



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Совершенствование педагогической деятельности в области
физической культуры и спорта»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета


/Л.А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Козина Жанна Геннадьевна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12. 2019 г.).

И. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 201 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры
и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый уровень).....	8
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (повышенный предметный уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (продвинутый предметный уровень).....	10
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый уровень).....	11
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (повышенный предметный уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (продвинутый предметный уровень).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	19
– Вариативный раздел.....	23
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
УУД	Универсальные учебные действия
ВФСК ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Общее образование
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере общего образования. Здоровье и физическое развитие детей в любом обществе и при любых социально-экономических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, а значит научный и экономический потенциал общества. Одной из главных целей современной образовательной организации является формирование здоровой личности, адаптированной к современным условиям, в связи с чем для учителя /тренера по физической культуре определяются ведущие задачи: укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть системы образования. Современное образование требует от детей значительных физических и психических усилий. Именно в детстве закладываются все основы будущего здоровья, и если ребенок привык заниматься физическими упражнениями, то будучи уже взрослым, он будет воспринимать физическую культуру как неотъемлемую часть своей жизни. Именно в детстве закладывается фундамент здоровой жизни.

В связи с этим профессия учителя / тренера по физкультуре в образовательной организации в настоящее время является одной из востребованных, а потому требующей от педагога владения знаниями и навыками в области педагогики, физиологии, психологии, методики преподавания предмета, в том числе при работе с детьми с ОВЗ.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области физической культуры и спорта, в том числе профессионально-технологической компетенции, необходимой для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Связь программы с профессиональными стандартами. Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

	обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы слушатель будет:

Знать:

- современные тенденции в области преподавания предмета «Физическая культура»;
- методические особенности физического воспитания школьников;
- систему организации работы по физическому развитию школьников, в том числе в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с модернизацией преподавания предмета «Физическая культура»;
- применять средства и методы двигательной деятельности детей школьного возраста с учетом их пола, возраста и индивидуальных психологических особенностей;
- применять методы и средства анализа педагогического контроля.

Владеть:

- навыками проектирования образовательной деятельности в области физического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОО;
- навыками применения и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «*Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Для успешного освоения программы в Институте имеются следующие **организационно-педагогические условия.**

Предусмотрены лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки,

компьютерный класс, предоставляется открытый доступ в сеть интернет. Используются спортивные базы (спортивные залы, спортивное оборудование, инвентарь) образовательных организаций.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, представления видеопрезентаций, мастер-классы, семинары. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых заданий.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Калининградского областного института развития образования, Института рекреации, туризма и физической культуры Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, а также опытных педагогов-практиков и руководителей передовых образовательных организаций города Калининграда и области. Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя физической культуры, тренеры-преподаватели.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя физической культуры, тренеры-преподаватели.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 4	Основы методики антидопинговой профилактики	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 4 (четырёх) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя физической культуры, тренеры-преподаватели.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 4	Основы методики антидопинговой профилактики	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 4 (четырёх) представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	(6)**	1 / (-)
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48 / (54)	1 / (-)

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** В скобках указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации в случае выбора слушателем 1 (одного) углубленного предметного модуля вариативного раздела в заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	(6)**	2 / (1)
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	-	12	48 / (54)	2 / (1)

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** В скобках указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации в случае выбора слушателем 2 (двух) углубленных предметных модуля вариативного раздела в заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информацион-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).</p> <p>3. Изучение способов оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР 	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	<p>Изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях 	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>Изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса 	2
5.	<p>Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей):</p> <p>5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования».</p> <p>5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере об-</p>	<p>Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	разования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koipro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: цифроваяграмотность.рф.
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в об-

щеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

Результат освоения образовательного модуля «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»: формирование у педагогов навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в системе преподавания предмета; формирование и развитие методической грамотности, в т. ч. умения осуществлять педагогический анализ урока, проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта	-	-	5	5
2.	Методика физического воспитания школьников	-	-	18	18
3.	Система педагогического контроля физического воспитания	-	-	6	6
4.	Особенности организации адаптивной физической культуры и спорта	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта	1. Содержание дистанционного обучения: основные направления развития системы преподавания физической культуры в организациях, преподавание физической культуры в соответствии с предметной концепцией, актуальные вопросы в рам-	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ках реализации ВФСК ГТО. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовая лекция с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме составления схем, таблиц	
2.	Методика физического воспитания школьников	1. Содержание дистанционного обучения: реализация методических принципов физического воспитания; педагогические и психофизиологические особенности обучения двигательным действиям, закономерности формирования навыка; методика развития физических способностей. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентации, выполнение работы в форме заполнения таблиц, презентации межпредметных заданий из опыта профессиональной деятельности	18
3.	Система педагогического контроля физического воспитания	1. Содержание дистанционного обучения: педагогический анализ занятий, его разновидности и особенности; критерии оценивания на уроках физической культуры. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, выполнение заданий в форме заполнения таблиц	6
4.	Особенности организации адаптивной физической культуры и спорта	1. Содержание дистанционного обучения: дифференциация обучающихся на группы по состоянию здоровья, особенности методики физического воспитания при различных отклонениях в состоянии здоровья, формы организации занятий по адаптивной физической культуре. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, написание конспектов занятий для детей с определенными отклонениями	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75%) выполнения тестовых заданий.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Назовите основные направления развития системы преподавания физической культуры в организациях.
2. Назовите актуальные изменения содержания ВФСК ГТО.
3. Укажите основные методические принципы физического воспитания.

4. Дайте сравнительную характеристику понятиям «двигательное умение», «двигательный навык».
5. Раскройте педагогические, психофизиологические особенности формирования двигательного навыка.
6. В чем проявляется неравномерность формирования навыка?
7. Дайте характеристику основным видам взаимодействия навыков.
8. Назовите этапы обучения двигательным действиям, цель и задачи на каждом этапе.
9. Раскройте содержание этап начального разучивания.
10. Назовите основные причины двигательных ошибок и пути их устранения.
11. Перечислите методические приемы, повышающие вариативность действия.
12. Назовите факторы оказывающие влияние на уровень развития и проявления двигательных способностей.
13. Раскройте особенности методики развития скоростно-силовых способностей.
14. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля силовых способностей.
15. Дайте характеристику педагогического контроля.
16. Назовите варианты оценивания на уроках физической культуры.
17. Раскройте особенности дифференциации обучающихся на группы по состоянию здоровья.
18. Перечислите формы организации занятий по адаптивной физической культуре со школьниками.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Губа, В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. – М.: Советский спорт, 2016. — 208 с.
2. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.

Список дополнительной литературы

1. Арзуманов, С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С.Г. Арзуманов. – М.: Феникс, 2015. – 672 с
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
4. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. – М.: Советский спорт, 2013. – 95 с.
5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: Учебное пособие / И.В. Манжелей. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
6. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: Учебное пособие / И.В. Манжелей. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185 с.

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: Учебное пособие для студентов / А.П. Манжелей. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 212 с.
8. Фирсин, С.А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания / С.А. Фирсин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 12. – С. 132-136.
9. Щетинина, С.Ю. Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе / С.Ю. Щетинина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – № 1 (30). – С. 167-177.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников»

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников»: формирование умения проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников	Проблемный семинар по вопросам проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках возрастной, социальной и коррекционной психологии школьников	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75%) выполнения тестовых заданий.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется (выберите один правильный ответ):

- а) дошкольным;
- б) школьным;
- в) сенситивным;
- г) базовым.

2. Периоды резких изменений в развитии и поведении ребенка называются (выберите один правильный ответ):

- а) ригидными;
- б) сенситивными;
- в) кризисными;
- г) экстремальными;
- д) радикальными.

3. Установите соответствие между волевыми качествами школьников и их определениями:

Волевые качества	Определение
1. Упорство	А. Способность подавлять импульсивные, малообдуманные реакции
2. Настойчивость	Б. Способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на помехи
3. Смелость	В. Способность качественно выполнять задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха
4. Сдержанность	Г. Однократное, но длительное использование волевых усилий
5. Собранность	Д. Стремление достичь цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
2. Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. — М.: Просвещение, 2016. – 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Кофман, Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л.Б. Кофман. – М.: ФиС, 1998 – 187 с.
3. Лесгафт, П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания: Избранные психологические труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2016. – 416 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

5. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 336 с.

6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.

7. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Издат. Центр Академия, 2010. – 368 с.

8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: Учебное пособие / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 249 с.

9. Якубович, М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М.А. Якубович, О.В. Преснова. – М.: Владос, 2016. – 288 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания школьников»: формирование умения проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Методический семинар с анализом в форме дискуссии видов УУД, развиваемых на уроках физической культуры, работа в группах по определению методов и приёмов формирования УУД, разработке заданий по тематике семинара	5,5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе проведения дискуссии.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Виды УУД, развиваемых на уроках физической культуры.
2. К какому виду действий относится умение школьника формировать собственное мнение и собственную позицию, договариваться, прийти к общему решению в совместной деятельности?
3. Умения школьника, относящиеся к УУД.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зимняя, И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников / И.Ю. Зимняя // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 1 (6). – С. 532-534.
2. Микерова, Г.Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Г.Ж. Микерова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 537.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Селин, С.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры (рекомендации учителям ФК) / С.М. Селин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2011. – 26 с.
3. Тихонов, А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре: Монография / А.М. Тихонов. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 364 с.
4. Тихонов, А.М. Формирование умений активного слушания на уроках физической культуры / А.М. Тихонов, Т.С. Бойко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 6. – С. 19-20.

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

Результат освоения образовательного модуля «Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»: формирование умения проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	5,75	5,75
Промежуточная аттестация		-	-	0,25	0,25
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	1. Содержание дистанционного обучения: виды проектной деятельности и их содержание, структура работы над проектом, этапы формирования навыка проектной деятельности в процессе образования школьников по физической культуре. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции, слайд-презентация, представление предметно-практического проекта из опыта педагогической деятельности.	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется дистанционно в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75 %) выполнения тестовых заданий.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Назовите виды проектной деятельности.
2. Раскройте структурные компоненты работы над проектом.
3. Раскройте этапы формирования навыка проектной деятельности в процессе образования школьников по физической культуре.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 148 с.

Список дополнительной литературы

1. Богомолова, А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 35-38.
2. Борисенко, Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. – № 7. – С. 39-43.
3. Громова, Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – № 1. – С. 14-16.
4. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.
5. Чудов, В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 133-139.

Рабочая программа образовательного модуля «Основы методики антидопинговой профилактики»

Результат освоения образовательного модуля «Основы методики антидопинговой профилактики»: формирование умения проектировать антидопинговую профилактическую работу с учетом специфики детской и подростково-молодежной среды, применять на практике средства и методы профилактической работы.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Основы методики антидопинговой профилактики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основы методики антидопинговой профилактики	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Основы методики антидопинговой профилактики»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Основы методики антидопинговой профилактики»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы методики антидопинговой профилактики	Семинар с обсуждением вопросов: – Традиционные педагогические методы в решении антидопинговых задач (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). – Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. – Специфика обсуждения проблемы допинга в детских, подростково-молодежных аудиториях. – Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. – Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации	5,5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы проведения дискуссии.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Традиционные методы в решении антидопинговых задач.
2. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
3. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Всемирного антидопингового агентства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wada-ama.org/en>.
2. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka>.
3. Сайт Российского антидопингового агентства РУСАДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusada.ru>.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бадрак, К.А. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного образования физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ: Методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮСШОР, УОР, учителей физической культуры / К.А. Бадрак; ФГБУ СПбНИИФК. – СПб: Издательство ООО «АртЭго», 2011. – 64 с.
2. Грецов, А.Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: Методические рекомендации / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2010. – 48 с.
3. Грецов, А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи: Научно-методическое пособие. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 33 с.
4. Грецов, А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. – 144 с.
5. Митин, Е.А. Профилактика применения допингов в спорте: Учебно-методический комплекс. Часть II: Методические материалы для преподавателя / Е.А. Митин, С.О. Филиппова, Е.А. Митин, О.Э. Евсеева, О.М. Шелков; под ред. О.М. Шелкова. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. – 87 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий из предметно-методического раздела (при условии обучения по программе базового уровня объемом 48 часов) и вариативного раздела программы (при условии обучения по программе расширенного и продвинутого уровней объемом 54 (60) часов). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат (не менее 75 % правильных ответов) выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

Предметно-методический раздел

1. Назовите основные направления развития системы преподавания физической культуры в организациях.
2. Назовите актуальные изменения содержания ВФСК ГТО.
3. Укажите основные методические принципы физического воспитания.
4. Дайте сравнительную характеристику понятиям «двигательное умение», «двигательный навык».
5. Раскройте педагогические, психофизиологические особенности формирования двигательного навыка.
6. В чем проявляется неравномерность формирования навыка?
7. Дайте характеристику основным видам взаимодействия навыков.
8. Назовите этапы обучения двигательным действиям, цель и задачи на каждом этапе.
9. Раскройте содержание этап начального разучивания.
10. Назовите основные причины двигательных ошибок и пути их устранения.
11. Перечислите методические приемы, повышающие вариативность действия.
12. Назовите факторы оказывающие влияние на уровень развития и проявления двигательных способностей.
13. Раскройте особенности методики развития скоростно-силовых способностей.
14. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля силовых способностей.
15. Дайте характеристику педагогического контроля.
16. Назовите варианты оценивания на уроках физической культуры.
17. Раскройте особенности дифференциации обучающихся на группы по состоянию здоровья.
18. Перечислите формы организации занятий по адаптивной физической культуре со школьниками.

Вариативный раздел

1. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется (выберите один правильный ответ):

- д) дошкольным;
- е) школьным;
- ж) сенситивным;
- з) базовым.

2. Периоды резких изменений в развитии и поведении ребенка называются (выберите один правильный ответ):

- е) ригидными;
- ж) сенситивными;
- з) кризисными;
- и) экстремальными;
- к) радикальными.

3. Назовите виды УУД, развиваемых на уроках физической культуры.

4. К какому виду действий относится умение школьника формировать собственное мнение и собственную позицию, договариваться, прийти к общему решению в совместной деятельности?

5. Назовите умения школьника, относящиеся к УУД.

6. Назовите виды проектной деятельности.

7. Раскройте структурные компоненты работы над проектом.

8. Раскройте этапы формирования навыка проектной деятельности в процессе образования школьников по физической культуре.

10. Назовите традиционные методы в решении антидопинговых задач.

11. Раскройте принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.

12. Обозначьте роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.