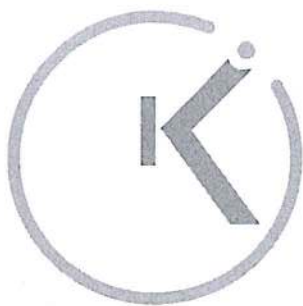




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к реализации образовательных программ
в группах детей дошкольного возраста»**

*(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)*

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Терешева О. В., старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12. 2019 г.).

И. о. заведующей кафедры педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный
уровни – по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалифи- кации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных про- грамм в группах детей дошкольного возраста» (базовый уровень).....	10
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных про- грамм в группах детей дошкольного возраста» (повышенный предмет- ный уровень).....	11
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных про- грамм в группах детей дошкольного возраста» (продвинутый предмет- ный уровень).....	12
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных про- грамм в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, про- двинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базо- вый уровень).....	13
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (по- вышенный предметный уровень).....	14
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (про- двинутый предметный уровень).....	15
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной професси- ональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации об- разовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	16
– Предметно-методический раздел.....	21
– Вариативный раздел.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	32

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
СанПиН	Санитарные правила и нормы
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) обусловлена окончанием переходного периода ДОО на деятельность по ФГОС ДО с 01 января 2016 г., установленного частью 5 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также государственным заказом на совершенствование компетенции педагогов планировать и реализовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

При составлении программы сделан акцент на обновлении содержания как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Стратегия 2020» подчеркнута необходимость информационно-методических инвестиций в дошкольное образование для достижения более высокого уровня качества образовательных результатов. Соответственно система дополнительного профессионального образования обязана своевременно реагировать на новые запросы семьи, детей и государства. Исходя из данной проблематики, была сформирована инвариантная часть программы. Уровневый характер программы позволяет слушателям выстраивать индивидуальные маршруты ее прохождения в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта педагога к компетенциям воспитателя с учетом собственных профессиональных интересов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации воспитателей (включая старших) ДОО.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, планирования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО по различным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программное содержание разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит обучающимся освоить современные образовательные технологии решения конкретных практических задач. Образовательные модули программы ориентируют педагогов на всестороннее развитие личности ребенка посредством субъект-субъектного взаимодействия внутри системы «педагог-ребенок-семья». Особенное внимание уделено формированию у педагогов навыков индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. В рамках программы рассматриваются современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО с учетом здоровьесберегающих факторов и основ психофизического развития детей 3-7 лет.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта педагога. Анализ функциональной карты воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной программы:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (А/01.6)
Трудовые действия	1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких воз-

	возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Необходимые умения	1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. 2. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Необходимые знания	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. 3. Современные тенденции развития дошкольного образования

По итогам освоения программы слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ в области дошкольного образования;
- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Уметь:

- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- планировать образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Владеть:

- современными технологиями образования детей дошкольного возраста, позволяющими реализовывать требования ФГОС ДО;
- навыками анализа практики организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутой предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного пред-

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
		метного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и принципам обучения взрослых.

Методические и технические средства обучения: информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по дошкольному образованию; компьютерные классы с выходом в интернет; опорные площадки на базе ДОО для организации и проведения углубленных предметных модулей, образовательной стажировки.

Принципы построения программы:

- 1) вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);
- 2) адресность (учет образовательных запросов);
- 3) андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- 4) практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- 5) непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

В основу содержания программы заложены ведущие принципы дошкольного образования по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии:**

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) технологии уровневой дифференциации;
- 5) информационно-коммуникационная технология.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы дистанционного обучения: дискуссии на онлайн-платформе, решение кейсовых заданий, самооценка и взаимооценка смоделированных педагогических ситуаций. Представленные формы работы направлены на освоение слушателями навыков по разработке стратегий и мер достижения цели, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиском и анализом полученной информации, необходимой для планирования и реализации современных образовательных программ в ДОО.

В ходе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности. Завершение курса предполагает выполнение аттестационной работы в дистанционной форме.

Кадровый ресурс реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования. Кроме того, в реализации отдельных модулей программы участвуют педагоги-практики, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»
(базовый уровень)

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, методисты ДОО.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, методисты ДОО.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, методисты ДОО.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60		12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей); 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	(психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»: сформированные профессиональные компетенции планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста, создания безопасной и комфортной образовательной среды и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям	-	-	12	12
2.	Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп	-	-	12	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста	-	-	6	6
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО	-	-	5,8	5,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям	1. Определение содержания образовательной деятельности в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей возраста детей. Возможные варианты наполнения содержания программы развития детей в соответствии с требованием всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. 2. Проектирование образовательного процесса в дошкольных группах детского сада. Разработка системы картотеки планирования. Ситуативное развитие образовательного процесса в группе. 3. Проектирование образовательных ситуаций с учетом требований ФГОС ДО. 4. Составление карты тематического дня, недели. 5. Технологическая карта образовательной ситуации	12
2.	Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп	1. Организация образовательного процесса с интеграцией образовательных областей. Использование вариативности программ дошкольного образования для повышения качества образования и развития ситуации успеха у детей дошкольного возраста. 2. Технологии интерактивного обучения в дошкольном образовании. 3. Опытническо-исследовательская деятельность детей в разных возрастных группах. Использование технологии «лэпбука» в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 4. Проектная деятельность в детском саду. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах. Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. 6. Заполнение карты оценки РППС группы на примере Шкал ECERS	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста	1. Средства педагогической диагностики дошкольного образования. Разработка карт мониторинга освоения программы 2. Организация и проведение педагогической диагностики в разных возрастных группах детского сада	6
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО	1. Классификация нарушений развития. 2. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. 3. Формирование социального пространства в ДОО для детей с ОВЗ. 4. Построение индивидуальной траектории разви-	5,8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
		тия ребёнка с ОВЗ	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» проходит в дистанционной форме в виде выполнения 6 заданий различного вида, относящихся ко всем 4 темам инвариантного модуля. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются 4 верно выполненных заданий из 6 предложенных.

Примерный перечень заданий:

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1. (множественный выбор)

План воспитательно-образовательной работы должен отвечать определённым требованиям:

- а) основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- б) соответствовать желаниям и настроению детей;
- в) соответствовать принципу развивающего образования, цель которого – развитие каждого ребёнка;
- г) должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- д) соблюдать принцип интеграции образовательных областей.

Задание 2. (множественный выбор)

Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

- а) реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;
- б) события, специально смоделированные воспитателем;
- в) требования родителей воспитанников;
- г) события, описываемые в детской литературе.

Тема 2. Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп.

Задание 1. (множественный выбор)

Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОО:

- а) проблемное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение.

Задание 2. (единичный выбор)

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям:

- а) актуального развития ребенка
- б) ближайшего развития ребенка
- в) перспективного развития ребенка
- г) все ответы верны

Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

Диагностические методики умственного развития ребенка направлены на:

- а) выявление определенного объема знаний;
- б) выявление определенного объема умений;
- в) установление сдвигов в умственном развитии, достигнутых под влиянием условий жизни, воспитания, обучения;
- г) выявление определенного объема навыков.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Задание 1. (множественный выбор)

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка разрабатывается для:

- а) гиперактивного ребёнка;
- б) ребёнка с особыми возможностями здоровья;
- в) мальчиков;
- г) одарённого ребёнка;
- д) малоподвижного ребёнка;
- е) ребёнка с неродным русским языком;
- ж) сангвиника.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 80 с.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 64 с.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под. ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 214 с.
4. Карабанова, О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / О. А. Карабанова. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 189 с.
5. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика: Курс лекций / Н. П. Сазонова. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 405 с.
6. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 2018. – 421 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2005. – 389 с.
2. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 257 с.
3. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / под. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 311 с.

4. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика детства: Учеб. пособие / Т. В. Фурьева – Красноярск: РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. – 501 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода»

Результат освоения образовательного модуля «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода»: формирование практических навыков проектирования образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением STEM-подхода для развития интеллектуальных способностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода	Мастер-класс, работа в подгруппах по направлениям «образовательная робототехника», «моделирование алгоритмов», «Лего-конструирование», «научно-исследовательская деятельность», «математическое развитие» и «мультистудия» с использованием STEM-оборудования (программы LEGO Digital Designer, LEGO WeDO, ROBOLAB RCX; комплекты «Наураша», «Мультистудия», «Математическое развитие»)	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено	0,2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
станция		ниже	
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1) Основными задачами технического творчества детей дошкольного возраста является:

1. развитие навыка создания поделок из природных материалов;
2. тренировка мелкой моторики;
3. знакомство с информационным технологиям,
4. коррекция логопедических трудностей;
5. формирование способности разбивать большие задачи на части;
6. развитие компетенции выдвигать и проверять гипотезы;
7. умение сотрудничать и работать в команде;
8. обучение ремонту бытовой техники;
9. формирование предпосылок основ инженерного мышления;
10. воспитание патриотических чувств;
11. развитие навыков начального программирования и моделирования.

2) Перечислите современные методы развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Журавлева, А. П. Начальное техническое моделирование / А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. – М.: Сфера, 2017. – 364 с.
2. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): Сборник методических рекомендаций и практикумов / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2011. – 312 с.
2. Галагузова, М. А. Первые шаги в электротехнику / М. А. Галагузова, Д. М. Комский. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста»: освоение навыка формирования у детей дошкольного возраста конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста	Тренинговое занятие на развитие навыков конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов коммуникации	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста» проходит очно в виде выполнения заданий в тестовой форме и за-

дания с открытой формой ответа. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Процесс и результат усвоения и воспроизведения ребенком социального опыта – это:

- 1) коммуникация;
- 2) социализация;
- 3) фрустрация;
- 4) общение;
- 5) дисциплина;
- 6) гуманизация.

2. Социальная ситуация развития – это:

- 1) ведущая деятельность дошкольного возраста;
- 2) новообразование младшего дошкольного возраста;
- 3) процесс социализации;
- 4) система отношений ребенка со значимым социумом, специфичная для каж-

дого возраста;

- 5) политическая ситуация в стране;
- 6) система семейных ценностей.

3. Что отличает субъектную позицию в общении от объектной?

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 тестовых вопроса и 1 корректный развернутый ответ на вопрос открытого типа.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гринин, Л. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет / Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2019 – 157 с.
2. Мартыненко, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников / Л. А. Мартыненко. – М.: Национальный книжный центр, 2017 – 64 с.

Список дополнительной литературы

1. Чеснокова, Е. Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е. Н. Чеснокова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 126-130.

Рабочая программа образовательного модуля

«Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте»

Результат освоения образовательного модуля «Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте»: освоение методики формирования у детей дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте	Семинар-практикум по организации и проведению образовательных ситуаций по формированию у детей правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа слов, умения соотносить звук с буквой, умению оперировать словом как единицей родной речи	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Фонематический слух это:
 - а) умение слышать звуки природы
 - б) умение различать звуки речи в их последовательности в словах
 - в) умение различать звуки окружающего мира
2. Фонематическое восприятие формируется у ребенка:
 - а) в 6 лет
 - б) в 2 года
 - в) в 4 года
 - г) в 3 года

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на два вопроса.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ельцова, О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие в 2 частях / О. М. Ельцова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
2. Нищева, Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа / Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 256 с.

Список дополнительной литературы

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Н. С. Варенцова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
2. Куликовская, Т. Л. Артикуляционная гимнастика: Методическое пособие / Т. Л. Куликовская – М.: Гном, 2008. – 46 с.
3. Цвынтарный, В. А. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем: Методические рекомендации / В. А. Цвынтарный – СПб: Лань, 1999. – 84 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится одновременно в дистанционной форме в виде выполнения 18 заданий различного вида. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Порогом прохождения аттестационных испытаний является верное выполнение 15 заданий из 18 предложенных (78 %).

Примерный перечень заданий

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1. (единичный выбор)

Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития;
- д) речевого развития.

Задание 2. (множественный выбор)

Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

а) реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;

- б) события, специально смоделированные воспитателем;
- в) требования родителей воспитанников;
- г) события, описываемые в детской литературе.

Задание 3. (единичный выбор)

Календарный вид планирования:

- а) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.
- б) определяет основные параметры диагностики развития ребенка.
- в) определяет порядок работы с детьми в течение дня.

Тема 2. Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп.

Задание 1. (единичный выбор)

Моделирование с детьми дошкольного возраста это:

- а) направление работы;
- б) форма работы;
- в) результат;
- г) метод работы.

Задание 2. (единичный выбор)

Способность к звуковому анализу слов развивается на основе:

- а) внимательности детей к речи собеседника;
- б) развития фонематического слуха у детей;
- в) формирования выразительной речи у детей.

Задание 3. (множественный выбор)

Предметно-пространственная среда должна быть:

- а) трансформируемой;
- б) доступной;
- в) красивой;
- г) полифункциональной;
- д) вариативной;
- е) удобной.

Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста.

Задание 1. (единичный выбор)

Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:

- а) два раза в месяц.
- б) два раза в год.
- в) в младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения – в подготовительной группе.

Задание 2. (множественный выбор)

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для:

- 1) разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 2) оценки промежуточного и итогового уровня развития детей;
- 3) оптимизации работы с группой;
- 4) аттестации педагогов;
- 5) распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;
- 6) информирования родителей.

Задание 3. (единичный выбор)

При определении готовности к усвоению школьной программы решающее значение имеют:

- а) полученные знания, умения и навыки;
- б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
- в) умение читать и считать.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Задание 1. (единичный выбор)

Сформированность эмпатии у дошкольников предполагает:

- а) понимание мотивов своих поступков;
- б) умение сопереживать взрослым и сверстникам;
- в) оценка действий другого человека;
- г) умение обсуждать проблемы социального характера.

Задание 2. (единичный выбор)

Социализация — это:

- а) процесс общения взрослого с детьми;
- б) процесс общения детей между собой;
- в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
- г) коммуникативная деятельность детей.

Задание 3. (единичный выбор)

Нарушения социальных контактов у детей возникают вследствие:

- а) депривации;
- б) врожденных физических дефектов;
- в) отсутствия положительного опыта общения в семье;
- г) недостатка внимания и любви со стороны взрослых;
- д) все ответы верны.