

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

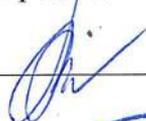
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизне-
деятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Е. А. Фадейкина, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- Ю. В. Бабушкин, начальник учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калининградской области;
- А. Е. Митюков, руководитель симуляционной клиники аккредитационного центра, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин БФУ им. И. Канта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12. 2019 г.).

И. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии


(подпись)

/О. А. Блохина/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (повышенный предметный уровень).....	10
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (продвинутый предметный уровень).....	11
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (повышенный предметный уровень).....	13
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (продвинутый предметный уровень).....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правовой раздел.....	15
– Предметно-методический раздел.....	20
– Вариативный раздел.....	24
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

БЖД	Безопасность жизнедеятельности
ГО	Гражданская оборона
ДО	Дошкольное образование
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОО	Образовательная организация
РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЧС	Чрезвычайная ситуация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* предназначена для повышения квалификации учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ.

Актуальность разработки программы: 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена новая Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях Российской Федерации. Целью концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. В настоящее время предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов общего образования, его изучение обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности, способствует выработке умений распознавать угрозы и закреплению навыков обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся. В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства, обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ», в том числе во внеурочной и внешкольной работе с детьми, подростками и молодёжью, и работе с детьми с особыми возможностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями. Возникла необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных интерактивных форм учебных занятий, с акцентом на применение тренажёрных систем и виртуальных моделей, современных форм электронного обучения, единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Таким образом, современный учитель и преподаватель-организатор «ОБЖ» должен иметь многопрофильную подготовку, сочетающую современные образовательные и электронные технологии, необходимые для обеспечения качественного образовательного процесса.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ за счёт освоения современных подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ, необходимых для обеспечения качественного образовательного процесса в условиях ОО.

Задачи:

- овладение знаниями о государственной политике в сфере образования;
- совершенствование теоретических знаний в области правовых основ безопасности, правовых основ предмета «ОБЖ»;
- совершенствование теоретических знаний о содержании предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствование теоретических и практических знаний в области содержания культуры безопасности и воспитания безопасного типа поведения у обучающихся средней и старшей школы;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- овладение современными педагогическими и информационными технологиями в преподавании основ безопасности жизнедеятельности;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

– формирование у специалистов навыков и умений самостоятельно разрабатывать, организовывать и внедрять программы по здоровьесбережению, основам безопасности жизнедеятельности в условиях общеобразовательных организаций;

– овладение новыми подходами к оценке образовательных результатов школьников и методами формирования фонда оценочных средств.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Указа Президента РФ от 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 20.12.2016 г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»;

– Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена президентом РФ 28.11.2014 г., № пр-2753);

– Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;

– Постановления Государственной Думы РФ от 22 сентября 2004 г. № 955-IV ГД «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан РФ, национальной безопасности РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ»;

– методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

В результате освоения программного содержания слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- методы и приемы индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению.

Уметь:

- организовывать познавательную деятельность учащихся, применяя современную методику обучения ОБЖ;
- проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением информационных и здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- навыками самостоятельно разрабатывать, организовывать и внедрять программы по основам безопасности жизнедеятельности в условиях образовательных организаций;
- новыми подходами к оценке образовательных результатов школьников и методами формирования фонда оценочных средств.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часа);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Программа включает в себя базовую часть, состоящую из нормативно-правового раздела, и профильную часть по предметной деятельности. Кроме того, программа имеет вариативную составляющую, которая предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор модулей, различных по содержанию.

Уровень программы	Кол-во часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модулей вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Для успешного освоения программы в Калининградском областном институте развития образования имеются следующие **организационно-педагогические условия**.

Предусмотрены лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютерный класс, предоставляется открытый доступ в сеть интернет. Используются аудитории и специализированное оборудование (огнетушители, противогазы и т. п.) учебно-методического центра по ГО и ЧС Калининградской области.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, представления видеопрезентаций, мастер-классы, семинары. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых заданий.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Программа направлена на развитие информационной и коммуникативной культуры педагогов; развитие способности к обновлению педагогической деятельности, освоение новых педагогических технологий.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Учебно-методического центра по ГО и ЧС Калининградской области, преподавателей Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в
рамках преподавания курса ОБЖ»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в
рамках преподавания курса ОБЖ»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения	-	6	-	6 (в т. ч. Промеж. аттест.)
ВР 3	Применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в условиях школы	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в
рамках преподавания курса ОБЖ»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера.	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в условиях школы	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трёх представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в
рамках преподавания курса ОБЖ»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в
рамках преподавания курса ОБЖ»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54		6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в
рамках преподавания курса ОБЖ»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60		12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		3. Изучение способов оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР 	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях 	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса 	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): <p>5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»</p> <p>«Воспитателя дошкольного образования».</p> <p>5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): <ul style="list-style-type: none"> – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koipro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fiooco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области содержания предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор предметного содержания курса ОБЖ и нормативно-правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности	-	-	12	12
2.	Методика преподавания ОБЖ в разных возрастных группах с применением современных педагогических технологий	-	-	12	12
3.	Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств	-	-	6	6
4.	Особенности организации учебной деятельности по курсу ОБЖ для детей с особыми образовательными потребностями	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Обзор предметного содержания курса ОБЖ и нормативно-правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности	<p>1. Содержание дистанционного обучения: место предмета ОБЖ в системе современного образования. Правовые основы безопасности и правовые основы предмета ОБЖ. Современные представления о безопасности. Методологическая модель обеспечения безопасности. Безопасность как потребность человека. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности. Требования образовательных стандартов разных поколений по ОБЖ: анализ, сравнение, тенденции изменения. Формирование культуры безопасности. Безопасный образ жизни. Основы национальной безопасности.</p> <p>2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме электронного тестирования</p>	12
2.	Методика преподавания ОБЖ в разных возрастных группах с применением современных педагогических технологий.	<p>1. Содержание дистанционного обучения: методы, методологические системы и их применение. Метод учебного моделирования экстремальных условий. Применение проектного метода обучения. Применение метода проблемного обучения. Методика проведения практических занятий по ОБЖ в разных возрастных группах. Методика организации и проведения внеклассных занятий по БЖ и ГО. Применение современных цифровых и геоинформационных технологий в процессе обучения ОБЖ. Взаимодействие учителя ОБЖ и родителей по формированию безопасного поведения у ребенка.</p> <p>2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение текстовых заданий</p>	12
3.	Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств	<p>1. Содержание дистанционного обучения: место предмета ОБЖ в обеспечении демографической безопасности России. Личностные и предметные результаты ученика. Качество образования по ОБЖ: анализ результатов национального исследования. Понятие фонда оценочных средств и его состав. Портфолио и балльно-рейтинговая система оценок. Создание и использование оригинальных учебных заданий.</p> <p>2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме электронного тестирования</p>	6
4.	Особенности организации	1. Содержание дистанционного обучения: требования к организации занятий по ОБЖ, организация дистанционного обучения.	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	учебной деятельности по курсу ОБЖ для с особыми образовательными потребностями	2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, написание конспектов занятий для детей с особыми образовательными потребностями	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 40 минут в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75%) выполнения тестовых заданий.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Каким документом предусмотрено обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности?
2. Что такое совокупность принципов, взглядов, убеждений, которые определяют отношение человека к окружающему миру и к самому себе?
3. Каким документом предусмотрено получение гражданами начальных знаний в области обороны?
4. Как называются условия, причины и факторы, порождающие носителей опасности?
5. На что направлены меры профилактики опасностей?
6. Соотнесите тип нервной системы с его влиянием на безопасность.
7. Какие факторы основных концепций безопасности первостепенны? Технические, человеческие или организационные?
8. Распределите элементы модели влияния личных факторов на развитие опасной ситуации в хронологическом порядке (принятие решения, осознание, действия, восприятие)
9. Из чего состоит структура культуры безопасности?
10. К наиболее часто встречающимся смысловым единицам, характеризующим «культуру безопасности» относятся (перечислить 3 позиции).
11. Сформулируйте основную цель педагогического воздействия игры.
12. Дайте определение понятию «метод экстремальной ситуации».
13. Как называется метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели?
14. Дайте определение понятию «Проблемное обучение».
15. Напишите последовательность этапов создания учебного проекта.
16. Что такое «фонд оценочных средств»?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: Учеб. пособие / А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, А.О. Хоменко, Г.В. Тягунов ; под общ. ред. канд. техн. наук, доц. А.О. Хоменко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 120 с.
2. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. — 280 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: Учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.-272 с.

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
2. Гафнер, В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) / В.В. Гафнер. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. – 200 с.
3. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике / В.В. Гафнер // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192.
4. Гафнер, В.В. О Понятии «Безопасный образ жизни» / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – №8. – С. 45-48.
5. Котик, М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. – Таллинн: Валгус, 1989. – 199 с.
6. Лазарев, Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Ч.3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная книга современного педагога / Т.В. Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 153 с.
7. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
8. Рыбалкин, Н.Н. Философия безопасности / Н.Н. Рыбалкин. – М.: МПСИ, 2006. – 150 с.
9. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни: основная школа (ФГОС) / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Информационный портал БЖД.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90agf.xn--p1ai/bzhd-nauka/kultura-bezopasnosti/>.
2. Образовательный портал ОБЖ.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90akw.xn--p1ai/>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера»

Результат освоения образовательного модуля *«Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера»*: усовершенствование компетенций педагогов в области противодействия и профилактики экстремизма, терроризма и действий при угрозе, в условиях и вследствие террористического акта.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера	Семинар-практикум. Перечень обсуждаемых вопросов: – Меры по обеспечению профилактической работы экстремизма и терроризма. – Организация работы по выявлению и предупреждению вызовов и угроз экстремистского и террористического характера. – Действия педагогических работников при угрозе, в условиях и вследствие террористического акта	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация. Контроль качества освоения образовательного модуля «*Организационные меры по выявлению, предупреждению и пресечению угроз экстремистского и террористического характера*» обеспечивается в письменной форме. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо пройти тест промежуточной аттестации. Каждый верный ответ оценивается в 10 баллов. Успешно прошедшими промежуточную аттестацию считаются слушатели, продемонстрировавшие овладение профессиональными компетенциями и набравшие не менее 40 баллов по промежуточной аттестации (всего 6 вопросов). При оценке результатов работы учитывается знание категориально-понятийного аппарата пройденного курса, логичность изложения материала, способность применять теоретические знания для решения конкретных казусных ситуаций.

Примерный перечень заданий

1. Терроризм – это _____
2. Экстремизм – это _____
3. С какого возраста согласно ч. 2 ст. 105 УК РФ наступает ответственность за совершение убийства по мотиву политической, идеологической, национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести?
4. С какого возраста наступает ответственность за хулиганство и вандализм?
5. Чего нельзя делать, если Вас захватили в заложники?
6. Позиция толерантности предполагает _____

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2016. – 312 с.
2. Бурова, Ю.В. Типология современного терроризма: Учеб. пособие / Ю.В. Бурова, Е.А. Коваль. – Саранск: Красный Октябрь, 2017. – 246 с.

Список дополнительной литературы

1. Бидова, Б.Б. Психолого-политическое понимание экстремизма // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 259-260.
2. Горбунов, К.Г. Терроризм: история и современность. Социально-психологическое исследование / К.Г. Горбунов. – М.: Форум, 2016. – 400 с.
3. Койбаев, Б.Г. Современный экстремизм: сущность, содержание и формы проявления: международный и региональный аспекты / Б.Г. Койбаев, А.В. Бязров. – Владикавказ: СОИГСИ, 2012. – 153 с.
4. Лагун, А.В. Исследование представлений первокурсников об экстремизме. Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии / А.В. Лагун, В.М. Павлова, П.А. Стребков. – 2016. – № 2 (58). – С. 99-104.
5. Рязанов, Д.С. Религиозный экстремизм, религиозно-политический экстремизм и религиозный фундаментализм: общее, особенное, единичное / Д.С. Рязанов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2014. – Т. 7. – С. 177-184.

6. Терроризм как социально-политическое явление. Противодействие в современных условиях: Монография / [В.Ю. Бельский и др.]; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 367 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Информационный правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Портал «Наука и образование против террора». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceport.ru/>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.konsultant.ru/>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения»

Результат освоения образовательного модуля «Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения»: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способах коллективной и индивидуальной защиты и действий в случае возникновения ЧС.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в
ЧС природного и техногенного происхождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения	Семинар-практикум. Рассматриваемые вопросы: – основы управления безопасностью; – основы обеспечения пожарной безопасности; – соблюдение мер пожарной безопасности в образовательной организации; – обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре; – организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на территории Калининградской области; – оказание первой помощи; – способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – организация эвакуации населения	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация. Контроль качества освоения образовательного модуля «Правовые и организационные основы управления безопасностью и защиты населения в ЧС природного и техногенного происхождения» в письменной форме. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо осуществить пройти тест итоговой аттестации и набрать 40 баллов (всего 6 вопросов). Каждый верный ответ оценивается в 10 баллов. При оценке результатов работы учитывается знание категориально-понятийного аппарата пройденного курса, логичность изложения материала, способность применять теоретические знания для решения конкретных казусных ситуаций.

Примерный перечень заданий

1. Перечислите ЧС природного характера.
2. Перечислите стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
3. Перечислите способы индивидуальной защиты в ЧС.
4. Перечислите способы коллективной защиты в ЧС.
5. Чем опасная ситуация отличается от чрезвычайной?
6. Напишите алгоритм действий при возникновении пожара в школе.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Учебник МЧС РФ «Гражданская оборона» / Под общ. ред. В.А. Пучкова. – М.: МЧС России, 2018. – 278 с.

2. Учебник МЧС РФ «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Под общ. ред. В.А. Пучкова. – М.: МЧС России, 2017. – 317 с.

Список дополнительной литературы

1. Защитные сооружения гражданской обороны // Устройство и эксплуатация: Учебно-методическое пособие / под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2004. – 320 с.
2. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях: Учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Фалеева. – М.: Институт риска и безопасности, 2001. – 448 с.
3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций и учреждений / под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2002. – 512 с.
4. Подготовка гражданских организаций гражданской обороны: Учебно-методическое пособие для руководителей и личного состава формирований гражданской обороны / под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2003. – 544 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book.irb.ru/k1.htm>.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Учебное пособие. 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book.irb.ru/k1.htm>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы»

Результат освоения образовательного модуля «Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы»: формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей в части проведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение здоровьесберегающих технологий при организации	-	5,5	-	5,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	учебно-воспитательного процесса в условиях школы				
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы	Работа в группах по следующим темам: – технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; – технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся; – психолого-педагогические технологии здоровьесбережения	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю *«Применение здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы»*. Зачет предполагается в форме краткого доклада (1 минута) обучающихся на одну из тем. «Зачтено» ставится в случае, если слушатель смог дать ответ на задание промежуточной аттестации.

Примерные задания для промежуточной аттестации

- Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.
- Психологический климат на занятиях.
- Эмоциональные разрядки на занятии.
- Технологии управления эмоциональным состоянием.
- Распределение интенсивности умственной деятельности.
- Охрана и пропаганда ЗОЖ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Журналы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» №№ 1-9 2018 г. МЧС России.

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/topics/bzd/802-42.htm>.
2. Учебный предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности», О.Н. Пономарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-predmet-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным элементом освоения программы и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий из предметно-методического раздела (при условии обучения по программе базового уровня объемом 48 часов) и вариативного раздела программы (при условии обучения по программе расширенного уровня объемом 54 и 60 часов). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат (не менее 75% правильных ответов) выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

Предметно-методический раздел

1. Соотнесите фразу с пропущенным словом:

Чем _____ воздействие, под влиянием которого индивидуум способен отказаться от данного запрета, тем выше порядок ценностей

Чем _____ порядок ценности, тем ниже ее возможность к изменению порядка (подвижность)

Количество ценностей низкого порядка всегда _____, чем ценностей высокого порядка

Больше

Сильнее

Выше

2. Получение гражданами начальных знаний в области обороны предусмотрено документом

А) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»

Б) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ «Об обороне»

В) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Г) Указ Президента РФ от 20.12.2016 N 696 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»

3. Обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности предусмотрено документом

А) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Б) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

В) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»

4. Соотнесите элементы модели безопасности с их характеристиками

Осуществляет обеспечение безопасности	
Условия, причины и факторы, порождающие носителей опасности	
Оказывают негативные воздействия на объект защиты	

Носители опасности
Источники опасности
Субъект безопасности

5. Соотнесите функции субъекта безопасности с их описанием

Предполагает меры по пресечению деятельности или нейтрализации носителей опасности, а также разрушение систем их управления и обеспечения	
Направлена на выявление и устранение условий, причин и факторов, способствующих появлению и развитию носителей опасности социального, природного и техногенного характера	
Включает меры по охране и защите объекта, повышению выживаемости системы и ее способности к восстановлению после состоявшихся воздействий носителей опасности	

Профилактика опасности
Сохранение от опасности
Борьба с опасностью

6. Соотнесите тип нервной системы с его влиянием на безопасность

торопливость, преждевременность действий	
более высокий уровень прогнозирования	
«проживание, просматривание и проигрывание» вероятных ситуаций	
более частые отступления от правил	
недостаточная тщательность выполнения действий	

Люди с сильной нервной системой
Люди со слабой нервной системой

7. Соотнесите предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учебным предметом (в соответствии с ФГОС ООО)

Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции	
Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	

География
ОБЖ
Информатика

8. Соотнесите требования к результатам по ОБЖ (ФГОС ООО) с соответствующей категорией:

Роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности	
Установки на здоровый образ жизни	
Необходимости сохранения природы и окружающей среды	
Личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	
Убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	

Понимание
Формирование

9. Соотнесите требования к результатам по ОБЖ (ФГОС СПОО) с соответствующей категорией

Основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
Культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности	
Распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
Необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
Основных инфекционных заболеваний и их профилактике	

Знание о (об)
Представление о (об)

10. Соотнесите утверждение с соответствующей категорией (истинно/ложно)

Образ возникшей задачи соотносится с существующими в памяти субъекта представлениями о том, насколько успешно (надежно) подобные задачи решались в прошлом	
В ситуации опасности или угрозы у человека активизируются, способствуя быстрому поиску решения, различные психические сферы индивида — процессы восприятия, мышления, памяти	
При выборе человеком какого-либо действия, «Безопасность» всегда выступает как его самостоятельный осознанный элемент	
В иерархии мотивов поведения человека мотив безопасности всегда занимает главное положение	
Достаточно человеку только осознать важность, опасность действия, чтобы в его организме сама собой (на физиологическом уровне) возникла готовность к преодолению ожидаемых трудностей и опасностей	

11. Выберите фразы и словосочетания, характеризующие «безопасный образ жизни человека»

- Последовательность действий в поведении человека
- Повседневное выполнение норм и правил безопасности
- Обеспечивает сохранение жизни
- Индивидуальная система распределения времени

– Отражает систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений человека

– Устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека

12. Структура культуры безопасности состоит из (выбрать три позиции):

- Компоненты образования
- Компоненты деятельности
- Компоненты культуры
- Компоненты развития
- Профессиональные качества
- Личностные качества

13. Соотнесите термины с соответствующим определением:

Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленные на решение задач экстремального обучения с одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта	
Способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования	
Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач	
Метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели	

Методы экстремальной подготовки

Педагогический процесс

Моделирование

Метод обучения

14. Распределите элементы структуры педагогического процесса в правильной последовательности при планировании:

- Содержание
- Цель
- Методы
- Формы
- Средства
- Принципы

15. Распределите этапы выполнения учебного проекта в правильной последовательности:

- Защита проекта
- Принятие решения, уточнение плана деятельности
- Выполнение
- Оценка результатов
- Планирование