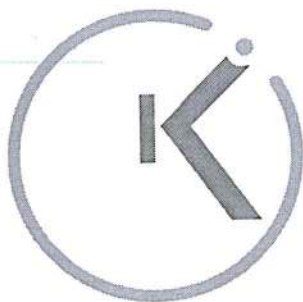




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к реализации профессиональных
образовательных программ»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 201 9 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Блохина Ольга Анатольевна, и. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12. 2019 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагоги и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (повышенный предметный уровень).....	10
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (продвинутый предметный уровень).....	11
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (повышенный предметный уровень).....	13
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (продвинутый предметный уровень).....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правовой раздел.....	15
– Предметно-методический раздел.....	20
– Вариативный раздел.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	33

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
СПО	Среднее профессиональное образование
ОО	Образовательная организация
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обусловлена существенными изменениями современной системы профессионального образования, происходящими в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения и внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В соответствии с актуальным государственным и общественным заказами, перспективами развития экономики и социальной сферы увеличивается потребность в специалистах среднего звена, изменяется их функционал, повышаются требования к компетентности и технологической культуре. В связи с этим модернизация содержания профессионального образования ориентирует обучающихся на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности к профессиональной и социальной мобильности будущих специалистов.

Концепция развития российского образования определяет учебно-воспитательный процесс в организациях СПО как целенаправленную деятельность по формированию у подрастающего поколения мотивации обучения, приобщению к общечеловеческим ценностям. Компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе может стать основой подготовки будущего специалиста любой профессиональной направленности. Наиболее оптимальный путь повышения качества профессионального образования – организация образовательного процесса, направленного на положительную динамику личностных достижений обучающихся.

В сложившихся условиях обновляются профессиональные требования к педагогам системы профессионального образования, переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетенций и становление субъектной позиции педагога. Эффективность решения проблемы обеспечения качества СПО напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических кадров. Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, особенно в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, становится условием повышения эффективности и конкурентоспособности среднего профессионального образования. Содержание программы разработано с учетом данных вызовов системе СПО и направлено на совершенствование качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагога СПО на современном этапе.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников СПО в части реализации профессиональных образовательных программ.

Связь программы с профессиональными стандартами. Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н)
Наименование обобщенной трудовой функции	А 6. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Наименование трудовой функции	А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
Необходимые знания	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы в соответствии с указанными выше профессиональным стандартом слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ»;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- психолого-педагогические основы преподавательской деятельности педагогических работников СПО
- основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

Уметь:

- применять современные образовательные технологии в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

– проектирование учебных занятий с применением активных и интерактивных педагогических технологий;

– применять методы и средства анализа педагогического контроля.

Владеть:

– способами организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей) СПО в рамках деятельностного и компетентностного подхода;

– психолого-педагогическими приемами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– методами формирования общекультурных компетенций обучающихся.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

– базовый уровень (48 часов);

– повышенный предметный уровень (54 часов);

– продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Для успешного освоения программы в Калининградском областном институте развития образования имеются следующие **организационно-педагогические условия**.

Предусмотрены лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютерный класс, предоставляется открытый доступ в сеть интернет.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, представления видеопрезентаций, мастер-классы, семинары. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых заданий.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Программа направлена на развитие информационной и коммуникативной культуры педагогов; развитие способности к обновлению педагогической деятельности, освоение новых педагогических технологий.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Калининградского областного института развития образования, Балтийского федерального университета им. И. Канта, а также педагогов-практиков и руководителей передовых организаций среднего профессионального образования региона. Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(базовый уровень)

Категория слушателей: преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации профес- сиональных образова- тельных программ	-	-	36	36 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации профес- сиональных образова- тельных программ	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организация воспита- тельной работы в про- фессиональной образо- вательной организации	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Современные практики профессионального са- моопределения обуча- ющихся	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Педагогическая кон- фликтология	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трёх) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Современные практики профессионального самоопределения обучающихся	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Педагогическая конфликтология	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трёх) представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	-	12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»: развитие компетенции осуществления профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в системе профессионального образования, формирование навыков реализации образовательных программ, в т. ч. проектирование учебных занятий с использованием современных педагогических технологий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся по профессиональным образовательным программам.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Актуальные тенденции развития профессионального образования	-	-	5	5
2.	Моделирование и реализация современного образовательного процесса в профессиональной ОО	-	-	18	18
3.	Система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональным образовательным программам	-	-	6	6
4.	Организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональных ОО	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Современные подходы к реализации профессиональных
образовательных программ»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Актуальные тенденции развития профессионального образования	1. Содержание дистанционного обучения: формы и виды профессионального образования в современных условиях (дуальное образование, дистанционное, электронное, сетевое обучение и др.) Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе согласно ФГОС СПО. ИКТ и цифровые технологии, электронные учебно-методические комплекты и образовательные ресурсы в образовательном процессе. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, видеофрагменты, презентации, выполнение заданий в форме составления схем, таблиц	5
2.	Моделирование и реализация современного образовательного процесса в профессиональной ОО	1. Содержание дистанционного обучения: деятельностная педагогика и компетентностный подход в профессиональном образовании. Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с их возрастом, потребностями и спецификой осваиваемой профессии. Моделирование процесса обучения в условиях СПО с применением активных и интерактивных методов обучения. Методы игрового социального имитационного моделирования в образовательных программах СПО. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Технология организации самостоятельной работы студентов. Кейс-технологии, технологии развития критического мышления и проблемное обучение. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, видеофрагменты, презентации, ментальные карты, анализ педагогических ситуаций	18
3.	Система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональным образовательным программам	1. Содержание дистанционного обучения: комплексный подход к оценке результатов образования. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся (стартовая, текущая и итоговая диагностика предметной и метапредметной обученности). Оценка сформированности личностных результатов. Использование накопительной системы оценивания (портфолио) в том числе, проектов, практических и творческих работ. Организация рефлексии, самоанализа и самооценка обучающихся.	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, презентации, ментальные карты, демонстрационные КИМ, сравнительные таблицы	
4.	Организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональных ОО	1. Содержание дистанционного обучения: особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ и / или инвалидов. Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ. Индивидуализация обучения. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, видеофрагменты, презентации, ментальные карты, анализ педагогических ситуаций	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75%) выполнения тестовых заданий.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Профессиональное образование – это:

1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования

2. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, называют:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическое творчество;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическое воображение

3. Педагогическая технология – это:

- 1) способы профессиональной деятельности, гарантирующие достижение диагностично поставленных целей обучения и воспитания;
- 2) совокупность способов деятельности, реализующих на практике комплекс научно-обоснованных теоретических идей;
- 3) алгоритмы совместной деятельности педагога и обучающихся, приводящей к положительному результату.

4. Самостоятельность обучающихся в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности является:

- 1) личностным результатом освоения образовательной программы;
- 2) метапредметным результатом освоения образовательной программы;
- 3) предметным результатом освоения образовательной программы.

5. Цель технологии обучения в сотрудничестве заключается:

- 1) в развитии личности в соответствии с природными способностями;
- 2) в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;
- 3) в формировании знаний, умений, общекультурных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- 1) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- 2) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- 3) деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

7. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

- 1) совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
- 2) совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
- 3) совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

8. Практический метод обучения, предусматривающий изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования, проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов – это:

- 1) практическая работа;
- 2) упражнение;
- 3) лабораторная работа;
- 4) самостоятельная работа

9. Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно-профессиональную деятельность?

- 1) интегративный;
- 2) системный;
- 3) системно-деятельностный.

10. Выберите определение «педагогической технологии» на основе предложенных вариантов:

- 1) описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- 2) внедрение в педагогику системного способа мышления
- 3) представление процессов как технологий
- 4) научно или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 160 с.
2. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт. 2016. – 198 с.
3. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 214 с.
4. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 233 с.

Список дополнительной литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 198 с.
2. Воителева, Т.М. Личностно ориентированное обучение как способ развития творческих способностей учащихся средней школы / Т.М. Воителева // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. – 2016. – № 1. – С. 83-86.
3. Гайнеев, Э.Р. Социальное партнерство в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов / Э.Р. Гайнеев, И.И. Зайнутдинова // Среднее профессиональное образование. Приложение № 10. – 2013. – С. 3-10.
4. Гарькуша, О.Н. Профессиональное общение: Учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О.Н. Гарькуша. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 354 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под ред. М.Б. Лебедевой. – СПб: БХВ-Санкт-Петербург, 2017. – 336 с.
6. Золотарева, Н.М. Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России / Н.М. Золотарева // Образование и наука. – 2014. – № 5 (114). – С. 16-24.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических знаний: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2008. – 368 с.
8. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2015. – 432 с.

9. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: Уч. пособие для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
11. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
12. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
13. Федоров, В.А. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В.А. Федоров, С.В. Васильев // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2014. – № 6. – С. 56-76.
14. Царапкина, Ю. М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: Монография / Ю.М. Царапкина. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 202 с.
15. Югфельд, Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е.А. Югфельд // Образование и наука. – 2014. – № 3 (112). – С. 49-62.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации»: формирование навыка использования современных форм социально-воспитательной работы с обучающимися по профессиональным программам и создания вариативных программ.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	Проблемный семинар по вопросам: – особенности процесса адаптации и социализации обучающихся к новой образовательной среде, основы развития коллектива, особенности формирования психологического климата в группе; – особенности процесса воспитания и организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; – представление и анализ инновационных форм социально-воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; – требования к содержанию и структуре воспитательной работы;	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– анализ примерной программы социально-воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях как основа для создания вариативных программ; – разработка модели внеклассного мероприятия с использованием современных педагогических технологий	
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля предполагает защиту в подгруппах модели внеклассного мероприятия с использованием современных педагогических технологий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний:

- «зачтено»: при разработке и защите модели внеклассного мероприятия продемонстрировано использование современных педагогических технологий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ;
- «не зачтено»: при разработке и защите модели внеклассного мероприятия не продемонстрировано использование современных педагогических технологий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Воителева, Т.М. Личностно ориентированное обучение как способ развития творческих способностей учащихся средней школы / Т.М. Воителева // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. – 2018. – № 1. – С. 83-86.
2. Гарькуша, О.Н. Профессиональное общение: Учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О.Н. Гарькуша – М.: МОР: ИНФРА-М, 2016. – 198 с.
3. Приказ Министерства образования Калининградской области № 1128/1 от 16.12.2016 года «Об утверждении примерной программы социально-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования».

Список дополнительной литературы

1. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 265 с.
2. Кучукова, Н. Ю. Социальная работа с семьей и детьми / Н.Ю. Кучукова, Э.И. Тюрина. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 301 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Современные практики профессионального самоопределения обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля *«Современные практики профессионального самоопределения обучающихся»*: формирование компетенции использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные практики профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные практики профессионального самоопределения обучающихся	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Современные практики профессионального самоопределения обучающихся»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Современные практики профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные практики профессионального самоопределения обучающихся	Проблемный семинар по вопросам: – развитие качеств личности, значимых для различных видов профессиональной деятельности; – профессиональное самоопределение как этап формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности; – методы и формы профориентационной работы как условие адаптации к быстроменяющейся социальной среде; – проблемы формирования профориентационной компетенции у обучающихся с ОВЗ; – представление успешного опыта профориентационной работы ОО СПО	5,5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля предполагает письменный развернутый ответ на предложенное задание. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний:

- «зачтено»: при ответе, включающем комплексный анализ выбранных мер, наличие примеров из собственной педагогической практики;
- «не зачтено»: ответ не содержит анализа выбранных мер и примеров из собственной педагогической практики.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Выберите из предложенных мер педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся СПО три наиболее эффективных, на ваш взгляд, и обоснуйте свой ответ:

- 1) организацию индивидуальной и групповой работы по формированию четких представлений о выбранной профессии, осознанию роли образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры;
- 2) проведение индивидуальных профконсультаций;
- 3) ознакомительные экскурсии по предприятиям в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 4) встречи с представителями предприятий в рамках выбранной специальности;
- 5) включение в творческую деятельность в рамках молодежных проектов;
- 6) участие в мероприятиях, посвященных дням факультета и дням специальностей;
- 7) организацию и проведение студенческих научно-практических конференций с целью активизации исследовательской работы и выявления талантливой молодежи;
- 8) формирование у обучающихся готовности к социально-профессиональной адаптации в будущей профессиональной деятельности;
- 9) организацию и проведение тренингов профессионально-личностного роста, рефлексивного анализа профессиональных проб и профдеятельностных ситуаций;
- 10) сопровождение производственной практики студентов (тренинги ассертивного поведения до начала практики и, при необходимости, индивидуальные консультации после ее окончания);
- 11) встречи и беседы с работодателями для расширения представлений о современном рынке труда, возможностях трудоустройства на предприятиях города и области;
- 12) помощь студенту во время учебы в трудоустройстве, в выборе направления приложения знаний;
- 13) мастер-классы, развивающие профессионально-значимые компетенции студентов;
- 14) тренинги, направленные на приобретение навыков самопрезентации, ассертивности, эффективного ведения переговоров, лидерства, развития эффективного целевого поведения, коммуникативные.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Федоров, В.А. Технологии управления качеством профессионального образования / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2018. – 196 с.

Список дополнительной литературы

1. Толочек, В.А. Современная психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»: развитие навыка анализа конфликтных ситуаций и использования на практике эффективных приемов урегулирования конфликтов среди обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Педагогическая конфликтология	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая конфликтология	Проблемный семинар по вопросам: – типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска»; – диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций; – рекомендации по работе с конфликтными обучающимися; – эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков. Тренинг по моделированию конфликтных ситуаций и поиск решений с использованием видеоряда и анализом фрагментов	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 2 заданий из 3 предложенных.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Конфликтная ситуация – это:
 - а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
 - г) причина конфликта;
 - д) этап развития конфликта.
2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
 - а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
 - б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
 - в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
 - г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
 - д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.
3. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:
 - а) ригидный тип;
 - б) неуправляемый тип;
 - в) демонстративный тип;
 - г) сверхточный тип;
 - д) «бесконфликтный тип».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2017. – 274 с.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2016. – 312 с.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010. – 247 с.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – 189 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий из предметно-методического раздела (при условии обучения по программе базового уровня объемом 48 часов), и вариативного раздела программы (при условии обучения по программе расширенного и продвинутого уровней объемом 54 (60) часов). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат (не менее 75% правильных ответов) выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Профессиональное образование – это:

1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования

2. Укажите, какие методы не входят в классификацию методов обучения по основанию «источник передачи (освоения) знаний, умений и навыков»:

- 1) словесные;
- 2) практические;
- 3) диалогические;
- 4) наглядные.

3. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, называют:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическое творчество;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическое воображение

4. Педагогическая технология – это:

1) способы профессиональной деятельности, гарантирующие достижение диагностично поставленных целей обучения и воспитания;

2) совокупность способов деятельности, реализующих на практике комплекс научно-обоснованных теоретических идей;

3) алгоритмы совместной деятельности педагога и обучающихся, приводящей к положительному результату.

5. Самостоятельность обучающихся в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности является:

- 1) личностным результатом освоения образовательной программы;
- 2) метапредметным результатом освоения образовательной программы;
- 3) предметным результатом освоения образовательной программы.

6. Цель технологии обучения в сотрудничестве заключается:

1) в развитии личности в соответствии с природными способностями;

2) в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;

3) в формировании знаний, умений, общекультурных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Что не относится к методам проблемного обучения:

- 1) проблемное изложение;
- 2) частично-поисковый метод;
- 3) проектный метод;
- 4) исследовательский метод.

8. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

1) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

2) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

3) деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

9. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

1) совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.

2) совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.

3) совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

10. Что определяет данное понятие: «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- 1) профессиональное мастерство.
- 2) профессионализм.
- 3) квалификация.

11. Практический метод обучения, предусматривающий изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования, проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов – это:

- 1) практическая работа;
- 2) упражнение;
- 3) лабораторная работа;
- 4) самостоятельная работа

12. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- 1) образовательная программа.
- 2) учебный план.
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт.

13. Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно-профессиональную деятельность?

- 1) интегративный;
- 2) системный;
- 3) системно-деятельностный.

14. Выберите определение «педагогической технологии» на основе предложенных вариантов:

- 1) описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- 2) внедрение в педагогику системного способа мышления
- 3) представление процессов как технологий
- 4) научно или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды

15. Что НЕ относится к задачам, решаемым интерактивными методами во внеурочной деятельности?

- 1) способствуют релаксации, снятию нервной нагрузки, переключению внимания, смене форм деятельности
- 2) обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению
- 3) помогают формированию фрустрации у обучающегося

16. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это:

- 1) стажировка;
- 2) практика;
- 3) профессиональное обучение

17. Тип учебного занятия определяется в зависимости от:

- 1) последовательности элементов урока;
- 2) ведущей дидактической цели и места урока в изучении темы;
- 3) формы организации деятельности обучающихся;
- 4) содержания деятельности преподавателя и обучающихся.

18. Сущность кейс-технологии заключается:

- 1) в создании и решении проблемной ситуации (конкретного случая) на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности;
- 2) в разработке и защите творческого проекта;
- 3) в поиске путей решения какой-либо проблемы теоретического или практического характера;
- 4) в групповой самостоятельной работе в Интернете.

19. Понятие компетенции означает:

- 1) минимум содержания образования
- 2) теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения
- 3) уровень профессионального образования человека
- 4) способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности

20. Методические требования, предъявляемые к преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом специфики их содержания и структуры.

- 1) широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях
- 2) регулярное проведение лабораторных и практических занятий
- 3) применение традиционных и современных педагогических технологий
- 4) демократический стиль педагогического общения

21. Какой уровень самостоятельной деятельности обучающегося считается самым низким:

- 1) копирующие действия;
- 2) репродуктивная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) самостоятельная деятельность

22. Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

23. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

24. Социализация личности – это:

- 1) адаптивность, активность;
- 2) автономность;
- 3) освоение нравственных ценностей социума;
- 4) все вышеперечисленное

25. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- 1) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
- 2) составная часть процесса обучения;
- 3) ведущая профессиональная функция педагогов;
- 4) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

26. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- 1) диалогизации;
- 2) проблематизации;
- 3) персонализации;
- 4) индивидуализации.

27. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- 1) повышение скорости выполнения задания;
- 2) повышение самостоятельности при выполнении задания;
- 3) снижение числа ошибок при выполнении задания;
- 4) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

28. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
(выбрать правильный ответ)

- 1) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- 2) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- 3) изучение психологических особенностей школьников;
- 4) составление особых (отличных от государственных) программ обучения

29. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- 1) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- 2) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- 3) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- 4) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- 5) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

30. Проведение профориентационных мероприятий согласно новому профессиональному стандарту:

- 1) является не обязательной трудовой функцией педагога и добавляется в должностные инструкции педагога по усмотрению работодателя;
- 2) является обязательной трудовой функцией педагога;
- 3) вообще не является трудовой функцией педагога.