https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php) (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения: 10.12.2020).

#### Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

#### Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

#### Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/) (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»*

**Результат освоения образовательного модуля «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»:** формирование умения проектировать урок физической культуры на основе современных методик и технологий обучения, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности в рамках предметной области «Физическая культура».

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»*

| №<br>п/п                 | Тема                                                                                            | Формы организации, часы |             |                     | Всего час. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|------------|
|                          |                                                                                                 | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.           |            |
|                          |                                                                                                 | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обу-<br>чение |            |
| Самодиагностика          |                                                                                                 | -                       | -           | 1                   | 1          |
| 1.                       | Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС                    | -                       | -           | 20                  | 20         |
| 2.                       | Формирование УУД на уроке физической культуры                                                   | -                       | -           | 6                   | 6          |
| 3.                       | Урок физкультуры с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | -                       | -           | 8                   | 8          |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                 | -                       | -           | 1                   | 1          |
| ВСЕГО:                   |                                                                                                 | -                       | -           | 36                  | 36         |

### Содержание образовательного модуля

*«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»*

| №<br>п/п               | Тема                                                                         | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Самодиагностика</b> |                                                                              | Описание самодиагностики представлено ниже                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| 1.                     | Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Содержание дистанционного обучения: технология моделирования урока физической культуры, проектирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей, образовательно-тренировочной направленностями. | 20           |

|                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                 |                                                                                                 | 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, видео-урок, разработка дидактических карточек, заполнение таблицы                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 2.                              | Формирование УУД на уроке физической культуры                                                   | 1. Содержание дистанционного обучения: виды УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные), подходы к формированию УУД (системно-деятельностный, компетентностный подход, личностно-ориентированный).<br>2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, разработка заданий для формирования метапредметных умений обучающихся                         | 6         |
| 3.                              | Урок физкультуры с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | 1. Содержание дистанционного обучения: понятие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, условия и формы организации дистанционного взаимодействия педагога и ученика, формы контроля, обучение и контроль образовательной деятельности в условиях отсутствия доступа в Интернет.<br>2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, видео-урок | 8         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                 | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |

С целью предварительного определения уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется **самодиагностика** с использованием 12 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится один час. За верное выполнение каждого задания присваивается два балла, максимальное количество — 24 балла (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень устанавливается в пределах от 0 до 12 (до 50 %);
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 13 до 20 (от 50 % до 70 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 21 до 24 баллов (от 70 % до 100 %).

### Примерные тестовые задания для самодиагностики

1. Опишите последовательность моделирования урока физической культуры в соответствии с ФГОС ОО (открытая форма ответа).

2. Укажите, как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

а) уроки с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей, образовательно-тренировочной направленностями;

б) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;

- в) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- г) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;
3. Основными средствами общей физической подготовки являются (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):
- а) соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения;
- б) специально-подготовительные упражнения;
- в) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена;
- г) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм.
4. Средствами технической подготовки обучающегося являются (выберите один или несколько правильных ответов):
- а) общеподготовительные упражнения;
- б) специально-подготовительные упражнения;
- в) соревновательные упражнения;
- г) все вышеперечисленные.
5. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):
- а) двигательным умением;
- б) техническим мастерством;
- в) двигательной одаренностью;
- г) двигательным навыком.
6. Перечислите основные виды легкой атлетики, реализуемые в рамках предметной области в школе (открытая форма ответа).
7. Какому уровню планируемых результатов соответствует понятие «Ученик научится» (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):
- а) базовый;
- б) повышенный.
8. Назовите виды УУД, развиваемые на уроках физической культуры (открытая форма ответа).
9. К какому виду действий относится умение школьника формировать собственное мнение и собственную позицию, договариваться, прийти к общему решению в совместной деятельности? Открытая форма ответа.
10. Дистанционные образовательные технологии — это (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):
- а) образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учителя и учеников;
- б) образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при непосредственном взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- в) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей.
11. Какие действия относятся к этапу разработки дистанционного урока (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один или несколько правильных)?
- а) разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента;
- б) структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления;
- в) создание видеоконференции;

- г) подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет;
- д) разработка интерактивного расписания;
- е) выбор ресурса, установка;
- ж) подготовка глоссария по тематике дистанционного урока;
- з) все перечисленное.

12. Анализ уровня готовности обучающихся к дистанционному обучению включает ответы на вопросы (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один или несколько правильных):

- а) Есть ли в моих классах чат, группа в социальных сетях и т.п.?
- б) Как будет осуществляться оценка знаний и умений учеников?
- в) Все ли мои ученики имеют необходимые устройства дома?
- г) Кто может оказать техническую поддержку мне и моим ученикам?
- д) Как можно получить обратную связь от родителей?
- е) Все перечисленное.

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием 12 тестовых заданий (2 задания в закрытой форме, 5 — на соответствие, 5 — в открытой форме). На проведение промежуточной аттестации отводится один час.

Каждое задание оценивается по следующей системе:

- ответы на задания *в закрытой форме* оцениваются от 0 до 2-х баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за правильный ответ устанавливается 2 балла;
- ответы на задания *в форме соответствия* оцениваются от 0 до 2-х баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за незначительные ошибки в ответе 1 балл, за правильный ответ — 2 балла;
- ответы на задания *в открытой форме* оцениваются от 0 до 5 баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за неполный ответ, но близкий к правильному — 3 балла, за полный правильный ответ — 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение всех заданий теста — 39 баллов (или 100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 27 баллов (до 70 %). Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 28 баллов, что соответствует 70 % и более) выполнения тестовых заданий.

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

1. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один или несколько правильных):

- а) дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- б) учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в) учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- г) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- д) все ответы верны.

2. Укажите три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

- а) развивающие, коррекционные, специфические;

- б) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
- в) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
- г) развивающие, оздоровительные, гигиенические.

3. Впишите УУД. Составление и выполнение комплексов упражнений на развитие двигательных качеств, участие в подвижных играх с выбором водящего, водящих относится к \_\_\_\_\_ действиям (открытая форма вопроса).

- личностным;
- регулятивным;
- познавательным;
- коммуникативным.

4. Впишите УУД. Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, судейство по правилам спортивных, подвижных игр относится к \_\_\_\_\_ действиям (открытая форма вопроса).

- личностным;
- регулятивным;
- познавательным;
- коммуникативным.

5. Установите соответствие между волевыми качествами школьников и их определениями:

| Волевые качества |               | Определение |                                                                                           |
|------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Упорство      | А           | Способность подавлять импульсивные, малообдуманные реакции                                |
| 2                | Настойчивость | Б           | Способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на помехи           |
| 3                | Смелость      | В           | Способность качественно выполнять задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха |
| 4                | Сдержанность  | Г           | Однократное, но длительное использование волевых усилий                                   |
| 5                | Собранность   | Д           | Стремление достичь цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности                  |

6. Установите соответствие между типом урока и содержанием основной части урока:

| Тип урока |                                                      | Содержание основной части урока |                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Урок с образовательно-познавательной направленностью | А                               | — обучение двигательным действиям;<br>— развитие двигательных качеств                                                                                                            |
| 2         | Урок с образовательно-обучающей направленностью      | Б                               | — обучение двигательным действиям;<br>— воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;<br>— контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся |
| 3         | Урок с образовательно-тренировочной направленностью  | В                               | — развитие двигательных качеств;<br>— воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности                                                                                 |

7. Установите соответствие планируемых результатов с уровнем освоения материала в рамках учебного раздела «Знания о физкультуре»:

| Уровень |                                   | Планируемый результат |                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Базовый уровень «Ученик научится» | А                     | Излагать с помощью знаний базовых понятий и терминов физической культуры особенности выполнения техники гимнастических контрольных |

|   |                                                           |   |                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |   | упражнений для развития гибкости, силы и координации                                             |
| 2 | Повышенный уровень «Ученик получит возможность научиться» | Б | Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья |

8. Установите соответствие планируемых результатов с уровнем освоения материала в рамках учебного раздела «Способы двигательной деятельности»:

| Уровень |                                                           | Планируемый результат |                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Базовый уровень «Ученик научится»                         | А                     | Тестировать показатели развития гибкости, силы и координации, сравнивать их с возрастными нормативами ВФСК ГТО         |
| 2       | Повышенный уровень «Ученик получит возможность научиться» | Б                     | Вести дневник по физической деятельности, включать данные контроля динамики индивидуальной физической подготовленности |

9. Установите соответствие планируемых результатов с уровнем освоения материала в рамках учебного раздела «Физическое совершенствование»:

| Уровень |                                                           | Планируемый результат |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Базовый уровень «Ученик научится»                         | А                     | Выполнять тестовые гимнастические упражнения для оценки уровня индивидуального развития гибкости, силы и координации                                                                                                                                                                                 |
| 2       | Повышенный уровень «Ученик получит возможность научиться» | Б                     | Выполнять тестовые нормативы в соответствии с ВФСК ГТО: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (от уровня скамьи — см), челночный бег 3 x 10 м |

10. Опишите, что по вашему мнению способствует эффективному освоению темы урока? Открытая форма вопроса.

11. Для осуществления контроля над результативностью обучающихся в условиях дистанционного обучения важно использовать различные оценочные средства, так как именно они обеспечивают обратную связь от детей. Опишите формы оценочных средств для проверки теоретической части предметной области «Физическая культура» (открытая форма вопроса).

12. Опишите формы оценочных средств для проверки практической части предметной области «Физическая культура» (открытая форма вопроса).

## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Методические рекомендации по реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / составители Б. В. Беглов, И. В. Новикова. — Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. — 19 с.
2. Новикова, И. В. Моделирование урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ОО : подготовка, апробация, рефлексия : учебно-методическое пособие / И. В. Новикова. — Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-9980-0338-7.
3. Физическая культура в системе образования : учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта / автор-составитель

### Список дополнительной литературы

1. **Асмолов, А. Г.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действий к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. — Москва : Просвещение, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-09-019148-7.
2. **Железняк, Ю. Д.** Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие / под редакцией Ю. Д. Железняка. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. — ISBN 5-7695-1525-2.
3. **Попов, В. Б.** 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов. — Москва : Олимпия Пресс, Терра Спорт, 2002. — 208 с. — ISBN 978-5-904885-47-2.
4. **Сираковская, Я. В.** Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе / Я. В. Сираковская, Ю. Р. Зайнуллина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». — 2014. — № 4 (110). — С. 147-150. — ISSN 1994-4683.

### Электронные ресурсы

1. **Евфимовская, А. В.** Развитие коммуникативных универсальных действий младших школьников в урочной деятельности / А. В. Евфимовская. // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 168-170. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45830/> (дата обращения: 10.11.2020).
2. **Журнал «Физическая культура и спорт»** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.fismag.ru/pub.php> (дата обращения: 06.11.2020).
3. **Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 06.11.2020).
4. **Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»** : [официальный сайт]. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/> (дата обращения: 06.11.2020). — ISSN 2658-7203.
5. **Физическая культура в образовании: состояние, тенденции и перспективы : сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Герценовские чтения»** / под общей редакцией А. В. Зюкина, В. С. Кунарева, М. В. Габова, Л. Н. Шелковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2019. — 392 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577550> (дата обращения: 10.11.2020). — ISBN 978-5-8064-2683-4.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК «Методические основы проектирования современного урока физической культуры».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие все практические задания в рамках дистанционного курса и прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация по результатам освоения программы проводится в дистанционной форме в виде выполнения практической работы (разработки технологической карты урока). Выполнение практической работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 85 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

### Задания для итоговой практической работы

1. Разработайте технологическую карту урока, содержащую варианты организации обучения школьников как в очной, так и дистанционной формах.

Инструкция по выполнению задания:

- опираясь на изученный материал, разработайте технологическую карту урока в соответствии с шаблоном, представленным ниже;
- заполнив шаблон, сохраните файл под своей фамилией, инициалами, № задания и прикрепите в раздел «Итоговая аттестация» на дистанционном курсе.

### Шаблон технологической карты урока

| Этап урока | Частная задача этапа | Планируемый результат этапа |                | Педагогический арсенал (средства, методы обучения, формы организации, средства, методы, формы контроля, способы оценивания, ресурсы, ссылки) | Деятельность педагога     |                                   | Деятельность обучающегося |                                   |
|------------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|            |                      | Предметный                  | Метапредметный |                                                                                                                                              | Вариант 1:<br>очная форма | Вариант 2:<br>дистанционная форма | Вариант 1:<br>очная форма | Вариант 2:<br>дистанционная форма |
|            |                      |                             |                |                                                                                                                                              |                           |                                   |                           |                                   |

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

## Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание выполненной практической работы осуществляется согласно установленным критериям. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 55 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка в форме «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 47 баллов (до 85 %). Основанием для получения зачета является положительный результат, составляющий не менее 47 баллов (от 85 % и выше).

### Критерии оценивания практической работы

| №<br>п/п                 | Критерий                                                                                                                                                                                                                            | Балл      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.                       | Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок.<br>Каждое несоответствие — минус 1 балл                                                                                 | 4         |
| 2.                       | Содержание соответствует образовательной программе, возрастной категории школьников.<br>Каждое несоответствие — минус 3 балла                                                                                                       | 6         |
| 3.                       | Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности (смена вида деятельности, дозирование нагрузки, продолжительность просмотра видеоматериала (при дистанционном обучении)).<br>Каждое несоответствие — минус 1 балл | 10        |
| 4.                       | Цель, задачи, планируемые результаты сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами.<br>Каждое несоответствие — минус 1 балл                     | 10        |
| 5.                       | Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приёмов, практик и т. п.).<br>Каждое несоответствие — 1 балл                                                             | 15        |
| 6.                       | Практико-ориентированность разработанных материалов, реалистичность использования материалов на практике.<br>Каждое несоответствие — 5 баллов                                                                                       | 10        |
| <b>Максимальный балл</b> |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>55</b> |