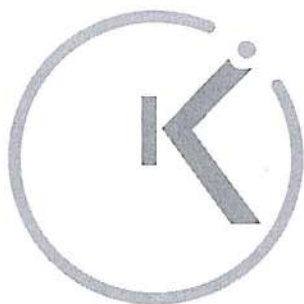




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми
образовательными потребностями»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Стрильчук В. П., учитель-дефектолог МАОУ г. Калининграда СОШ № 28; Блохина О. А., и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12 2019 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми
образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный,
продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	Стр. 4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образо- вательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый пред- метный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый уровень).....	8
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (повышенный предмет- ный уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (продвинутый предмет- ный уровень).....	10
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, про- двинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый уровень).....	11
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (повышенный предметный уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (продвинутый предметный уровень).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повы- шенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правовой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	19
– Вариативный раздел.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОО	Образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) заключается в необходимости реализации ФГОС (в том числе для детей с ОВЗ), положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области.

В современных условиях в российском обществе постоянно растет потребность в компетентных специалистах в самых разных областях профессиональной деятельности. Происходящие изменения в отечественной системе образования поставили целый ряд дискуссионных вопросов относительно отношения к данным реформам, их оценки, а также проблем формирования и развития профессиональной компетентности педагога. Очень важно помочь педагогам-психологам правильно реагировать на эти изменения, то есть правильно определять и изменять свои позиции как субъекта образовательного процесса, вести инновационную деятельность для целенаправленного развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в части оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в условиях инклюзивного и коррекционного образования.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы учитывает профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А)
Наименование трудовой функции	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)
Трудовые действия	– Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. – Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Необходимые умения	– Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

	– Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Необходимые знания	– Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. – Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модулей вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

В результате освоения программногo содержания слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- методы коррекции, используемые в педагогике и психологии.

Уметь:

- оказывать психолого-педагогическое и социальное сопровождение при разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Владеть:

- навыками проведения анализа эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения (их возможностей и ограничений) с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: принцип соответствия ФГОС ДОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип компетентностного

подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач; принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы видеолекции, на практических занятиях предполагаются деление слушателей на подгруппы для проведения тренингов и воркшопов.

Программа реализуется в заочной / очно-заочной (по выбору слушателя) форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения слушателям потребуется компьютер с выходом в интернет.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования и партнерских организаций (в соответствии с договорами о сотрудничестве), в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области «Логопедия», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»*
(базовый уровень)

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание психолого- педагогической по- мощи обучающимся с особыми образова- тельными потребно- стями	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тренинг)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание психолого- педагогической по- мощи обучающимся с особыми образователь- ными потребностями	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Коррекционно-разви- вающие занятия педа- гога-психолога с детьми с ОВЗ в усло- виях ДОО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Коррекционно-разви- вающие занятия педа- гога-психолога с обу- чающимися с ОВЗ в условиях инклюзив- ного обучения	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с роди- телями ребенка с огра- ниченными возможно- стями здоровья (тре- нинг)	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»*
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»*
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»*
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	-	12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования»	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».

3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»

Результат освоения образовательного модуля «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»: развитие профессиональной компетенции слушателей использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	-	-	12	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	-	-	10	10
3.	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	-	-	13	13
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся
с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	1. Инновации в деятельности педагогов-психологов. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	12
2	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	1. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения: возможности и ограничения. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	10
3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	1 Проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	13
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение не менее 70 % заданий (не менее 3 правильных ответов на тестовые вопросы с выбором варианта ответа и 2 развернутых ответов).

Примерный перечень заданий

1. Для разработки коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создания электронных учебников-практикумов по психологии, электронных добавлений к известным УМК по психологии необходимо использовать...?
 - 1) информационные технологии;
 - 2) технологии саморазвития;
 - 3) операционные технологии.
2. Технология обучающих игр эффективна в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями)
 - 1) верно;
 - 2) неверно.
3. Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья – это...
 - 1) психологическая коррекция;
 - 2) психологическая реабилитация;
 - 3) психологическое консультирование.
4. Укажите все компоненты в структуре ФГОС ОВЗ
5. АООП НОО должна содержать ...
6. Ранняя помощь в системе специального образования предполагает ...
7. Одним из современных направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является ...

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 260 с.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2016. – 199 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015. – 301 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
3. Вачков, И.В. Введение в профессию «Психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряхников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МО ДЭК», 2015. – 216 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. – 264 с.
5. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. – Рн/Д: Феникс, 2014. – 188 с.
6. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
7. Рогов, Е.И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 254 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»: развитие навыка анализа особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов и планирования коррекционно-развивающих занятий для группы или отдельных воспитанников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:			6		6

Содержание образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОО	Мастер-класс «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО»: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для воспитанников ДОО с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Взаимодействие специалистов по разработке проекта занятия (алгоритм организации и проведения) по коррекции нарушений в развитии воспитанников дошкольного возраста. Взаимодействие специалистов в использовании современных подходов и технологий, включая здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	5,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. часа в рамках 6 часов образовательного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий на выбор из 7 предложенных.

Примерный перечень заданий

1. Назовите современные технологии в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в ДОО.
2. Какие особенности разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации?
3. Как осуществляется взаимодействие педагога-психолога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии воспитанников.
4. Назовите основные структурные компоненты СИПР.
5. Стандарт включает в себя требования к:
6. Обучение учащихся с ОВЗ по ФГОС имеют 28 вариантов. Назовите 8 базовых.
7. Отличительной чертой стандартов ФГОС ОВЗ является...

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Афанасьева, Ю.А. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития / Ю.А. Афанасьева, А.А. Еремина, Е.Н. Моргачева. – М: РУДН, 2018. – 218 с.
2. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 236 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ / Под ред И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М: Академия, 2018. – 314 с.

Список дополнительной литературы

1. Баранова, Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. – М: Просвещение, 2016. – 210 с.
2. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. – 187 с.
3. Герасимова, А.С. Тесты для подготовки к школе / А.С. Герасимова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 201 с.
4. Денисова, Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 254 с.

5. Ильина, М.Н. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. – СПб.: «Дельта», 2016. – 198 с.
6. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ / Н.Я. Семаго. – М: Школьная книга, 2015. – 121 с.
7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников СОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Результат освоения образовательного модуля «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»: развитие умения анализировать особенности образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, детей-инвалидов и планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса или отдельных воспитанников (обучающихся); знакомство со спецификой проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

№ п/п	Тема	Форма практических занятий	Кол-во часов
1.	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с	1. Мастер-класс «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации»: особенности психолого-педагогического сопровождения	5,5

№ п/п	Тема	Форма практических занятий	Кол-во часов
	ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования. Этапы разработки и проведения коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях ОО. 2. Тренинг на осознание и принятие принципов инклюзивного образования	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. часа в рамках 6 часов образовательного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий на выбор из 7 предложенных.

Примерный перечень заданий

1. Опишите основные принципы сопровождения детей с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика проведения коррекционно-развивающих занятий?
3. К организационным условиям проектирования адаптированных образовательных программ относятся...
4. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ОВЗ должен осуществлять в следующих направлениях...
6. Сложное нарушение развития – это...
7. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Акимова, О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект / О.И. Акимова // Исследование различных направлений современной науки: Материалы VIII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 103-110.
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2016. – 116 с.

Список дополнительной литературы

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2016. – 219 с.
2. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. – М.: Ленанд, 2016. – 210 с.

3. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Транзит – ИКС, 2009. – 106 с.

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 110. с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Результат освоения образовательного модуля «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»: формирование и развитие навыка организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	-	5,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Формирование и тренировка навыков конструктивной коммуникации между внутри семейной системы, а также родителей детей с ОВЗ и профильных специалистов. Освоение приемов стабилизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и практической работы с использованием средств обучения ИКТ. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. часа в рамках 6 часов образовательного модуля.

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий на выбор из 7 предложенных.

Примерный перечень заданий

1. Позиции родителей, специалистов и окружающих по отношению к ребенку с нарушением интеллекта и его семье.
2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.
6. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Психологические особенности родителей воспитывающие ребенка с трудностями развития.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Еронько, Ж.В. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в образовательной организации / Ж.В. Еронько, Е.В. Глушак; под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2016. – 528 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – С. 30-35.
2. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ Союз, 2005. – 42 с.
3. Кумарина, Г.Ф. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001. – 135 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий из предметно-методического раздела (при условии обучения по программе базового уровня объемом 48 часов) и вариативного раздела программы (при условии обучения по программе расширенного и продвинутого уровней). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является не менее 80 % (не менее 8 правильных ответов) выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Примерные задания для итоговой аттестации

1. Для разработки коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создания электронных учебников–практикумов по психологии, электронных добавлений к известным УМК по психологии необходимо использовать...?

- 4) информационные технологии;
- 5) технологии саморазвития;
- 6) операционные технологии.

2. Технология обучающих игр эффективна в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями)

- 3) верно;
- 4) неверно.

3. Активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья – это...

- 4) психологическая коррекция;
- 5) психологическая реабилитация;
- 6) психологическое консультирование

4. Назовите современные технологии в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

5. Какие особенности разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации?

6. Как осуществляется взаимодействие педагога-психолога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии воспитанников?

7. Дайте определение инклюзивного образования в соответствии

8. Опишите основные принципы сопровождения детей с ОВЗ.

9. Какие особенности работы с родителями детей с ОВЗ?

10. В чем заключается специфика проведения коррекционно-развивающих занятий?