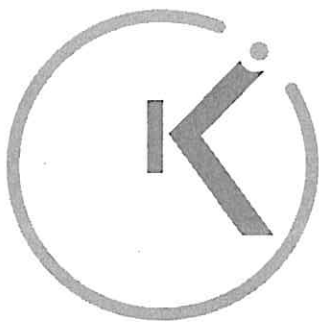




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов
на уроках истории и обществознания»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук; Курмашева Анастасия Ришатовна — методисты кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин _____



(подпись)

/М. А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16 . / 1 . 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук



/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	34

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИКС	Историко-культурный стандарт
ИТ	Информационные технологии
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
ОПК	Область профессиональных компетенций
РФ	Российская Федерация
СОО	Среднее общее образование
СПО	Среднее профессиональное образование
ТД	Трудовые действия
ТРКМ	Технология развития критического мышления
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам. В этой связи содержательная сторона программы отражает необходимость рассмотрения краеугольного положения национального проекта РФ «Образование» до 2024 года: «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Одной из задач развития образования РФ является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает совершенствование профессиональной компетенции педагога в части реализации требований к образовательным результатам историко-обществоведческого образования.

Для достижения улучшения качества преподавания истории и обществознания в школе необходимо знание методических подходов к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию.

Целью настоящей программы является совершенствование профессиональной компетенции педагога в части реализации требований к образовательным результатам историко-обществоведческого образования ФГОС ООО, СОО.

Задачи программы:

- 1) обновление и расширение педагогических знаний учителей для эффективного осуществления образовательной деятельности с учетом факторов, влияющих на процесс гуманитарного образования;
- 2) совершенствование методики преподавания истории и обществознания с учетом требований ФГОС к предметным результатам обучения и планирования учебного процесса;
- 3) знакомство со спецификой, местом и ролью в процессе обучения форм текущего и итогового контроля (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- 4) формирование навыков профессиональной рефлексии.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)

Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» слушатель будет:

знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу современного исторического образования, в частности основы ИКС и его перспективные направления, основные положения новой предметной концепции по обществознанию, базовые ключевые компетенции исторического образования учащихся, особенности формирования обществоведческой и исторической грамотности учащихся, ФГОС основного общего образования;
- основные требования к технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию; основные требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС;
- место и роль в процессе обучения таких форм текущего и итогового контроля по истории и обществознанию, как ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию.

уметь:

- планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компетентный подход и современные методы комплексной диагностики;
- проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию на основе критериальных методов (умение сравнивать, группировать, выявлять причинно-следственные связи и т.д.), обучения и оценивания;
- прогнозировать результаты обучения, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике.

владеть:

- методикой оценивания роли и места базовых знаний по истории и обществознанию в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования (в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ) и содержания ФГОС.

Организационно-педагогические условия.

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы;
- тексты учебных пособий и книг;

- УМК по истории и обществознанию;
- дидактические материалы;
- наглядные (таблицы, схемы, фотографии);
- аудиовизуальные (презентации, видеозаписи на цифровых носителях).

При прохождении обучения слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать приложение Moodle для мобильного устройства (планшета или смартфона). Слушателю потребуется скоростной Интернет и наличие электронного почтового адреса.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- достижения образовательных результатов;
- технология развития критического мышления;
- технологии в работе с историческими текстами;
- технология критериального оценивания.

Результаты освоения программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий.

Кадровый потенциал программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стажем работы по специальности не менее пяти лет. Часть преподавателей (50 %) обладают научной степенью кандидата педагогических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и
обществознания»

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончанию обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной ра-</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных про-	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

Результат освоения образовательного модуля «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»: в результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов организовывать образовательный процесс, используя современные критериальные методы оценивания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию как формы текущего и итогового контроля, их место и роль в процессе обучения	-	-	3	3
2.	Знания как основополагающий элемент контроля при текущей и итоговой аттестации	-	-	6	6
3.	Формирование исторических и обществоведческих понятий	-	-	6	6
4.	Специфика изучения социальных процессов в курсах истории и обществознания	-	-	6	6
5.	Формирование умений как элемента контроля при текущей итоговой аттестации			6	6
6.	Методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию			6	6

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Промежуточная аттеста- ция		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию как формы текущего и итогового контроля, их место и роль в процессе обучения	1. Содержание дистанционной работы: • нормативно-правовая база обеспечения текущей и итоговой аттестации школьников: ФГОС, демоверсия, спецификация, кодификатор, основные элементы контроля; • системность в достижении образовательных результатов; • подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в условиях урока и индивидуального (группового) занятия. 2. Формы организации дистанционной работы: • изучение текстового материала; • просмотр видеолекции, конспектирование; • самостоятельная работа: ответы на вопросы для самопроверки	3
		1. Содержание дистанционной работы: • структура исторических и обществоведческих знаний; • процесс формирования знаний; • значение обществоведческих представлений в изучении истории и обществознания;	
2.	Знания как основополагающий элемент контроля при текущей и итоговой аттестации	• психолого-дидактические механизмы формирования представлений; • методические пути формирования представлений в обучении обществознанию и истории в разное время. 2. Формы организации дистанционной работы: • решение практических задач по оцениванию работ учащихся; • изучение теоретического материала (статьи, видеолекции) о создании и применении продуктивных заданий на уроках истории и обществознания	6
3.	Формирование исторических и обще-	1. Содержание дистанционной работы: • роль понятий в изучении истории и обще-	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	Становление понятий	становления; • понятия как элемент контроля при аттестации; • структура понятия; • типичные ошибки при раскрытии понятий, психолого-педагогические механизмы формирования понятий; • методические пути формирования понятий в обучении. 2. Формы организации дистанционной работы: • решение практических задач по оцениванию работ учащихся; • практическая работа по подбору и адаптации текстов исторических и теоретических источников для учащихся; • практическое задание по выявлению ошибочных положений в текстах, созданию текстов с ошибочными положениями	
4.	Специфика изучения социальных процессов в курсах истории и обществознания	1. Содержание дистанционной работы: • Изучение общественных закономерностей и законов. Контроль понимания школьниками причинно-следственных, функциональных, временных и др. связей, экономических законов при аттестации. Методические пути раскрытия общественных закономерностей в разных классах. • Повторение в системе формирования обществоведческих понятий. Значение повторения в обучении. Виды повторения. 2. Формы организации дистанционной работы: • изучение текстового материала; • просмотр видеолекции, конспектирование; • самостоятельная работа: ответы на вопросы для самопроверки;	6
		• практическое занятие (вебинар, видеоконференция) по сравнению разных источников, выделению главной мысли, формулированию проблемы; • практическое задание по созданию проблемной ситуации для урока истории и обществознания	
5.	Формирование умений как элемента контроля при текущей итоговой аттестации	1. Содержание дистанционной работы: • понятие «умение», простые и сложные умения; • психолого-дидактические механизмы формирования умений; • системность в формировании умений; • методические пути формирования умений в	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
		обучении истории и обществознанию в разных классах; • значение повторения при формировании умений. 2. Формы организации дистанционной работы: • решение практических задач по оцениванию работ учащихся; • тренинг (вебинар, видеоконференция) по созданию продуктивных заданий для уроков истории и обществознания	
6.	Методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию	1. Содержание дистанционной работы: • традиции и новации в обществоведческом образовании, классификация методов обучения обществознанию; • традиции и новации в историческом образовании, классификация методов обучения истории; • особенности отбора методов обучения в контексте подготовки к текущей и итоговой аттестации школьников по истории и обществознанию, • методика подходов к оцениванию образовательных результатов. 2. Формы организации дистанционной работы: • заполнение таблицы «Отбор методов обучения в контексте подготовки к текущей и итоговой аттестации школьников»; • написание комментариев другим участникам группы о корректности/некорректности выставленных ими баллов	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом прохождения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций слушателей. Самодиагностика предполагает вариативность и представляет собой онлайн-проверку мини-сочинения формата ЕГЭ по истории (по семи критериям) или проверку мини-сочинения формата ЕГЭ по обществознанию (по четырем критериям).

За каждый верно выставленный балл по каждому критерию по обществознанию слушатель получает 25 %. Выставив правильно баллы по всем критериям, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его

знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

За каждый верно выставленный балл по каждому критерию по истории слушатель получает 15 %. Выставив правильно баллы по всем критериям, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примеры заданий

1. Обществознание. Проверка мини-сочинения формата ЕГЭ по обществознанию в соответствии с содержанием верного ответа и указаниями по оцениванию.

*"Существует три источника несправедливости:
насилие как таковое, злонамеренное коварство,
прикрывающееся, именованное законом, и жестокость
самого закона"*

Ф. Бэкон

Английский философ, историк и политический деятель Фрэнсис Бэкон высказал мысль, что существует три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именованное законом и жестокость самого закона. Какой смысл несёт в себе столь категоричное высказывание? Стоит с ним соглашаться или опровергать?

Мне бы хотелось согласиться с высказыванием автора и чтобы обосновать свою точку зрения, привести аргументы ^{в поддержку} данной мысли.

Прежде всего речь идёт о законе. Закон – это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти

или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения. Законы являются важнейшим источником права в государстве. Они представляют собой сложную систему с определенной внутренней иерархией.

В том же проявляется несправедливость о которой говорит автор, в случае если законы обладают указанными признаками? Для сравнения рассмотрим понятие "правовое государство". Правовое государство — это государство в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует. Закон является источником права. Как же может быть соблюдена справедливость в государстве, если его правовую основу составляют заведомо несправедливые элементы?

Еще древнеримский философ и политик Цицерон утверждал: "Благо народа — вот высший закон". Может ли осуществляться благо народа через насилие, жестокость, коварство? Естественно, нет. Именно когда закон обладает данными признаками в государстве и процветает несправедливость и неправомерность. Исполнять жестокие законы люди просто не смогут так как они в большинстве своем базируются лишь на индивидуальных влечениях диктатора или иного правителя.

(продолжение на блан.з)

Томас Джефферсон говорил: „Законы пишутся для обыкновенных людей, потому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла“. Данная мысль по моему мнению может являться предположением высказанной Бэконом мысль. Так как правила здравого смысла изначально отрицают насилие, коварство, жестокость. Законы, основанные на здравом смысле не несут в себе несправедливости.

Справедливость законов — их неотъемлемая часть. Особенно это проявляется в уголовных законах, ведь именно они, как никакие другие должны быть в высшей степени справедливы, чтобы мера наказания в полной мере соответствовала совершенному деянию, однако не была жесткой, тем это необходимо. Ведь если за небольшие проступки будут следовать жестокие наказания, то люди просто озлобятся на существующую несправедливость.

В то же самое время, закон не должен быть „слишком мягким и лояльным“. Например, как известно из современных новостей, закону об ограничении курения предаются суровости в Думе. Хотя, казалось бы, закон вполне справедлив... Но курящие яро заявляют о своих правах курить в общественных местах, они не хотят терпеть ущемления... С другой же стороны, это курение ущемляет права некурящих граждан, вынужденных вдыхать ^{дым} чужий дым. И всё это в итоге приводит к тому, что закон становится несправедливым.

производители табачных изделий, которые не хотят платить налоги... В такой ситуации, получается, что налицо несправедливость. ~~аттестат~~ ~~все~~ ~~не~~ ~~закон~~ всё же необходимо, хотя это и вызывает многоцелевые дискуссии.

Таким образом, я считаю мнение Фрэнсиса Бэкона абсолютно справедливым, так как, действительно, насилие, злонамеренное коварство и жестокость закона порождает лишь несправедливость.

Критерии

Критерий	Балл	Комментарий
29.1	1	Смысл высказывания раскрыт (сформулирован тезис)
29.2	2	В контексте выделенного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения
29.3	1	В контексте выделенного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические

		положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнонаучного вывод
29.4	2	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемым тезисом/положением/рассуждением/выводом.

Примеры заданий:

- История. Проверка мини-сочинения формата ЕГЭ по истории в соответствии с содержанием верного ответа и указаниями по оцениванию.

роста и худосюав. Народ недоволен Николаем II, они считали, что Николай всё равно что происходит в стране. В день его коронации он устроил празднование с раздачей бесплатных подарков для всех желающих на поле. Давки с подарками стоили миллионы денег и началась давка, погибли более тысячи людей. А Николай II тем временем спокойно праздновал коронацию на балу. Когда карета Николая II ехала по улицам, сопровождаемые народом выкрикивали оскорбления в его адрес, они думали, что Николай безразличен свой народ, но это было не так. В этот период времени возрастало число крестьян-революционеров, выступавших за социализм, за социальную справедливость, за равенство. И они добились своего, в период 1905-1907 годов произошла первая русская революция. Самыми главными событиями на мой взгляд, было «кровавое воскресенье». Тысячи рабочих вышли с баннерами намерением на площадь, они просто хотели мирно поговорить с царём, но царские войска расстреляли всех на месте. Фактически из этого главного события этого периода является митинг матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический». В 1904-1905 годах была русско-японская война. Причиной этой войны послужило то, что японские корабли России шли через Корею, и то, что наша страна арендовала Порт-Артур для создания там флота. Японцы это всё не понравилось. Мы проиграли эту войну. Началось строительство ЖД на нашей территории, мы потеряли южную часть Сахалина. Русские революционеры - это следствие того, что народ был недоволен властью и самодержавием. Народ хотел свободу слова, печати и личности.	
--	--

Критерии

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1

	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события/явления/процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована/охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно/не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Наличие фактических ошибок.	3

	<i>1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1—К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К6	Форма изложения. <i>Форма изложения 1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1—К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде онлайн-проверки работ формата ВПР по программам основного общего образования. Слушатели должны проверить одну работу на выбор по истории или обществознанию, выставляя баллы в соответствии с рекомендациями по оцениванию.

За каждый верно выставленный балл по каждому критерию слушатель получает 10 %. Выставив правильно баллы по всем критериям, слушатель получит результат, равный 100 %. По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

Отметка «зачтено» ставится в случае, если слушатель верно выполняет 50 и более % теста.

Пример заданий:

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1 Установите соответствие между событием (присоединением) и их участниками в каждой колонии верного и/или подберите соответствующую дату из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРИСОЕДИНЕНИЯ) А) борьба с набегами хана Джедар-оглы Б) ликвидация Дюлового парламента В) ликвидация Второго обозначения	УЧАСТНИКИ 1) Кунам Миная 2) М.П. Баратынский 3) Кает-1 Стенет 4) М.В. Соловьев-Шульский 5) Васильев-1 Странский
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	1	5	3

2 Укажите термины, от которых идет речь.
 Синод царской Российской империи; основан в 1550 г.; на Земском соборе.

Ответ: Священный Синод

Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«В том же году сего великого князя...» ... восторжеств, жежднем к християнству, и таково, без сомнения, при, основан в город Углич, где находится под величье брат шара Димитрий Иванович, званый так, и, когда происходило замачствление, был убит и мною и дружию. В том же году сего из великого князя в Москве, при содествии... ка сегомраца великого. В том же году, при содествии божьему... как говорю иному, явился на Москву чин татарский рад бесноватый, при и всего народа, дабы не было рассадания о смерти брата сего Димитрия».

3 Укажите личность, имя которого и/или прозвище упомянуто в отрывке.

Ответ: _____

Укажите век, к которому относится событие, описанное в отрывке.

Ответ: _____

4 Укажите личность, имя которого и/или прозвище упомянуто в отрывке.

Ответ: _____

ИИР История 8 класс, Вариант 2

КОД 80120

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.

1600

ГОСУДАРСТВО
 — граница Русского царства
 в 1600 г.

1
 X — города (указаны)

БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
 КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
 ВОЛГА

4. Назовите российское монаршее воеводство, в котором, когда был подписан договор, по которому устанавливалась граница России, обозначенная на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

5. Подпишите на карте города Сухиничи, в Москве.

ВВР История 1 класс Вариант 2

КОД 30 100

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

1) «Хоженица за три моря»

2) «Домострой»

3)

4)

6) Какому из приведённых памятников культуры *были* созданы в XVII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу номера, под которыми они указаны.

Ответ: **4 2**

7) В описании какого из приведённых памятников культуры *принимал* непосредственное участие протопоп Сильвестр? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: **3**

8) Укажите имена с точностью до половины века, когда совершились **русского** подвиги **патриарха Филарета**. Укажите **одно** любое событие (процесс) из истории зарубежных стран, происшедшее в той же половине века. Не следует указывать событие (процесс) из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Пример с точностью до половины века:

Событие из истории зарубежных стран:

X

7) Каких из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Николай IV удалось удержать свою дочернюю власть»? Укажите поредавший вариант этого факта в строку.

1) пришествие Соборного уложения
2) переоснащение (политическое) опричнины
3) учреждение в России патриаршества

Ответ: 2

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: 9 важность этого факта аргумент не подходит

10) Укажите с помощью двух десятилетий время, а не за Разыскиваем качеством была присоединена в Московское государство. Укажите империя, существовавшая в Московском государстве в этот период. Присоедините один любой факт, характеризующий процесс присоединения Разыскиваемого государства к Московскому государству.

Империя

Монголы

Факт:

11) Используя 3 знакомых исторических фактов, объясните, почему присоединение к Московскому государству Разыскиваемого качества имело большое значение (каждый факт записан в отдельной строке).

12) Ответ:

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или пасекиного пункта и напишите задание.

12. Напишите небольшой рассказ на тему «Мой регион и история нашей страны». В рассказе используйте не менее двух событий (даты), произошедших в истории нашей страны и охарактеризуйте условия нашего региона в этот исторический период.

Ответ:

Критерии

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	Судебник (Судебник Ивана Грозного)
4	Михаил Фёдорович (Михаил Романов)
6	24, 42
7	2

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) боярин — Борис Годунов; 2) век — XVI	
Правильно указаны боярин и век	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР)	Баллы
Правильно подписаны Смоленск и Москва	2
Правильно подписан только Смоленск ИЛИ Правильно подписана только Москва	1
Оба объекта подписаны неправильно ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) время с точностью до половины века; первая половина XVII в.; 2) событие (процесс) из истории зарубежных стран, произошедшее в первой половине XVII в., например: окончание Тридцатилетней войны. (Может быть указано другое событие (процесс).) В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которой была Россия, ответ не принимается	

Правильно указаны время с точностью до половины века, событие (процесс) истории зарубежных стран	2
Правильно указано только время с точностью до половины века ИЛИ Правильно указано только событие (процесс) истории зарубежных стран, произошедшее в той же половине века, в которой произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) порядковый номер факта — 2; <i>(при оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</i> 2) Объяснение, например: политика опричнины, проводимая Иваном IV, нанесла удар по княжеско-дворянской аристократии, для которой была характерна оппозиционность власти монарха; это означало усиление личной власти царя. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я) которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) Время: 1520-е гг. 2) Монарх: Василий III; 3) Факт, например: последний великий князь рязанский Иван Иванович в 1521 г. был обвинён в предательстве и сговоре с крымским ханом и посажен в тюрьму. Его владения перешли к Василию III. Может быть приведен другой факт	
Правильно указаны время и монарх, вено приведен исторический факт	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан только один любой верный элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано объяснение, например: с присоединением к Московскому государству Рязанского княжества почти завершился процесс объединения русских княжеств и земель вокруг Москвы. Может быть дано иное объяснение	
Дано объяснение с опорой на исторические факты	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа ИЛИ Дано неполное объяснение значимости события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение значимости события не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе верно указаны два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион; правильно охарактеризовано участие региона в этих событиях (явлениях, процессах)	4
В ответе верно указаны два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион; при характеристике участия региона в этих событиях (явлениях, процессах) допущена неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	3
В ответе верно указаны одно-два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион; при характеристике участия региона в одном из этих событий (явлений, процессов) допущена неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов	1
В ответе верно только указаны одно-два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Артасов, И. А.** Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории : [текст] / И. А. Артасов // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [сайт]. — URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Istoriya_mr_2020.pdf (дата обращения: 21.10.2020).
2. **Лискова, Т. Е.** Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию : [текст] / Т. Е. Лискова // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [сайт]. — URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Obschestvoznanie_mr_2020.pdf (дата обращения: 21.10.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Вяземский, Е. Е.** Теория и методика преподавания истории : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. — 384 с. — ISBN 5-691-00958-3.
2. **Динаев, А. М.** Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы / А. М. Динаев. — Москва : ООО «Хоббитека», 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-907136-70-0.
3. **Чернышева, О. А.** Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ : справочное пособие / О. А. Чернышева. — Ростов на Дону : Легион, 2019 — 528 с. — ISBN 978-5-9966-1257-4.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Мир истории. Российский исторический журнал** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 21.10.2020).
2. **Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020** : [официальный сайт ФИПИ]. — URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 21.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Тестирование включает 4 задания закрытого типа (с возможностью единичного выбора вариантов ответов). Каждое из четырех заданий содержит ответ обучающегося, который необходимо оценить (выбрать правильный вариант оценивания из числа предложенных).

Пример задания:

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ответ учащегося, который необходимо оценить

25/ Аргументы в подтверждение.
1/ Из-за «смягчения» цензуры были открыты для общественности многие новаторские произведения, как к примеру роман

Пастернака „Доктор Живого“, что способствовало развитию взглядов и интересов людей.

2) Именно в период перестройки отменяется 6 статья Конституции СССР, запрещающая создание и членство в партиях (кроме КПСС), таким образом разрешая политическую деятельность не только Коммунистической партии, а либерализм есть основа демократии.

Аргументы опровержения

Визитом Большая свобода после стольких лет тоталитаризма привела к появлению различных бандитских группировок

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) в <u>подтверждение</u>, например: — усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения; — во многом благодаря гласности усилились позиции Русской Православной Церкви и других конфессий на территории СССР; — политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории; — политика гласности способствовала ознакомлению советских людей с культурными достижениями стран Запада; — возник постоянный «диалог» общества с властью в форме обращений, телевизионных дебатов и т.п., возросло влияние общественного мнения на власть; 2) в <u>опровержение</u>, например: — политика гласности способствовала радикализации мнений по различным актуальным вопросам, вызвавшей идейный раскол в обществе; — формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма; — средства массовой информации, ставшие мощным инструментом в борьбе разных политических сил, содействовали напряжению общественно-политической ситуации в стране; — фактическая ликвидация цензуры способствовала появлению в печати, кино и на телевидении различных низко художественных произведений; — открытость Западу привела к распространению в СССР массовой западной культуры, в том числе антисоветского, антикоммунистического содержания, что ослабляло власть, подрывало авторитет КПСС; — отказ от цензуры в ходе реализации политики гласности способствовал росту национализма, в том числе в его радикальном выражении (общество «Память»,	

Народные фронты в союзных республиках); — отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны; — получили распространение нетрадиционные культы и верования, в том числе агрессивного сектантского толка.	
Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	5
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	3
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	2
Приведен только один любой аргумент.	1
Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Комментарий:

Принимается аргумент 1 в подтверждение. Выпускник назвал проявление политики гласности и объяснил, почему эти проявления благоприятно сказались на духовной и общественно-политической обстановке в стране. Аргумент 2 в подтверждение не принимается. Дело в том, что выпускник при ответе не указал мероприятия политики гласности, которые привели к названным им последствиям. Аргумент в опровержение не принимается, так как выпускник снова не опирается на аргументации на события (процессы), непосредственно связанные с проведением политики гласности (фраза «слишком большая свобода» вряд ли может указывать на мероприятия, проведенные в рамках политики гласности). Кроме того, в данном аргументе не объяснена связь «слишком большой свободы» с появлением «бандитских группировок». 0 баллов.

Критерии оценки

За каждый верный ответ слушатель получает 1 баллов, за неверный — 0 баллов. Максимально можно получить 30 баллов (100 %).

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация считается пройденной, если по ее итогам слушатель набрал от 16 баллов (60 %) и выше. При получении 16 и более баллов слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.