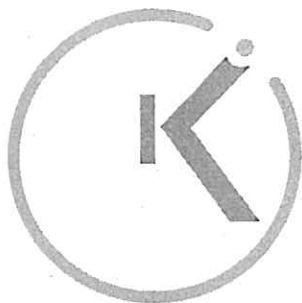




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Снопко Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 11.11 2020 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  / Д. С. Жариков/
(подпись)

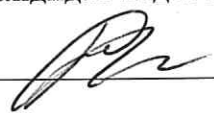
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12 2010 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 20 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»</i> ...	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	27

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ОО	Образовательная организация
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
РПЦ	Русская Православная Церковь
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Задача воспитания подрастающего поколения является одной из важнейших задач, которые ставит перед системой образования общество. Это подтверждает целый ряд документов, принятых в 2020 году, в том числе Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Комплексный учебный курс ОРКСЭ, являясь мировоззренческим, обладает значительным воспитательным потенциалом, который наиболее эффективно реализуется через культурологический подход к преподаванию курса. Однако зачастую учителя, преподающие ОРКСЭ, демонстрируют ряд дефицитов в области принципов, приемов и методов характерных для этого подхода.

Данная программа призвана восполнить имеющийся дефицит педагогов в вопросах реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи программы:

- 1) формирование у педагогов системных знаний в области концептуальных подходов, эффективных при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- 2) формирование у педагогов знаний в области особенностей и основных принципов реализации культурологического подхода;
- 3) овладение методами и приемами реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 554н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	– Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная

	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
Необходимые знания	– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»* слушатель будет:

Знать:

- палитру концептуальных подходов, эффективных при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- основные принципы культурологического подхода в обучении.

Уметь:

- проектировать и проводить учебные занятия по предмету ОРКСЭ в соответствии с принципами культурологического подхода.

Владеть:

- методами и приемами реализации культурологического подхода на уроках ОРКСЭ.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»* предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождение самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические и технические средства обучения. Данная программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, поэтому для ее реализации у каждого слушателя должен быть компьютер и доступ к сети Интернет. Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

Принципы построения программы:

- принцип соответствия ФГОС начального общего образования (соответствие содержания программы ключевым положениям ФГОС начального общего образования);
- принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);
- принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную);
- принцип непрерывности (мотивирование педагогов к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Данная программа в полном объеме реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>.

Кадровый потенциал реализации программы. Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют профильное педагогическое образование и стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы
религиозных культур и светской этики"»

Категория слушателей: учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Срок освоения программы: 28 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промез. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	16	16 (в т. ч. самодиаг. и промез. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					28

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы
религиозных культур и светской этики"»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. Раб. / дист. Обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	16	-	-	16	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		28	-	-	28	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	2
		– изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр видеобзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И

СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_leksiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).

3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Результат освоения образовательного модуля *«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»*: формирование профессиональных компетенций педагогических работников в части реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Палитра концептуальных подходов эффективных при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	3	3
2.	Культурологический подход в образовании: основные принципы			3	3
3.	Формы и методы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	8,5	8,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	16	16

Содержание образовательного модуля

«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	0,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Палитра концептуальных подходов эффективных при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. Ознакомление с интерактивным видеоматериалом об особенностях курса ОРКСЭ, обуславливающих эффективность применения культурологического подхода при его реализации. Ответы на вопросы для самопроверки. 2. Ознакомление с предложенным материалом (в форме презентации) об особенностях личностно-ориентированного, системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов в контексте общедидактических и специальных принципов преподавания духовно-нравственных и религиозно-культурологических дисциплин. 3. Работа с терминами, посредством составления кластеров, выявляющих основные особенности, методы и приемы характерные для каждого из представленных концептуальных подходов к обучению. 4. Ответы на вопросы для самопроверки	3
2.	Культурологический подход в образовании: основные принципы	Ознакомление с видеоматериалом об основных принципах реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ (диалогичность, культуросообразность, контекстуальность)	3
3.	Формы и методы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. Ознакомление с предложенным материалом (в форме презентации) об особенностях основных методов реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ (понятийно-концептуальный, интерпретативный, историко-краеведческий, историко-биографический и др.), составление кластеров, отражающих основные особенности методов реализации культурологического подхода и их потенциала при решении различных воспитательных и обучающих задач. 2. Ознакомление с предложенным материалом (в форме презентации) об особенностях реализации культурологического подхода на каждом этапе урока и выстраивании междисциплинарных связей за счет реализации культурологического подхода на уроках ОРКСЭ. 3. Кейсовое задание по реализации культурологического подхода на одном из этапов урока ОРКСЭ (решение педагогической задачи по разработке мотивационного этапа урока на заданную тему с учетом принципов культурологического подхода, по заданным критериям)	8,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			16

Самодиагностика проводится в форме дистанционного тестирования, состоящего из 10 заданий различных типов (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, задание на сопоставление, поиск верного / неверного утверждения). На выполнение теста дается одна попытка, время выполнения ограничено, результат выражается через долю верных ответов (в процентах), максимально слушатель может получить 100 %.

Слушатели, верно выполнившие более 81 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями, от 50% до 80% — достаточный, менее 49 % — низкий.

Самодиагностика является обязательной частью обучения, однако, ее результат не учитывается при оценивании прохождения дистанционного курса.

Примерные вопросы теста:

1. Выберите одну или несколько характеристик, которые на Ваш взгляд являются ключевыми для курса ОРКСЭ.

Курс ОРКСЭ является:

- a) Модульным;
- b) Мировоззренческим;
- c) Религиозным;
- d) Образовательным.

2. Верно ли утверждение?

Благодаря мировоззренческой составляющей курс ОРКСЭ обладает высоким воспитательным потенциалом.

- a) Да;
- b) Нет.

3. Верно ли утверждение?

Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся представлений о религии и религиозных культурах, являющихся традиционными в Российской Федерации.

- a) Да;
- b) Нет.

4. Какие концептуальные подходы являются эффективными при преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- a) Аксиологический;
- b) Культурологический;
- c) Личностно-ориентированный;
- d) Системно-деятельностный;
- e) Все варианты верны;
- f) Другое.

5. Установите соответствие между названием концептуального подхода к преподаванию курса ОРКСЭ и его характеристикой.

а) Аксиологический	1. Ориентирует участников образовательного процесса на активную деятельность, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
б) Культурологический	2. В рамках данного подхода основная задача учителя не просто дать учащимся разнообразную информацию, а заложить систему ценностных ориентиров;
в) Личностно-ориентированный	3. Реализация данного подхода подразумевает, что учебный материал должен восприниматься учителем и учащимися как личностно значимый;
г) Системно-деятельностный	4. Подход, подразумевающий знакомство учащихся с ценностями, определяющими культуру народа, их происхождением и влиянием на человека

6. Верно ли утверждение?

Культурологический подход можно точно охарактеризовать фразой «На уроке изучается культура, а не религия»?

- а) Да;
- б) Нет.

7. Верно ли утверждение?

Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся представлений о религии и религиозных культурах, являющихся традиционными в Российской Федерации.

- с) Да;
- д) Нет.

8. Какие методы и приемы характерны для культурологического подхода в преподавании ОРКСЭ?

Выберите один или несколько вариантов.

- а) Понятийно-концептуальный анализ;
- б) Историко-биографический метод;
- в) Историко-краеведческий метод;
- г) Инсерт;
- д) Интерпретативный метод;
- е) Кластер.

9. Какие принципы лежат в основе культурологического подхода?

Выберите один или несколько верных ответов.

- а) Диалогичность;
- б) Культуросообразность;
- в) Контекстуальность;
- г) Организация групповой работы;
- д) Развитие навыков общения;
- е) Активность учащихся в образовательном процессе.

10. Какое из утверждений является верным?

- а) Принцип культуросообразности подразумевает решение образовательных и воспитательных задач на основе культурных традиций;
- б) Принцип культуросообразности предполагает гармоничное сочетание в учебном и дидактическом материале культурных традиций с образцами современной культуры;

- с) Верны оба утверждения;
- д) Ни одно из утверждений не является верным.

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционного тестирования, состоящего из 14 заданий различных типов заданий с одним верным ответом, несколькими верными ответами, а также заданий на сопоставление, поиск верного / неверного утверждения, с открытым ответом. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения ограничено 0,5 часами, результат выражается через долю верных ответов (в процентах). Максимальная оценка 100 %, успешно прошедшими промежуточную аттестацию считаются слушатели, верно выполнившие не менее 75 % заданий. В этом случае слушатели получают «зачтено», в противном – «не зачтено».

Примерные вопросы теста:

1. Какая характеристика курса ОРКСЭ в большей мере обуславливает его воспитательный потенциал?

Выберите один или несколько верных ответов.

- а) Модульность;
- б) Мировоззренческая направленность;
- с) Межпредметность;
- д) Информативность;
- е) Теологическая направленность.

2. Выберите верное утверждение.

- а) Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся представлений о религии и религиозных культурах, являющихся традиционными в Российской Федерации;
- б) Целью курса ОРКСЭ является религиозное образование учащихся в соответствии с модулем, выбранным родителями (законными представителями);
- с) Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся понимания роли религии в культурном становлении общества.

3. Какие концептуальные подходы являются наиболее эффективными при преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- а) Аксиологический;
- б) Культурологический;
- с) Личностно-ориентированный;
- д) Системно-деятельностный;
- е) Наиболее эффективным является гармоничное сочетание всех перечисленных подходов;
- ф) Ни один из этих подходов не является эффективным.

4. Какие характерные черты присущи аксиологическому подходу в преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- а) Ориентирование учащихся на ценностную составляющую, полученных знаний;
- б) Формирование у учащихся системы нравственных ориентиров;
- с) Формирование у учащихся системы знаний о религиозных культурах;
- д) Формирование у учащихся личностного отношения к полученным знаниям.

5. Продолжите фразу.

Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся (открытый ответ).

6. Какие характерные черты присущи личностно-ориентированному подходу в преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- а) Ориентирование учащихся на ценностную составляющую, полученных знаний;
- б) Формирование у учащихся системы нравственных ориентиров;
- в) Формирование у учащихся системы знаний о религиозных культурах;
- г) Формирование у учащихся личностного отношения к полученным знаниям.

7. Выберите верное утверждение?

- а) Культурологический подход можно точно охарактеризовать фразой «На уроке изучается культура, а не религия»;
- б) Культурологический подход подразумевает знакомство учащихся с ценностями, определяющими культуру народа, их происхождением и влиянием на человека и общество;
- в) Культурологический подход исключает изучение понятий и явлений религиозного характера.

8. Установите соответствие между концептуальными подходами в преподавании курса ОРКСЭ и их основными принципами?

Культурологический	Диалогичность;
	Культуросообразность;
	Контекстуальность;
	Личностное целеполагание;
Личностно-ориентированный	Индивидуальный подход;
	Ситуативность;
	Активность учащихся в образовательном процессе;
Системно-деятельностный	Развитие навыков общения;
	Организация групповой работы

9. Какие методы и приемы характерны для культурологического подхода в преподавании ОРКСЭ?

Выберите один или несколько вариантов.

- а) Понятийно-концептуальный анализ;
- б) Историко-биографический метод;
- в) Историко-краеведческий метод;
- г) Инсерт;
- д) Интерпретативный метод;
- е) Кластер.

11. Что важно учесть при работе с притчами и/или другими текстами на уроке ОРКСЭ с позиции культурологического подхода?

Выберите один или несколько правильных ответов.

- а) Исторический контекст;
- б) Социокультурный контекст;
- в) Географические, археологические и другие нюансы;
- г) Психолого-педагогический контекст притчи.

12. Расположите по порядку этапы работы с притчами и другими текстами в рамках реализации культурологического подхода на уроках ОРКСЭ?

- а) Ознакомление с текстом;
- б) Выполнение заданий на понимание текста индивидуально или в группе;
- с) Обобщение;
- д) Ознакомление со вспомогательным материалом;
- е) Рефлексия;
- ф) Подведение итога, озвучивание правильной интерпретации.

13. Распределите уровни усвоения информации от 1 до 3 в порядке усиления ее значимости для учащегося?

- а) Информационный;
- б) Ценностносмысловой;
- с) Рефлексивно-поведенческий.

14. Какое из утверждений не является верным?

Выберите один или несколько вариантов.

- а) Принцип культуросообразности подразумевает решение образовательных и воспитательных задач на основе культурных традиций;
- б) Принцип культуросообразности предполагает гармоничное сочетание в учебном и дидактическом материале культурных традиций с образцами современной культуры;
- с) Верны оба утверждения;
- д) Ни одно из утверждений не является верным.

Список литературы

Список обязательной литературы

- 1. **Урбанович, Л. Н.** Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика : учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-917-39038-3.

Список дополнительной литературы

- 1. **Афанасьева, С. Ю.** Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2017. — 124 с. — ISBN 978-5-917-39055-0.
- 2. **Дивногородцева, С. Ю.** Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки / С. Ю. Дивногородцева // Вестник ПСТГУ IV : педагогика и психология. — 2015. — № 2 (37). — С. 89-97. — ISSN 2409-5001.
- 3. **Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени** : сборник научных статей и методических разработок / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-917-39046-8.

Электронное обеспечение образовательного процесса

- 1. **Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.verav.ru/> (дата обращения: 9.11.2020).

2. **Основы религиозных культур и светской этики** : [официальный сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»]. — URL: <http://orkse.apkpro.ru/384.html> (дата обращения: 9.11.2020).

3. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года** : Распоряжение Правительства Российской Федерации : [№ 996-р от 29 мая 2015 года]. — URL: <https://clck.ru/RpxcN> (дата обращения: 9.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме разработки учебного занятия на заданную тему с учетом принципов культурологического подхода.

Разработка учебного занятия должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, сформулированные в соответствии со ФГОС и принципами культурологического подхода и технологическую карту урока, отражающую применение методов и приемов культурологического подхода в раскрытии темы, а также их роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Разработка набирается в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная. Поля — обычные (верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см). Шрифт: гарнитура — Times New Roman, кегль — 14. Абзац: первая строка — отступ 1,25 см, междустрочный интервал — одинарный, выравнивание — по ширине. Разработка предоставляется в электронном виде.

Оценивание работы проводится по следующим критериям:

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Цели и задачи урока сформулированы, соответствуют целям и задачам реализации предметной области, требованиям ФГОС, логичны, обоснованы и достижимы	2	1	0
Цели и задачи урока соответствуют принципам культурологического подхода	2	1	0
Ожидаемые результаты урока сформулированы, соответствуют цели и задачам, возрастосообразны	2	1	0
Материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме	2	1	0
Формы, методы и приемы работы, применяемые на уроке, соответствуют принципам культурологического подхода и ожидаемым результатам	2	1	0
Деятельность учащихся организована в соответствии с ФГОС	2	1	0
Прослеживается возможность практической реализации разработки	2	1	0
Техническое оформление работы соответствует требованиям	2	1	0

Максимальное количество баллов по критериальной таблице — 16, участник видит свой результат в виде доли от максимального количества баллов (в процентах), высшая оценка — 100 баллов. Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, набравший не менее 75 баллов.

Примерные темы для разработки учебных занятий:

Модуль	Темы
Модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. Заповеди; 2. Притчи Иисуса Христа; 3. Православный храм
Модуль «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. Золотое правило нравственности; 2. Защитники Отечества; 3. Семейные традиции