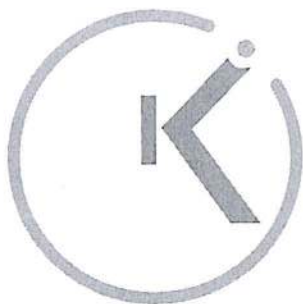




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

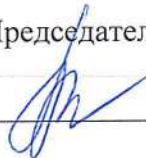
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к организации и содержанию деятельности
по дополнительному образованию детей»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Исаева Алла Владимировна, начальник Отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании Отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 10.12 2019 г.).

Начальник Отдела детского творчества и дополнительного образования
 /А. В. Исаева/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный
уровни – по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалифи- кации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополни- тельному образованию детей»:	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию дея- тельности по дополнительному образованию детей» (базовый уровень)...	8
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию дея- тельности по дополнительному образованию детей» (повышенный предметный уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию дея- тельности по дополнительному образованию детей» (продвинутый пред- метный уровень).....	10
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятель- ности по дополнительному образованию детей»:	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (ба- зовый уровень).....	11
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (по- вышенный предметный уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (продвинутый предметный уровень).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной професси- ональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повы- шенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	19
– Вариативный раздел.....	25
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	36

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дополнительное образование
ОО	Образовательная организация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Сфера дополнительного образования Калининградской области обладает широкими возможностями, она открыта для новаций, мобильна. По содержанию сфера ДО детей региона достаточно разнообразна и способна удовлетворять интересы учащихся.

Однако тенденция развития новых профессий, рынка труда приводят к необходимости пересмотра перечня услуг ДО; создания современных, актуальных дополнительных общеобразовательных программ; использования новых форм и методов, широкого применения инновационных образовательных технологий в сфере дополнительного образования. Кроме того, сфера дополнительного образования не всегда способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, общества и государства.

Все это требует от педагогических работников творческого подхода и заинтересованности в совершенствовании необходимых для инновационной деятельности профессиональных компетенций.

Таким образом, **цель программы:** совершенствование методической компетенции педагогических работников по обновлению организации и содержания деятельности в сфере дополнительного образования детей в соответствии с актуальными запросами семьи, общества, государства.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н)
Наименование обобщенной трудовой функции	«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (А/6)
Наименование трудовой функции	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6-ДОП)
Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
Необходимые умения	1.1.Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. 1.2. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 2.1.Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здо-

	ровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); - особенностей группы учащихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся. 2.2.Корректировать содержание программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
Необходимые знания	1.1.Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). 1.2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. 2.1.Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. 2.2. Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы слушатель будет:

знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- психолого-педагогические основы дополнительного образования;

уметь:

- планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в сфере дополнительного образования;
- корректировать содержание программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

владеть:

- методами, приемами и способами организации творческой деятельности в детских объединениях различной направленности;
- навыками педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса;

– способами наиболее результативного конструирования образовательного процесса.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия. Реализация программы проходит в дистанционном режиме с применением очного обучения на отдельных этапах по выбору слушателей. Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением технологий проблемного обучения, проектных технологий и др. с использованием:

- компьютерных презентаций;
- конспектов теоретических и практических занятий;
- раздаточных материалов, заданий для практической работы слушателей;
- мультимедийного оборудования и др.

Дистанционное обучение подразумевает наличие у слушателя компьютера с выходом в интернет.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а также ведущие специалисты в сфере дополнительного образования из числа педагогических работников организаций дополнительного образования – победителей и призёров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации дополнительных образовательных программ, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих учёную степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей»
(базовый уровень)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей	-	-	36	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей»

(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей	-	-	36	36 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВЧ 1	Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВЧ 2	Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	5	-	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВЧ 1	Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВЧ 1	Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	5	-	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей»

(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	6** Если слушатель выби- рает образовательный модуль в очной форме, то количество аудитор- ных дней равняется одному			1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	6			1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углублен-ными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному
образованию детей»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	12** Если слушатель выби- рает два образователь- ных модуля в очной форме, то количество аудиторных дней уве- личивается до двух			2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	12			2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углублен-ными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информацион-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере об-	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	разования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в об-

цеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»: понимание задач сферы дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики РФ, Калининградской области; владение техниками и приемами мотивации и вовлечения учащихся в творческую деятельность, организации и результативного конструирования образовательного процесса на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, личностного развития, профессионального самоопределения учащихся средствами дополнительного образования	-	-	6	6
2.	Методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	-	-	8	8
3.	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	-	-	6	6
4.	Педагогические технологии в дополнительном образовании	-	-	6	6
5.	Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями	-	-	8	8
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, личностного развития, профессионального самоопределения учащихся средствами дополнительного образования	1. Современное образовательное пространство и концептуальные подходы в образовательной деятельности. Организационно-педагогическое обеспечение: кадровые условия, материально-технические условия, методическое обеспечение образовательной программы. Учебное занятие как основной элемент образовательной программы. Организационные и методические условия для работы с одарёнными учащимися 2. Составление таблицы потребностей	6
2.	Методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	1. Дополнительная общеобразовательная программа – основной документ педагога дополнительного образования. Назначение, функции, сущность программы. Нормативная база для создания дополнительных общеобразовательных программ. Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ. Характеристика структурных элементов программы. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. 2. Анализ существующих в данной сфере деятельности программ и методических материалов, в т. ч. электронные образовательные ресурсы, и возможности их использования при разработке дополнительной общеобразовательной программы. Составление аналитической таблицы. Корректировка собственной программы в соответствии с проработанными в ходе занятий требованиями	8
3.	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	1. Возрастные и гендерные особенности детей, Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности учащихся их роль в создании микроклимата в организации дополнительного образования. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и их учёт при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Психолого-педагогический анализ контингента обучающихся в объединении	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
4.	Педагогические технологии в дополнительном образовании	1. Современные образовательные технологии. Общее представление о современных образовательных технологиях. Критерии технологичности процесса обучения. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). 2. Сравнительный анализ современных технологий: их назначение и преимущества, особенности применения в дополнительном образовании на примере своего объединения	6
5.	Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями	1. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода при создании и реализации дополнительной общеобразовательной программы. 2. Создание таблицы организационных и методических условий для работы с детьми с особыми потребностями	8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля

«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»

Проводится дистанционно в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Слушателям предлагается ответить на 10 вопросов. При получении более 60 % правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

Примерный перечень вопросов

1. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека	
2.	Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса	
3.	Доступность глобального знания и информации для каждого	
4.	Адаптивность к возникающим изменениям	

2. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО:

1.	Дополнительная общеобразовательная программа	
2.	План воспитательной работы	
3.	Программа развития	
4.	Учебный план	
5.	Индивидуальный образовательный маршрут	

3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительную записку	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Поурочный план	
5.	План воспитательной работы	
6.	Содержание изучаемого курса	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ:

1.	Перечень разделов	
2.	Перечень тем	
3.	Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические	
4.	План воспитательных мероприятий	
5.	Темы воспитательных мероприятий	

5. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:

1.	Краткое описание тем программы	
2.	Конкретное описание теоретических занятий	
3.	Формы проведения практических занятий	
4.	Индивидуальные задания для учащихся	
5.	Описание педагогических технологий	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ОПИСАНИЕ:

1.	Форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы	
2.	Педагогических технологий	
3.	финансового обеспечения	
4.	Форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы	
5.	Педагогического инструментария оценки эффективности программ	

7. ОСНОВНОЙ ВИД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Урок	
2.	Занятие	
3.	Факультатив	
4.	Семинар	
5.	Лекция	

8. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА

1.	Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков	
2.	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.	Укрепление здоровья	
5.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания	
6.	Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности	
7.	Профессиональную ориентацию	
8.	Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки,	
9.	Социализацию и адаптацию к жизни в обществе	
10.	Формирование общей культуры	
11.	Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований	

9. ВЕДУЩИЙ СТИМУЛ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ЭТО:

1.	Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;	
2.	Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;	
3.	Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.	
4.	Участие и победы в конкурсных мероприятиях	
5.	Иное (указать)	

10. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно-ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 13.03.2015 г., с изм. от 21.10.2015 г.) «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013 г.).

Список обязательной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС / С.Е. Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 2. – С. 3-6.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567-572.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: Материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

Список дополнительной литературы

1. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации / В.А. Болотов // Вопросы образования, 2004. – № 4. – С. 32-33.
2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2011. – 352 с.
3. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005. – 54 с.
4. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А. Литтл [и др.] – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
5. Оценка качества дополнительного образования детей: Методическое пособие для специалистов системы дополнительного образования детей. – Изд. 2-е доп. и перераб. – СПб.: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2017. – 44 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»

Результат освоения образовательного модуля *«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»*: знакомство с современными методиками организации творческой деятельности в объединениях различной направленности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию	0,5	2	-	2,5
2.	Методические особенности работы с детским творческим коллективом	0,5	2,5	-	3
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Организация творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с	Методические особенности организации творческой деятельности в детских творческих коллективах различной направленности. Определение содержания творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию	0,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	учёт современных подходов к дополнительному образованию		
2.	Методические особенности работы с детским творческим коллективом	Методика организации и предъявления результатов творческой деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности формирования репертуара детского творческого коллектива в соответствии с нравственными, этическими и эстетическими нормами	0,5
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию	1. Формирование репертуарной политики в творческом коллективе, организация деятельности по предъявлению результатов и достижений учащихся. Формы предъявления результатов образовательной деятельности в объединениях различной направленности. 2. Составление репертуарного плана детского творческого объединения в соответствии с профилем работы педагога	2
2.	Методические особенности работы с детским творческим коллективом	Мастер-классы по организации творческой деятельности и формированию репертуарной политики в соответствии с направленностями дополнительного образования	2,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.
 Слушателям предлагается ответить на 4 вопроса. При получении более 60 % правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

Примерные вопросы

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1.	Творчеством	
2.	Трудом	
3.	Созиданием	
4.	Обучением	
5.	Воспроизводством	

2. КРЕАТИВНОСТЬ – ЭТО:

1.	Обладание определёнными знаниями	
2.	Проявление творческих способностей	
3.	Качества ума	
4.	Способ релаксации;	
5.	Соактивность	

3. СПОСОБНОСТИ – ЭТО

1.	Выдающиеся достижения в деятельности	
2.	Отдельные знания, умения, навыки	
3.	Качества, передаваемые по наследству	
4.	Степень одаренности	
5.	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	

4. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Эффективности воспитательных воздействий педагога	
2.	Идея индивидуальной организации деятельности	
3.	Идея общественно полезного характера деятельности	
4.	Идея вариативности воспитательных воздействий	

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 13.03.2015 г., с изм. от 21.10.2015 г.) «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013 г.).

Список обязательной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС / С.Е. Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 2. – С. 3-6.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567-572.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: Материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

Список дополнительной литературы

1. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005. – 54 с.
2. Михайлова М.А. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. – Ярославль: Академия развития: Академия К°, Академия Холдинг, 2000. – 112 с.
3. Оценка качества дополнительного образования детей: Методическое пособие для специалистов системы дополнительного образования детей. – Изд. 2-е доп. и перераб. – СПб.: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2017. – 44 с.
4. Чернякова Н.С. Уроки детского творчества / Н.С. Чернякова. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 135 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

Результат освоения образовательного модуля «Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»: проектирование воспитательного процесса и досуговой деятельности обучающихся на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, с использованием инновационных форм, методов, технологий с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию	1	-	-	1
2.	Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях	0,5	-	-	0,5
3.	Организация и проведение досугового мероприятия	0,5	2	-	2,5
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию	Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	1
2.	Сущность, структура и закономерности организации воспитательного процесса и до-	Современная нормативная база организации воспитательной работы. Принципы воспитательной работы. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Классификация методов, выбор	0,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	суговой деятельности в современных условиях	форм воспитательной работы. Методы прямого и косвенного педагогического влияния	
3.	Организация и проведение досугового мероприятия	Формы, методы, способы и приёмы активизации педагогически обоснованной деятельности учащихся при проведении досуговых мероприятий. Выбор репертуара, его соответствие эстетическим, нравственным нормам и педагогическим задачам. Развивающее значение художественного оформления праздника. Соблюдение санитарно-бытовых условий. Выполнение требований безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся. Современные требования к организации воспитательной деятельности. Разнообразие форм досуговой деятельности. Выбор актуальных форм и методов воспитательной работы досуговой деятельности	0,5
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация и проведение досугового мероприятия	1. Составление плана подготовки к проведению досугового мероприятия. Разработка сценария. 2. Организация подготовки к празднику, в т. ч. работа по формированию эстетически выдержанной, педагогически обоснованной тематической среды: декорации, оформление зала, костюмы, тематические выставки, видеоконтент, музыкальное оформление и др. 3. Составление дорожной карты проведения досугового мероприятия объединении дополнительного образования	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			4

Описание **промежуточной аттестации**: предоставление плана-сценария мероприятия школьного праздника с описанием целей, задач, организационно-педагогических условий.

По итогам ставится отметка «Зачтено» при условии наличия воспитательных задач, педагогически обоснованных форм и методов, соответствующих возрастным особенностям, соответствия мероприятия нравственным, этическим, эстетическим нормам.

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 13.03.2015 г., с изм. от 21.10.2015 г.) «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013 г.).

Список обязательной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС / С.Е. Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 2. – С. 3-6.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567-572.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: Материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

Список дополнительной литературы

1. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С.29-37.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Современные образо- вательные методики	0,5	-	-	0,5
2.	Активные и интерак- тивные методики обу- чения и воспитания	0,5	4,5	-	5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	0,5
2.	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	0,5
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1. Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания. 2. Составление конспектов занятия в детском объединении по профилю деятельности с применением интерактивных методик	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения
образовательного модуля**
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.
Слушателям предлагается 5 вопросов. При получении более 60 % правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

Примерные вопросы

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно-ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно-иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 13.03.2015 г., с изм. от 21.10.2015 г.) «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013 г.).

Список обязательной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС / С.Е. Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 2. – С. 3-6.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567-572.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: Материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

Список дополнительной литературы

1. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005. – 54 с.
2. Михайлова М.А. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. – Ярославль: Академия развития: Академия К°, Академия Холдинг, 2000. – 112 с.

3. Оценка качества дополнительного образования детей: Методическое пособие для специалистов системы дополнительного образования детей. – Изд. 2-е доп. и перераб. – СПб.: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2017. – 44 с.

4. Чернякова Н.С. Уроки детского творчества / Н.С. Ченякова. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 135 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится дистанционно в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Слушателям предлагается 24 вопроса. При получении более 60 % правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

Примерные вопросы:

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

1.	Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования	
2.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;	
3.	Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования	
4.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	
5.	Процесс развития личности	

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОПИСАНЫ В:

1.	Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14	
2.	Федеральном законе «Об образовании в РФ»	
3.	Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей	
4.	Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года	
5.	Требованиях к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ	

3. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СПОСОБНА

1.	Быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи и общества	
2.	Создавать устойчивую природосообразную и культуросообразную среду развития	
3.	Формировать у детей и подростков осознанную гражданскую позицию	
4.	Обеспечивать интеллектуальное и творческое развитие учащихся	
5.	Обеспечить качественное усвоение общеобразовательных программ	

4. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека	
2.	Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса	
3.	Доступность глобального знания и информации для каждого	
4.	Адаптивность к возникающим изменениям	

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное ДО	
2.	Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности	
3.	Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков	
4.	Принцип программноориентированности	
5.	Принцип общественно-государственного партнёрства	
6.	Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования	
7.	Принцип природосообразности	

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЕНО НА

1.	Формирование и развитие творческих способностей детей	
2.	Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.	Укрепление здоровья	
5.	Организацию их свободного времени	
6.	Профессиональную ориентацию	
7.	Приобщение к семейным ценностям	

7. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕННОСТЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЯВЛЯЮТСЯ

1.	Художественная	
2.	Научно-техническая	
3.	Естественнонаучная	
4.	Эколого-биологическая	
5.	Туристско-краеведческая	
6.	Социально-педагогическая	
7.	Физкультурно-спортивная	
8.	Техническая	

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ

1.	В общеобразовательных организациях	
2.	В организациях дополнительного образования детей	
3.	В организациях среднего профессионального образования	
4.	В дошкольных образовательных организациях	
5.	В негосударственных учреждениях	

6.	Индивидуальными предпринимателями	
----	-----------------------------------	--

9. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1.	Основной образовательной программой	
2.	Дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
3.	Региональными (муниципальными) органами управления образованием	
4.	Руководителем образовательной организацией	
5.	Педагогом дополнительного образования – руководителем творческого объединения	

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ

1.	Педагогом дополнительного образования	
2.	Организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
3.	Региональными (муниципальными) органами управления образованием	
4.	Министерством образования и науки РФ	
5.	Педагогическим советом образовательной организации	
6.	Несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность	

11. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

1.	Одной недели	
2.	Одного месяца	
3.	Учебного года	
4.	Календарного года	
5.	В каникулярное время	

12. СРОКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1.	Образовательной программой разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
2.	Региональными (муниципальными органами управления образованием	
3.	Руководителем образовательной организацией	
4.	Родителями обучающихся	
5.	Обучающимися	
6.	Педагогом дополнительного образования	

13. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА

1.	Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков	
2.	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.	Укрепление здоровья	
5.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-	

	патриотического, трудового воспитания	
6.	Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности	
7.	Профессиональную ориентацию	
8.	Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки,	
9.	Социализацию и адаптацию к жизни в обществе	
10.	Формирование общей культуры	
11.	Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований	

14. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительную записку	
3.	Учебный план	
4.	Поурочный план	
5.	План воспитательной работы	
6.	Содержание изучаемого курса	
7.	Методическое обеспечение	
7.	Оценочные материалы	
8.	Список литературы	

15. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ:

1.	Перечень разделов	
2.	Перечень тем	
3.	Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические	
4.	План воспитательных мероприятий	
5.	Темы воспитательных мероприятий	

16. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:

1.	Краткое описание тем программы	
2.	Конкретное описание теоретических занятий	
3.	Формы проведения практических занятий	
4.	Индивидуальные задания для учащихся	
5.	Описание педагогических технологий	

17. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:

1.	Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями	
2.	Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки	
3.	Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями	
4.	Инструментарий достижения цели обучения	
5.	Приемы работы по организации процесса обучения	

18. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно-ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

19. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО:

1.	Деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению	
2.	Средство овладения миром взрослых	
3.	Процесс активного изменения предметов природы	
4.	Взаимодействие на основе взаимного психического отражения	
5.	Целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии педагога и учащихся, где они являются субъектами обучения	

20. ПОБУЖДЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1.	Установка	
2.	Интерес	
3.	Воля	
4.	Мотивация	
5.	Чувство	

21. ВЕДУЩИЙ СТИМУЛ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ЭТО:

1.	Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования	
2.	Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	
3.	Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников	
4.	Участие и победы в конкурсных мероприятиях	
5.	Иное (указать)	

22. СПОСОБНОСТИ – ЭТО:

1.	Выдающиеся достижения в деятельности	
2.	Отдельные знания, умения, навыки	
3.	Качества, передаваемые по наследству	
4.	Степень одаренности	
5.	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	

23. УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ, ЭТО:

1.	Креативность	
2.	Обучаемость	
3.	Развиваемость	
4.	Толерантность	
5.	Способность	

24. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ТРЕБУЕТ:

1.	Занятий по индивидуальному расписанию	
2.	Работы в малых учебных группах	
3.	Воспитания лидерских качеств	
4.	Подготовки к профессиональной деятельности	
5.	Ничего не требует	