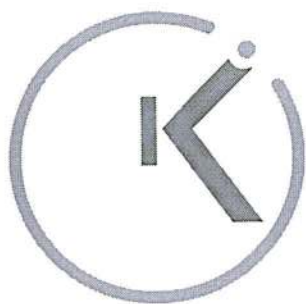




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Особенности теории и методики преподавания истории края»
(Базовый уровень)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Особенности теории и методики преподавания истории края*» (базовый уровень) обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 22 июля 201 9 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин 
(подпись) /М. А. Стещенко/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Особенности теории и методики преподавания истории края*» (базовый уровень) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18 . 12 . 201 9 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 201 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень)

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень).....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации..... «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень).....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень)	11
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ.....	Ошибка! Закладка не определена.
Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»	Ошибка! Закладка не определена.
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	16
Рабочая программа образовательного модуля «Особенности теории и методики преподавания истории края»	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ИКС	Историко-культурный стандарт
УМК	Учебно-методический комплекс
РФ	Российская Федерация
СПО	Среднее профессиональное образование
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ФЗ-273	Федеральный закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена государственным заказом на повышение качества исторического образования, формирование единого культурно-исторического пространства РФ. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. Изучение истории нашего края как в виде отдельного курса по краеведению, так и в рамках курсов «Окружающий мир» на ступени начального общего образования и «История» на ступенях основного, среднего общего и среднего профессионального образования имеет важное воспитательное значение. Оно позволяет решать задачу воспитания уважения к прошлому своего и других народов путем приобщения к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона, а также позволяет на региональном материале воспитывать отношение к культурным традициям как к наднациональным гуманистическим ценностям, формируя основу гражданского самоопределения. Таким образом, изучение истории родного края является важной составляющей системы гражданского образования, что определяет необходимость формирования соответствующих компетенций у педагогов, испытывающих потребность в ликвидации дефицитов в области изучения основных событий истории региона, неразрывно связанных с историей нашей страны.

Педагогические работники нашей области испытывают личную заинтересованность в совершенствовании своей профессиональной компетенции, что продиктовано требованием к предметным результатам освоения основной образовательной программы использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона, а также содержанием ВПР по предметам: «Окружающий мир» на ступени начального общего образования и «История» на ступенях основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

Целью настоящей программы является совершенствование профессиональной компетенции педагога в части реализации требования к предметным результатам исторического образования ФГОС на основе принципа многоуровневого представления истории.

Задачи программы:

- 1) обновление и расширение педагогических знаний учителей, преподающих предметы «Окружающий мир» и «История», для эффективного осуществления образовательной деятельности с учетом факторов, влияющих непосредственным образом на процесс гуманитарного образования;
- 2) совершенствование методики преподавания курсов «Окружающий мир» и «История» с учетом требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания курса истории края» (базовый уровень) содержит нормативно-правовой, предметно-методический разделы и итоговую аттестацию, завершающую обучение слушателей по программе. Форма проведения итоговой аттестации представлена в разделе «Итоговая аттестация».

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со статьей 76 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Для учителей общеобразовательных организаций

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем обра-
--	--

	зовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Для преподавателей СПО

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А)
Наименование трудовой функции	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Необходимые умения	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
Необходимые знания	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)

Результаты освоения программы. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень) слушатель будет:

знать:

— основные содержательные линии курса истории родного края в рамках курсов «Окружающий мир» и «История»;

– особенности методики преподавания курса истории родного края в рамках курсов «Окружающий мир» и «История»;

уметь:

– на историческом краеведческом материале планировать и проводить учебную и воспитательную работу по формированию гражданского самосознания;

– проектировать сценарии занятий по истории и окружающему миру с учетом исторического краеведческого материала;

владеть:

– элементами педагогических технологий, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся: проблемно-диалогической и технологии оценивания;

– современными способами диагностики образовательного процесса;

– методами и приемами обучения истории родного края;

– планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся, методами и приемами обучения истории родного края.

Организационно-педагогические условия. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания курса истории края» (базовый уровень) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень) реализуется на основании следующих **базовых принципов обучения:**

– рефлексии собственной педагогической деятельности;

– единства развития общих и профессиональных компетенций;

– проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных моделей;

– единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

– применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень) реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень) призвано помочь организаторам курсов в определении тематики занятий, а преподавателям, ведущим занятия, в определении их содержания и форм учебной работы со слушателями. При отборе тем учитывались их актуальность и мировоззренческая значимость. Внутри каждой темы внимание сконцентрировано на проблемах, играющих важную образовательную роль, а также на вопросах, недостаточно освещенных в литературе и представляющих известную сложность для педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе.

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.) по изучаемым темам из электронных коллекций.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания курса истории края» (базовый уровень) осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стажем работы по специальности не менее пяти лет. Часть преподавателей (20 %) обладают научной степенью кандидата или доктора педагогических / исторических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности теории и методики преподавания истории края»
(базовый уровень)

Категория слушателей: педагоги, преподающие учебные предметы «Окружающий мир» на ступени начального общего образования и «История» на ступенях основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	«Особенности теории и методики преподава- ния истории края»	-	6	30	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности теории и методики преподавания истории края»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	6	30	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	6	42	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Особенности теории и методики преподавания истории края*» (базовый уровень)

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования».	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности теории и методики преподавания курса истории края»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности теории и методики преподавания курса истории края»: формирование педагогических компетенций в области преподавания курсов окружающего мира на ступени начального общего образования и истории на ступенях основного, среднего общего и среднего профессионального образования с учетом необходимости использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Учебно-тематический план образовательного курса

«Особенности теории и методики преподавания курса истории края»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовая база преподавания курса краеведения	-	-	2	2
2.	Особенности содержания курса краеведения	-	-	12	12
3.	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся	-	6	10	16
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	30	36

Содержание образовательного модуля

«Особенности теории и методики преподавания курса истории края»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Особенности теории и методики преподавания курса истории края»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных	Образовательная стажировка на базе музея (например, Историко-художественного музея г. Калининграда): – планирование занятия окружающего мира и истории с учетом краеведческого материала по технологии проблемно-диалогического обучения;	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	особенностей учащихся	– применение элементов музейных технологий и технологии квеста	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля в форме дистанционного обучения
«Особенности теории и методики преподавания курса истории края»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
1.	Нормативно-правовая база преподавания курса краеведения	1. Концепция исторического образования в РФ; преподавание курсов краеведческой направленности в условиях принятия новой предметной концепции. Место курса краеведения в учебном плане.	1
		2. Обновление содержания краеведческого образования; новые подходы к конструированию содержания курса истории края. Электронные образовательные ресурсы	1
2.	Особенности содержания курса краеведения	Начало древней истории края	1
		Государство Тевтонского ордена	1
		Создание Прусского герцогства	2
		Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	2
		Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	2
		История Восточной Пруссии XIX-XX вв.	2
		История Калининградской области	2
3.	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся	Способы и формы построения современного урока истории края в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (3-4 классы; 5-6 классы; 7-9 классы; 9-11 классы):	2
		– Проблемно-диалогическая технология на уроках истории края	
		– Технология оценивания учебных достижений учащихся	2
		– Технология продуктивного чтения	2
		– Музейные технологии и технология квеста	2
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	1. Методика исследовательской работы по истории края	3
		2. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по истории	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во ча- сов
	Промежуточная аттеста- ция	Описание промежуточной аттестации представ- лено ниже	1
			30

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по окончании обучения слушателей по образовательному модулю «Особенности теории и методики преподавания курса истории края» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания истории края» (базовый уровень).

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания на дистанционной платформе Калининградского областного института развития образования.

Примерная проблематика аттестационных работ:

1. Концепция исторического образования в РФ.
2. Особенности содержания курса краеведения.
3. Развивающие педагогические технологии в преподавании истории с учетом краеведческого материала.

Примерный перечень заданий:

1. Составить проблемную ситуацию для занятия по окружающему миру (истории) по технологии проблемно-диалогического обучения.
2. Составить продуктивное задание для занятия по окружающему миру (истории) по технологии проблемно-диалогического обучения с указанием конкретного умения, на развитие которого направлено задание, а также с приведением критериев правильного ответа по уровням.
3. Оценить представленное задание (ответ) ученика по технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Задание: Умение определять собственные оценки исторических событий. На основании результатов внешнеполитических действий России в 1725-1762 гг. сделай вывод: можно ли считать Россию великой державой? (Необходимый уровень: высказана позиция, приведено два аргумента (критерий + факт) в подтверждение. Программный уровень: высказана позиция, приведено два аргумента в подтверждение и один аргумент в опровержение заявленной позиции).

Ответ ученика: Я считаю, что Россия была великой потому что у России было превосходство в армии и влияние на другие страны. Во-первых, Россия смогла внедрить на трон Польши своего человека с помощью своей армии. Во-вторых, Россия одержала верх в Семилетней войне и завоевала Пруссию, тем самым доказав, что она великая держава. Но, с другой стороны, её старания были напрасны, так как Петр Третий вернул Пруссию.

Критерии оценки

Слушатель получает 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл – за частично верный ответ, за неверный – 0 баллов.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» (0 баллов) ставится в случае, если слушатель не выполняет задание или результат его выполнения не соответствует теме и требованиям, сформулированным в задании.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Сечко, Л. В. Край, в котором мы живём: Очерки истории Калининградской области / Л. В. Сечко. – Калининград: Янтарный сказ, 2018. – 135 с.

Список дополнительной литературы

1. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В. И. Гальцов [и др.]. – Калининград: Кн. издательство, 1996. – 538 с.
2. Захаров, А. А. Щит и меч Кенигсберга / А. А. Захаров. – Калининград: ЖИ-ВЕМ, 2012. – 350 с.
3. Костяшов, Ю. В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в / Ю. В. Костяшов, Г. В. Кретинин. – Калининград: Янтарный сказ, 1999. – 144 с.
4. Костяшов, Ю. В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2 / Ю. В. Костяшов, Г. В. Кретинин. – Калининград: Янтарный сказ, 2001. – 272 с.
5. Лавринович, К. К. Альбертина. Очерки истории Кёнигсбергского университета / К. К. Лавринович. – Калининград: Кн. издательство, 1995. – 265 с.
6. Очерки истории Восточной Пруссии / Г. В. Кретинин [и др.]. – Калининград: Кн. издательство, 2002. – 538 с.
7. Якшина, Д. В. Золотая тень Кёнигсберга / Д. В. Якшина. – Калининград: ЖИ-ВЕМ, 2011. – 370 с.
8. Якшина, Д. В. Прогулки по Кенигсбергу / Д. В. Якшина. – Калининград: ЖИ-ВЕМ, 2010. – 360 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Исторические карты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>.
2. Исторический портал «Хронос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>.
3. Мир истории. Российский исторический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>.
4. Портал «Отечественная история». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
5. Преподавание истории в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности теории и методики преподавания курса истории края» (базовый уровень). Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования на дистанционной платформе Калининградского областного института развития образования.

Примерная проблематика аттестационных работ:

1. Концепция исторического образования в РФ.
2. Особенности содержания курса краеведения.
3. Развивающие педагогические технологии в преподавании истории с учетом краеведческого материала.

Примерный перечень заданий:

1. Учитель с учениками анализируют исторические источники, сравнивают их и выявляют противоречащие друг другу сведения. Какую цель при этом преследует учитель, применяя технологию проблемно-диалогического обучения?
 - a. Учитель хочет научить детей работать с источниками
 - b. Учитель создает проблемную ситуацию для постановки проблемного вопроса урока
 - c. Учитель актуализирует ранее полученные знания
 - d. Учитель открывает новые знания через работу с источниками
2. История родного края по ФГОС преподаётся в рамках
 - a. Регионального компонента государственного образовательного стандарта
 - b. Федерального компонента государственного образовательного стандарта
 - c. Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования
 - d. Школьного компонента государственного образовательного стандарта
3. Установите соответствие между Именами прусских богов и их «занятиями»: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА ПРУССКИХ БОГОВ

ИХ «ЗАНЯТИЯ»

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| А) Потримпс | 1) бог грома, молнии, дождя |
| Б) Окопирмс | 2) бог неба и земли |
| В) Патолс | 3) бог моря |
| Г) Перкунас | 4) бог рек, источников и плодородия |
| | 5) бог света |
| | 6) бог подземного мира и смерти |

4. Выберите одно или несколько правильных утверждений:
 - 1) Административными центрами волостей у пруссов были хорошо укрепленные города
 - 2) Жрецы вершили суд, решали все важные вопросы в жизни пруссов
 - 3) Военные вожди пользовались в прусском обществе неограниченной властью
 - 4) Прусское общество делилось на знатных, свободных и рабов

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к завоеванию Пруссии Тевтонским орденом. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим периодам.

- 1) Великий магистр
- 2) Генеральный капитул
- 3) Прусское герцогство
- 4) Великий комтур
- 5) Великий маршал
- 6) Великий госпитальер
- 7) Великое посольство

Критерии оценки

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. По окончании тестирования слушатель сразу может увидеть свой результат.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.