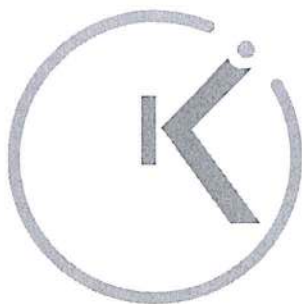




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к реализации образовательных программ
в группах детей раннего возраста»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Терешева О. В., старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 6.12. 2019 г.).

И. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего
возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый уровень).....	10
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (повышенный предметный уровень).....	11
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (продвинутый предметный уровень).....	12
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый уровень).....	13
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (повышенный предметный уровень).....	14
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (продвинутый предметный уровень).....	15
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	16
– Предметно-методический раздел.....	21
– Вариативный раздел.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
СанПиН	Санитарные правила и нормы
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
ЦНС	Центральная нервная система

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) обусловлена окончанием переходного периода ДОО на деятельность по ФГОС ДО с 01 января 2016 г., установленного частью 5 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также государственным заказом на совершенствование компетенции педагогов планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта педагога.

При составлении программы сделан акцент на обновлении содержания как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Стратегия 2020» подчеркнута необходимость информационно-методических инвестиций в дошкольное образование для достижения более высокого уровня качества образовательных результатов. Соответственно система дополнительного профессионального образования обязана своевременно реагировать на новые запросы семьи, детей и государства. Исходя из данной проблематики, была сформирована инвариантная часть программы. Уровневый характер программы позволяет слушателям выстраивать индивидуальные маршруты ее прохождения в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта педагога к компетенциям воспитателя с учетом собственных профессиональных интересов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации воспитателей групп раннего возраста ДОО.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей групп раннего возраста ДОО применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, планирования, диагностики развития детей раннего возраста и оценивания качества образовательного процесса в ДОО по различным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программное содержание разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит обучающимся освоить современные образовательные технологии решения конкретных практических задач. Модули программы ориентируют педагогов на всестороннее развитие личности ребенка посредством субъект-субъектного взаимодействия внутри системы педагог-ребенок-семья. Особенное внимание уделено формированию у педагогов навыков индивидуализации и социализации детей раннего возраста в различных видах деятельности. В рамках программы рассматриваются современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО с учетом здоровьесберегающих факторов и основ психофизического развития детей 1,5-3 лет.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта педагога. Анализ функциональной карты воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной программы:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (А/01.6)
Трудовые действия	1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Необходимые умения	1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. 2. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Необходимые знания	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. 3. Современные тенденции развития дошкольного образования

По итогам освоения программы слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ в области дошкольного образования;
- возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста;
- подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности и культурных практик детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Уметь:

- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- планировать образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Владеть:

- современными технологиями образования детей раннего возраста, позволяющими реализовывать требования ФГОС ДО;
- навыками анализа практики организации образовательного процесса с детьми раннего возраста для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутой предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и принципам обучения взрослых.

Методические и технические средства обучения: информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по дошкольному образованию; компьютерные классы с выходом в интернет; опорные площадки на базе ДОО для организации и проведения углубленных предметных модулей, образовательной стажировки.

Принципы построения программы:

- 1) вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);
- 2) адресность (учет образовательных запросов);
- 3) андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- 4) практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- 5) непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

В основу содержания программы заложены ведущие принципы дошкольного образования по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии:**

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) технологии уровневой дифференциации;
- 5) информационно-коммуникационная технология.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы дистанционного обучения: дискуссии на онлайн-платформе, решение кейсовых заданий, самооценка и взаимооценка смоделированных педагогических ситуаций. Представленные формы рабо-

ты направлены на освоение слушателями навыков по разработке стратегий и мер достижения цели, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиском и анализом полученной информации, необходимой для планирования и реализации современных образовательных программ в ДОО.

В ходе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности. Завершение курса предполагает выполнение аттестационной работы в дистанционной форме.

Кадровый ресурс реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования. Кроме того, в реализации отдельных модулей программы участвуют педагоги-практики, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
раннего возраста»
(базовый уровень)

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
раннего возраста»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация игровой деятельности в группах раннего возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
раннего возраста»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация игровой деятельности в группах раннего возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
раннего возраста»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
 раннего возраста»*
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего
возраста»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60		12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя)*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	(психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioo.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»: сформированные компетенции планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего возраста, создания комфортной образовательной среды для успешной адаптации детей в группе ДОО и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям	-	-	12	12
2.	Организация адаптационного периода в группах раннего возраста. Методика сенсорного развития детей раннего возраста	-	-	12	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста	-	-	6	6
4.	Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста	-	-	5,8	5,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Современные подходы к реализации образовательных
программ в группах детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям	1. Определение содержания образовательной деятельности в группах раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей детей. Возможные варианты наполнения содержания программы развития детей в соответствии с требованием всестороннего развития ребенка раннего возраста. 2. Проектирование образовательного процесса в группах раннего возраста детского сада. Разработка системы картотеки планирования. Ситуативное развитие образовательного процесса в группе. 3. Проектирование образовательных ситуаций с учетом требований ФГОС ДО. 4. Составление карты тематического дня, недели. 5. Технологическая карта занятия	12
2.	Организация адаптационного периода в группах раннего возраста. Методика сенсорного развития детей раннего возраста	1. Портрет ребенка, поступающего в детский сад. Степени и периодизация адаптации. Изучение кейсов с примерами различных психоэмоциональных и поведенческих реакций ребенка в период адаптации. 2. Прогнозирование течения адаптационного периода ребенка раннего возраста. 3. Подбор и оформление рекомендаций родителям для прохождения успешной адаптации ребенка в группе. 4. Основные свойства восприятия детей раннего возраста: предметность, ситуативность. 5. Построение программы сенсорного развития детей раннего возраста. 6. Вариативность методик сенсорного развития детей раннего возраста	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста	1. Средства педагогической диагностики дошкольного образования. Разработка карт мониторинга освоения программы. 2. Организация и проведение педагогической диагностики в группах раннего возраста	6
4.	Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста	1. Влияние динамики развития различных структурных компонентов ЦНС в дошкольном возрасте на личность и познавательные процессы детей и образовательный процесс. 2. Составление схем включения развивающих психофизиологических упражнений в режимные моменты ДОО	5,8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представ- лено ниже	0,2
	ВСЕГО:		36

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» проходит в дистанционной форме в виде выполнения 6 заданий различного вида, относящихся ко всем 4 темам инвариантного модуля. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются 4 верно выполненных задания из 6 предложенных.

Перечень заданий:

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1. (множественный выбор)

План воспитательно-образовательной работы должен отвечать определённым требованиям:

- а) основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- б) соответствовать желаниям и настроению детей;
- в) соответствовать принципу развивающего образования, цель которого – развитие каждого ребёнка;
- г) должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- д) соблюдать принцип интеграции образовательных областей.

Задание 2. (множественный выбор)

Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

- а) реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;
- б) события, специально смоделированные воспитателем;
- в) требования родителей воспитанников;
- г) события, описываемые в детской литературе.

Тема 2. Организация адаптационного периода в группах раннего возраста. Методика сенсорного развития детей раннего возраста.

Задание 1. Перечислите 4 степени адаптации ребенка раннего возраста.

Задание 2. (единичный выбор)

Общепринятые образцы внешних свойств предметов называются:

- а) объективными признаками;
- б) сенсорными эталонами;
- в) когнитивными матрицами;
- г) идеальными мерами.

Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

Диагностические методики умственного развития ребенка направлены на:

- а) выявление определенного объема знаний;
- б) выявление определенного объема умений;
- в) установление сдвигов в умственном развитии, достигнутых под влиянием условий жизни, воспитания, обучения;
- г) выявление определенного объема навыков.

Тема 4. Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

В раннем детстве интенсивно развивается:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) логическое мышление
- 3) пространственное мышление
- 4) наглядно-действенное мышление

Список литературы

Список обязательной литературы

- 1. Доронова, Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева. – М.: Обруч, 2018. – 310 с.
- 2. Найбауэр, А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду / А.В. Найбауэр. – М.: Сфера, 2017. – 194 с.
- 3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 204 с.

Список дополнительной литературы

- 1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2005. – 389 с.
- 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет: методическое пособие для практических психологов / под ред. Е.О. Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 156 с.
- 3. Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / О.А. Карабанова. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 189 с.
- 4. Лямина, Г.М. Воспитание детей раннего возраста / Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 2013. – 362 с.
- 5. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: Курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 405 с.
- 6. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 2018. – 421 с.
- 7. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учеб. пособие / Т.В. Фуряева – Красноярск: РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. – 501 с.
- 8. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 122 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования»*: овладение навыком проектирования предметно-пространственной развивающей среды как образовательного пространства, адекватного актуальным потребностям детей раннего возраста, в соответствии с современными требованиями.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества до-	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах. Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. Взаимосвязь организации РППС и качеством образовательной деятельности в группах раннего возраста. 2. Заполнение карты оценки РППС группы на примере Шкал ECERS	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	школьного образования		
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования» проходит очно в виде выполнения заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Предметно-пространственная среда должна быть:
 - а) трансформируемой;
 - б) доступной;
 - в) красивой;
 - г) полифункциональной;
 - д) вариативной;
 - е) удобной.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на один вопрос.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – М.: «ТЦ Сфера», 2018. – 128 с.
2. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Микляева, Н. В. Особенности создания и развития интерактивной среды / Н. В. Микляева // Управление ДОУ. – 2013. – № 5. – С. 41-43.
2. Цквитария, Т. А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда: Методическое пособие / Т. А. Цквитария. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. – 128 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация игровой деятельности в группах раннего возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Организация игровой деятельности в группах раннего возраста»: совершенствование навыка организации детской игровой деятельности и обогащения игровыми действиями детей раннего возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация игровой деятельности в группах раннего возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация игровой деятельности в группах раннего возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Организация игровой деятельности в группах раннего возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация игровой деятельности в группах раннего возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация игровой деятельности в группах раннего возраста	1. Проектирование процессуальной, сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игр в раннем возрасте. Взаимодействие педагога с детьми по развитию игровых действий. Методы активизации детей в игровой деятельности. 2. Моделирование примеров организации всех видов игровой деятельности с детьми 1-3 лет	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организация игровой деятельности в группах раннего возраста» проходит очно в виде выполнения заданий в тестовой форме и задания с открытой формой ответа. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.

1 год – 1 год 6 мес.	Условно-образные игрушки
1 год 6 мес. – 2 года	Сюжетно-образные игрушки
2 года – 3 года	Игрушки, различные по образному содержанию

2. Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей.

С 1 года до 2 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником
С 2 до 3 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»)

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки является 2 верных ответа на 2 тестовых вопроса.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: Методические рекомендации к программе «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: Русское слово, 2019 – 96 с.
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова. – М.: АСТ, 2007. – 336 с.
2. Лямина, Г.М. Воспитание детей раннего возраста / Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 2013. – 362 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

Результат освоения образовательного модуля «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»: формирование навыка организации коллективных, наглядно-информационных, индивидуальных и досуговых форм работы педагога с родителями воспитанников ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете
ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	Проблемный семинар с элементами деловой игры на освоение практических форм участия родителей в вопросах деятельности и развития ДОО. Разработка структуры современного родительского собрания. Определение разнообразия форм культурного совместного досуга	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО» проходит очно в виде выполнения заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Наиболее важно в оценке эффективности работы с родителями детей раннего возраста:

- 1) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий;
- 2) интерес к качеству пищи для детей;
- 3) интерес к планированию работы ДОО;
- 4) согласование целей, задач и методов воспитания в семье и в ДОО;
- 5) изучение творческих работ детей;
- 6) стремление родителей получить консультацию педагога;
- 7) стремление родителя присутствовать на занятиях вместе с ребенком.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на один вопрос.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Дрофа, 2018. – 402 с.

Список дополнительной литературы

1. Дронь, А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.В. Данилюк. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 156 с.
2. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится одновременно в дистанционной форме в виде выполнения 18 заданий различного вида. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Порогом прохождения аттестационных испытаний является верное выполнение 15 заданий из 18 предложенных (78 %).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1.

Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой, в которой они решаются:

Содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	Вторая группа раннего возраста
Содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т. п.	Первая младшая группа
Стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	Первая группа раннего возраста

Задание 2. (множественный выбор)

Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

а) реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;

б) события, специально смоделированные воспитателем;

в) требования родителей воспитанников;

г) события, описываемые в детской литературе.

Задание 3. (единичный выбор)

Календарный вид планирования:

а) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.

б) определяет основные параметры диагностики развития ребенка.

в) определяет порядок работы с детьми в течение дня.

Тема 2. Организация адаптационного периода в группах раннего возраста. Методика сенсорного развития детей раннего возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

1) сюжетно-ролевой игры

2) сюжетно-отобразительной игры

3) режиссерской творческой игры

Задание 2. (единичный выбор)

В раннем детстве интенсивно развивается:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) логическое мышление
- 3) пространственное мышление
- 4) наглядно-действенное мышление

Задание 3. (множественный выбор)

К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:

- 1) содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;
- 2) стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;
- 3) знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;
- 4) содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;
- 5) развитие ориентировок в пространстве.

Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:

- а) два раза в месяц.
- б) два раза в год.
- в) в младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения – в подготовительной группе.

Задание 2. (множественный выбор)

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для:

- 1) разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 2) оценки промежуточного и итогового уровня развития детей;
- 3) оптимизации работы с группой;
- 4) аттестации педагогов;
- 5) распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;
- 6) информирования родителей.

Задание 3. (единичный выбор)

Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают воспитателю:

- а) диагностировать уровень социального развития;
- б) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;
- в) организовывать игровую деятельность детей раннего возраста;
- г) разрабатывать методические рекомендации для родителей;
- д) все ответы верны.

Тема 4. Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);
- в) выполнение инструкций взрослого;

- г) речевые;
- д) предметно-действенные.

Задание 2. (единичный выбор)

Социализация – это:

- а) процесс общения взрослого с детьми;
- б) процесс общения детей между собой;
- в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
- г) коммуникативная деятельность детей.

Задание 3. (единичный выбор)

Нарушения социальных контактов у детей возникают вследствие:

- а) депривации;
- б) врожденных физических дефектов;
- в) отсутствия положительного опыта общения в семье;
- г) недостатка внимания и любви со стороны взрослых;
- д) все ответы верны.