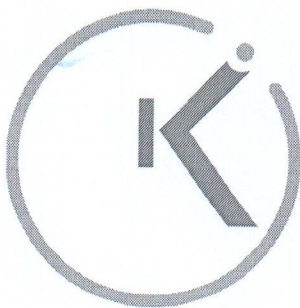




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных
организациях»**

(Базовый уровень)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
29 января 2020 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

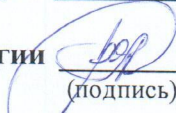


Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Стрильчук В. П., учитель-дефектолог МАОУ г. Калининграда СОШ № 28, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Блохина О. А., и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях» (базовый уровень) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 27.01. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

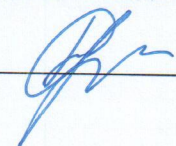
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях» (базовый уровень) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 29 января 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»
(базовый уровень)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных ор- ганизациях» (базовый уровень).....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях» (базовый уровень).....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях» (базовый уровень):	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	18

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РФ	Российская Федерация
ИОП	Индивидуальная образовательная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ и / или инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в общеобразовательной образовательной организации. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность – качества, так необходимые на сегодняшний день. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторское сопровождение.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность для системы образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и вступлением в силу профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», где одной из общих трудовых функций является «Тьюторское сопровождение обучающихся». Тьюторы востребованы в организациях начального, среднего, высшего и дополнительного образования. Роль тьютора в системе инклюзивного / интегрированного или семейного образования заключается в индивидуальном сопровождении ребёнка в образовательном процессе, специалист должен обладать всесторонним пониманием особенностей детей с нарушениями здоровья, знать теории отклонения в развитии личности и факторы, влияющие на психическое развитие, различать виды дизонтогении. Тьюторское сопровождение предполагает выявление и «продвижение» интересов тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося.

Основной целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях» (базовый уровень) является изучение важнейших теоретических вопросов тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и формирование необходимых практических навыков для эффективной работы в данном направлении.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Тьюторское сопровождение в образовании (F)
Наименование трудовой функции	– Педагогическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающимися (F/01.6). – Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса (F/02.6)

Трудовые действия	– Педагогическое сопровождение проявления и оформления обучающимися образовательных интересов и затруднений, индивидуального образовательного запроса; – педагогическое сопровождение планирования и реализации обучающимися элементов индивидуальной образовательной программы; – педагогическое сопровождение анализа и рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальной образовательной программы; – подбор и адаптация педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы
Необходимые умения	– Выявлять область образовательных интересов и образовательных потребностей, интересов и затруднений обучающегося; – помогать выявлять, фиксировать, уточнять и углублять образовательные выборы и цели обучающегося; – консультировать обучающегося по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства; – выстраивать и поддерживать доверительные отношения с обучающимся и его окружением
Необходимые знания	– Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; – подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; – особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; – ресурсная схема общего тьюторского действия. Этапы тьюторского сопровождения

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях» (базовый уровень) имеет один учебный план.

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций

Результаты освоения программы. В результате освоения программного содержания слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- особенности дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Уметь:

- разрабатывать и / или подбирать методические, дидактические и диагностические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП;
- адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями тьютора, содержанием и условиями реализации ИОП;
- анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых методических, дидактических и диагностических средств.

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся и воспитанников и адресной поддержки обучающихся при освоении ими образовательных программ, воспитанников, их родителей и / или лиц их замещающих, педагогов.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: принцип соответствия ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип компетентного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач; принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; принцип мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В ходе освоения образовательной программы слушатели имеют доступ к библиотеке с необходимой учебной и научной литературой.

Для освоения образовательной программы слушателям необходимо иметь компьютер / ноутбук с доступом в сеть интернет.

Кадровый потенциал реализации образовательной программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования и партнерских организаций (в соответствии с договорами о сотрудничестве), в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области «Социально-педагогическая поддержка обучающихся», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»
(базовый уровень)

Категория слушателей: тьюторы.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Тьюторское сопровож- дение детей с ОВЗ в образовательных орга- низациях	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб./ дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»: развитие профессиональных компетенций социально-педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, а также подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	-	-	8	8
2.	Анализ эффективности используемых социально-педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	-	-	8	8
3.	Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	-	-	19	19
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	1. Использование средств ИКТ в работе специалиста в области воспитания. Современные педагогические технологии, методы и средства. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видео-презентации	8
2.	Анализ эффективности используемых социально - педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	1. Проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	8
3.	Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	1. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Содержание и формы деятельности тьютора образовательной организации. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	19
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме написания дневника наблюдения (документа по сопровождению обучающегося с ОВЗ в образовательной организации). Выполнение промежуточной аттестационной работы рассчитано на 1 час и предполагает самостоятельную работу каждого

слушателя. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является методическая разработка дневника, соответствующая следующим критериям:

- общая и методическая грамотность;
- соблюдение структуры;
- возможность отслеживания динамики развития обучающихся.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Борисова Н. В., Перфильева М. Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: Сб. материалов / сост. Н. В. Борисова, М. Ю. Перфильева; пер. Н. В. Борисова, И. С. Аникеев. – М.: РООИ Перспектива, 2017. – 122 с.
2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2015. – 88 с.
3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». – М.; Тверь: СФК-офис, 2015. – 246 с.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2016. – 42 с.
5. Кузьмина Е. В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2017. – 108 с.
6. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2017. – № 1. – С. 71-78.

Список дополнительной литературы

1. Адольф В. А., Пилипчевская Н. В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. – 2016. – № 4. – С. 28-34.
2. Андреева Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81-87.
3. Байярд А. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей: Монография / А. Байярд, Д. Байярд; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. – М.: Академический проект, 2016. – 207 с.
4. Никитина Н. И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. «Соц. Педагогика» / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 399 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2015. – 140 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении итоговой аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 80-100 % (правильное выполнение 12 заданий из 15);
- «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 80 % (правильное выполнение 11 и менее заданий из 15).

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:
 - 1) организацию питания обучающихся;
 - 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
 - 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
 - 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
 - 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
 - 6) профилактику и запрещение курения;
 - 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
 - 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Девиантное поведение характеризуется:
 - 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы;
 - 2) отрывом от семейных традиций, ценностей;
 - 3) утратой доброжелательного отношения к родителям;
 - 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
 - 5) проявлением виртуальной агрессии;
 - 6) патологической лживостью;
 - 7) покорностью и зависимостью;
 - 8) наглостью.
3. Назовите основные особенности социально-педагогических технологий.
4. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса?
5. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?

6. Как использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
7. Каковы основные функции тьютора в образовательной организации?
8. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий.
9. Тьюторское сопровождение ИОП включает в себя:
- ИОП обучающихся;
- 1) организацию образовательного пространства, адекватного для становления;
 - 2) формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии;
 - 3) формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов;
 - 4) все перечисленное.
10. Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы тьютора:
- 1) в начальной школе;
 - 2) в основной школе;
 - 3) в старшей школе;
 - 4) на любой ступени обучения.
11. Совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей и предпочтений для решения образовательных задач и профессионального самоопределения – это _____. функция педагога-тьютора.
12. Создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность – это _____ функция педагога-тьютора.
13. Создание условий для формирования адекватно самооценки, рефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации – это _____ функция педагога-тьютора.
14. Тьютор в своей деятельности ориентируется на _____.
15. Создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения – это _____ функция педагога-тьютора.