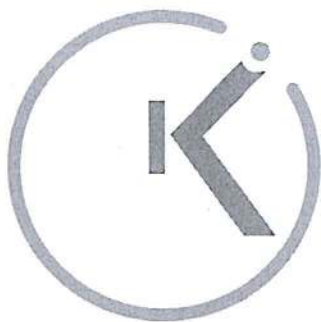




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Образовательные технологии в преподавании истории и
обществознания»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель(и): Курмашева Анастасия Ришатовна, методист кафедры гуманитарных дисциплин.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 22 ноября 201 9 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин  (подпись) /М. А. Стешенко/

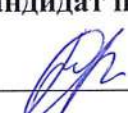
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18. 12. 201 9 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый уровень).....	11
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (повышенный предметный уровень).....	12
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (продвинутый предметный уровень).....	13
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»:	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый уровень).....	14
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (повышенный предметный уровень).....	15
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (продвинутый предметный уровень).....	16
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя):	
– Нормативно-правовой раздел.....	17
– Предметно-методический раздел.....	22
– Вариативный раздел.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	33

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОО	Образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ООО	Основное общее образование
ТД	Трудовые действия
УУД	Универсальные учебные действия
ИКС	Историко-культурный стандарт
УМК	Учебно-методический комплекс
ОПК	Область профессиональных компетенций
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ИТ	Информационные технологии
ТРКМ	Технология развития критического мышления
РФ	Российская Федерация
СПО	Среднее профессиональное образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам. В этой связи содержательная сторона программы отражает необходимость рассмотрения краеугольного положения Концепции развития образования РФ до 2020г.: «Открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений». В Концепции определены также важнейшие принципы обучения: индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения.

Возросшие требования к гуманитарному образованию в современных социокультурных условиях выявили необходимость модернизации содержания предметов «История» и «Обществознание», а также обусловили поиск новых педагогических технологий преподавания этого предмета. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает своевременная и эффективная высококвалифицированная помощь специалистам, призванным заниматься внедрением новейших методических идей в практику школы.

Реализация главных принципов новой образовательной политики (демократизация, гуманизация, гуманитаризация процессов обучения и воспитания) предполагает способность учителя создать условия для проявления креативных способностей учащихся, сформировать посредством изучения истории/обществознания духовно богатую личность.

Основной задачей в этом направлении является ознакомление слушателей с тенденциями в области развития современной науки и методик преподавания, соотнесение требований государственного образовательного стандарта с требованиями различных концепций, появившихся в последние годы.

Рассмотрение предметов «История», «Обществознание» в системе позволяет определить общий компонент образования и специальную, «предметную», его составляющую часть, устранить дублирование учебного материала, выйти на уровень обобщения знаний, интегрировать знания, создать разноуровневые программы.

Для достижения улучшения качества преподавания истории / обществознания в школе необходимо введение более эффективных методов и инновационных подходов к форме и содержанию профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей данной категории.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является совершенствование методической компетенции учителей и преподавателей истории и обществознания в части практического применения современных методов преподавания истории и обществознания.

Задачи программы:

1) обновление и расширение педагогических знаний учителей и преподавателей истории / обществознания для эффективного осуществления образовательной деятельности с учетом факторов, влияющих непосредственным образом на процесс гуманитарного образования;

2) совершенствование методики преподавания истории / обществознания с учетом новых подходов к обучению и планированию учебного процесса;

3) формирование практических умений и навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Для учителей истории и обществознания

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Для преподавателей истории и обществознания

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н)
Наименование обобщен-	Преподавание по программам профессионального обучения,

ной трудовой функции	среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
Наименование трудовой функции	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А)
Трудовые действия	– Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. – Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. – Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	– Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). – Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. – Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
Необходимые знания	– Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современ-

	менные методы (технологии). – Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
--	--

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) слушатель будет:

знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу современного исторического образования, в частности основы ИКС и его перспективные направления, основные положения новой предметной концепции по обществознанию, базовые ключевые компетенции исторического образования учащихся, особенности формирования обще-ствоведческой и исторической грамотности учащихся, ФГОС основного общего образова-ния;

- современные требования к организации учебного процесса;
- требования к профессиональному стандарту педагога;
- изменения в структуре и содержании УМК по истории и обществознанию;
- принципы формирования развивающей образовательной среды;
- основные требования к технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию; основные требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС.

- современные требования к организации учебного процесса;

уметь:

- составлять рабочие программы к основному курсу и курсам по выбору по истории и обществознанию;

- планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компе-тентностный подход и современные методы комплексной диагностики;

- проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию на основе инновационных методов обучения и оценивания;

- использовать специальные коррекционные методы и приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные формы ра-боты с детьми, проявившими выдающиеся способности в области истории и общество-знания, одаренными детьми;

- прогнозировать результаты обучения, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике;

владеть:

- методикой оценивания роли и места базовых знаний по истории и общество-знанию в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования (в соответствии с концептуальными документа-ми в сфере образования РФ) и содержания ФГОС;

- педагогическими технологиями, создающими условия для развития и фор-мирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся;

- современными способами диагностики образовательного процесса;

- методами и приемами обучения истории и обществознанию;

– планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся, методами и приемами обучения истории и обществознанию.

Дополнительная профессиональная программа «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутой предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутой предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- организационно-координирующая деятельность преподавателя;
- высокий уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;
- учебные компьютерные программы;
- отдельные тексты из учебных пособий и книг;
- УМК по истории и обществознанию;
- дидактические материалы;
- медиатека.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя) строится на следующих принципах:

ный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- рефлексивные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- проектная технология;
- технологии в работе с историческими текстами.

Результаты освоения программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий.

Кадровый потенциал программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стажем работы по специальности не менее пяти лет. Часть преподавателей (20 %) обладают научной степенью кандидата или доктора педагогических / исторических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, преподаватели истории и обществознания.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, преподаватели истории и обществознания.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Сложные вопросы преподавания разделов «Право», «Политика», «Экономика» в курсе обществознания	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в средней и старшей школе	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, преподаватели истории и обществознания.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Сложные вопросы преподавания разделов «Право», «Политика», «Экономика» в курсе обществознания	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в средней и старшей школе	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	6** Если слушатель выби- рает образовательный модуль в очной форме, то количество аудитор- ных дней равняется одному			1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	6			1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углублен-ными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	12** Если слушатель выби- рает два образователь- ных модуля в очной форме, то количество аудиторных дней уве- личивается до двух			2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	12			2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углублен-ными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информацион-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере об-	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	разования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в об-

щеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»

Результат освоения образовательного модуля *«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»*. В результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов организовывать образовательный процесс, используя современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе	-	-	4	4
2.	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся	-	-	24	24
3.	Планируемые результаты обучения, инструменты их оценивания и формы контроля	-	-	2	2
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	4	4
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания».

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе	1. Концепция исторического образования в РФ; преподавание обществознания в условиях принятия новой предметной концепции. Примерные основные образовательные программы по истории и обществознанию	1
		2. Обновление содержания обществоведческого образования; новые подходы к конструированию содержания курсов истории и обществознания. Обзор актуальных УМК, вошедших в Федеральный перечень учебников. Электронные образовательные ресурсы	2
		3. Исследование предметных и методических компетенций учителей по предметным областям «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», как способ оценки педагогического мастерства учителей и инструмент формирования национальной системы учительского роста	1
2.	Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся	1. Организационные и методические аспекты деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и линейную систему преподавания. Преподавание школьных курсов обществознания, экономики и права в русле системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов	2
		2. Способы и формы построения современного урока истории и обществознания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (5,6 классы; 7-9 классы; 9-11 классы): - интерактивные формы проведения занятий; - формы нетрадиционного урока; - использование возможностей современного информационного поля в преподавании гуманитарных дисциплин; - реализация воспитательного потенциала курсов истории и обществознания; - реализация регионального компонента; - интеграция дидактических единиц модуля «Финансовая грамотность» в школьном курсе обществознания и экономики; - формирование метапредметных умений и навыков, межпредметных связей	14
		3. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. ВПР по истории и обществознанию	8
3.	Планируемые резуль-	Формы контроля и инструменты диагностики на	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	таты обучения, инструменты их оценивания и формы контроля	уроках истории и обществознания. Оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, PISA и других исследований	
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	1. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Подходы к обучению детей с ОВЗ. Использование метода «хронологических параллелей» в обучении детей с ОВЗ. Использование «Метода малых групп» при организации работы детей с ОВЗ	2
		2. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примерная проблематика аттестационных работ:

1. Концепция исторического образования в РФ.
2. Содержание Историко-культурного стандарта.
3. Вопросы итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию.
4. Структура и содержание учебных занятий по истории и обществознанию, структура современного УМК по истории и обществознанию.

Примерный перечень заданий:

1. Составьте аналитическую таблицу «Система заданий по работе с историческими источниками в современных учебниках истории».
2. Составьте кластер «Преимущества и недостатки линейной системы преподавания истории и обществознания».

Критерии оценивания:

1. Аналитическая таблица / кластер составлены с опорой на нормативные документы. Экзаменуемый демонстрирует знание ИКС и Концепций – 2 балла.
2. Аналитическая таблица / кластер составлены с опорой на нормативные документы. В ответе экзаменуемого имеются отдельные неточности – 1 балл.
3. Приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учеб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 320 с.
2. Деревенко, А. П. Шабельникова Н. А. История России: Учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Мангров, 2016. – 230 с.
3. Орлов, А. С. История России – М.: Проспект, 2016. – 420 с.

Список дополнительной литературы

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания. Ч.1, 2: учеб. пос. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 145 с.
2. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. – М., 1991. – 235 с.
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времён до 1861 г.: учебник для вузов. – М., 2015. – 255 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Исторические карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>.
2. Исторический портал «Хронос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>.
3. Мир истории. Российский исторический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>.
4. Портал «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
5. Преподавание истории в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teacher.syktso.ru>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Реализация культурологического подхода в преподавании истории»

Результат освоения образовательного модуля «Реализация культурологического подхода в преподавании истории». В результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов организовывать образовательный процесс на уроках истории с применением методов культурологического подхода в преподавании истории.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Реализация культурологического подхода в преподавании истории»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	2	3,5	-	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Реализация культурологического подхода в преподавании истории»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Реализация культурологического подхода в преподавании истории»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	Освоение и применение новых подходов к изучению истории культуры как непрерывному процессу формирования национальной идентичности, связанному с политическим и социально-экономическим развитием страны. Художник и время. Методика организации учебной деятельности с разнообразными изобразительными источниками. Современные образовательные технологии в преподавании тем по истории культуры	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Реализация культурологического подхода в преподавании истории»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Реализация культурологического под-	Мастер-класс «Художник и время»; дискуссия «Как сделать уроки по истории культуры инте-	3,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	хода в преподавании истории	ресными?»; составление кластера на тему «этапы изучения изобразительно источника»; составление перечня примерных тем исследовательских и проектных работ обучающихся по истории культуры	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по завершении слушателями вариативного раздела проводится в письменной форме.

Примерная проблематика аттестационных работ:

1. Освоение и применение новых подходов к изучению истории культуры как непрерывному процессу формирования национальной идентичности.
2. Современные образовательные технологии в преподавании тем по истории культуры.

Примерный перечень заданий:

1. Составление тезисного плана «Методология и содержание историко-культурного стандарта по отечественной истории».
2. План-конспект урока по истории культуры.

Критерии оценивания:

- аналитическая таблица / кластер составлены с опорой на нормативные документы. Экзаменуемый демонстрирует знание ИКС и Концепций – 2 балла.
- аналитическая таблица / кластер составлены с опорой на нормативные документы. В ответе экзаменуемого имеются отдельные неточности – 1 балл.
- приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

Список литературы

Список обязательной литературы

2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Березовая, Л. Г., История русской культуры: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: «Русское слово», 2011. – 155 с.
2. Кацва, Л. А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-Пресс-Книга, 2008. – 650 с.
3. Орлов, А. С. История России. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 348 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Исторические карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>.
2. Исторический портал «Хронос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>.
3. Мир истории. Российский исторический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>.

4. Портал «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.

5. Преподавание истории в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания»

Результат освоения образовательного модуля *«Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания»*. В результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов организовывать учебный процесс по некоторым сложным вопросам разделов «Политика», «Экономика», «Право» на уроках обществознания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Требования к уровню подготовки обучающихся основной и старшей школы по обществознанию (разделы «Право», «Политика», «Экономика») в соответствии с ФГОС и проектом Концепции преподавания обществознания в РФ	2	-	-	2
2.	Использование современных педагогических технологий в преподавании разделов «Экономика», «Политика», «Право» в школьном курсе обществознания	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Требования к уровню подготовки обучающихся основной и старшей школы по обществознанию (разделы «Право», «Политика», «Экономика») в соответствии с ФГОС и проектом Концепции преподавания обществознания в РФ	Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения общеобразовательной программы по обществознанию в основной и старшей школе (ФГОС); использование возможностей современного информационного поля в преподавании разделов «Право», «Политика», «Экономика»; структура урока и внеурочного занятия; методика организации учебной деятельности; современные образовательные технологии в преподавании тем в рамках разделов «Право», «Политика», «Экономика»	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов "Право", "Политика", "Экономика" в курсе обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование современных педагогических технологий в преподавании разделов «Экономика», «Политика», «Право» школьного курса «обществознания».	Составление технологических карт уроков; круглый стол «Проблемы преподавания разделов «Право», «Политика», «Экономика»; семинар-практикум «Работа с нормативно-правовыми актами на уроках обществознания»; семинар-практикум «Решение экономических задач»	3
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по завершении слушателями вариативного раздела проводится в письменной форме.

Примерная проблематика аттестационных работ:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения общеобразовательной программы по обществознанию в основной и старшей школе (ФГОС).
2. Использование возможностей современного информационного поля в преподавании разделов «Право», «Политика», «Экономика».

Примерный перечень заданий:

Составьте технологическую карту урока на одну из тем разделов: «Право», «Экономика», «Политика».

Критерии оценивания:

1. Технологическая карта отвечает требованиям, предъявляемым к уроку в рамках ФГОС и Концепции преподавания обществознания (проект) – 2 балла.
2. Технологическая карта в целом отвечает требованиям, предъявляемым к уроку в рамках ФГОС и Концепции преподавания обществознания (проект), но имеются отдельные неточности в ответе – 1 балл.
3. Приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Архив материалов «Права человека в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hro.org>.
2. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gdezakon.ru/>.
3. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gov.ru.
4. Правовая база данных «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Сайт «Конституция Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Интеграция тем финансовой грамотности в курс “Обществознание” в основной и средней школе»

Результат освоения образовательного модуля «Интеграция тем финансовой грамотности в курс “Обществознание” в основной и средней школе». В результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель познакомится с современными подходами и принципами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания; научится разрабатывать задания разных типов, применять образовательные технологии при изучении модуля «Финансовая грамотность в обществознании», выбирать разнообразные формы организации деятельности учащихся в группах и парах при решении задач и организации деловых игр в модуле «Финансовая грамотность в обществознании».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Интеграция тем финансовой грамотности в курс “Обществознание” в основной и средней школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	2	3	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Интеграция тем финансовой грамотности в курс “Обществознание” в основной и средней школе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Интеграция тем финансовой грамотности в курс “Обществознание” в основной и средней школе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	Приемы организации учебных занятий по финансовой грамотности; варианты проектной деятельности по темам финансовой грамотности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Интеграция тем финансовой грамотности в курс “Обществознание” в основной и средней школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	Мастер-класс «Пирамиды и финансовое мошенничество»; разбор кейса «Заманчивое предложение»; дискуссия «Изучение налоговой системы РФ на уроках обществознания. Методы и приемы»	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по завершении слушателями вариативного раздела проводится в письменной форме.

Примерная проблематика аттестационных работ:

1. Освоение и применение новых подходов к изучению финансовой грамотности на уроках «Обществознания» как непрерывному процессу формирования финансово грамотной личности.

2. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания: содержательные и методические аспекты.

Примерный перечень заданий:

1. План-конспект урока по «Обществознанию» с применением заданий по финансовой грамотности разных типов.

2. Методический анализ урока по «Обществознанию» с применением заданий по финансовой грамотности разных типов.

Критерии оценивания:

– тезисный план / конспект урока отражает основные направления изучения финансовой грамотности в средней и старшей школе – 2 балла.

– тезисный план / конспект в целом отражает основные направления изучения финансовой грамотности, но имеются отдельные неточности несоответствия – 1 балл.

– приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Липсиц, И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 256 с.

2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 8-9 кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2016. – 238 с.

3. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 8-9 кл: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2016. – 143 с.

Список дополнительной литературы

1. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: Учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 265 с.

2. Экономика: моя роль в обществе: Учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2016. – 342 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. САЙТ «Вашифинансы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.вашифинансы.рф/>.

2. Все о финансах. Просто, доступно, удобно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fingramota.org/>.

3. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://финграмотностьвшколе.рф/>.

4. Финансы просто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finprosto.ru/>.

5. ХочуМогуЗнаю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.хочумогузнаю.рф/>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни – по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования на учебной платформе Калининградского областного института развития образования. Тестирование включает задания закрытого типа (с возможностью единичного и множественного выбора вариантов ответов).

Примерные задания

1. Педагогическая технология – это
 - 1) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - 2) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
 - 3) система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам;
 - 4) инструментальный достижения цели обучения.
2. Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения – это _____ технология обучения.
3. Определите правильную последовательность этапов разработки проекта
 - 1) презентация проекта;
 - 2) разработка проекта;
 - 3) разработка проектного задания;
 - 4) рефлексия;
 - 5) оформление результатов.
4. Сопоставьте педагогические технологии с достигаемыми целями

Педагогические технологии	Достигаемые цели
А) информационно-коммуникационные	1) формирование умения обобщать, анализировать информацию и знания из различных источников в решении конкретной задачи
Б) проектная технология	2) реализация интересов обучающихся к предмету исследования
В) интегрированные технологии	3) усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем
Г) проблемное обучение	4) формирование персонифицированного учета достижений ученика
Д) система инновационной оценки «портфолио»	5) повышение наглядности учебного материала

5. _____ – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

6. Взаимодействие педагогов из разных образовательных областей по определенным темам, направлениям работы, проектам составляет основу _____ технологии обучения.

Критерии оценки

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. По окончании тестирования слушатель сразу может увидеть свой результат.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.