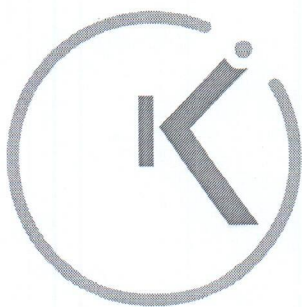




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

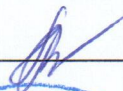
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций
XXI века»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
29 января 2020 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Ивлева Ирена Валдовна, начальник Центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» обсуждена и утверждена на заседании Центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 15.01 2020 г.).

Начальник Центра профессионального мастерства
/И. В. Ивлева/


(подпись)

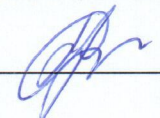
Дополнительная профессиональная программа профессиональной повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 29 января 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».....	10
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	12
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Глоссарий.....	16

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
4К	Навыки коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления
PISA	Programme for International Student Assessment – международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР (Организации Экономического Сотрудничества и Развития, или OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development). В ходе исследования оцениваются знания и умения учащихся в возрасте 15 лет в функциональном чтении, математической грамотности и естественных науках
ПАЙС	PIES – английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной командной работы: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» заключается в обучении педагогов приемам развития у школьников навыков и компетенций XXI века в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что наряду с успехами российских обучающихся в овладении предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, у школьников возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Данная проблема в основном связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его традиционной ориентацией в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач. В учебном процессе практически не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения заданий, на проведение исследований, на организацию групповой работы и создания коллективных проектов. В связи с этим одной из задач для профессионального сообщества становится разработка инструментария, использование эффективных технологий, которые помогут создать условия для развития у школьников современных ключевых компетенций и навыков XXI века. К ключевым компетенциям относятся компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться самостоятельно и в сотрудничестве с другими, проявлять себя в исследовательской деятельности.

Развитие личности в процессе обучения является одним из важнейших результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным результатам обучения определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения. Формирование навыков XXI века у школьников ведет к развитию позитивных личностных качеств и положительных установок в процессе обучения, развивает необходимые навыки для полноценного функционирования в современном обществе, помогающие в общении и налаживании социальных отношений.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогов в части развития у школьников навыков XXI века (коммуникации, сотрудничества, развития креативного и критического мышления).

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования(А)

Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Планирование и проведение учебных занятий. – Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики России в области образования;
- сравнительные результаты международных исследований PISA;
- выделенные для измерений в образовании компетенции XXI века и навыки 4К;
- принципы командной работы ПАЙС;
- различные приемы для формирования навыков 4К.

Уметь:

- подбирать приемы развития критического и креативного мышления;
- использовать обучающие структуры с целью создания возможностей для коммуникации, сотрудничества на уроке;
- планировать урок с помощью обучающих структур.

Владеть:

- способами создания благоприятной среды на уроке;
- приемами организации групповой работы;
- приемами развития навыков 4К.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» проводится в формате двухдневного тренинга. Все участники работают в группах по четыре человека. Для обучения разработана рабочая тетрадь с описанием обучающих структур и страницами для рефлексии. Участники самостоятельно отвечают на вопрос «Как я могу использовать данную обучающую структуру на своем уроке?». Примеры записываются в тетрадь с последующим обсуждением в командах.

Программа тренинга включает три основных блока «Взаимодействие: Ученик-Ученик», «Взаимодействие: Ученик-Учебный материал», «Сотрудничество» и знакомит с 20 обучающими структурами для организации работы на уроке. Основными задачами использования приемов являются:

1. Создание возможностей для сотрудничества и коммуникации:
 - командная работа в классе;

- совместная проектная работа;
- равные возможности для озвучивания своей точки зрения;
- развитие навыков устной и письменной коммуникации;
- регулярное взаимодействие в командах и в парах.
- 2. Создание благоприятной среды обучения:
 - стимуляция интереса к обучению;
 - создание безопасной среды обучения, терпимость к ошибкам;
 - предоставление своевременной обратной связи;
 - успешное управление классом;
 - демонстрация социальных навыков.
- 3. Развитие критического и креативного мышления:
 - развитие навыков мышления высокого порядка;
 - применение дивергентного и конвергентного мышления при решении проблем;
 - рассмотрение явлений с разных точек зрения;
 - синтез знаний, полученных из разных источников;
 - решение проблем и установление причинно-следственных связей.

Продуктивным вариантом прохождения программы является создание условий для обучения педагогических коллективов на базе школы без отрыва от работы. Обучение всего коллектива, а не отдельных педагогов имеет ряд преимуществ: командная работа повышает мотивацию и сплоченность коллектива, появляется корпоративный язык, в процессе обучения участник не только получает информацию от эксперта, но и обменивается опытом и практическими знаниями со своими коллегами «по цеху», «живое» общение позволяет отработать практические навыки и получить обратную связь незамедлительно. Подготовленная программа оснащает учителей приемами преподавания, которые создают безопасную личностно-ориентированную обучающую среду и способствуют самостоятельному обучению учеников.

Необходимое оборудование и материалы.

Медиа оборудование: ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки.

Обучающие материалы: слайды по программе, таблички с номерами столов, «мэнэджмэт» (коврик для управления работы участников за столом), флипчарт или маркерная доска, маркеры, карточки с названием структур для РАФТ, постеры «Парковка для вопросов», принципы «ПАЙС», 4 постера для структуры «КОНЭРС».

Учебные материалы для участников: набор канцтоваров на 1 стол (4 ручки, 4 разноцветных маркера, бумага А3 – 4 листа, А4 – 20 листов, 4 бейджа), рабочая тетрадь для каждого участника, форма обратной связи.

В Приложении к программе прилагается глоссарий с указанием названий обучающих структур, принципов командной работы и сокращений.

Кадровый потенциал реализации программы. В рамках регионального проекта «Ученикам XXI века» в 2018 году подготовлена команда тренеров (тьюторов) из числа педагогов Калининградской области. Тренеры прошли обучающий интенсив-курс по программе и сертификацию компании Educare International Consultancy (Сингапур). Все тренеры имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности.

Тренинг проводят совместно от 2 до 4 тренеров (в зависимости от количества участников обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Категория участников: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	-	10	-	10 (в т. ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		4	12	-	16

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
НПР	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,25
ПМР	Предметно-методический раздел	10	-	10	-	1,65
Итоговая аттестация		2	-	2	-	0,1
ИТОГО:		16	4	12	-	2

* В один день слушатели осваивают 8 ак. ч.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика и международные исследования в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знание направлений международных исследований качества образования, результатов исследований PISA.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственная политика и международные исследования в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты государственной политики	2	-	-	2
2.	Международные исследования качества образования. Ключевые компетенции и навыки XXI века	2	-	-	2
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика и международные исследования в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Приоритеты государственной политики. Международные исследования качества образования. Ключевые компетенции и навыки XXI века	Знакомство с основными изменениями в сфере образования: – Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»; – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 гг. Сравнительные результаты международных исследований качества образования: – концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 и дополнительные для измерения навыка XXI века;	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– ключевые компетенции и навыки XXI века	
2.	Современные образовательные стандарты	Соотношение навыков 4К федеральных государственных образовательных стандартов	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список основной литературы

1. Белик, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / В. С. Белик, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4. – С. 13-33.

Список дополнительной литературы

1. Пинская, М. А. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 82 с.
2. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Белик, Берни Триллинг. – М: Изд. группа «Точка», 2018. – 240 с.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Углубленный анализ результатов международных исследований качества образования и ЕГЭ в контексте экономических показателей образования [Сайт]. – URL: <https://ioe.hse.ru/lepa/projects/75809438>.
2. Региональный центр оценки качества и информатизации образования. Международные исследования качества образования [Сайт]. – URL: <https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Результат освоения образовательного модуля «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»: владение приемами развития навыков и компетенций XXI века, понимание принципов командной работы ПАЙС, умение подбирать обучающие структуры в соответствии с целью урока, владение приемами создания благоприятной среды для обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приемы развития навыков коммуникации и кооперации	-	3	-	3
2.	Принципы командной работы	-	2	-	2
3.	Приемы развития у школьников навыков креативного критического мышления	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	10	-	10

Содержание образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приемы развития навыков коммуникации и кооперации	Отработка в группах обучающих структур для развития навыков коммуникации и кооперации: РЕЛЛИ РОБИН, РАУНД РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЭА, КОНТИНИУС РАУНД РОБИН, ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН, ОЛ РАЙТРАУНД РОБИН, КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД, КЛОК БАДДИС, ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ, МИКС-ПЭА-ШЭА, СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ, СТЁ ЗЕ КЛАСС, КОНЭРС	3

2.	Принципы командной работы.	1. Определение в группах с последующим обсуждением условий групповой работы. Принципы ПАЙС. 2. Отработка упражнений на командообразование ТИМБИЛДИНГ. 3. Отработка упражнений на взаимодействие учеников в классе КЛАССБИЛДИНГ	2
3.	Приемы развития у школьников навыков креативного критического мышления.	1. Отработка в группах обучающихся структур для развития навыков критического и креативного мышления: МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР, ФО БОКС СИНЕКТИКС, ДЖОТ ТОТС, ТИК-ТЭК-ТОУ, ЭЙ АР ГАЙД, КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ, САЙМБАТ ДИФЭРЭНТ, СИ-ФИНК-УАНДЭ. 2. Совместное проектирование в модели РАФТ	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в виде рефлексии содержания и обсуждения примеров использования каждого изученного приема. Примером задания может служить вопросы в рабочей тетради на странице «Давайте поразмышляем».

Примеры заданий для промежуточной аттестации:

1. Как я могу использовать структуру ФО БОКС СИНЕКТИКС на своём уроке? Какое понятие я хочу проанализировать при помощи ФО БОКС СИНЕКТИКС? Какие ограничения я поставлю на зарисовываемые объекты?
2. Какие еще упражнения на ТИМБИЛДИНГ я могу провести с моими учениками? Когда я проведу это упражнение на ТИМБИЛДИНГ?
3. Как я буду использовать КЛОК БАДДИС на своем уроке? Как будет выглядеть мой макет КЛОК БАДДИС? Какие вопросы я задам своим ученикам по теме данного урока? По какому принципу два ученика встанут в пару?

По итогам проведения промежуточной аттестации слушатели получают отметки «зачтено» / «не зачтено». Критерием получения «зачтено» является полный и точный ответ на заданный вопрос.

Список литературы

Список основной литературы

1. Пинская, М. А. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 82 с.

Список дополнительной литературы

1. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Белик, Берни Триллинг. – М: Изд. группа «Точка», 2018. – 240 с.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Гросс, С. А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] / С. А. Гросс // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по мат. LIІ междунар. студ. научно-практ. конференции. – №4(52). – URL: <https://sibac.info/studconf/hum/lii/73525/> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Мокрополова, И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Электронный ресурс] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: Материалы междунар. науч. конф. – 2016. – С. 186-188. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (дата обращения: 15.01.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»*. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»* проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам (см. пояснительную записку).

Итоговая аттестация проводится на основе практико-ориентированного подхода. По завершению программы слушатель представляет заполненную в ходе изучения тем рабочую тетрадь и совместно выполненное итоговое задание. Итоговое задание выполняется в рабочей группе из четырех человек и предполагает демонстрацию применения выбранной обучающей структуры по четырем критериям:

1. Озвучивание инструкции.
2. Использование времени.
3. Получение обратной связи.
4. Создание благоприятных условий обучения на уроке.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» ставится слушателям, продемонстрировавшим владение приемами формирования у школьников навыков и компетенций XXI века в соответствии с заданным критериям.

«Не зачтено» ставится слушателям, не выполнившим итогового задания.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе *«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»*.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Глоссарий

ДЖОТ ТОТС (JotThoughts) – «запишите мысли» – обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное по данной теме слово, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажется 16 листочков.

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-OutsideCircle) – «внутренний и внешний круг» – обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

КЛОК БАДДИС (Clockbuddies) – «друзья по часам (времени)» – обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) – «связать – расширить – продумать» – обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.

КОНЭРС (Corners) – «углы» – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) – «опроси-опроси-обменяйся карточками» – обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

МИКС ПЭА ШЭА (MixPairShare) – обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗУЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group) – обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (FrayerModel) – обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

МЭНЭДЖ МЭТ (ManageMat) – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (LearningStructures) – техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

ПАЙС (PIES) – английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной работы в команде (Кооперативное обучение).

РАФТ (RAFT) – Роль-Аудитория-Форма-Тема – более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт отличается в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенных учителем.

СИ-ФИНК-УАНДЭ (See-think-Wonder) – «посмотри – подумай – задумайся» – мыслительный прием, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на следующие вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого.

СЭЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (SamebutDifferent) – «такой же, но другой» - обучающая структура на развитие дивергентного мышления, в которой:

1. Ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинки, предмета, вопроса и т.д.;

2. Учителем выделяются самые распространенные ответы, которые ученики НЕ должны использовать;

3. Каждый ученик генерирует три ответа на отдельных листочках, в тетради и т.д.

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) – «крестики-нолики» – обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали.

ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding) – совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

ТИМ ЧИР (TeamCheer) – кричалка, девиз. **ТИМ ЧИР** – это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН (Takeoff – Touchdown) – «встать - сесть» – обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

ФАСИЛИТАТОР (Facilitator) – помощник; человек, который направляет, облегчает работу.

ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-BoxSynecticsReview) - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий.

ВАЙ ФАЙ (WiFi) – сигнал тишины и привлечения внимания.

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-ReactionGuide) – «Руководство предположением/реакцией» – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.).

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ:

РАУНД ТЭЙБЛ (RoundTable) – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (RallyTable) – обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (SimultaneousRoundTable) – «одновременный раунд тейбл» – обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают их друг другу по кругу.

СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (SimultaneousRallyTable) – «одновременный реллитейбл» – обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают их друг другу по кругу.

УСТНАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ:

СИНГЛ РАУНД РОБИН (SingleRoundRobin или RoundRobin) – «однократный раунд робин» – обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (ContinuousRoundRobin) – «продолжительный раунд робин» – обучающая структура, в которой организуется обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

ТАЙМД РАУНД РОБИН (TimedRoundRobin) – «раунд робин в течение определенного времени» – обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

ФИНК-РАЙТ- РАУНД РОБИН (Think-Write-RoundRobin) – «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ его и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде.

ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (AllWriteRoundRobin) – «все пишут раунд робин» – обучающая структура, в которой ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а ВСЕ остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках.

УСТНАЯ РАБОТА В ПАРЕ:

РЕЛЛИ РОБИН (RallyRobin) – обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (Timed-Pair-Share) – обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.