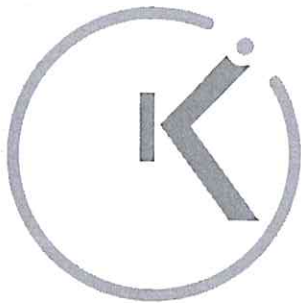




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Эффективная система подготовки обучающихся
к освоению образовательной программы основного общего образования
по английскому языку»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12 . 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин



(подпись)

/М. А. Стешенко/

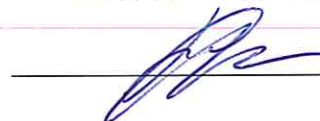
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук



/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по английскому языку»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению об- разовательной программы основного общего образования по английскому языку»</i>	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Эффективная система подготовки обучаю- щихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»</i>	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации <i>«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»</i>):	
– Нормативно-правой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	21
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	29

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АЯ	Английский язык
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИЯ	Иностранные языки
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
РФ	Российская Федерация
СПО	Среднее профессиональное образование
ТД	Трудовые действия
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ФЗ-273	Федеральный закон от 29.12.2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Согласно Федеральному проекту «Учитель будущего» к 2024 году должна быть внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников, охватывающая не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций. Как отмечает министр образования Калининградской области С. С. Трусенева, реализация проекта позволит Калининградской области стать лидером по качеству и эффективности школьного образования в России, занять достойные позиции в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Одной из важнейших задач является подготовка кадров, которые будут способны профессионально реализоваться в любой точке мира. При этом необходимо создать такие условия, чтобы выпускники школ и организаций профессионального образования хотели оставаться жить в регионе и работать на благо развития Калининградской области.

Вхождение России в мировое образовательное пространство, модернизация системы образования предполагают новые возможности для системы школьного образования. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, а также Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные документы потребовали внести инновационные изменения как в (федеральные) учебные материалы, так и в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров. Речь идет, прежде всего, о внедрении личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в обучении.

Несмотря на определенные успехи в реализации требований вышеназванных документов, в последнее время именно в обучении английскому языку в силу специфики данного предмета до сих пор наличествует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков в целом и преподавателей английского языка в частности. Это связано, прежде всего, с изменениями роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе и необходимостью ее переосмысления самими учителями, что предполагает качественно новые теоретико-педагогические концепции профессионального самосовершенствования.

Кроме того, расширение и усиление сотрудничества Калининградской области с Польшей, Германией и другими европейскими странами ставит цель улучшения качества преподавания английского языка в школе, требует введения более эффективных методов и инновационных подходов к форме и содержанию профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» направлена на развитие и содействие дальнейшему формированию и совершенствованию профессиональной компетентности учителей английского языка, необходимой учителям английского языка для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» и ее актуальность очевидны.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью программы является совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в части выстраивания системы работы по подготовке обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку, в том числе реализации требований к образовательным результатам иноязычного образования ФГОС ООО.

Освоение данной программы направлено на:

- обновление и расширение знаний слушателей по вопросам контроля и оценки умений обучающихся и в области методики преподавания английского языка, в частности в вопросах обучения различным видам речевой деятельности;
- развитие умений самостоятельной разработки заданий в формате основного государственного экзамена по английскому языку;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения курса знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности учителя английского языка;
- формирование у слушателей навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы, в том числе литературы на английском языке, знакомство с англоязычными значимыми современными исследованиями и УМК в области теории и методики преподавания английского языка.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» слушатель будет:

знать:

- требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу иноязычного образования, ФГОС начального и основного общего образования;
- современные тенденции в развитии языкового образования;
- современные методы контроля и тестирования;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по английскому языку.

уметь:

- планировать и системно организовывать образовательную деятельность с учетом задач подготовки к ОГЭ по английскому языку;
- планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компетентностный подход и современные методы комплексной диагностики;
- применять приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.

владеть:

- системой методов и приемов эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку;

— навыками использования дополнительной справочной литературы в учебных целях;

— стратегиями обучения продуктивным и рецептивным видам деятельности.

Организационно-педагогические условия.

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по английскому языку;
- дидактические материалы.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования — создание условий для непрерывного профессионального образования;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология конструирования CASE STUDY;
- технология концентрированного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- технология эвристического обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования:

<https://2020.baltinform.ru/>. Для обучения слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать мобильные устройства (планшеты и смартфоны). Слушателю потребуется скоростной Интернет и электронный адрес, а также наличие в компьютере программы Adobe Flash Player.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стажем работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по английскому языку»

Категория слушателей: учителя английского языка.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Эффективная система подготовки обучаю- щихся к освоению об- разовательной про- граммы основного об- щего образования по английскому языку	-	-	36	36 (в т. ч. самоди- агностика и промеж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по английскому языку»

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование» : паспорт национального проекта** : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»: знание современных тенденций в развитии образования, основных требований к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку; способность системного планирования и организации образовательной деятельности с учетом задач подготовки к ОГЭ по английскому языку; практическое применение системы методов и приемов организации эффективной подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб./ Дист. обу- чение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Основные требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования	-	-	3	3
2.	Основной государственный экзамен как инструмент контроля умений обучающихся в использовании английского языка. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку	-	-	8	8
3.	Система планирования и организации образовательной деятельности с учетом задач подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку	-	-	8	8
4.	Система методов и приемов организации эффективной подготовки обучающихся к	-	-	14	14

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб./ Дист. обу- чение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	основному государ- ственному экзамену по английскому языку				
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Основные требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – ФГОС по иностранным языкам. – Примерные учебные программы по иностранным языкам. – Рабочие программы по английскому языку (примеры). – УМК по английскому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации. – Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся. Изучение основных требований к современному учебному процессу.	3
		Составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками. <i>Основные понятия:</i> Особенности ФГОС начального и среднего общего образования. Нормативная база. Функции, ведущие принципы ФГОС. Требования к структуре, условиям реализации учебных программ. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками	
2.	Основной государственный экзамен как инстру-	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – Цель и задачи основного государственного экзамена по английскому языку.	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
	мент кон- троля умений обучающихся в использова- нии англий- ского языка. Структура и содержание КИМ основ- ного государ- ственного эк- замена по ан- глийскому языку	– Формат основного государственного экзамена по английскому языку. Типы заданий экзамена. Время, отводимое на выполнение заданий. – Система оценивания выполнения заданий основного государственного экзамена по английскому языку. – Критерии оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению основного государственного экзамена по английскому языку. Тренировка в оценивании работ обучающихся по предложенным критериям. <i>Основные понятия:</i> Иноязычная коммуникативная компетенция. Языковая компетенция как цель и результат обучения английскому языку как иностранному. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся. Формы контроля. Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку	
3.	Система планирования и организации образовательной деятельности с учетом задач подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – Планирование деятельности учителя на уроке английского языка при обучении разным видам речевой деятельности. – Оценка результатов обучения в формате ОГЭ. – Основные особенности заданий на развитие навыков рецептивной речевой деятельности. – Основные особенности заданий на развитие навыков продуктивной речевой деятельности. Составление упражнений на развитие навыков устной и письменной речи на основе предложенных текстов из российских УМК. <i>Основные понятия:</i> Продуктивные виды речевой деятельности: говорение и письмо. Рецептивные виды речевой деятельности: чтение и аудирование	8
4.	Система методов и приемов организации эффективной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по английскому языку	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – Система упражнений на развитие навыков аудирования. – Система упражнений на развитие навыков чтения. – Система упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. – Система упражнений на развитие навыков письменной речи. – Система упражнений на развитие навыков говорения. Составление цепочки упражнений по развитию навыков аудирования, чтения, говорения или письма (по выбору)	14

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
		слушателя) на основе выбранного слушателем в сети Интернет англоязычного текста. <i>Основные понятия:</i> Методы развития навыков аудирования. Методы развития навыков чтения. Методы развития навыков говорения. Методы развития навыков письменной речи. Методы развития лексико-грамматических навыков	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 10 заданий закрытого типа на единичный и множественный выбор. За каждый правильный ответ на задание слушатель получает 10 %. Выполнив правильно все 10 заданий, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень заданий самодиагностики

Задание 1.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

Задание 32 (написание личного письма) является заданием...

А) 1-го уровня сложности.

Б) 2-го уровня сложности.

Задание 2.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

Работа по оцениванию личного письма участника ОГЭ начинается с...

А) проверки правильности оформления письма.

Б) подсчета количества слов в тексте личного письма.

В) проверки ответов на заданные вопросы.

Задание 3.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

При подсчете слов в личном письме как одно слово считаются ...

А) фразовые глаголы (например, come back).

Б) существительные с артиклем (например, a book).

В) сложные слова (например, English-speaking).

Задание 4.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

Если объем проверяемого личного письма 138 слов, то эксперт должен...

А) выставить 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Б) отсчитать 120 слов и проверить только эту часть письма.

В) отсчитать 132 слова и проверить только эту часть письма.

Задание 5.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

Если объем проверяемого личного письма 87 слов, то эксперт должен...

- А) проверить работу и выставить баллы по всем четырем критериям.
- Б) проверить работу и снизить 1 балл по критерию «Организация текста».
- В) не проверять письмо и выставить 0 баллов за выполнение задания 32.

Задание 6.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

При получении 0 баллов по критерию ... все задание 32 оценивается в 0 баллов.

- А) «Решение коммуникативной задачи».
- Б) «Организация текста».
- В) «Лексико-грамматическое оформление текста».

Задание 7.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

Участник ОГЭ дал ответы на вопросы задания 32 не в том порядке, в каком они указаны в письме друга по переписке. В этом случае следует ...

- А) снизить 1 балл по критерию «Решение коммуникативной задачи».
- Б) снизить 1 балл по критерию «Организация текста».
- В) оценить логичность текста в рамках критерия «Организация текста».

Задание 8.

Какому уровню владения языком согласно Европейской шкале соответствует ОГЭ по английскому языку? Выберите один ответ.

- А) уровню A2.
- Б) уровню B1.
- В) уровню B2.

Задание 9.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в чтении с пониманием основного содержания текста? Выберите все верные варианты.

- А) умение опираться на знакомые слова.
- Б) умение подбирать однокоренные слова.
- В) умение искать ключевые слова.
- Г) умение подбирать синонимы к словам.

Задание 10.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в аудировании с пониманием основного содержания текста? Выберите все верные варианты.

- А) умение опираться на знакомые слова.
- Б) умение подбирать однокоренные слова.
- В) умение искать ключевые слова.
- Г) умение подбирать синонимы к словам.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде онлайн-тестирования. Слушатели должны выполнить 20 заданий с множественным выбором ответов в рамках изученных тем:

1. Основные требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.
2. Основной государственный экзамен как инструмент контроля умений обучающихся в использовании английского языка. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку.

3. Система планирования и организации образовательной деятельности с учетом задач подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку.

4. Система методов и приемов организации эффективной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по английскому языку.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

В случае выполнения слушателем более 50 % теста выставляется отметка «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

Задание 1.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года и ФГОС ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит

- А) образовательной организации.
- Б) организациям дополнительного образования.
- В) семье или законным представителям.

Задание 2.

Образовательная программа — это

- А) программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей; определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса).
- Б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности школьников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности.
- В) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

Задание 3.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

- А) целевых ориентиров.
- Б) интегративных качеств личности школьников.
- В) знаний, умений и навыков.

Задание 4.

Что должна содержать образовательная программа?

- А) учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы.
- Б) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.
- В) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Задание 5.

На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?

- А) не делится на части и представляет собой только выполнение педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки.
- Б) на две части: первая часть имеет установленные нормы времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выра-

жается в фактическом объеме учебной нагрузки; вторая часть не рабочего времени, затрачиваемого на выполнение педагогической работы, не конкретизирована по количеству часов.

В) на три части: первая часть имеет установленные нормы времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки; вторая часть не рабочего времени, затрачиваемого на выполнение педагогической работы, не конкретизирована по количеству часов; третья — часть нагрузки, связанная с организацией внеклассных мероприятий.

Задание 6.

Какому уровню владения языком согласно Европейской шкале соответствует ЕГЭ по английскому языку?

А) уровню А2.

Б) уровню В1.

В) уровню В2.

Задание 7.

Какому уровню владения языком согласно Европейской шкале соответствует ОГЭ по английскому языку?

А) уровню А2.

Б) уровню В1.

В) уровню В2.

Задание 8.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в чтении с пониманием основного содержания текста? Выберите все верные варианты.

А) умение опираться на знакомые слова.

Б) умение подбирать однокоренные слова.

В) умение искать ключевые слова.

Г) умение подбирать синонимы к словам.

Задание 9.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в аудировании с пониманием основного содержания текста? Выберите все верные варианты.

А) умение опираться на знакомые слова.

Б) умение подбирать однокоренные слова.

В) умение искать ключевые слова.

Г) умение подбирать синонимы к словам.

Задание 10.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в чтении с полным пониманием содержания текста? Выберите все верные варианты.

А) умение опираться на знакомые слова.

Б) умение подбирать однокоренные слова.

В) умение искать ключевые слова.

Г) умение подбирать синонимы к словам.

Задание 11.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в аудировании с полным пониманием содержания текста? Выберите все верные варианты.

А) умение опираться на знакомые слова.

Б) умение подбирать однокоренные слова.

В) умение искать ключевые слова.

Г) умение подбирать синонимы к словам.

Задание 12.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в чтении с пониманием выборочной информации в тексте? Выберите все верные варианты.

А) умение опираться на знакомые слова.

- Б) умение подбирать однокоренные слова.
- В) умение искать ключевые слова.
- Г) умение подбирать синонимы к словам.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Бабушис, Е. Е.** Я сдам ОГЭ! Английский язык. Типовые задания. Технология решения : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Бабушис, О. И. Кирдяева, Н. Н. Трубанева. — Москва : Просвещение, 2018. — С. 92-106. — ISBN 978-5-09-057394-8.
2. **Суханова, О. Н.** Английский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к устной части : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О. Н. Суханова, Н. А. Исупова. — Москва : Просвещение, 2018. — С. 32-70. — ISBN 978-5-09-057312-2.
3. **Полат, Е. С.** Новые педагогические технологии : учебное пособие / Е. С. Полат. — М., 2018. — С. 103-198. — ISBN 978-0-521-14442-1.
4. **Бодоньи, М. А.** Английский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / М. А. Бодоньи. — Ростов на Дону : Легион, 2018. — С. 240-302. — ISBN 978-5-9966-1199-7.
5. **Spratt, M.** The TKT course Modules 1, 2 and 3, 2nd edition. — Cambridge: CUP, 2017. — 256 с. — ISBN 978-0-521-12565-9.

Список дополнительной литературы

1. **Мильруд, Р. П.** Английский язык. Единый государственный экзамен. Грамматика и лексика : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / Р. П. Мильруд. — Москва: Просвещение, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-09-057467-9.
2. **Мишин, А. В.** Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / А. В. Мишин. — Москва: Просвещение, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-09-050772-1.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный портал «Российское образование»** : [интернет-портал] — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).
2. **Примерная программа по иностранному языку** : [сайт] — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования на учебной платформе Калининградского областного института развития образования. Тестирование включает 4 задания закрытого типа (с возможностью единичного выбора вариантов ответов). Каждое из четырех заданий содержит ответ обучающегося, который необходимо оценить (выбрать правильный вариант оценивания из числа предложенных).

Примерное задание

Прочитайте задание для обучающегося и текст его ответа на задание. Оцените текст ответа по критериям ниже.

Задание для учащегося

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes

...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?

By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions;
- ask 3 questions about her coming summer holidays.

Write 100—140 words.

Remember the rules of letter writing.

Текст ответа обучающегося

(личное письмо с сохранением языкового оформления)

Flat 47

2, Molodezhnaya Street

Zheleznogorsk

Kursk Region

Russia

307170

June 8, 2009

Dear Mary,

Thank you very much for your nice letter. I should apologize for not having written before because I was very busy getting ready for my exams.

I am sure that a healthy lifestyle is very important and useful for people nowadays. Many young people pay much attention to what they eat. Parents make their children eat fresh fruit, fish.

I think sleeping 7 or 8 hours a day, physical exercises, special diets make people healthy and strong. Personally, I try to eat less sweets but more fruit and vegetables, do morning exercises. I also

try to avoid stressful situations which destroy our nervous system.

What places are you going to visit this summer? Are you going to the seaside with your parents or friends? Will you visit your grandparents this summer?

I'm looking forward to hearing from you soon.

Best wishes,
Mary

Критерии оценивания

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Грамматика и лексика
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют
1	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется 1-2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Делает многочисленные ошибки

Выберите правильный вариант оценивания данной работы:

А) Критерий «Решение коммуникативной задачи (содержание)» — 2 балла; критерий «Организация текста» — 2 балла; критерий «Грамматика и лексика» — 2 балла.

В) Критерий «Решение коммуникативной задачи (содержание)» — 2 балла; критерий «Организация текста» — 2 балла; критерий «Грамматика и лексика» — 1 балл.

С) Критерий «Решение коммуникативной задачи (содержание)» — 1 балл; критерий «Организация текста» — 2 балла; критерий «Грамматика и лексика» — 1 балл.

Критерии оценки

За каждый верный ответ слушатель получает 5 баллов, за неверный — 0 баллов. Максимально можно получить 20 баллов (100 %). По окончании тестирования слушатель сразу может увидеть свой результат.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста (получает менее 10 баллов).

При получении 10 и более баллов слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.