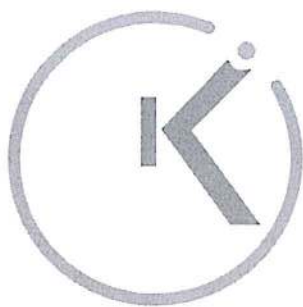




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении
образовательных программ»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

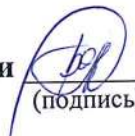


Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Стрильчук В. П., учитель-дефектолог МАОУ г. Калининграда СОШ № 28; Блохина О. А., и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06 декабря 201 9 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18. 12. 201 9 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный,
продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый уровень).....	8
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (повышенный предметный уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (продвинутый предметный уровень).....	10
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый уровень).....	11
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (повышенный предметный уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (продвинутый предметный уровень).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	19
– Вариативный раздел.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	27

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОО	Образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Современная образовательная организация остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического сопровождения учащихся.

В последнее время в системе образования Российской Федерации организовалась особая культура поддержки и помощи подростку в учебно-воспитательном процессе – социально-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура: школьные службы, психолого-педагогические центры, центры консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, телефоны доверия и другие.

Для исследования феномена социально-педагогического сопровождения к настоящему времени созданы необходимые теоретические и практические предпосылки. В современной педагогике термин «социально-педагогическое сопровождение» стал употребляться довольно часто, однако его содержание и дефиниции до сих пор не раскрыты, его потенциал, особенности и роль в воспитании не всегда осознаются до конца. Это приводит к тому, что в практике социально-педагогического сопровождения, заявленной некоторыми образовательными организациями, теряются его основные отличительные признаки: направленность на самоопределение и самореализацию подростков. Оно порою носит сугубо формальный характер.

Таким образом, необходимость в дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» актуальна для своевременно-го реагирования на современные вызовы в системе образования.

Цель программы: формирование профессиональной компетенции специалистов в области воспитания в части реализации социально-педагогического сопровождения обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (А)
Наименование трудовой функции	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (А/02.6)
Трудовые действия	– Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. – Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
Необходимые умения	– Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. – Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образо-

	вания. – Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. – Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
Необходимые знания	– Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. – Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. – Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часа);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Результаты освоения программы. В результате освоения программного содержания слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- особенности дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Уметь:

- использовать программы по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде.

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся и воспитанников и адресной поддержки обучающихся при освоении ими образовательных программ, воспитанников, их родителей и/или лиц их замещающих, педагогов.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, ди-

дактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: принцип соответствия ФГОС ДОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип компетентного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач; принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; принцип мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: видеолекции с элементами тренинга, проектирование. Проведение практических занятий предполагает деление слушателей на подгруппы для проведения групповой работы.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

Программа реализуется в заочной / очно-заочной (по выбору слушателя) форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения слушателям потребуется компьютер с выходом в интернет.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования и партнерских организаций (в соответствии с договорами о сотрудничестве), в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области «Социально-педагогическая поддержка обучающихся», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
при освоении образовательных программ»
(базовый уровень)

Категория слушателей: социальные педагоги, воспитатели.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ	-	-	36	36 (в т. ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
при освоении образовательных программ»*
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: социальное педагоги, воспитатели.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися с учётом специфики их социальных проблем	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трёх) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: социальное педагоги, воспитатели.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ.	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
при освоении образовательных программ»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
при освоении образовательных программ»*
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
 при освоении образовательных программ»*
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	-	12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

*«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
при освоении образовательных программ»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информацион-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PI-SA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере об-	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	разования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в об-

щеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

Результат освоения образовательного модуля «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»: владение навыками осуществления социально-педагогического сопровождения обучающихся различных образовательных организаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	-	-	12	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	-	-	12	12
3.	Анализ эффективности используемых социально-педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	-	-	11	11
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	1. Инновации в деятельности социального педагога и воспитателя. Современные педагогические технологии, методы и средства. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видео-презентации	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	1. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения: возможности и ограничения. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видео-презентации	12
3.	Анализ эффективности используемых социально - педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	1.Проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	11
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение не менее 70 % заданий (не менее 5 правильных ответов).

Примерный перечень заданий

1. Назовите основные особенности социально-педагогических технологий.
2. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
3. Раскройте содержание понятия «этнокультурный тренинг»
4. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?
5. Приведите примеры воспитательных технологий?
6. Каковы основные признаки социально-педагогических технологий?
7. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Лукина, А.К. Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций. УМКД / А.К. Лукина, М.А. Волкова, М.А. Савельева, А.В. Бутенко и др. – Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2017. – 280 с.
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

Список дополнительной литературы

1. Байярд, А. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей: Монография / А. Байярд, Д. Байярд; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. – М.: Академический проект, 2003. – 207 с.
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. «Соц. Педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 399 с.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2015. – 140 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности»: формирование и развитие навыков анализа особенностей образовательных потребностей обучающихся и формирования у воспитанников (обучающихся) социальной компетентности.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса для воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности	Семинар-практикум по организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса для воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Изучение диагностических технологий социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска. Технологии работы с подростковыми группами по формированию у подростков социальной компетентности	5,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. часа в рамках 6 часов образовательного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий на выбор из 6 предложенных.

Примерный перечень заданий

1. Назовите основные особенности социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Что такое социальная компетентность?
3. Какие вы знаете способы оценки эффективности и совершенствования социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
5. Виды и особенности технологии работы с подростковыми группами по формированию у подростков социальной компетентности.
6. Критерии определяющие наличие у подростков социальной компетентности.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алисов, Е.А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова //Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 1. – С. 65-68.
2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М.: Владос, 2018. – 351 с.

Список дополнительной литературы

1. Дети группы риска / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 250 с.
2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М.: Владос, 2008. – 351 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем»

Результат освоения образовательного модуля «Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем»: формирование и развитие умения анализировать проблемы и потребности обучающихся (воспитанников) и на основании этого выстраивать эффективное взаимодействие.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация взаимодействия с обучающимися с учетом
специфики их социальных проблем»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем»

№ п/п	Тема	Форма практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация взаимодействия с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем	Педагогическая мастерская по разработке программы профилактической работы и программы профилактики (коррекции) возникновения социальных отклонений в поведении семей, детей и подростков	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. часа в рамках 6 часов образовательного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий на выбор из 6 предложенных.

Примерный перечень заданий:

1. Назовите принципы организации взаимодействия с обучающимися.
2. Работа социального педагога с подростковыми группами.
3. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.

4. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
5. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка
6. Классификация неформальных подростковых групп.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Комер, П. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / П. Комер, Дж. Рональд. – 4-е международное издание. – М.: Прайм-Еврознак, 2017. – 452 с.

Список дополнительной литературы

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.
2. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. – М.: Ленанд, 2016. – 320 с.
3. Корнилова, Т. Подростки группы риска / Т. Корнилова, Е. Григоренко и др. – СПб: Питер, 2015. – 336 с.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2016. – 471 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)»

Результат освоения образовательного модуля «Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)»: формирование и развитие навыков организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями обучающихся (воспитанников)	Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями при разработке индивидуальной программы развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и запросов родителей. Анализ проблемных ситуаций	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. часа в рамках 6 часов образовательного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий на выбор из 5 предложенных.

Примерный перечень заданий

1. В чем заключаются особенности работы с родителями обучающихся?
2. Опишите основные принципы работы с родителями детей с ОВЗ.
3. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
4. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
5. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов по специальности «Социальная педагогика» / Т.В. Лодкина. – М.: Academia, 2018. – 206 с.

Список дополнительной литературы

1. Баранова, В. Родители и дети-подростки: как гармонизировать их отношения / В. Баранова, Г. Репринцева // Сельская школа. – 2012. – № 5. – С. 57-66.
2. Сеньчукова, И.В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И.В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45.
3. Федюкин, С.А. Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров / С.А. Федюкин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 104-110.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий из предметно-методического раздела (при условии обучения по программе базового уровня объемом 48 часов) и вариативного раздела программы (при условии обучения по программе расширенного и продвинутого уровней объемом 54 (60) часов). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении итоговой аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100 % (правильное выполнение заданий: выполнено 8 и более заданий из 10, решение проблемной задачи);
- «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75 % (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

Примеры тестовых заданий

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕНЫ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К

- 1) совершению действий, угрожающих их жизни;
- 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки);
- 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве;
- 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным;
- 5) отрицанию семейных ценностей;
- 6) неуважительному отношению к родителям и (или) другим членам семьи;
- 7) противоправному и безответственному поведению;
- 8) употреблению нецензурной брани

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ
- 1) успешной адаптации ребенка в обществе;
 - 2) разностороннего развития ребенка;
 - 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей;
 - 4) установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) аналитическая
- 2) прогностическая
- 3) коррекционная
- 4) охранно-защитная
- 5) психотерапевтическая
- 6) посредническая
- 7) профилактическая

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи;
- 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума;
- 3) профилактика разных форм девиантного поведения;
- 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы;
- 2) отрывом от семейных традиций, ценностей;
- 3) утратой доброжелательного отношения к родителям;
- 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
- 5) проявлением виртуальной агрессии;
- 6) патологической лживостью;
- 7) покорностью и зависимостью;
- 8) наглостью;
- 9) заигрыванием;
- 10) несформированностью культуры взаимодействия

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- 1) отторжение;
- 2) гиперконтроль;
- 3) гиперопека;
- 4) принятие;
- 5) инфантилизация
- 6) понимание;
- 7) поддержка;
- 8) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи
- 9) чрезмерная строгость;
- 10) попустительство

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА

- 1) предупреждение;
- 2) устранение;
- 3) нейтрализацию

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ

- 1) ценностей здорового образа жизни;
- 2) ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров;
- 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ

- 1) снизить рост негативных социальных явлений,
- 2) повысить гражданское сознание и ответственность,
- 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания,
- 4) формировать навыки здорового образа жизни,
- 5) дополнить мировоззренческую картину ребенка

Пример проблемной задачи

Раскройте сущность социально-педагогического сопровождения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, используя пример из собственной практики. Опишите основные этапы сопровождения, руководствуясь принципами гуманистической направленности, вариативности и принципом взаимодействия всех субъектов социально-педагогического сопровождения.