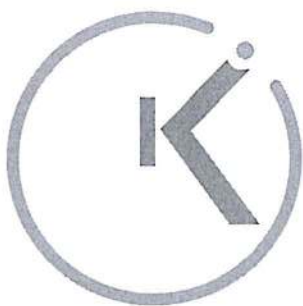




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»**
(Базовый уровень)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

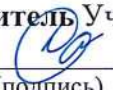


Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: М.С. Снопок, методист Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (базовый уровень) обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 11.11 2019 г.).

Руководитель Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  / Д. С. Жариков/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (базовый уровень) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (базовый уровень)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (базовый уровень)</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (базовый уровень)</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (базовый уровень)</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОО	Образовательная организация
ПК	Профессиональные компетенции
ООП	Основная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ФЗ-273	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
РПЦ	Русская Православная Церковь
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Государственная политика последних лет тесно связывает стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса. Все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания в решении задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления межэтнической напряженности и социальных конфликтов. Преподавание в начальной школе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» закладывает основы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, и является важным звеном в решении воспитательных задач, которые общество ставит перед школой. В связи с чем достаточно остро стоит проблема подготовки и повышения квалификации учителей, преподающих этот предмет. Данная программа призвана отчасти восполнить имеющийся дефицит педагогов в вопросах этнокультурного и религиозного характера. Реализуясь полностью в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, она позволит педагогам повысить уровень своей компетентности не только в области преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ, но и в сфере информационно-коммуникационных технологий, при этом не отрывая их от образовательного процесса по месту работы.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи программы:

- 1) формирование у педагогов системных знаний в области нормативно-правовых оснований преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- 2) формирование системных знаний в области религиозных культур и светской этики;
- 3) овладение современными педагогическими технологиями и методиками преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	– Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов начального общего образования. – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
Необходимые знания	– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» (базовый уровень) слушатель будет:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу духовно-нравственного воспитания, в частности нормативно-правовое поле предметной области ОРКСЭ;
- особенности учебно-тематического планирования комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- методические особенности преподавания предметов духовно-нравственного цикла;
- современные требования к организации учебного процесса.

Уметь:

- использовать эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка;
- использовать интерактивные стратегии в духовно-нравственном образовании детей;
- эффективно выстраивать взаимодействие с родителями и семьями обучающихся.

Владеть:

- методами организации урочной и внеурочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;
- педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся;
- умением конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» (базовый уровень) является базовой, предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождение промежуточной и итоговой аттестаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические и технические средства обучения. Данная программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, поэтому для её реализации у каждого слушателя должен быть компьютер и доступ к сети интернет. Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

Принципы построения программы:

- принцип соответствия ФГОС начального общего и основного общего образования (соответствие содержания программы ключевым положениям ФГОС начального общего и основного общего образования);
- принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);
- принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную на каждом занятии);
- принцип непрерывности (мотивирование педагогов к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Данная программа в полном объеме реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://study.baltinform.ru>.

Кадровый потенциал реализации программы. Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования, а также преподавателей по внешнему совместительству. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	36	36
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных
культур и светской этики"»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»
(базовый уровень)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	<i>выбору – в зависимости от категории слушателей):</i> 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций.	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»	– Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).

17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования:
<https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Результат освоения образовательного модуля *«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»*: формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	-	-	8	8
2.	Методические особенности преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	12	12
3.	Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	14	14
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база в сфере духовно-	Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Стратегия развития образования до 2020 г. Концепция развития и воспитания личности и гражданина России.	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	нравственного образования	Ознакомление с предложенными нормативно-правовыми актами (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года)	
2.	Методические особенности преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ	Концептуальные подходы к преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ (культурологический подход как основополагающий в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ. Системно-деятельностный, междисциплинарный и диалогический подходы. Общедидактические и специальные принципы преподавания духовно-нравственных и религиозно-культурологических дисциплин: принципы культуросообразности, возрастосообразности, аксиологический, следования нравственному идеалу и др.). Методические особенности преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ (организационно-методические аспекты преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ. Работа с понятиями, текстами, иллюстрациями духовно-нравственного содержания. Использование активных и интерактивных приемов на уроке). Культурологический подход в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ (знакомство с авторской статьей. Изучение предложенных примеров. На примере одной темы по «Основам православной культуры» отразить культурологический подход в целевом, содержательном и организационно-методических блоках. Показать междисциплинарную интеграцию выбранной темы с литературным чтением (или литературой), изобразительным искусством, музыкой, МХК). Решение практических задач по проектированию заданного этапа урока (анализ видеофрагмента урока «Жизнь как горящая свеча» с позиции требований ФГОС и ценностно-смыслового содержания учебного материала)	12
3.	Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ	Традиционные религии России, межрелигиозный и межкультурный диалог в процессе преподавания ОРКСЭ (Изучение лекционного материала А. Е. Кулакова «История религий в России: методическое сопровождение». Подготовка ответов на вопросы и задания, предлагаемых для самостоятельной работы после каждой лекции)	14
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель может получить от 1 до 4 баллов. Зачтено ставится в случае, если слушатель верно выполняет не менее 75 % заданий.

Примерные вопросы теста:

1. Сформулируйте понятие что такое нормативно-правовой акт:
 - а. Принятый уполномоченным субъектом правотворчества официальный письменный документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права;
 - б. Документ, содержащий обязательные конкретно индивидуальные предписания, распоряжения, влекущие юридические последствия, а также действия (бездействие), предположительно нарушающие субъективные гражданские права и охраняемые законом интересы;
 - с. Официальный документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы.
2. Установите соответствие между формулировкой воспитательного идеала и нормативно-правовым документом, в котором данная формулировка представлена:

1.Формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. 2.Национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. 3.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.	• Стратегия развития воспитания в РФ до 2025. • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. • Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах на период до 2024.
---	---

3. Установите соответствие между содержанием базовой национальной ценности и её названием

1.Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество 2.Любовь к России, своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству 3.Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. 4.Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и	• Гражданственность; • Патриотизм; • Социальная Солидарность; • Человечество
--	---

4. Определите верно ли утверждение.

Изучение религии осуществляется с целью образовать и воспитать верующего человека.

5. Вставьте наиболее правильные, на Ваш взгляд, слова в тексте.

Есть мнение, что слово религия в значении «вера в богов» впервые употребил великий оратор древнего Рима _____ в I веке до н. э. Он утверждал, что не всякую веру можно назвать религией, приводя в пример _____ темного необразованного люда. Следовательно, слово религия изначально означало далеко не всякую веру, а только возвышенную и благородную.

6. Вставьте наиболее правильные, на Ваш взгляд, слова в тексте.

Религия – очень сложное и многогранное явление. Оно включает в себя веру, своеобразный взгляд на мир и особое поведение верующего человека, а также поклонение _____ обряды, и, конечно, объединение верующих в различные организации (общины, церкви). Единого определения этого понятия, которое устроило бы всех, не выработано. Этому мешает то обстоятельство, что люди с различными убеждениями, верующие и неверующие по-разному понимают суть религии. Для неверующих религия – это фантастическое искаженное отражение окружающего мира в человеческом сознании. Люди, считают они, верят в Бога от своего _____. Значит, религия – плод «большого воображения» самого человека и является временным явлением, которое следует изживать.

7. Что такое атеизм? Выберите один или несколько верных ответов.

- Атеизм – мировоззрение, объясняющее устройство мира без Бога (без привлечения Бога в любом его качестве)
- Атеизм – вера в то, что Бога нет
- Атеизм – богоборческое мировоззрение

8. В какой стране зародилось христианство?

- Израиль
- Палестина
- Арамейское царство

9. В каком Евангельском сюжете изложены основные положения нравственного учения христианства?

- Нагорная проповедь
- Проповедь в иерусалимском храме
- Моление в Гефсиманском саду

10. В каком тексте изложены основные положения православного вероучения? Выберите один или несколько вариантов ответа.

- Символ веры
- Евангелие
- Ветхий завет
- Откровение

11. Расположите библейские события в хронологическом порядке.

- Христос рождается в Вифлееме, а в небе загорается новая звезда.
- Иоанн Креститель совершает крещение Христа, которое, по евангельскому рассказу, сопровождается голосом Божиим, раздавшимся с неба: «Се есть Сын Мой возлюбленный!»
- Сорок дней Христос пребывает в пустыне, где его искушает Сатана, суля власть и богатство.
- В дни перед еврейским праздником Пасхи Иисус, сопровождаемый учениками, входит в Иерусалим. Сидя на осле, он едет по улицам «вечного города», приветствуемый людьми, а жители города приветствуют Спасителя цветами и пальмовыми ветками.
- Взойдя на гору с тремя апостолами, Христос чудесным образом приобретает у них на глазах божественный облик, представ в блистающей как снег одежде и с сияющим ликом.
- На пятидесятый день после Пасхи во время молитвы на апостолов снисходит Святой Дух в виде языков пламени. От этого момента, как утверждают православные и католические богословы, началась христианская церковь.
- После снятия с креста и погребения Иисуса ко Гробу Господню приходят женщины-мироносицы (от греческого слова «миро» – ароматическое масло), чтобы помазать тело покойного благовониями. Но пещера оказывается пуста, а сидящий у входа ангел сообщает, что Христос воскрес.

12. Выберите название христианского праздника, соответствующего библейскому сюжету.

- Иоанн Креститель совершает крещение Христа, которое, по евангельскому рассказу, сопровождается голосом Божиим, раздавшимся с неба: «Се есть Сын Мой возлюбленный!» (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)
- Взойдя на гору с тремя апостолами, Христос чудесным образом приобретает у них на глазах божественный облик, представ в блистающей как снег одежде и с сияющим ликом. (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)
- На пятидесятый день после Пасхи во время молитвы на апостолов снисходит Святой Дух в виде языков пламени. От этого момента, как утверждают православные и католические богословы, началась христианская церковь. (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)

13. Заполните пропуски в тексте.

В июле ... (1052, 1053, 1054, 1055) ... года в город ... (Константинополь, Иерусалим, Назарет, Бухарест) ... прибыло важное посольство из Рима в лице трех ... (легатов, титулов, понтификов) Формально они явились для того, чтобы обсудить с византийскими властями планы борьбы против ... (варягов, гуннов, саксов, скифов) Но в воздухе витала и другая, давно назревшая проблема: надо было договориться о нормальных отношениях между западной и восточной частями единой христианской Церкви.

14. О каком событии идет речь в представленном фрагменте?

О дальнейших событиях историки рассказывают по-разному. Возможно, что до римской делегации дошла неожиданная весть о смерти папы. После этого послы получили полную свободу, которой и воспользовались, чтобы поссориться окончательно. 16 июля 1054 года они демонстративно возложили на алтарь Софийского собора буллу (папскую грамоту), в которой патриарх Михаил и его сторонники предавались анафеме. О содержании буллы легаты громогласно доложили собравшемуся народу. Реакция жителей Константинополя на оскорбление их патриарха была суровой: пробираться к своему кораблю послам пришлось короткими перебежками по самым окраинным улицам.

- Разделение христианской церкви на восточную и западную
- Основание протестантизма
- Основание англиканства

15. Какое из утверждений верно?

(1) христианство с его догматом о троичности Бога и культом святых, утверждают они, есть «недозревший ислам», остановившийся на полпути к истинному единобожию, которого достигли арабы

(2) ислам представляет собой искаженный и огрубленный вариант христианства, приспособленный к весьма примитивному общественному укладу древних арабских племен

- Первое
- Второе
- Оба не являются верными

16. Выберите верное название праздника.

27-го числа мусульманского месяца рамадана празднуется ... (ночь предопределений, ночь желаний, ночь моления, ночь свершений). Именно тогда Аллах начал сообщать Мухаммеду строки Корана. Все мусульмане проводят эту ночь, бодрствуя, и, как правило, в мечети. Считается, в это время могут происходить чудеса.

17. Верно ли утверждение?

Традиционной можно признать такую религию, которая, объединив множество поколений людей, сформировала их обычаи, нормы общения, семейные отношения, быт, государственность, то есть все то, что составляет традиционный образ жизни и придает каждой цивилизации ее неповторимое, узнаваемое лицо.

18. Подберите названия к иудейским праздникам.

- Еженедельный праздничный день. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
- День освобождения из египетского плена. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
- Вспоминая многочисленные странствования своего народа по пустыне, евреи переселяются на природу в шалаши, где проводят неделю. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
- Установлен в честь спасения евреев от злодея перса Амана, задумавшего их истребить. Жребий он бросил для того, чтобы выбрать день своего злодеяния. Спасла евреев Есфирь – сирота, воспитанная своим дядей Мордехаем и вышедшая замуж за персидского царя Артаксеркса. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)

19. В чем заключается практическая ценность изучения основ религиозных культур в школе? Выберите одно или несколько верных утверждений.

- Изучение основ религиозных культур помогает учащимся осуществить свободное и сознательное самоопределение в собственной мировоззренческой позиции, в духовных интересах и ценностях.
- Изучение основ религиозных культур помогает учащимся научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей.
- Изучение основ религиозных культур в школе способствует утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.
- Школьникам не свойственно искать ответы на вечные вопросы: что есть я, в чем смысл моей жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти.
- Религиозные воззрения представляют собой основу духовно-нравственной культуры любой страны.

20. С каких мировоззренческих позиций наиболее целесообразно изучать религию в школе? Выберите один или несколько вариантов ответа.

- Теологической
- Феноменологической
- Атеистической
- Культурологической
- Религиоведческой
- Рациональной
- Научной

21. Каковы основные методологические и методические принципы изучения основ религиозных культур? Выберите одно или несколько верных утверждений.

- на уроках предпочтительны авторитарные методы подачи материала.
- максимальная деликатность, уважение к личности учащихся в процессе общения на уроках;
 - учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого из учеников, специфики семьи и атмосферы, в которой они воспитываются дома. Конфессиональные знания и навыки отдельных учащихся могут быть использованы на уроках (если это делается деликатно и по их собственному побуждению).
- процесс обучения в рамках предмета – это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определенной мере, даже взаимное обучение учителя и учащихся.
- учитель должен придерживаться доброжелательного, деликатного и ровного тона в изложении учебного материала, соблюдая максимальную однозначность суждений.
- простота и «прозрачность» освещения учителем всех вопросов, включая самые сложные и отвлеченно-философские.
- на уроках следует использовать большое количество сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Чем быстрее учащиеся освоят понятийный аппарат, тем успешнее будет обучение.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 160 с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки / С. Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 2 (37). – С. 89-97.
3. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования / М. В. Захарченко. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С. 10 – 30.
4. Метлик, И. В. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений / И. В. Метлик, О. М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 4 (39). – С. 29-49.
5. Урбанович, Л. Н. Интеграция агиографической литературы в содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания школьников / Л. Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 48. – С. 9-18.
6. Урбанович, Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика: Учебно-методическое пособие / Л. Н.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 124 с.
2. Гайвас, О. А. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: Учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1. Сборник дидактических материалов «Доброслов» / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 248 с.
3. Гайвас, О. В. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова». В 2 ч. Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 120 с.
4. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 573 с.
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 125 с.
6. Захарченко, М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной школе: смысл, значение и механизмы реализации / М. В. Захарченко // Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты: Сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург 6 ноября 2014 года) / Под науч. ред. А. О. Кравцова. – СПб: НОУ «ЭКС-ПРЕСС», 2015. – С. 8-12.
7. Зыбина, Т. М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: Свиток, 2014. – 156 с.
8. Козырев, Ф. Н. Школьное религиозное образование перед вызовом постмодерна / Ф. Н. Козырев // Религия как дар: педагогические статьи и доклады. – 2014. – С. 52-61.
9. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с.
10. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с.
11. Методические особенности при работе с евангельскими притчами на уроке Православной культуры // Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: Научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2014. – С.247-271.
12. Православный Калининград. Путь начинающего паломника/ сост. Ю. В. Семенова; ред. И. В. Аполонская. – Калининград: Смартбукс, 2013. – 208 с.
13. Соколова, М. Е. Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания / М. Е. Соколова // Четвертые Пюхтицкие чтения. Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность: Материалы международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2015 г. – Куремяэ, Эстония, 2015. – С. 379-384.

14. Урбанович, Л. Н. Евангельские притчи в межпредметной интеграции школьного образования / Л. Н. Урбанович // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2015. – Т. 16. – Вып. 4. – С.223-233.

15. Урбанович, Л. Н. Преподавание православной культуры в концепции культурологического подхода: от идейного замысла к практической реализации / Л. Н. Урбанович // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2017. – Т. 18. – Вып. 3. – С. 57-67.

16. Урбанович, Л. Н. Система работы с религиозными понятиями на уроках духовно-нравственной направленности / Л. Н. Урбанович // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2017. – Вып. 44. – С. 11-19.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodical.pstgu.ru/ru/series/archive/4>.

2. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.

4. Круглый стол по религиозному образованию и диаконии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/Sunday_schools_ru.htm.

5. Кулаков, А. Е. Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью. Курс лекций для дистанционного обучения по учебному пособию «Религии мира» [Электронный ресурс] / А. Е. Кулаков. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/>.

6. Кулаков, А. Е. Религии мира [Электронный ресурс] / А. Е. Кулаков. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28763166-A-e-kulakov-religii-mira.html>.

7. Организация преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.

8. Основы религиозных культур и светской этики (официальный сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/384.html>.

9. Сайт Intewiki «Основы православной культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.iteach.ru/>.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.

11. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки учебного занятия, подготовленного индивидуально.

Разработка предоставляется в электронном виде (возможна презентация с необходимыми дополнительными материалами).

«Зачтено» ставится, если:

- 1) цели и задачи урока соответствуют целям и задачам реализации ОДНКР, требованиям ФГОС, культурологическому подходу, логичны, обоснованы и достижимы;
- 2) материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме;
- 3) различные виды деятельности учителя соответствуют формам и методам, применяемым на уроке и ожидаемым результатам;
- 4) формы и методы, применяемые на уроке, соответствуют деятельности ученика и обеспечивают взаимодействие учащихся;
- 5) прослеживается возможность практической реализации разработки.

«Не зачтено» ставится, если представленная методическая разработка выполнена без учета критериев, указанных выше.