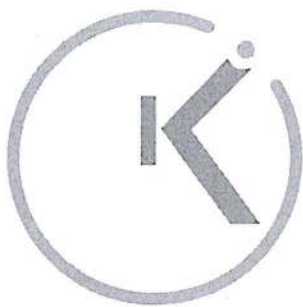




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные методические подходы к реализации содержания
начального общего образования»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Стаселович Г. А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Мусакова Л. В., специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12. 2019 г.).

И. о. заведующей кафедрой педагоги и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации «Современные методические подходы к реализации содержания началь- ного общего образования» (базовый уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации «Современные методические подходы к реализации содержания началь- ного общего образования» (повышенный предметный уровень).....	10
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации «Современные методические подходы к реализации содержания началь- ного общего образования» (продвинутый предметный уровень).....	11
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы по- вышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содер- жания начального общего образования» (базовый уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы по- вышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содер- жания начального общего образования» (повышенный предметный уровень).....	13
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы по- вышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содер- жания начального общего образования» (продвинутый предметный уровень).....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональ- ной программы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации со- держания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	15
– Предметно-методический раздел.....	20
– Вариативный раздел.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	34

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
УМК	Учебно-методический комплект
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ВПр	Всероссийские проверочные работы
НИКО	Национальное исследование качества образования
КЭС	Контролируемые элементы содержания
ОСЗ	Основная система знаний
ОСД	Основная система действий
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
СанПиН	Санитарные нормы и правила
ПК	Повышение квалификации
ППС	Профессорско-преподавательский состав

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Профессиональный стандарт педагога, «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» ставят вопросы о повышении квалификации педагога до уровня профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетенций обучающихся, мотивированного на личностный и профессиональный рост.

Реализация ФГОС НОО требует от учителя начальных классов профессиональной грамотности, включающей в себя владение дидактическим средствами и методическими приемами формирования у младших школьников предметных знаний, метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Следовательно, методика преподавания отдельных учебных предметов, модель внеурочной деятельности, должны быть ориентированы на овладение обучающимися общими способами действий, на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Программа ориентирована на понимание учителями начальных классов ценностей и целей начального общего образования на современном этапе, овладение технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время.

Развитие практики уровневой оценки профессиональных компетенций учителей (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) предоставляет информацию о профессиональных дефицитах учителей на основании результатов входного тестирования, побуждающих к необходимости создания новой программы повышения квалификации на основе коррекции типичных затруднений педагогов при выполнении ими оценочных заданий.

Кроме того, технологии и методики учета динамики результатов ВПР, НИКО и других независимых процедур оценки качества образования актуализируют профессиональное развитие учителей как комплексную планомерную работу по совершенствованию педагогической деятельности на всех этапах изучения предметного содержания и формирования метапредметных результатов.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует организационных механизмов, инструментов реализации и оптимальных технологий подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в части реализации содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Данная программа содержит необходимые для учителя начальных классов сведения о формах и методах организации работы с младшими школьниками, об основах методик преподавания учебных предметов начальной школы и технологиях их преподавания, о современных требованиях, предъявляемых к учителю начальной школы, о требованиях ФГОС к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ функциональной карты учителя позволил выделить следующие трудовые действия, умения и знания, формируемые посредством данной программы:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)
Трудовые действия	1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. 2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
Необходимые умения	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
Необходимые знания	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. 3. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы в соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- ФГОС НОО и содержание примерных основных образовательных программ НОО;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий на уровне начального общего образования;
- контролируемые элементы содержания (КЭС) начального общего образования;

- современные программно-технические средства, в том числе цифровые образовательные платформы, используемые в системе начального общего образования;
- способы и формы оценивания уровня достижения планируемых результатов.

Уметь:

- проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий деятельностного типа;
- объективно оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ преподаваемых курсов, выбора оптимальных образовательных технологий и методик для продуктивной дифференцированной работы с затруднениями обучающихся;
- определять дефициты обучающихся по определенным темам курса, анализировать методики изучения этих тем, обосновывать выбор конкретных образовательных технологий с учетом специфики учебной дисциплины и комплексным использованием современных форм, методов и средств обучения.

Владеть:

- приёмами проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- способами и приёмами формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- методическими приёмами и организационными формами проведения урока и внеурочной деятельности в начальной школе;
- приемами моделирования и проектирования современного образовательного процесса на уровне НОО;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Кол-во часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Уровень программы	Кол-во часов	Краткая характеристика учебного плана
Продвину- тый пред- метный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: дистанционное обучение, лекции, практические занятия, семинарские занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические и технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал на электронных и бумажных носителях, дидактический материал к занятиям, видео- и медиаресурсы, УМК, используемые на уровне НОО.

Принципы проектирования и реализации программы:

- модульность (возможность выбора модулей с учетом личных потребностей);
- вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);
- адресность (учет образовательных запросов слушателей);
- андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Основной инвариантный модуль ПК (предметно-методический раздел) основан на самостоятельной работе слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих обучающимся достигать образовательных результатов, предусмотренных программой повышения квалификации. Очное обучение (вариативные модули) предполагает использование кейс-технологии, с помощью которых предполагается рассмотреть наиболее сложные вопросы содержания НОО и выработать наиболее эффективные способы решения этих вопросов, применимых в практической деятельности учителя начальных классов.

Кроме того, на занятиях очных вариативных модулей программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности. Педагоги в деятельности приобретают опыт группового взаимодействия с коллегами и умение совместно выполнять различные задания.

В процессе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

Кадровый потенциал реализации программы. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»* (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) привлекаются учителя начальных классов высшей квалификационной категории, ППС Калининградского областного института развития образования, ППС Института образования Балтийского федерального университета им. И. Канта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные методические подходы к реализации содержания начального
общего образования»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные методические подходы к реализации содержания начального
общего образования»

(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	-	-	36	36 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
В 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
ВР 2.2	Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
ВР2.3	Организация исследовательской деятельности младших школьников	-	6	-	6 (в т. ч. про- меж. аттест)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные методические подходы к реализации содержания начального
общего образования»

(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 2.1	Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2.2	Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2.3	Организация исследовательской деятельности младших школьников	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные методические подходы к реализации содержания начального
общего образования»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные методические подходы к реализации содержания начального
общего образования»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Современные методические подходы к реализации содержания начального
 общего образования»*
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	-	12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей):	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение <i>(по выбору – в зависимости от категории слушателей)</i>: 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	«Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»	– Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokicifry.ru.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»

Результат освоения образовательного модуля «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»: формирование умения проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий деятельностного типа и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Предметное содержание НОО	-	-	4	4
2.	Проектирование и анализ современного урока в начальной школе	-	-	16	16
3.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	-	-	8	8
4.	Организация образовательного процесса на основе разноуровневой дифференциации в условиях обучения детей с особыми образовательными и потребностями	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Современные методические подходы к реализации
содержания начального общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
1.	Предметное со- держание НОО	1. Примерные программы начального общего образования. Контролируемые элементы содержания (КЭС). Учебно-методический комплекс как инструмент реализации ФГОС НОО. УМК, включенные в Федеральный перечень учебников: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Концептуальные основы построения учебно-методических комплексов. Сравнительный анализ УМК. Рабочие тетради, тесты, электронные приложения как часть учебно-методического комплекса по учебному предмету. УМК как составная часть ИОС. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с таблицами, схемами, слайд-презентация, видеопрезентации, выполнение практических заданий в форме составления таблицы	4
2.	Проектирование и анализ современного урока в начальной школе	1. Сущностные характеристики современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Критерии соответствия урока: требования ФГОС. Требования к организации и проведению урока на уровне начального общего образования, предъявляемые СанПиН. Современные требования к профессиональной деятельности учителя начальной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в начальной школе. Анализ урока. Виды анализа урока. Аспектный анализ современного урока. Учебное задание и учебная ситуация – основные средства реализации деятельностного подхода учителя. Методика постановки учебных задач и приёмы организации их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста. Технологии формирования метапредметных компетенций и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Технология поэтапного формирования умственных действий. Обзор цифровых платформ – РЭШ, МЭШ, «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс». Особенности работы с электронными приложениями к учебникам, включение данной работы в структуру урока.	16

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
		2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение практических заданий в форме таблицы, педагогические кейсы	
3.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	1. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Контролируемые элементы содержания образования (КЭС). Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений. Личностные и метапредметные результаты, способы мониторинга их формирования. Технология безотметочного обучения. Ретроспективное и прогностическое оценивание. Формирующее и критериальное оценивание. Объективная оценка предметных и метапредметных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга (мониторинг образовательных достижений первоклассников, ВПР, НИКО, TIMS, PISA) образовательных результатов. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, видеопрезентации, практические задания в формате заданий с открытыми ответами	8
4.	Организация образовательного процесса на основе разноуровневой дифференциации в условиях обучения детей с особыми образовательными и потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития и обучения младшего школьника с ОВЗ. Использование современных технологий в целях повышения эффективности образования младшего школьника с ОВЗ. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентаций	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение не менее 85 % заданий.

Примерное содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме

1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО К ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЮТ

- 1) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
- 2) современные тенденции в образовании
- 3) самоценность ступени начального общего образования как фундамента последующего образования
- 4) нормативно-правовые положения системы образования

2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) воспитание и развитие качеств личности
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования
- 3) развитие различных форм обучения
- 4) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося

- 5) гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

3. ФГОС НОО УСТАНАВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП НОО

- 1) предметным
- 2) личностным
- 3) учебным
- 4) межпредметным
- 5) образовательным
- 6) метапредметным

4. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАСПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ ПО КЛАССАМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- 1) государственный стандарт образования
- 2) базисный учебный план
- 3) декларация прав ребенка
- 4) концепция содержания непрерывного образования

5. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха
- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

Текст типового практического задания (одно из предложенных на выбор слушателя):

1. На основе фрагмента рабочей программы учебного предмета приведите пример реализации содержания учебного предмета с учетом чередования урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Из пособия «Система оценки образовательных достижений младших школьников. Проектировочные задания и технологические решения» выберите одно из творческих заданий и выполните его.

3. Составьте контрольную или проверочную работу по любому предмету, классу. Не забудьте указать название учебного предмета, класс, время проведения работы,

тип работы (проверочная или контрольная), цель (объект(-ы)) контроля. Разработайте критерии оценивания работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2016. – 151 с.
2. Михеева, Ю. В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования / Ю. В. Михеева // Науч.-практ. жур. «Академический вестник». – 2016. – Вып. 1 (3). – С. 46-54.
3. Петерсон Л. Г. Формирование и диагностика метапредметных результатов ФГОС в системе непрерывного образования ДО – НОО – ООО / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогатова, Л. Э. Абдуллина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 1. – С. 6-11.
4. Решетникова, О. А. Основные направления анализа и интерпретации результатов оценочных процедур / О. А. Решетникова // Педагогические измерения. – 2017. – № 3. – С. 3-6.

Список дополнительной литературы

1. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: Учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март», 2015. – 592 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2018. – 361 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.
5. Скурихиа, Ю. А. Учет результатов процедур оценки качества образования в профессиональном развитии педагогов / Ю. А. Скурихина // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2017. – № 8 (август). – URL: <https://e-koncept.ru/2017/170205.htm>.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273>.
3. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/>.
4. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru/>.

5. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og>.
7. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
8. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
9. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
10. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов»

Результат освоения образовательного модуля «Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов»: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в контрольно-оценочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Функции ВПР. Организация процедуры ВПР	-	2	-	2
2.	Система подготовки обучающихся начальных классов к выполнению заданий ВПР	-	2	-	2
3.	Анализа результатов ВПР	-	1,8	-	1,8
Промежуточная аттестация			0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Функции ВПР. Организация процедуры ВПР	Функции ВПР. Организация процедуры ВПР. Обзор заданий базового и повышенного уровня в содержании ВПР по математике, русскому языку и окружающему. Круглый стол «Ожидаемые трудности (риски, препятствия, проблемы и т. д.) при организации и проведении ВПР»	2
2.	Система подготовки обучающихся начальных классов к выполнению заданий ВПР	Этапы подготовки четвероклассников к выполнению заданий ВПР. Групповой практикум «Дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися 4-х классов на каждом из этапов подготовки четвероклассников к выполнению заданий ВПР»: – Методика обучения написанию диктанта.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– Роль смыслового чтения в подготовке обучающихся начальной школы к выполнению заданий ВПР. Семинар «Работа с родителями младших школьников во время подготовки четвероклассников к выполнению заданий ВПР»	
3.	Анализа результатов ВПР	Виды анализа результатов. Групповой практикум «Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий ВПР. Использование анализа результатов ВПР для корректировки образовательного процесса по учебному предмету	1,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме групповой практической работы. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение двух заданий на выбор из предложенных.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Задания для работы с результатами ВПР по русскому языку:

1. Выберите из результатов ВПР 5 класса задания, которые учащиеся выполнили ниже уровня среднероссийских показателей. По результатам ВПР 4 класса проверьте, проверялись ли эти умения в 4 классе. Если проверялись, то каков уровень выполнения? Определите причину ошибок.
2. Какие задания ВПР для 4 класса по русскому языку проверяют одни и те же умения, но на заданиях разного уровня трудности?
3. По уровню выполнения каких заданий (4 класс) можно определить, как соблюдалась процедура поведения ВПР?
4. Проверка выполнения каких (-ого) заданий (-я) ВПР (4 класс) может показать уровень методической грамотности учителя начальных классов?
5. Определите задания, навык выполнения которых отрабатывается в 5 классе.
6. По уровню выполнения какого задания ВПР (5 класс) определяется уровень подготовки учащихся начальной школы к обучению в основной школе?
7. Определите наиболее сложные вопросы лингвистической подготовки младших школьников, сопоставив результаты ВПР по русскому языку 4 и 5 классов.
8. Укажите причины низкого уровня выполнения заданий 8 и 10 (ВПР, 5 класс).

Задания для работы с результатами ВПР по математике:

1. Выберите из результатов ВПР 5 класса задания, которые учащиеся выполнили ниже уровня среднероссийских показателей. По результатам ВПР 4 класса проверьте, проверялись ли эти умения в 4 классе. Если проверялись, то каков уровень выполнения? Определите причину ошибок.
2. Какие задания ВПР для 4 класса по математике проверяют одни и те же умения, но на заданиях разного уровня трудности?

3. По уровню выполнения какого (-их) задания (-ий) ВПР (5 класс) определяется уровень подготовки учащихся начальной школы к обучению в основной школе?
4. Определите задания, навык выполнения которых отрабатывается в 5 классе?
5. Выделите наиболее сложные вопросы математической подготовки младших школьников, сопоставив результаты ВПР по математике 4 и 5 классов.

Задания для работы с результатами ВПР по предмету «Окружающий мир»:

1. Выберите из результатов ВПР задания, которые учащиеся выполнили ниже уровня среднероссийских показателей. Определите проверяемые знания или умения. Назовите учебные предметны, посредством материала которых создаются условия формирования этих умений. Определите причину ошибок.
2. Согласно результатам ВРП, определите наиболее сложные вопросы обществоведческой и естественно-научной подготовки младших школьников. Укажите учебные предметы основного общего образования, фундаментальной основой которых является курс «Окружающий мир».
3. Укажите задания, уровень выполнения которых может указать на несоблюдение процедуры проведения ВПР.
4. Укажите задание, содержание которого отсутствует в учебниках начального общего образования, но является обязательным требованием к результатам освоения курса «Окружающий мир».
5. Выделите ведущий навык, создающий условия для успешного выполнения заданий ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, который должен быть сформирован на уровне начального общего образования.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Батырева, С. Г. Русский язык: большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР: 4 класс / С. Г. Батырева. – М.: АСТ, 2018. – 199 с.
2. Стефаненко, Н. А. ВПР. Русский язык. 4 класс. 10 вариантов типовых проверочных работ / Н. А. Стефаненко. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Канакина, В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
2. Кузнецова, М. И. ВПР. Русский язык. 4 класс. Все виды заданий для подготовки / М. И. Кузнецова. – М.: АСТ, 2018. – 144 с.
3. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 180 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач»

Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач»: слушатели овладеют методикой обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Виды текстовых задач	-	2	-	2
2	Методика обучения младших школьников решению комбинаторных задач	-	2	-	2
3.	Методика обучения младших школьников решению логических задач	-	1,8	-	1,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды текстовых задач	Характеристика видов текстовых задач. Виды работ над текстовой задачей. Приемы и способы решения текстовых задач. Практикум в подгруппах: «Разработка текстовых задач; создание и применение вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач»	2
2.	Методика обучения младших школьников решению комбинаторных задач	Этапы обучения решению комбинаторной задачи. Приемы работы над комбинаторной задачей, моделирование в процессе решения комбинаторной задачи. Программа внеурочной деятельности «Учимся решать комбинаторные задачи»	2
3.	Методика обучения младших школьников решению логических задач	Этапы обучения решению логической задачи. Приемы работы над логической задачей, моделирование в процессе решения логической задачи. Программа внеурочной деятельности «Учимся решать логические задачи»	1,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Методика обучения младших школьников решению логических и комбинаторных задач» осуществляется в форме зачета с использованием задания с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение задания с развернутым комментарием.

Пример задания для промежуточной аттестации: перечислите и раскройте методические приемы, позволяющие показать учащимся различные способы решения комбинаторных или логических задач.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Копылова, О. А. Приемы обучения младших школьников решению комбинаторных задач / О. А. Копылова // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 6. – С. 86-88.

Список дополнительной литературы

1. Артемов, А. К. Теоретико-методические особенности поиска способов решения математических задач / А. К. Артемов // Начальная школа. – 1998. – № 11-12. – С. 48-53.
2. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для студ. // М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 1976. – 335 с.
3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
4. Истомина, Н. Б. Обучение младших школьников решению текстовых задач: сборник статей / сост. Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. – 272 с.
5. Истомина, Н. Б. Первые шаги в формировании умения решать задачи: Новые подходы в обучении / Н. Б. Истомина // Начальная школа. – 1998. – № 11-12. – С.42-48.
6. Истомина, Н. Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач /Н. Б. Истомина // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С.30-34.
7. Матвеева, Н. А. Различные арифметические способы решения задач / Н. А. Матвеева // Начальная школа. – 2001. – № 3. – С. 29-33.
8. Стефанова, Н. С. Методика и технология обучения математике: курс лекций: Учеб. пособие для вузов / под науч. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 415 с.
9. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для студ./ Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.
10. Столяр, А. А. Роль математики в гуманитаризации образования / А. А. Столяр // Математика в школе. – 1990. – № 6. – С. 5-7.
11. Царева, С. Е. Различные способы решения текстовых задач /С. Е. Царева // Начальная школа. – 1991. – № 2. – С. 78-84.
12. Чекин, А. Л. Обучение математике в начальной школе: знать или понимать? // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 38-40.

Электронные ресурсы

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: Учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>.
2. Проценко Е. А., Трофименко Ю. В. Методические аспекты обучения младших школьников комбинаторике. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/67/11446/>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Результат освоения образовательного модуля «Организация исследовательской деятельности младших школьников»: овладение практическими навыками организации исследовательской деятельности младших школьников, освоение принципов включения исследовательской деятельности в разные этапы учебного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация исследовательской деятельности младших школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Технология формирования у обучающихся начальных классов умений исследовательской деятельности.	-	1,75	-	1,75
2.	Способы организации исследовательской деятельности в системе урочной и внеурочной работы.	-	2	-	2
3.	Планирование и организация исследовательской деятельности в начальной школе.	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Организация исследовательской деятельности младших школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Технология формирования у обучающихся	Круглый стол «Педагогические условия и технология формирования умений исследовательской деятельности младших школьников. Определение	1,75

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	начальных классов умений исследовательской деятельности.	уровней развития умений исследовательской деятельности обучающихся начальной школы»	
2.	Способы организации исследовательской деятельности в системе урочной и внеурочной работы.	Дискуссия о способах организации исследовательской деятельности младшего школьника. Методический практикум «Проектирование учебных заданий, направленных на формирование УУД в процессе исследовательской деятельности младших школьников»	2
3.	Планирование и организация исследовательской деятельности в начальной школе.	Групповая работа. Заполнение таблицы «Деятельность обучающихся на каждом этапе выполнения исследовательской работы». Тренинг «Методическая разработка учебных заданий, направленных на освоение обучающимися отдельных этапов исследовательской деятельности»	2
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			5,75

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 2 заданий с развернутым комментарием.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные этапы учебного исследования и охарактеризуйте деятельность обучающихся на каждом этапе выполнения исследовательской работы.
2. Приведите примеры учебных заданий, направленных на формирование УУД в процессе исследовательской деятельности младших школьников.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Баженова, К. А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: Учебно-методическое пособие / К. А. Баженова, А. М. Аронов. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
2. Мулдагалиева, И. К. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / И. К. Мулдагалиева // Инновации в современной науке: Материалы XIII международного летнего симпозиума. – 2016. – С. 57-60.
3. Семенова, Н. А. Преемственность в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения / Н. А. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5 (170). – С. 23-27.

Список дополнительной литературы

1. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие / Е. В. Ключева. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.
2. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся / Е. В. Кривобок, О. Ю. Саронюк. – М.: Учитель, 2017. – 138 с.
3. Кусманова, З. С. Дидактическая модель формирования исследовательских умений младших школьников в информационно-образовательной среде начальной школы / З. С. Кусманова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2017. – № 1 (10). – С. 34-38.
4. Николау, Н. Н. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения математике / Н. Н. Николау // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (52). – С. 68-73.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)*. Итоговая аттестация проводится одновременно в дистанционной форме в виде выполнения 20 тестовых заданий.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Порогом прохождения аттестационных испытаний является верное выполнение 15 заданий из 20 предложенных (75 %).

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО К ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЮТ

- 1) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
- 2) современные тенденции в образовании
- 3) самоценность ступени начального общего образования как фундамента последующего образования

- 4) нормативно-правовые положения системы образования

2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) воспитание и развитие качеств личности
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования
- 3) развитие различных форм обучения
- 4) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- 5) гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

3. ФГОС НОО УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП НОО

- 1) предметным
- 2) личностным
- 3) учебным
- 4) межпредметным
- 5) образовательным
- 6) метапредметным

4. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАСПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ ПО КЛАССАМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- 1) государственный стандарт образования
- 2) базисный учебный план
- 3) декларация прав ребенка
- 4) концепция содержания непрерывного образования

5. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха
- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме.

6. РАБОТА НАД СЮЖЕТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТ СОБЫТИЯ К СМЫСЛУ ТЕКСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ

- 1) проблемного анализа
- 2) анализа развития действия
- 3) стилистического анализа.

7. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подготовка к восприятию текста
- 2) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
- 3) чтение и анализ произведения

8. ЧЕРЕДОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) решением педагогического совета
- 2) уставом образовательного учреждения
- 3) программой образовательного учреждения
- 4) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

9. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1) школьников между собой на уровне класса
- 2) ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании
- 3) за пределами школы
- 4) учителя и родителей обучающегося
- 5) обучающегося со своими сверстниками

10. ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) углубление знаний школьной программы
- 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
- 3) универсализация знаний, умений и навыков
- 4) умение готовить проекты разной направленности
- 5) обучение с применением образовательных технологий

11. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА

- 1) в процессе обучения в начальной школе
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
- 3) на этапе поступления в начальную школу
- 4) до поступления в начальную школу

12. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

13. САНПИН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В 1 КЛАССАХ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) занятия проводятся в первую смену
- 2) 5 дневная учебная неделя
- 3) обязательно задаются домашние задания
- 4) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

- 5) знания оцениваются по пятибалльной системе

14. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) в ходе внешних мониторинговых процедур
- 2) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся
- 3) по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей)
- 4) самостоятельно ОО

15. В ОСНОВЕ ДАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ - БУКВОСЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СЛОГОВЫЕ, ЗВУКОВЫЕ, ЦЕЛЫХ СЛОВ ЛЕЖИТ

- 1) характер деятельности учащихся на уроке
- 2) уровень познавательной активности учащихся
- 3) исходная языковая единица

16. ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

- 1) буквослагательный
- 2) аналитико-синтетический
- 3) звуковой аналитико-синтетический

17. ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ)

- 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
- 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
- 3) изучение языковой теории

18. В СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВХОДИТ

- 1) знакомство с материальной базой, учебными пособиями и оборудованием кабинета

- 2) знакомство с основными формами организации учебного процесса
- 3) изучение программы курса «Окружающий мир»
- 4) знакомство с миром растений и животных
- 5) изучение основных методов преподавания окружающего мира

19. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) гуманистическое образование
- 2) формирующее знание о природе
- 3) экологическое образование
- 4) исторического анализа

20. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА

- 1) орфографической зоркости
- 2) фонематического слуха
- 3) орфоэпического чтения

21. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

- 1) приобщение учащихся к учебной деятельности
- 2) изучение гласных и согласных звуков
- 3) формирование первоначальных навыков анализа устной речи

22. НЕОСОЗНАВАЕМОЕ, ИНТУИТИВНОЕ УСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ПРАВИЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ

- 1) дар слова
- 2) фонематический слух
- 3) орфографическая зоркость
- 4) языковое чутье

23. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

24. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ

- 1) шести
- 2) восьми
- 3) четырех
- 4) пяти
- 5) трех
- 6) десяти

25. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха
- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

26. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) формирование знаний о природе
- 2) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
- 3) воспитание трудолюбия
- 4) формирование картографических представлений и знаний

27. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ

- 1) знание экологических проблем и способов их разрешения
- 2) стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды

- 3) знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды

28. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) вариативность программ по «Окружающему миру»
- 3) использование разнообразных приемов и методов обучения
- 4) использование технических средств обучения

29. ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ ОБОБЩЕНИИ И ВЫРАБОТКА У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ

- 1) умений и навыков
- 2) пространственных представлений

30. ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЛЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 ОСОБЕННОСТИ НУМЕРАЦИИ ТРЕБУЮТ ТОГО, ЧТОБЫ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- 1) рассматривались отдельно при изучении одного концентрира
- 2) не рассматривались отдельно
- 3) изучались в разных концентрирах