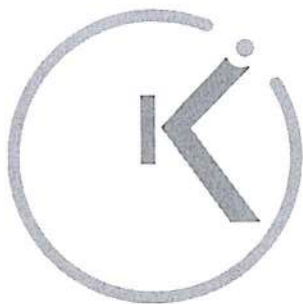




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными
возможностями здоровья»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Стрильчук В. П., учитель-дефектолог МАОУ г. Калининграда СОШ № 28; Блохина О. А., и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 06.12. 2019 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18. 12. 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями
здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни
– по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалифи- кации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по вы- бору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограни- ченными возможностями здоровья» (базовый уровень).....	8
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограни- ченными возможностями здоровья» (повышенный предметный уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограни- ченными возможностями здоровья» (продвинутый предметный уровень).....	10
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограничен- ными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обу- чающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый уровень).....	11
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обу- чающимся с ограниченными возможностями здоровья» (повышенный предметный уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обу- чающимся с ограниченными возможностями здоровья» (продвинутый предметный уровень).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной професси- ональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обу- чающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предмет- ный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	19
– Вариативный раздел.....	23
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОО	Образовательная организация
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ОНР	Общее нарушение речи
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) заключается в необходимости реализации ФГОС (в том числе для детей с ОВЗ), положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка», входящим в национальный проект «Образование» (срок реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024 гг.).

Необходимость модернизации системы специального (коррекционного) образования требует совершенствования условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в среду нормотипично развивающихся сверстников – ведущее направление коррекционной работы. На современном этапе проблема образования детей с ОВЗ приобретает всё большую актуальность в связи с резким увеличением их числа (из числа детской популяции 85 % детей имеют недостатки в развитии, большинство из них нуждается в коррекционной помощи дефектолога и логопеда). В то же время сохраняется профессиональный дефицит коррекционных педагогов, готовых включать детей с ОВЗ в группы детей без нарушений развития.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций учителей-логопедов и учителей-дефектологов в части оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям в условиях инклюзивного и коррекционного образования.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», <i>проект</i>
Наименование обобщенной трудовой функции	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (А), глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (В), обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости (С), слепых, слабовидящих обучающихся (D)
Наименование трудовой функции	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся
Трудовые действия	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся
Необходимые умения	– Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы. – Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей
Необходимые знания	– Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Структура нарушений, в том числе специфика наруше-

	ний у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Содержание и технологии проведения занятий. – Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ. – Требования к оснащению и оборудованию учебных и коррекционных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами. – Нормы современного русского литературного языка
--	--

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутой предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутой предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы слушатель будет:

- **уметь** оказывать коррекционную помощь (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- **знать** приоритетные направления образовательной политики РФ и Калининградской области, современные методы и приемы индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- **владеть** навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, учитывая специфику нарушения развития (ОНР, ТНР, РАС, НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.) с использованием современных методов коррекции.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения.

Дидактические принципы обучения: принцип соответствия ФГОС ДОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач; принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы видеолекции, на практических занятиях предполагаются деление слушателей на подгруппы для проведения тренингов и воркшопов.

Программа реализуется в заочной / очно-заочной (по выбору слушателя) форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения слушателям потребуется компьютер с выходом в интернет.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования и партнерских организаций (в соответствии с договорами о сотрудничестве), в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области «Логопедия», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование». Все преподаватели имеют стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание коррекционной помощи обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	-	-	36	36 (в т. ч. промез. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание коррекционной помощи обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание коррекционной помощи обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6		6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6		6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ		6		6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание коррекционной помощи обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Оказание коррекционной помощи обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Оказание коррекционной помощи обучающимся
 с ограниченными возможностями здоровья»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	-	12	-	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	-	12	48	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»* (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информацион-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере об-	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	разования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в об-

щеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

Результат освоения образовательного модуля «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»: слушатели овладеют навыками проведения анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	-	-	12	12
2.	Специфика применения современных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми в условиях инклюзивного образования	-	-	11	11
3.	Методика разработки коррекционного занятия с обучающимися различных нозологических категорий	-	-	12	12
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Особенности организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1. Инновации в области реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования. Специальные условия реализации инклюзивного образования. Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	12
2.	Специфика применения современных образовательных технологии в коррекционной работе с детьми в условиях инклюзивного образования	1. Содержание коррекционной работы. Коррекция сенсомоторного развития, отдельных сторон психической деятельности и основных мыслительных операций, развитие речи, расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Современные методы коррекции поведения и развития. Осуществление коррекционной работы в условиях инклюзивного образования. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации	11
3.	Методика разработки коррекционного занятия с обучающимися различных нозологических категорий	1. Методика разработки коррекционно-развивающего занятия. Разработка коррекционного занятия для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения (алгоритм, содержательное наполнение, методы психологической коррекции поведения и развития). 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов и составление плана коррекционных занятий	12
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 ак. час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75 %) выполнения тестовых заданий.

Примерный перечень заданий

1. Назовите основные особенности организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологии в коррекционной работе.
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: Учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: Практик. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: Учеб. пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 139 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: Учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

Список дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с.
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: Учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: Учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 291 с.
4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: Практик. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.
5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: Учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
6. Евтушенко, Г. Н. Ознакомление с окружающим миром детей 3-4 лет с интеллектуальной недостаточностью / Г. Н. Евтушенко, С. К. Коханова // Логопед. — 2015. — № 2. — С. 59-61.
7. Медико-биологические основы дефектологии: Учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
8. Никольская, О. С. Дети с аутизмом: варианты развития / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 25-32.

9. Сафронова, Е. М. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное / Е. М. Сафронова // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 6-11.
10. Фуреева, Е. П. Влияние речевого развития детей с ЗПР на их коммуникативные возможности / Е. П. Фуреева // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 21-26.
11. Хомякова, И. А. Индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида в процессе комплексной реабилитации / И. А. Хомякова // Социальное обслуживание. — 2014. — №5. — С. 72-80.
12. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: Учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»: слушатели обучаются оказывать коррекционную помощь (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	5,8
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методы, приемы и формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1. Мастер-класс. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми и обучающимися, имеющими нарушения речевого развития, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся. 2. Педагогическая мастерская. Взаимодействие специалистов по разработке проекта коррекционного занятия (алгоритм организации и проведения) по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	5,8
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено	0,2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
станция		но ниже	
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 ак. часа в рамках 6 часов вариативного образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75 %) выполнения тестовых заданий.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Порядок организации и реализации адаптированной образовательной программы.
2. Структура адаптированной образовательной программы.
3. Формы реализации адаптированной образовательной программы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М.: Издательство «Наука», 2016. – 140 с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Красанд, 2016. – 2016 с.

Список дополнительной литературы

1. Белянин, В. П. Психоллингвистика: Учебник / В. П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2015. – 232 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2014. – Т.1. – 472 с.
3. Кривовязова, Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие / Н. Д. Кривовязова. – М.: НМЦентр, 2015. – 165 с.
4. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2017. – 160 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»: слушатели овладеют навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, учитывая специфику нарушения развития (ОНР, ТНР, РАС, НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.)

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Форма практических занятий	Кол-во часов
1.	Методы, приемы и формы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1. Мастер-класс. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми и обучающимися, имеющими особенности физического и интеллектуального развития, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся. 2. Педагогическая мастерская. Взаимодействие специалистов по разработке проекта коррекционного занятия (алгоритм организации и проведения) по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	5,8
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 ак. часа в рамках 6 часов вариативного образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75 %) выполнения тестовых заданий.

Примерный перечень заданий

1. Назовите основные методы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Назовите приемы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.
3. Назовите этапы разработки коррекционного занятия.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – М.: Феникс, 2016. – 206 с.
2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: Владос, 2017. – 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Наука, 2016. – 314 с.
2. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. – М.: Сфера, 2017. – 144 с.
3. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Владос, 2016. – 144 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ»

Результат освоения образовательного модуля «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ»: слушатели научатся разрабатывать индивидуальную программу развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и запросов родителей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями при разработке индивидуальной программы развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и запросов родителей. Анализ проблемных ситуаций	5,8
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 ак. часа в рамках 6 часов вариативного образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 75 %) выполнения тестовых заданий.

Примерный перечень заданий:

1. Опишите основные принципы работы с родителями детей с ОВЗ.
2. Какая цель тренинга социально-педагогического обучения?
3. Опишите разработку индивидуальной программы развития ребенка с учетом запросов родителей.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 5-16.
2. Баряева, Л. Б. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – М.: Дрофа, 2016. – 214 с.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л. Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ Союз, 2005. – 145 с.
2. Кумарина, Г. Ф. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Г. Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001. – 201 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя).

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения тестовых заданий из предметно-методического раздела (при условии обучения по программе базового уровня объемом 48 часов) и вариативного раздела программы (при условии обучения по программе расширенного и продвинутого уровней). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат (не менее 75% правильных ответов) выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Примерные задания для итоговой аттестации

1. Назовите основные особенности организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий в коррекционной работе?
3. Дайте определение инклюзивного образования.
4. Порядок организации и реализации адаптированной образовательной программы.
5. Приведите структуру адаптированной образовательной программы.
6. Каковы формы реализации дополнительной образовательной программы?
7. Назовите основные методы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
8. Назовите приемы работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.
9. Назовите этапы разработки коррекционного занятия.
10. Опишите основные принципы работы с родителями детей с ОВЗ.
11. Какая цель тренинга социально-педагогического обучения.
12. Опишите разработку индивидуальной программы развития ребенка с учетом запросов родителей.