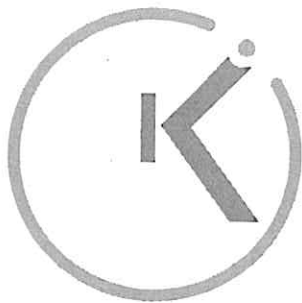




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

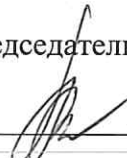
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей
дошкольного возраста»*

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Николаева Мария Валентиновна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедры педагогики и психологии


(подпись) /О. А. Блохина/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16 . 12 . 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного
возраста»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста».	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Комплексный подход в социально- коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной професси- ональной программы повышения квалификации «Комплексный подход в социально- коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	27

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
СанПиН	Санитарные правила и нормы
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» обусловлена государственным заказом на совершенствование компетенции педагогов дошкольного образования планировать и реализовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Акцент в программе сделан на обновлении содержания образовательного процесса как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направлена на успешную социализацию детей, развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в совершенствовании содержания образования и условий воспитания. Соответственно система дополнительного профессионального образования обязана своевременно реагировать на новые запросы семьи, детей и государства.

Дошкольное детство — возраст становления ребенка, период развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. В настоящее время перед государством стоит задача воспитания у подрастающего поколения таких качеств, как толерантность, забота о старшем поколении, уважение к истории родного края, безопасное и конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Исходя из данной проблематики, были сформированы цель и содержание программы, направленные на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в части реализации комплексного подхода в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста, в том числе проектирование образовательных событий, развивающих эмоционально-ценностную и коммуникативную сферу ребенка в комплексе решения задач всех образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Анализ трудовых действий, необходимых умений и знаний воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной программы:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)
Трудовые действия	– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. – Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Необходимые умения	– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. – Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). – Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
Необходимые знания	– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. – Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации воспитателей ДОО.

Программное содержание разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит обучающимся освоить современные образовательные технологии решения конкретных практических задач, связанных с социально-коммуникативной сферой развития ребенка. Образовательные модули программы ориентируют педагогов на всестороннее развитие личности ребенка посредством субъект-субъектного взаимодействия внутри системы «педагог-ребенок-семья». Особенное внимание уделено формированию у педагогов навыков взаимодействия с ключевыми субъектами образовательных отношений, навыков индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, в том числе в процессе решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В рамках программы рассматриваются современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО с учетом здоровьесберегающих факторов и основ психофизического развития детей 3-7 лет.

Особенности программы. Объем дополнительной профессиональной программы «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» — 48 часов. По итогам освоения программы слушатель будет:

знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ в области дошкольного образования;
- принципы комплексирования образовательных, развивающих и воспитательных задач в образовательном процессе;
- возрастные и индивидуальные особенности поведения детей дошкольного возраста;
- принципы построения взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе совместной деятельности;
- основные стили взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

уметь:

- создавать безопасную и комфортную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- выстраивать коммуникацию со всеми субъектами образовательного процесса;
- выстраивать интеграционные связи в образовательном процессе с ориентацией на социально-коммуникативное развитие ребенка;

владеть:

- современными технологиями социально-коммуникативного развития дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- навыками комплексного подхода к организации детской деятельности;
- навыками организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста для успешного развития в процессе игровой деятельности.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения:

- 1) вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);
- 2) адресность (учет образовательных запросов);
- 3) андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- 4) практико-ориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);

5) непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

В основу содержания программы заложены ведущие принципы дошкольного образования по ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме самостоятельных занятий (с применением дистанционных образовательных технологий) с использованием текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, выполнения заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, видеолекций. Степень освоения учебного материала оценивается в форме самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых и кейсовых заданий. Также программа предполагает включение слушателей в активные формы дистанционного обучения: дискуссии на платформе <https://2020.baltinform.ru/>, решение кейсовых заданий, самооценка смоделированных педагогических ситуаций. Представленные формы работы направлены на освоение слушателями навыков по разработке стратегий и мер достижения цели, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиском и анализом полученной информации, необходимой для планирования и реализации современных образовательных программ в ДОО. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе. В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет.

Кадровый ресурс реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного
возраста»

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного
возраста»

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной ра-</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных про-	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждой тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития

б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»: сформированные профессиональные компетенции проектирования образовательных событий, развивающих эмоционально-ценностную и коммуникативную сферу ребенка, и создания безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Создание условий для успешной и продуктивной коммуникации всех субъектов образовательного процесса	-	-	17	17
2.	Структура и организация работы по социально-коммуникативному развитию детей в комплексе реализации образовательных областей	-	-	17	17
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Создание условий для успешной и продуктивной коммуникации	1. Содержание дистанционного обучения: 1) Личность педагога в образовательном процессе. Эмоциональный интеллект, опора на личностные ресурсы как профилактика профессионального вы-	17

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	всех субъектов образовательного процесса	горания. Ненасильственное общение в образовательном процессе детского сада. Стили поведения воспитателя (попустительский, авторитарный, демократический). 2) Личность ребенка в образовательном процессе. Психологические особенности детей дошкольного возраста: пути взаимодействия с ребенком дошкольного возраста. Причины агрессивного поведения ребенка. Ситуативное общение как метод психологического благополучия ребенка. Безопасная образовательная среда. Технология «Пространство выбора» в практике детского сада. 3) Родитель как субъект образовательного процесса. Стили родительского поведения: влияние на ребенка. Ключевые аспекты взаимодействия с родителями. Методы вовлечения родителей в образовательный процесс. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации, видеолекции	
2.	Комплексный подход к организации работы по социально-коммуникативному развитию детей в процессе реализации образовательных областей	1. Содержание дистанционного обучения: 1) Структура работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Сущность комплексного подхода в дошкольном образовании. 2) Игровая деятельность как основной компонент социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в реализации задач образовательных областей. 3) Воспитание нравственно-моральных качеств у детей дошкольного возраста. Этапы ознакомления детей с ближайшим социальным окружением. Организация предметно-пространственной среды группы детского сада по нравственному воспитанию. 4) Влияние трудового воспитания на разностороннее развитие дошкольника. Формы организованной трудовой деятельности в детском саду. 5) Воспитание осознанного безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме, в природе и быту средствами разных видов детской деятельности. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации, видеолекции	17
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
ВСЕГО:			36

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций слушателей курса повышения квалификации по программе *«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»*. Самодиагностика осуществляется в дистанционном формате в виде выполнения 10 заданий различного типа. На проведение самодиагностики отводится 1 ак. час в рамках 36 часов образовательного модуля.

За верное выполнение каждого задания присваивается 10 %; соответственно, максимально слушатель может набрать 100 %. По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень устанавливается до 50 %;
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 50 % до 70 %;
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 70 % до 100 %.

Примерный перечень заданий для самодиагностики

Задание 1. (множественный выбор)

Значение игровой технологии для развития ребенка дошкольного возраста:

- а) социализация ребенка в обществе;
- б) отдых и развлечение;
- в) способ обучения;
- г) метод обучения родителей;
- д) метод терапии;
- е) реализация творческих возможностей;
- ж) способ трудового воспитания.

Задание 2. (единичный выбор)

Интеграция в дошкольном образовании — это:

- а) структурирование занятия художественно-эстетической образовательной области;
- б) глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
- в) внесение игрушек в уголки групповой комнаты.

Задание 3. (единичный выбор)

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется:

- а) связью с родителями детей.
- б) вариативностью существующих программ и технологий.
- в) умением администрации ДОО находить спонсоров.

Задание 4. (множественный выбор)

Игра как метод обучения дошкольников используется:

- а) в качестве элемента общей технологии;
- б) в качестве самостоятельной технологии для усвоения дошкольниками понятия, темы;
- в) для получения удовольствия;
- г) в качестве занятия или его части;
- е) для высвобождения лишней энергии ребенка.

Задание 5. (единичный выбор)

Мотивы как один из основных элементов личности — это:

- а) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз);
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) необходимость в чем-либо;
- д) образец для подражания;
- е) система взглядов на окружающий мир.

Задание 6. (единичный выбор)

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) воспитать у детей желание учиться.

Задание 7. (единичный выбор)

Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования:

- а) любознательный, активный;
- б) способный решать интеллектуальные задачи;
- в) способный управлять своим поведением;
- г) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задание 8. (единичный выбор)

Индивид — это:

- а) высокоразвитое существо;
- б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого);
- в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением ее отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества);
- г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.

Задание 9. (единичный выбор)

Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

- а) защита;
- б) обеспечение активного участия в жизни общества;
- в) развитие;
- г) все вышеперечисленное.

Задание 10.

Потребность как один из основных элементов личности — это:

- а) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз);
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) необходимость в чем-либо;

- д) образец для подражания;
- е) система взглядов на окружающий мир.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» проходит в дистанционном формате в виде выполнения 8 заданий различного вида, относящихся к 2 темам образовательного модуля. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 ак. час.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются 6 верно выполненных заданий из 8 предложенных.

Примерный перечень заданий:

Тема 1. Создание условий для успешной и продуктивной коммуникации всех субъектов образовательного процесса.

Задание 1. (множественный выбор)

Из каких компонентов состоит эмоциональный интеллект:

- а) распознавание эмоций других людей;
- б) осознание собственных эмоций;
- в) коэффициент интеллекта;
- г) управление собственными эмоциями;
- д) игнорирование эмоций.

Задание 2. (единичный выбор)

Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками:

- а) получение знаний о предметной среде;
- б) интерес к игрушкам;
- в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;
- г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения.

Задание 3. (множественный выбор)

Какую стратегию поведения может выбрать педагог, если ребенок говорит: «Ничего не буду делать, все равно у меня не получится!»

- а) обратить внимание на ребенка;
- б) предложить ребенку совместную деятельность
- в) начать выполнять задание вместе, постепенно передавая его ребенку;
- г) выслушать ребенка, пожалеть;
- д) разрешить ребенку ничего не делать.

Задание 4. (единичный выбор)

Опосредованное общение это:

- а) с глазу на глаз;
- б) с помощью посредника;
- в) с помощью мимики.

Тема 2. Комплексный подход к организации работы по социально-коммуникативному развитию детей в процессе реализации образовательных областей.

Задание 1. (множественный выбор)

Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОО:

- а) проблемное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение.

Задание 2. (единичный выбор)

Дидактическая игра обязательно содержит:

- а) сотрудничество детей;
- б) дидактическую задачу;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работу с бумагой.

Задание 3. (единичный выбор)

Интеграция это —

- а) структурирование занятия художественно-эстетической образовательной области;
- б) глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
- в) внесение игрушек в уголки групповой комнаты.

Задание 4. (множественный выбор)

Воспитатель строит образовательный процесс через следующие виды детской деятельности:

- а) игровую;
- б) коммуникативную;
- в) прогулку;
- г) познавательно-исследовательскую;
- д) утреннюю гимнастику.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Белая, К. Ю.** Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО / К. Ю. Белая. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 160 с. — С. 8-36, 125-142. — ISBN 978-5-533-00842-6.
2. **Смирнова, Е. О.** Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / Е. О. Смирнова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 192 с. — С. 17-46. — ISBN 978-5-533-01133-4.
3. **Шабанов, С.** Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. — 6-е издание. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 432 с. — С. 40-110. — ISBN 978-5-00117-817-0.

Список дополнительной литературы

1. **Игры и игрушки вашего ребенка. Методическое пособие** / руководитель проекта Е. О. Смирнова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-00092-684-0.
2. **Козлова, С. А.** Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. — Москва : Линка-Пресс, 2000. — 224 с. — С. 7-58. — ISBN 5-8252-0011-8.
3. **Кривцова, С. В.** Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. — 4-е издание, переработанное. — Москва : Генезис, 2004. — 289 с. — С. 61-105. — (Психолог в школе). — ISBN 5-85297-091-3.

4. **Майер, А. А.** Детско-взрослое сообщество : развитие взрослых и детей / А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева. — Москва : ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. — С. 26-70. — ISBN 978-5-9949-1344-4.
5. **Соловьева, Е. В.** Наследие. И быль, и сказка : пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры / Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко. — Москва : Обруч, 2011. — 144 с. — С. 5-20. — ISBN 978-5-904810-06-1.
6. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник статей** / авторы-составители Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 216 с. — С. 31-45. — ISBN 978-5-00007-960-7.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Котова, Т. Н.** Как ребенок учится пользоваться эмоциями : [текст] / Т. Н. Котова // ПостНаука : [сайт]. — URL: <https://postnauka.ru/longreads/78487> (дата обращения: 20.10.2020).
2. **Ненасильственное общение** : [текст] // Википедия : [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> (дата обращения: 20.10.2020).
3. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 30.11.2020)
4. **Самсонова, Л.** Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Л. Самсонова, Е. Кукушкина. — Москва : ТЦ Сфера, 2013. — 129 с. — URL: <https://www.litres.ru/e-u-kukushkina/igraem-i-uchimsya-druzhit-socializaciya-v-detskom-57283551/> (дата обращения: 19.10.2020).
5. **Сергиенко, Е. А.** Социально-эмоциональное развитие: как научиться понимать людей : [текст] / Е. А. Сергиенко // ПостНаука : [сайт]. — URL: <https://postnauka.ru/talks/76343> (дата обращения: 20.10.2020).
6. **Шулешко, Е.** Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Е. Шулешко. — Москва : Образовательные проекты, 2015. — 170 с. — URL: <https://ro.litres.ru/evgeniy-shuleshko/detskaya-zhizn-na-puti-soglasiya-i-socio-igrovoy-stil-ve/> (дата обращения: 19.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»*. Итоговая аттестация проводится одновременно в дистанционной форме в виде выполнения 18 заданий различного типа. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Ответы на задания *в закрытой форме с единичным правильным ответом* оцениваются от 0 до 1 балла за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за правильный ответ устанавливается 1 балл.

Ответы на задания *в закрытой форме с множественными правильными ответами* оцениваются от 0 до 2 баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за частично верный ответ — 1 балл, за полностью правильный ответ устанавливается 2 баллов.

Ответы на задания *в открытой форме с развернутым ответом* оцениваются от 0 до 5-ти баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за неполный ответ, но близкий к правильному — 3 балла, за полный правильный ответ — 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение всех заданий теста — 42 балла (или 100 %). Порогом прохождения аттестационных испытаний является получение 33 баллов, что соответствует 80 %.

Примерный перечень заданий

Тема 1. Создание условий для успешной и продуктивной коммуникации всех субъектов образовательного процесса.

Задание 1. (с развернутым ответом)

Посмотрите видеоклип "Желуди" (фрагмент из к/ф "В моей смерти прошу винить Клаву К.") и определите (обратите внимание на начало фрагмента): как могла бы повести себя педагог, чтобы поддержать ребенка? Запишите свой результат.

Задание 2. (единичный выбор)

Сформированность эмпатии у дошкольников предполагает:

- а) понимание мотивов своих поступков;
- б) умение сопереживать взрослым и сверстникам;
- в) оценка действий другого человека;
- г) умение обсуждать проблемы социального характера.

Задание 3. (с развернутым ответом)

Ознакомьтесь с представленным фрагментом занятия и предположите: какой вопрос может задать детям педагог (по завершению фрагмента) для развития эмоционального интеллекта детей?

Педагог читает стихотворение Александра Блока:

"Жил на свете котик милый,

Постоянно был унылый,-

Отчего - никто не знал,

Котя это не сказал".

Запишите ваш ответ и обоснуйте его.

Задание 4. (единичный выбор)

Социализация — это:

- а) процесс общения взрослого с детьми;
- б) процесс общения детей между собой;
- в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
- г) коммуникативная деятельность детей.

Задание 5. (единичный выбор)

Нарушения социальных контактов у детей возникают вследствие:

- а) депривации;
- б) врожденных физических дефектов;
- в) отсутствия положительного опыта общения в семье;
- г) недостатка внимания и любви со стороны взрослых;
- д) все ответы верны.

Задание 6. (множественный выбор)

Укажите, что из перечисленного относится к ненасильственному общению?

- а) наблюдение;
- б) диагностика;
- в) стратегия;
- г) чувства;
- д) потребности;
- е) требования;
- ж) просьба.

Задание 7. (единичный выбор)

Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

Задание 8. (единичный выбор)

Ультиматум — это:

- а) безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования;
- б) форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей;
- в) готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

Задание 9. (с развернутым ответом)

Посмотрите видеофрагмент "Желуди" (фрагмент из к/ф "В моей смерти прошу винить Клаву К.") и определите (обратите внимание на начало фрагмента): какого стиля поведения придерживается педагог?

Опишите этот стиль.

Тема 2. Комплексный подход к организации работы по социально-коммуникативному развитию детей в процессе реализации образовательных областей.

Задание 1. (единичный выбор)

Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития;
- д) речевого развития.

Задание 2. (единичный выбор)

Процесс и результат усвоения и воспроизведения ребенком социального опыта — это:

- а) коммуникация;
- б) социализация;
- в) фрустрация;
- г) общение;
- д) дисциплина;
- е) гуманизация.

Задание 3. (с развернутым ответом)

Рассмотрите картинку:



Опишите, какие виды детской деятельности организовал воспитатель на прогулке. Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. (единичный выбор)

Социальная ситуация развития — это:

- а) ведущая деятельность дошкольного возраста;
- б) новообразование младшего дошкольного возраста;
- в) процесс социализации;
- г) система отношений ребенка со значимым социумом, специфичная для каждого возраста;
- д) политическая ситуация в стране;
- е) система семейных ценностей.

Задание 5. (множественный выбор)

К косвенным методам руководства игрой относятся:

- а) постановка вопросов перед детьми;
- б) создание проблемных ситуаций;
- в) анализ детской игры;
- г) совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых;
- д) показ игровых действий;

Задание 6. (с развернутым ответом)

Определите, каким уголком можно считать представленную на фото часть групповой комнаты.



Запишите свои варианты ответов и поясните почему.

Задание 7. (множественный выбор)

В процессе развития игровой деятельности у дошкольников развиваются:

- а) психические процессы;
- б) самосознание;
- в) личностные качества;
- г) процессуальные действия с предметами;
- д) умение обследовать предметы и игрушки.

Задание 8. (множественный выбор)

Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) дидактические;
- в) режиссерские;
- г) настольные.

Задание 9. (единичный выбор)

Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников:

- а) назидание;
- б) подражание;
- в) наказание;
- г) поощрение;
- д) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

** Видеофрагмент размещен в дистанционном курсе на платформе <https://2020.baltinform.ru/>.*