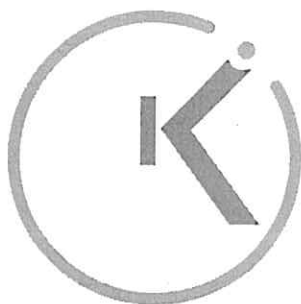




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
***«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время
пребывания в природной среде и на улицах города»***

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Фадейкина Екатерина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии
/О. А. Блохина/


(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16 12 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания
в природной среде и на улицах города»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся без- опасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»:	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	27

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

БЖД	Безопасность жизнедеятельности
ГУ МЧС	Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДТП	Дорожно-транспортное происшествие
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
МЧС	Министерство чрезвычайных ситуаций
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
РФ	Российская Федерация
СОО	Среднее общее образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЧС	Чрезвычайная ситуация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Население Калининградской области непрерывно увеличивается последние восемь лет. В 2012 году в Калининградской области жили 946 тысяч человек, согласно последнему отчету калининградского филиала Росстата точное число жителей Калининградской области на 1 января 2019 года составило 1 002 271 человек. Подобный рост обусловлен, в первую очередь, иммиграцией из других регионов России и зарубежья. Наблюдается большое количество переселенцев с детьми, которые привыкли к другим природным условиям и не имеют элементарных представлений об опасностях, с которыми они могут столкнуться в Калининградской области.

По данным ГУ МЧС по Калининградской области, ежегодно продолжает увеличиваться число утонувших в водоемах области, потерявшихся в лесу, получивших повреждения на фортификационных сооружениях и заброшенных постройках. По-прежнему велико количество ДТП с участием детей и дорожно-транспортного травматизма, вовлечение детей в деструктивные группировки. Таким образом, актуальной становится необходимость сформировать у школьников безопасный тип поведения в ситуациях, с которыми они сталкиваются ежедневно на улицах города и на природе, например, во время походов выходного дня или семейных выездов. В связи с вышеперечисленными факторами возникла необходимость разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее — программа) с выраженным краеведческим компонентом для учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»* разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Указа Президента РФ от 11.01.2018 года № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 20.12.2016 года № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»;
- Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена президентом РФ 28.11.2014 года, № пр-2753);
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;

– Постановления Государственной Думы РФ от 22.09. 2004 года № 955-IV ГД «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан РФ, национальной безопасности РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ»;

– Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Адресность программы. Программа предназначена для повышения квалификации учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ в области проектирования образовательного процесса, направленного на формирование безопасного типа поведения у обучающихся во время пребывания в природной и городской средах.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы «*Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города*» разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. – Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Особенности программы. Объем дополнительной профессиональной программы «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» — 48 часов.

В результате освоения программного содержания слушатель получит возможность:

Знать:

- теоретические и психолого-педагогические основы безопасности жизнедеятельности в разных возрастных группах;
- виды опасностей в природной и городской средах с учетом региональных особенностей;
- основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Уметь:

- организовывать познавательную деятельность учащихся, применяя имитационные методы обучения ОБЖ (ролевое моделирование, проектную деятельность, решение кейсовых заданий);
- разрабатывать и моделировать во время уроков и внеурочной деятельности ситуации, приближенные к реальным;
- разрабатывать, организовывать и внедрять практико-ориентированные занятия, направленные на формирование безопасного типа поведения на улицах города и в природной среде.

Владеть:

- активными методами обучения — игровыми и дискуссионными;
- методами моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской среде.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения:

- принцип соответствия ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач;
- принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме самостоятельных занятий (с применением дистанционных образовательных технологий) с использованием текстовых лекций с гиперссылками, видеофрагментов, слайд-презентаций, практических заданий в форме написания конспектов, разработки комплекса упражнений. Перед началом курса предусмотрена самодиагностика в форме выполнения тестовых заданий, которая проводится с целью предварительного определения уровня развития предметных и профессиональных компетенций слушателей. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых и практических заданий, направленных на определение уровня сформированности профессиональных компетенций и навыков безопасного типа поведения в природной и городской средах.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания
в природной среде и на улицах города»

Категория слушателей: учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промех. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Формирование у обу- чающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промех. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания
в природной среде и на улицах города»

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fio.co.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»: сформированные профессиональные компетенции учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ в области проектирования образовательного процесса, направленного на формирование безопасного типа поведения у обучающихся во время пребывания в природной и городской средах.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Нормативно-правовые аспекты предмета «Ос- новы безопасности жизнедеятельности»	-	-	4	4
2.	Теоретические основы безопасности жизнеде- ятельности и актуаль- ные методы преподава- ния	-	-	10	10
3.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения в природной среде	-	-	10	10
4.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах города	-	-	10	10
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Содержание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Нормативно-правовые аспекты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1. Содержание дистанционного обучения: правовые основы безопасности и правовые основы предмета ОБЖ. Современные требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в области безопасности жизнедеятельности. Концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, видеофрагменты, слайд-презентации, практические задания в форме написания конспектов	4
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и актуальные методы преподавания	1. Содержание дистанционного обучения: современные представления о безопасности, безопасность как потребность человека. Классификация опасностей. Психологические основы безопасного поведения и причины сознательного нарушения правил безопасности. Виктимология — психология поведения жертвы. Активные методы обучения. Методика проведения практических занятий по ОБЖ в разных возрастных группах. Взаимодействие учителя ОБЖ и родителей обучающихся по вопросам формированию культуры безопасного поведения детей. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, видеофрагменты, слайд-презентации, практические задания в форме написания конспектов	10
3.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения в природной среде	1. Содержание дистанционного обучения: опасности природного характера, типичные для Калининградской области и защита от них. Организация практико-ориентированных занятий по формированию навыков безопасного поведения в природной среде. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, видеофрагменты, слайд-презентации, практические задания в форме написания конспектов, разработки комплекса упражнений	10
4.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах города	1. Содержание дистанционного обучения: профилактика дорожно-транспортного травматизма. Опасные ситуации техногенного и социального характера. Организация практико-ориентированных занятий по формированию навыков безопасного поведения в городской среде. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, видеофрагменты, слайд-презентации, практические задания в форме написания конспектов, разработки комплекса упражнений	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
Промежуточная ат- тестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня развития предметных компетенций слушателей курса повышения квалификации по программе *«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»*. Самодиагностика представлена в виде 10 тестовых заданий, на выполнение которых отводится 1 час. Каждое выполненное верно задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %). По результатам самодиагностики определяются уровни развития предметных компетенций: низкий (10-49 %), средний (50-79 %), высокий (80-100 %).

Примерный перечень тестовых заданий

1. Любая деятельность потенциально опасна. Это верно?
 - да;
 - нет.
2. Факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья называют:
 - опасными;
 - вредными;
 - критическими;
 - стрессовыми.
3. По происхождению различают опасности:
 - природные;
 - техногенные;
 - антропогенные;
 - экологические;
 - социальные;
 - биологические.
4. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие:
 - среда обитания;
 - бытовая среда;
 - производственная среда;
 - физическая среда.
5. Чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы:
 - стихийное бедствие;
 - опасное природное явление;
 - экологическая катастрофа.

6. Разрывные течения Балтийского моря называют:
 - тягун;
 - отток;
 - наплыв;
 - затор.
7. Приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к поведению жертвы:
 - виктимность;
 - аддиктивность;
 - жертвенность;
 - антисоциальность.
8. В эту группу входят лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам, объективно не способные к сопротивлению.
 - пассивные жертвы;
 - активные жертвы;
 - инициативные жертвы;
 - некритичные жертвы.
9. Выберите тип одежды, который необходимо одевать, отправляясь в поход, за грибами или на продолжительное пребывание в природной среде:
 - камуфляжную одежду;
 - военную форму цвета хаки;
 - яркую красную или оранжевую;
 - любую темного цвета.
10. Поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты, называется
 - агрессивным;
 - конформистским;
 - асоциальным;
 - антисоциальным.

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется с использованием тестовых заданий, решением ситуационных задач и анализом конкретных ситуаций в форме тестирования. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час в рамках 36 часов образовательного модуля. Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 8 правильных ответов из 10, что соответствует 80 %) выполнения заданий.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Факторы, вызывающие заболевание человека или снижение его работоспособности:
 - опасными;
 - вредными;
 - критическими;
 - стрессовыми.

2. Выберите опасности природного характера:
 - выброс радиоактивных веществ;
 - пожары в жилых домах;
 - наводнение в жилой зоне.
3. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие:
 - среда обитания;
 - бытовая среда;
 - производственная среда;
 - физическая среда.
4. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударной волны и упругих колебаний:
 - землетрясение;
 - обвал;
 - извержение вулкана.
5. Тягун — это...:
 - разрывное течение;
 - крупная волна;
 - сыпучие дюны.
6. Через Калининградскую область проходят 4 основных сейсмических разлома:
 - Балтийский;
 - Бакалинский;
 - Светлогорский;
 - Прегольский;
 - Гурьевский.
7. Виктимология — это...:
 - психология поведения жертвы;
 - психология поведения преступника;
 - психология деструктивного поведения;
 - психология асоциального поведения.
8. В эту группу входят лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации: с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств.
 - пассивные жертвы;
 - активные жертвы;
 - инициативные жертвы;
 - некритичные жертвы.

9. Представьте, что вы отправились за грибами в лес на длительный промежуток времени. Выберите 3 действия, которые вам необходимо совершить для обеспечения безопасности:

- одену яркую одежду;
- заряджу телефон;
- возьму зажигалку или спички;
- одену водонепроницаемый плащ.

10. Подросток в наушниках переходил улицу по пешеходному переходу, не глядя по сторонам. В результате получил легкие повреждения от наезда легкой машины, не успевшей затормозить вовремя. Какие утверждения верны в этой ситуации?

- подросток шел в наушниках, поэтому не слышал машину;
- подросток не смотрел по сторонам и не видел машину;
- подросток не убедился, что водитель его видит;
- подросток все сделал правильно, потому что переход - это безопасное место;
- водитель не прав, он всегда обязан тормозить перед пешеходным переходом;
- водитель прав, подросток должен идти, только когда машина полностью остановится.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Гафнер, В. В.** Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 280 с. — С. 190-211. — ISBN 978-5-9765-2470-5. — ISBN 978-5-02-038927-4.
2. **Савчук, О. Н.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов, курсантов и слушателей / О. Н. Савчук; под общей редакцией Э. Н. Чижикова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. — 172 с. — С. 74-91.
3. **Сборник нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях** / составители : Т. В. Герус, Е. А. Рыбакова. — Южно-Сахалинск : ГБОУДО ОЦВВР, 2017. — 152 с.

Список дополнительной литературы

1. **Абрамова, С. В.** Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. — Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. — 244 с. — ISBN 978-5-88811-405-6.
2. **Гафнер, В. В.** Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7186-0538-9.
3. **Малкина-Пых, И.** Виктимология. Психология поведения жертвы : Учебное пособие: / И. Малкина-Пых. — Санкт-Петербург : Питер, 2020 г. — 832 с. — ISBN 978-5-4461-1018-6.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Информационный портал БЖД.рф** : [официальный сайт]. — URL: <http://бжд.рф/> (дата обращения: 11.11.2020).
2. **Образовательный портал ОБЖ.рф** : [официальный сайт]. — URL: <http://обж.рф/> (дата обращения: 11.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города».

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в виде разработки технологической карты занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной или городской средах. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 баллов, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «не зачтено» — < 80 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
6.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и	10

	комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов.	
Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу		100

Задания для итоговой аттестации

Инструкция: разработайте технологическую карту занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной среде или на улицах города обучающегося / обучающихся Вашей образовательной организации.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.

Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компе- тенции	Время / ме- тоды кон- троля
			педагог	обучающиеся		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						
Мотивационный						
2.1						
Целеполагание						
2.2.						
3. Основной						
Теоретический						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компе- тенции	Время / ме- тоды кон- троля
			педагог	обучающиеся		
3.1.						
<i>Практический</i>						
3.2.						
4. Закрепление						
4.						
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						