



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Современные тенденции методики преподавания английского языка»

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 22 ноября 2019 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин _____



(подпись) /М. А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**



_____/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)</i>		Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):</i>		
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый уровень).....</i>	12	12
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (повышенный предметный уровень).....</i>	13	13
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (продвинутый предметный уровень).....</i>	14	14
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):</i>		
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый уровень).....</i>	15	15
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (повышенный предметный уровень).....</i>	16	16
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (продвинутый предметный уровень).....</i>	17	17
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):</i>		
– Нормативно-правой раздел.....	18	18
– Предметно-методический раздел.....	23	23
– Вариативный раздел.....	28	28
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	36	36

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
СПО	Среднее профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ФЗ-273	Федеральный закон от 29.12.2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ОО	Образовательная организация
ИЯ	Иностранные языки
АЯ	Английский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года («Стратегия-2020») в гуманитарном образовании должны произойти следующие изменения: разработка и реализация программ исторического, филологического и географического образования должны обеспечивать сохранение исторической правды, государственные интересы и благополучие страны. Как отмечает министр образования Калининградской области С. С. Трусенева, реализация «Стратегии-2020» позволит Калининградской области стать лидером по качеству и эффективности школьного образования в России, занять достойные позиции в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Одной из важнейших задач является подготовка таких кадров, которые будут способны реализовать себя, добиться успеха в любой точке мира. При этом необходимо создать такие условия, чтобы выпускники школ и организаций профессионального образования хотели оставаться жить в регионе и работать на благо развития Калининградской области.

Важным для региона является рост числа педагогических работников, владеющих иностранным языком. К 2020 году запланировано, что каждый пятый педагог пройдет прохождение международной сертификации, подтверждающей его уровень владения иностранным языком каждым пятым педагогом региона. Для области стратегически важно повысить долю обучающихся и выпускников, уверенно владеющих иностранным языком, для того чтобы иметь образовательную и научную мобильность и достойно представлять страну и регион в мире.

Вхождение России в мировое образовательное пространство, модернизация системы образования предполагают новые возможности для системы школьного образования. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются ФЗ-273, федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования, а также Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные документы потребовали внести инновационные изменения как в (федеральные) учебные материалы, так и в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров. Речь идет, прежде всего, о внедрении личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в обучении.

Несмотря на определенные успехи в реализации требований вышеназванных документов, в последнее время именно в обучении английскому языку в силу специфики данного предмета до сих пор наличествует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков в целом и преподавателей английского языка в частности. Это связано, прежде всего, с изменениями самой роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе и необходимостью ее переосмысления самими учителями, что предполагает не только перспективу во времени, но и качественно новые теоретико-педагогические концепции профессионального самосовершенствования.

Кроме того, расширение и усиление сотрудничества Калининградской области с Польшей, Германией и другими европейскими странами ставит цель улучшения качества преподавания английского языка в школе, требует введения более эффективных методов и инновационных подходов к форме и содержанию профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) направлена на развитие и содействие дальнейшему формированию и совершенствованию профессиональной компетентности учителей английского языка в целом, а также общепрофессиональных компетенций (методической, лингвистической, коммуникативной), необходимых учителям английского языка для дальнейшей профессиональной деятельности, в частности.

Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) и ее актуальность очевидны.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является совершенствование методической компетенции учителей и преподавателей английского языка в части практического применения современных методов преподавания английского языка.

Освоение данной программы направлено на:

- обновление знаний слушателей в связи с появлением новых методик обучения английскому языку; новой учебной, методической и методологической литературы в области методики преподавания английского языка;
- подготовку к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия;
- раскрытие сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на английском языке: характер и специфика профессиональной деятельности учителя английского языка; методы активизации учебного процесса при обучении английскому языку; контроль и тестирование; виды педагогического взаимодействия в процессе обучения английскому языку; творческий исследовательский подход к преподаванию английского языка на основе анализа и самоанализа, самооценки и самообразования;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения курса знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности учителя английского языка;
- формирование у слушателей навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы на английском языке, знакомство с англоязычными значимыми современными исследованиями и УМК в области теории и методики преподавания английского языка.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональными стандартами в сфере образования.

Для учителей английского языка

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Для преподавателей английского языка

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н)
--	--

Наименование обобщенной трудовой функции	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А)
Наименование трудовой функции	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. – Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. – Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). – Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. – Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). – Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
----------------------------------	--

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) слушатель будет:

знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу иноязычного образования, ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- современные тенденции в развитии языкового образования;
- информацию об англоязычных значимых современных исследованиях и УМК в области теории и методики преподавания английского языка;
- основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на английском языке: характер и специфика профессиональной деятельности учителя английского языка, методы активизации учебного процесса при обучении английскому языку, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения английскому языку;
- творческий исследовательский подход к преподаванию английского языка на основе анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

уметь:

- использовать эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка;
- применять приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам;
- осуществлять осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия;
- самостоятельно изучать учебную и научную литературу на английском языке.

владеть:

- методами организации урочной и внеурочной деятельности в сфере иноязычного образования;
- навыками использования дополнительной справочной литературы в учебных целях;
- стратегиями понимания и обучения устойчивым речевым формам;
- навыками моделирования английского предложения в теории и практике преподавания английского языка;
- средствами визуализации порядка слов в английском предложении.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный

предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия.

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- организационно-координирующая деятельность преподавателя;
- высокий уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;
- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;
- учебные компьютерные программы;
- отдельные тексты из учебных пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по английскому языку;
- книги-первоисточники;
- дидактические материалы;
- медиатека.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие педагога. Развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, в соответствии с которым содержание базируется на основных положениях возрастной психологии и педагогики;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;

– принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого педагога, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;

– принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;

– принцип непрерывности образования – создание условий для непрерывного профессионального образования;

– принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные технологии;
- технология конструирования CASE STUDY;
- технология концентрированного обучения;
- технология педагогических мастерских;
- технология коллективной мыследеятельности;
- технология эвристического обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) реализуется в заочной и очно-заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий на дистанционной учебной платформе Калининградского областного института развития образования. Для обучения слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать мобильные устройства (планшеты и смартфоны). Слушателю потребуется скоростной интернет и электронный адрес.

Три вариативных модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) реализуются в очной форме.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стажем работы по специальности не менее пяти лет. Часть преподавателей (20 %) обладают научной степенью кандидата или доктора педагогических / филологических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные тенденции методики преподавания английского языка»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя английского языка, преподаватели английского языка.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания английского языка»	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные тенденции методики преподавания английского языка»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя английского языка, преподаватели английского языка.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания английского языка»	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Углубленный предметный модуль «Практический курс английского языка: уровень В2»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Углубленный предметный модуль «Практический курс английского языка: уровень В1»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Углубленный предметный модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные тенденции методики преподавания английского языка»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя английского языка, преподаватели английского языка.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания английского языка»	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Углубленный предметный модуль «Практический курс английского языка: уровень В2»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Углубленный предметный модуль «Практический курс английского языка: уровень В1»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Углубленный предметный модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Современные тенденции методики преподавания английского языка»
 (базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Современные тенденции методики преподавания английского языка»
 (повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*	
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение		
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-	
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-	
ВР	Вариативный раздел	6	6** Если слушатель выбирает образовательный модуль в очной форме, то количество аудиторных дней равняется одному			1	
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-	
ИТОГО:		54	6			48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углубленными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Современные тенденции методики преподавания английского языка»
 (продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	12** Если слушатель выбирает два образовательных модуля в очной форме, то количество аудиторных дней увеличивается до двух			2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	12		48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углубленными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>3. Изучение способов оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР 	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	<p>Изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях 	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>Изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса 	2
5.	<p>Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей):</p> <p>5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»</p> <p>«Воспитателя дошкольного образования».</p> <p>5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>	<p>Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные тенденции методики преподавания английского языка»

Результат освоения образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания английского языка»: знание современных тенденций в развитии образования, основных требований к современному учебному процессу; осуществление осознанного выбора современных образовательных технологий при обучении английскому языку; практическое применение приемов коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные тенденции методики преподавания английского языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные требования к учебному процессу	-	-	4	4
2.	Подходы к планированию урока английского языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)	-	-	12	12
3.	Языковые компетенции как цель и результат обучения английскому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	-	-	12	12
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные тенденции методики преподавания английского языка»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания английского
языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные требования к учебному процессу	<p>ФГОС по иностранным языкам. Примерные учебные программы по иностранным языкам. Рабочие программы по английскому языку (примеры). УМК по английскому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.</p> <p>Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в планировании урока английского языка.</p> <p>Изучение основных требований к современному учебному процессу.</p> <p>Требования к содержанию и структуре урока английского языка.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Особенности ФГОС начального и среднего общего образования. Нормативная база. Функции, ведущие принципы ФГОС. Требования к структуре, условиям реализации учебных программ.</p>	4
2.	Подходы к планированию урока английского языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)	<p>Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Основные модели планирования урока английского языка (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Постановка целей урока. Методы достижения целей урока.</p> <p>Способы предъявления учебного материала (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке английского языка (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах).</p> <p>Планирование деятельности учителя на уроке английского языка. Оценка достижения учебных целей.</p> <p><i>Основные понятия:</i> иноязычная коммуникативная компетенция, модель планирования урока, формы предъявления учебного материала, интерактивное взаимодействие.</p>	12
3.	Языковые компетенции как цель и результат обучения английскому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты	<p>Составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах.</p> <p>Составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками.</p> <p>Описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Общеввропейских языковых компетенций владения иностранными языками.</p> <p>Требования к результатам освоения основных учебных программ.</p>	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	оценки результатов обучения	Оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР. <i>Основные понятия:</i> Языковые компетенции как цель и результат обучения английскому языку как иностранному, уровни сформированности языковых компетенций обучающихся, формы контроля, государственная итоговая аттестация	
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	Анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков английского языка с позиции реализации дифференцированного подхода на основе карты ключевых признаков. Составление портрета двух обучающихся из собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками. Подходы к обучению детей с ОВЗ. Приемы обучения говорению на иностранном языке детей с ОВЗ. <i>Основные понятия:</i> Характеристика целевых групп иноязычного обучения, дифференцированный подход в обучении английскому языку, одаренные дети, дети с ОВЗ.	6
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		36

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде онлайн-тестирования. Слушатели должны выполнить задания с множественным выбором ответов в рамках изученных тем:

1. Основные требования к учебному процессу.
2. Подходы к планированию урока английского языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы).
3. Языковые компетенции как цель и результат обучения английскому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения.
4. Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся.

Примерные задания

1. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года и ФГОС ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит

- а) образовательной организации;
- б) организациям дополнительного образования;
- в) семье или законным представителям.

2. Образовательная программа – это

а) программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей; определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности школьников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

3. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности школьников;

в) знаний, умений и навыков.

4. Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в чтении с пониманием основного содержания текста? Выберите все верные варианты.

а) умение опираться на знакомые слова;

б) умение подбирать однокоренные слова;

в) умение искать ключевые слова;

г) умение подбирать синонимы к словам.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 203 с.
2. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT course Modules 1, 2 and 3, 2nd edition. – Cambridge: CUP, 2017. – 256 с.
3. The TKT course Modules 1, 2 and 3 Online. – Cambridge: CUP, 2017. – 271 с.
4. Welling J. The TKT course Training Activities CD-ROM. – Cambridge: CUP, 2017. – 232 с.

Список дополнительной литературы

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина – М.: Высш. шк., 2014. – 249 с.
2. Мильман, В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 2013. – 123 с.
3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников/ Н. Ц. Бадмаева Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2014. – 291 с.
4. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочник для препод. иностр. языков и студ.

пед. вузов/ И. Л. Колесникова, О. А. Долгина – СПб.: Рус.-Балт. информ. центр: Cambridge University Press, 2013. – 361 с.

5. Поташкин, М. М., Левит, М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). М.: Педагогическое общество России, 2013. – 260 с.

6. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013. – 196 с.

7. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петрова, Е. А. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 215 с.

8. Albery D. The TKT course KAL Module. – Cambridge: CUP, 2012. Bentley K. The TKT course CLIL Module. – Cambridge: CUP, 2013. – 135 с.

9. Carter R., Nunan D. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages. – Cambridge: CUP, 2013. – 141 с.

10. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford: OUP, 2015. – 123 с.

11. Littlewood W. Foreign and Second Language Learning. – Cambridge: CUP, 2015. – 117 с.

12. Puchta H., Rinvoluceri M. Multiple Intelligences in EFL. Exercises for Secondary and Adult Students. – Cambridge: Helbling Languages, 2015. – 360 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. – Министерство образования и науки Российской Федерации. – (Дата обращения: 01.09.2019).

2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Федеральный портал «Российское образование». – (Дата обращения: 01.09.2019).

3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. – Примерная программа по иностранному языку. – (Дата обращения: 01.09.2019).

4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--/2966>. – Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. – (Дата обращения: 01.09.2019).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В2»

Результат освоения образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В2»: в результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов осуществлять коммуникацию на английском языке по теме «Использование компьютерной техники в жизни» на уровне В2.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В2»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Лексика по теме «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	2	-	-	2
2.	Интерактивные упражнения с использованием лексики «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В2»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В2»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Лексика по теме «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	Лексические единицы «Компьютерная техника», лексические единицы «Средства мультимедиа», использование фразовых глаголов в рамках темы. Технические инструкции. Статья научно-популярного журнала. Письмо в редакцию научно-популярного журнала. Аудирование радиопередачи о компьютерной технике	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практический курс английского языка: уровень В2»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Интерактивные упражнения с использованием лексики «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	Упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, упражнения по аудированию с полным пониманием, упражнения по чтению с пониманием основного содержания, упражнения по чтению с полным пониманием, упражнения по развитию навыков устной и письменной речи.	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по завершении слушателями вариативного раздела проводится в виде устной беседы преподавателя со слушателями. Слушатели должны сделать короткое высказывание на английском языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

Примерная проблематика аттестационных работ.

1. Техническая инструкция по работе с обучающим мобильным приложением.
2. Техническая инструкция по работе с упражнениями обучающего Интернет-ресурса.
3. Обсуждение содержания письма в редакцию научно-популярного журнала.
4. Обучающие мобильные приложения.
5. Обучающие Интернет-ресурсы.

Примерный перечень заданий.

1. Составьте текст обращения на английском языке в редакцию научно-популярного журнала с вопросами об использовании рекламируемых журналом компьютерных продуктах.
2. Составьте инструкцию на английском языке для своих учеников по использованию какого-нибудь электронного приложения.

Критерии оценивания:

- текст отражает основную лексику и грамматику, изученную в рамках темы; объем высказывания – от 20 до 40 предложений – 2 балла.
- текст в целом отражает основную лексику и грамматику, изученную в рамках темы, но имеются отдельные неточности несоответствия; объем высказывания – от 15 до 20 предложений – 1 балл.
- приведены рассуждения общего характера, без использования изученной лексики; объем высказывания – менее 15 предложений – 0 баллов

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 15 предложений) или в случае допущения слушателем более трех ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2face Upper Intermediate Students Book, – Cambridge University Press, 2017. – 246 с.
2. Redston Chris, Clark Rachel. Face2face Upper Intermediate Teacher's Book, – Cambridge University Press, 2017. – 278 с.
3. Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2face Upper Intermediate Work Book, – Cambridge University Press, 2017. – 149 с.

Список дополнительной литературы

1. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford: OUP, 2015. – 123 с.
2. Littlewood W. Foreign and Second Language Learning. – Cambridge: CUP, 2015. – 117 с.
3. Puchta H., Rinvolucris M. Multiple Intelligences in EFL. Exercises for Secondary and Adult Students. – Cambridge: Helbling Languages, 2015. – 360 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. – Министерство образования и науки Российской Федерации. – (Дата обращения: 01.09.2019).
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Федеральный портал «Российское образование». – (Дата обращения: 01.09.2019).
3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. – Примерная программа по иностранному языку. – (Дата обращения: 01.09.2019).
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. – Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. – (Дата обращения: 01.09.2019).

Рабочая программа образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В1»

Результат освоения образовательного модуля «Практический курс английского языка: уровень В1»: в результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов осуществлять коммуникацию на английском языке по теме «Использование социальных сетей в повседневной жизни» на уровне В1.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практический курс английского языка: уровень В1»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Лексика по теме «Социальные сети»	2	-	-	2
2.	Интерактивные упражнения с использованием лексики «Социальные сети»	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Практический курс английского языка: уровень В1»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Практический курс английского языка: уровень В1»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Лексика по теме «Социальные сети»	Лексические единицы «Социальные сети», использование фразовых глаголов в рамках темы. Технические инструкции. Статья научно-популярного журнала. Письмо в редакцию научно-популярного журнала. Аудирование радиопередачи о социальных сетях.	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практический курс английского языка: уровень В1»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Интерактивные упражнения с использованием лексики «Социальные сети»	Упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, упражнения по аудированию с полным пониманием, упражнения по чтению с пониманием основного содержания, упражнения по чтению с полным пониманием, упражнения по развитию навыков устной и письменной речи.	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по завершении слушателями вариативного раздела проводится в виде устной беседы преподавателя со слушателями. Слушатели должны сделать короткое высказывание на английском языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

Примерная проблематика аттестационных работ.

1. Высказывание собственного мнения о статье в фейсбуке.
2. Написание в фейсбуке рецензии на художественный фильм.
3. Обсуждение содержания научно-популярного текста в одной из соцсетей.
4. Значение соцсетей для изучения английского языка.
5. Обучающие Интернет-ресурсы.

Примерный перечень заданий.

Составьте на английском языке текст для поста в фейсбуке с рецензией на художественный фильм.

Составьте инструкцию на английском языке для своих учеников по публикации поста в фейсбуке.

Критерии оценивания:

- текст/инструкция отражает основную лексику и грамматику, изученную в рамках темы; объем письменного высказывания – от 20 до 40 предложений – 2 балла.
- текст/инструкция в целом отражает основную лексику и грамматику, изученную в рамках темы, но имеются отдельные неточности несоответствия; объем письменного высказывания – от 15 до 20 предложений – 1 балл.
- приведены рассуждения общего характера, без использования изученной лексики; объем письменного высказывания – менее 15 предложений – 0 баллов

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 15 предложений) или в случае допущения слушателем более трех ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено» считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2face Intermediate Students Book, – Cambridge University Press, 2017. – 238 с.
2. Redston Chris, Clark Rachel. Face2face Intermediate Teacher's Book, – Cambridge University Press, 2017. – 267 с.
3. Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2face Intermediate Work Book, – Cambridge University Press, 2017. – 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford: OUP, 2015. – 123 с.
2. Littlewood W. Foreign and Second Language Learning. – Cambridge: CUP, 2015 – 117 с.
3. Puchta H., Rinvolucrí M. Multiple Intelligences in EFL. Exercises for Secondary and Adult Students. – Cambridge: Helbling Languages, 2015. – 360 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>. – Министерство образования и науки Российской Федерации. – (Дата обращения: 01.09.2019).

2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Федеральный портал «Российское образование». – (Дата обращения: 01.09.2019).

3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. – Примерная программа по иностранному языку. – (Дата обращения: 01.09.2019).

4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. – Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. – (Дата обращения: 01.09.2019).

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»: в результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов моделировать упражнения, направленные на развитие продуктивных и рецептивных видов деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Характеристики продуктивных и рецептивных видов деятельности.	2	-	-	2
2.	Моделирование упражнений для развития продуктивных и рецептивных видов деятельности.	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Характеристики продук-	Изучение характеристик устной и письменной речи. Изучение тем: Модель порождения речи В. Левельта. Обучение говорению и письму на иностранном языке	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	тивных и рецептивных видов деятельности.	как способу решения учеником конкретных личностно значимых проблем и задач. Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Моделирование упражнений для развития продуктивных и рецептивных видов деятельности.	Моделирование коммуникативно-речевой ситуации в учебных заданиях. Виды упражнений, направленные на планирование создания текста, производство текста и его редактирование. Просмотр и анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков английского языка. Разработка коммуникативно-речевых ситуаций	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по завершении слушателями вариативного раздела проводится в виде устной беседы преподавателя со слушателями. Слушатели должны сделать короткое высказывание на английском языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

Примерная проблематика аттестационных работ.

1. Виды упражнений для развития продуктивных видов деятельности.
2. Виды упражнений для развития рецептивных видов деятельности.
3. Упражнения, направленные на развитие навыков диалогической речи.
4. Упражнения, направленные на развитие навыков монологической речи.

Примерный перечень заданий.

1. Рассмотрите 5 упражнений на странице учебника, проанализируйте, на развитие каких навыков они направлены; переформулируйте задания упражнений так, чтобы они были направлены на развитие навыков рецептивных видов деятельности/ продуктивных видов деятельности.

2. Разработайте и представьте серию из 5 упражнений, направленных на развитие навыков основного понимания, выборочного понимания и полного понимания звучащего текста.

3. Разработайте и представьте серию из 5 упражнений, направленных на развитие навыков основного понимания, выборочного понимания и полного понимания печатного текста.

4. Разработайте и представьте 5 упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, диалогической и монологической речи.

Критерии оценивания:

– за каждое правильно разработанное или правильно названное упражнение – 20 баллов.

– за каждое неправильно разработанное или неправильно названное упражнение – 0 баллов.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель получил 60 и менее баллов.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. The TKT course Modules 1, 2 and 3 Online. – Cambridge: CUP, 2017. – 271 с.
2. Welling J. The TKT course Training Activities CD-ROM. – Cambridge: CUP, 2017. – 232 с.

Список дополнительной литературы

1. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford: OUP, 2015. – 123 с.
2. Littlewood W. Foreign and Second Language Learning. – Cambridge: CUP, 2015. – 117 с.
3. Puchta H., Rinvoluceri M. Multiple Intelligences in EFL. Exercises for Secondary and Adult Students. – Cambridge: Helbling Languages, 2015. – 360 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. – Министерство образования и науки Российской Федерации. - (Дата обращения: 01.09.2019).

2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Федеральный портал «Российское образование». – (Дата обращения: 01.09.2019).

3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. – Примерная программа по иностранному языку. - (Дата обращения: 01.09.2019).

4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. – (Дата обращения: 01.09.2019).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования на учебной платформе Калининградского областного института развития образования. Тестирование включает задания закрытого типа (с возможностью единичного и множественного выбора вариантов ответов).

Примерные задания

1. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года и ФГОС ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит

- а) образовательной организации;
- б) организациям дополнительного образования;
- в) семье или законным представителям.

2. Образовательная программа – это

а) программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей; определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности школьников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

3. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности школьников;
- в) знаний, умений и навыков.

4. Что должна содержать образовательная программа?

а) учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы;

б) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы;

в) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

5. Каков должен быть объем домашних заданий по всем предметам для учащихся 6 - 8 классов?

а) объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 4 часа;

б) объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 1 час;

в) объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 2,5 часа.

6. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?

- а) объем максимально допустимой нагрузки не более 5 уроков;
- б) объем максимально допустимой нагрузки не более 6 уроков;
- в) объем максимально допустимой нагрузки не более 7 уроков.

7. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?

а) не делится на части и представляет собой только выполнение педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки;

б) на две части: первая часть имеет установленные нормы времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки; вторая часть не рабочего времени, затрачиваемого на выполнение педагогической работы, не конкретизирована по количеству часов;

в) на три части: первая часть имеет установленные нормы времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки; вторая часть не рабочего времени, затрачиваемого на выполнение педагогической работы, не конкретизирована по количеству часов; третья – часть нагрузки, связанная с организацией внеклассных мероприятий.

8. Какому уровню владения языком согласно Европейской шкале соответствует ЕГЭ по английскому языку?

- а) уровню А2;
- б) уровню В1;
- в) уровню В2.

9. Какому уровню владения языком согласно Европейской шкале соответствует ОГЭ по английскому языку?

- а) уровню А2;
- б) уровню В1;
- в) уровню В2.

10. Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в чтении с пониманием основного содержания текста? Выберите все верные варианты.

- а) умение опираться на знакомые слова;
- б) умение подбирать однокоренные слова;
- в) умение искать ключевые слова;
- г) умение подбирать синонимы к словам.

Критерии оценки

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. По окончании тестирования слушатель сразу может увидеть свой результат.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.