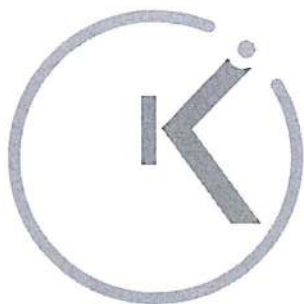




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

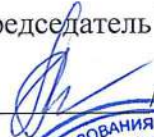
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Актуальные научные и методические особенности реализации
содержания школьного географического образования»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни –
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Д. А. Зорькина/

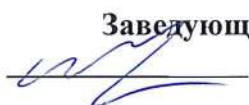


Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Амвросьева Л. В., методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры (естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 11.12 2019 г.).

Заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин
 /Е. А. Мраморнова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 18.12 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый
предметный уровни – по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалифи- кации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»:	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реали- зации содержания школьного географического образования» (базовый уровень).....	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реали- зации содержания школьного географического образования» (повышен- ный предметный уровень).....	10
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реали- зации содержания школьного географического образования» (продвину- тый предметный уровень).....	11
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержа- ния школьного географического образования»:	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образо- вания» (базовый уровень).....	12
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образо- вания» (повышенный предметный уровень).....	13
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образо- вания» (продвинутый предметный уровень).....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные научные и мето- дические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слу- шателя):	
– Нормативно-правой раздел.....	15
– Предметно-методический раздел.....	20
– Вариативный раздел.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	34

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
УУД	Универсальные учебные действия
УМК	Учебно-методический комплекс
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
НИКО	Национальные исследования качества образования
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования ориентирует педагогов, учеников и родителей на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Реализация ФГОС на всех ступенях общего образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров как в системе высшего образования, так и в системе дополнительного профессионального образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. В связи с этим актуальной задачей для системы дополнительного профессионального образования является разработка соответствующих дополнительных профессиональных программ.

Программа *«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей-предметников (учителей географии), обеспечивает формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования.

Программа направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенции, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей географии и (или) повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Для достижения современного качества общего образования программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебного предмета «География» и соответствующими учебно-методическими комплексами, новыми подходами к преподаванию географии с учётом требований ФГОС, современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования.

Содержание обучения учителей географии по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников *«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику на конкретном уроке и во внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС.

Цель программы: создание условий для формирования и развития методической компетенции учителей географии в условиях модернизации предметной области «География».

Задачи программы:

- ознакомить учителей с современной государственной политикой в сфере образования;
- ознакомить учителей с новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать ФГОС общего образования;
- познакомить учителей с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области России.

Программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой и программно-методическим обеспечением школьного курса географии. Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в обучении, реализацию компетентностного подхода. Содержание обучения приближено к реальным практическим задачам.

Содержание программы строится по модульному принципу и включает образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (нормативно-правовой

раздел), инвариантный модуль (предметно-методический раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, а также вариативные модули (по желанию). В инвариантную часть программы (36 часов дистанционного обучения) включено изучение следующих тем: «ФГОС ООО, СОО», «Возможности современных учебно-методических комплектов для реализации процесса обучения географии», «Предметное содержание географии как средство развития и воспитания учащихся», «Эффективность форм и методов обучения географии», «Методика проектирования и проведения современного урока в 5-9, 10-11 классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС», «Повышение уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей учителя географии», «Инструменты для оценивания результатов учащихся (ГИА, НИКО, ВПР, Географический диктант)».

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание программы повышения квалификации педагогических работников *«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)* учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Результаты освоения программы. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен:

знать:

- теоретико-методологическую основу ФГОС общего образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи;
- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС основной и средней общеобразовательной программы;

уметь:

- осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета;
- выбирать и применять использовать современные педагогические технологии в соответствии с целями и задачами географического образования школьников.

владеть:

- основами разработки учебно-методической документации и умением использовать её для реализации целей, задач и содержания общего образования;
- методами, приёмами и организационными формами проведения урока и внеурочной познавательной деятельности по географии;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для работы с различным контингентом учащимися: одаренные дети; социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ; дети с девиациями поведения.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов);
- продвинутый предметный уровень (60 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций
Продвинутый предметный	60	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модулей вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, принципам обучения взрослых.

Принцип компетентностного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей географии с учётом требований ФГОС и современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования).

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей).

Принцип деятельности (погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии).

Принцип непрерывности (мотивирование учителей географии к самообразованию в период между курсами повышения квалификации; готовности к самостоятельному проведению исследований, естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований).

Основной инвариантный модуль ПК основан на самостоятельной работе слушателя с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой повышения квалификации. Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения будут направлены на учет возрастных и индивидуальных особенностей слушателей. Технологии достижения метапредметных образовательных результатов, технологии проектирования урока, диагностики и оценки учебных достижений учащихся находят применение при освоении части курса, посвященного оценке результативности образовательного процесса в школе.

Техническое обеспечение реализации программы: для дистанционного обучения – компьютер с выходом в интернет; для очного обучения – оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками либо компьютерами, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями, мультимедиа проекторами.

Кадровый состав реализации программы. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя) привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории соответствующей предметной области, имеющие опыт преподавания не менее 5 лет, профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, Института природопользования, территориального развития и градостроительства Балтийского федерального университета им. И. Канта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя географии.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя географии.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области	1,5	4,5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Наиболее сложные вопросы школьного курса географии	1,5	4,5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Работа с одаренными детьми на уроках географии	1,5	4,5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»
(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: учителя географии.

Срок освоения программы: 60 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области	1,5	4,5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Наиболее сложные вопросы школьного курса географии	1,5	4,5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Работа с одаренными детьми на уроках географии	1,5	4,5	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»*
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»
(повышенный предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	6** Если слушатель выби- рает образовательный модуль в очной форме, то количество аудитор- ных дней равняется одному			1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	6			1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углублен-ными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»
(продвинутый предметный уровень)

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	12	12** Если слушатель выби- рает два образователь- ных модуля в очной форме, то количество аудиторных дней уве- личивается до двух			2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		60	12			2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурно-го компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

** Указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации, в соответствии с которым у слушателя имеется выбор между углублен-ными предметными модулями вариативного раздела в очной форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни – по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	-	-	2	2
2.	Независимая оценка качества образования	-		2	2
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	-	-	2	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	2	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего,	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»				
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	2
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информацион-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	2
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	2
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение (по выбору – в зависимости от категории слушателей): 5.1. «Педагога начального общего, основного общего, среднего образования» «Воспитателя дошкольного образования». 5.2. «Педагог-психолог (психолог в сфере об-	Изучение вопросов (общих по теме, но различающихся в зависимости от выбора профессионального стандарта): – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	разования)». 5.3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 5.4. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 5.5. «Специалист в области образования»		
ВСЕГО:			10

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fiooco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Список нормативных документов

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в об-

щеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»

Результат освоения образовательного модуля «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»: развитие группы методических умений (умение проектировать современный урок географии согласно принципам реализации ФГОС; умение использовать УМК для планирования и проведения современного урока; умение применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе обучающимися с ОВЗ; умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	ФГОС ООО, СОО	-	-	2	2
2.	Возможности современных учебно-методических комплектов для реализации процесса обучения географии	-	-	2	2
3.	Предметное содержание географии как средство развития и воспитания учащихся	-	-	4	4
4.	Эффективность форм и методов обучения географии	-	-	8	8
5.	Методика проектирования и проведения современного урока в 5-9, 10-11 классах на базовом и углубленном уровне в соответствии с ФГОС	-	-	6	6
6.	Повышение уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей учителя географии	-	-	6	6
7.	Инструменты для оценивания результатов учащихся (ГИА, НИКО, ВПР)	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля
*«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного
географического образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в режиме дистанционного обучения)	Кол- во ча- сов
1.	ФГОС ООО, СОО	1. Методологические основы ФГОС. 2. Новое представление предметных образовательных результатов по годам обучения. 3. Преподавание географии с учетом требований ФГОС и концепции развития географического образования	2
2.	Возможности современных учебно-методических комплектов для реализации процесса обучения географии	1. УМК актуального ФПУ. 2. Составление рабочих программ учителя и программ курса. 3. Подготовка к ГИА средствами авторских УМК. 4. Методика обучения использованию электронных учебников на уроках географии. 5. Цифровая среда посредством ГИС технологий обучения географии	2
3.	Предметное содержание географии как средство развития и воспитания учащихся	1. Предметное содержание географии как средство достижения общеучебных (метапредметных) результатов обучения в контексте требования стандарта. 2. Развивающая и воспитывающая функции различных форм познавательной деятельности по географии	4
4.	Эффективность форм и методов обучения географии	1. Методика обучения трудным разделам школьного курса географии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 2. Практические работы по физической и экономической географии. Общий методический подход. 3. Познавательные задания ЕГЭ высокого уровня сложности; олимпиадные задания по географии	8
4.	Методика проектирования и проведения современного урока в 5-9, 10-11 классах на базовом и углубленном уровне в соответствии с ФГОС	1. Интерактивное обучение географии в условиях реализации положений ФГОС, 5-6 классы. 2. Мотивация учебной деятельности учащихся на примере курса «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. 3. Работа с текстом для формирования метапредметных умений, 8 класс. 4. Схематизация и моделирование учебного материала, как условие достижение ме-	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в режиме дистанционного обучения)	Кол- во ча- сов
		тапредметных результатов обучения, 9 класс. 5. ФГОС и инновации в педагогике. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы	
5.	Повышение уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей учителя географии	1. Дидактические и психологические особенности организации образовательного процесса при работе с учащимися с ОВЗ. 2. Создание условий для сопровождения учащихся, проявляющих стойкий интерес к предмету. Школьные олимпиады по географии, экономике, экологии	6
6.	Инструменты для оценивания результатов учащихся (ГИА, НИКО, ВПР, Географический диктант)	1. Специфика и особенности содержания познавательных заданий по физической и экономической географии. 2. Методика обучения подготовке учащихся к оценке и диагностике образовательных результатов средствами ГИА, НИКО и ВПР в системе преподавания географии инвариантной части учебного плана и вариативной части (курсы по выбору, элективные курсы, образовательные модули). 3. Особенности подготовки к ГВЭ по географии	6
Итоговая аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в тестовой форме.
Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %.

«Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Интерактивность:

- принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
- метод, при использовании которого роль обучаемых сводится к пассивному восприятию информации.
- для передачи информации используются фильмы, лекции, наглядные пособия, печатные материалы или какие-либо сочетания этих средств.

2. Педагогика сотрудничества обеспечивается:

- интеллектуальным фоном класса — совместной деятельностью в учебном процессе и за его рамками — посещение музеев, проведение досуга и т. д.
- отсутствием негативных оценок

в. творческим формированием навыков

3. Технология проблемного урока включает:

- а. проблемные методы введения знаний
- б. задачи и упражнения на закрепление
- в. продуктивные задания на воспроизведение знаний

4. Поставить учебную программу значит:

- а. назвать тему урока
- б. задать классу вопрос
- в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:

- а. мотивацию к усвоению нового материала
- б. открытие знания

6. мотивация учебной деятельности школьников обеспечивается многими условиями, главное из которых

- а. внимание к психологическим аспектам урока
- б. педагогическое творчество учителя
- в. организация на уроке самостоятельной деятельности учащихся.

7. Создание текстовой интерпретации

- а. объяснение раскрытие смысла содержания карты, схемы, перевод на более понятный язык.
- б. составление таблиц обобщающего, сравнительного характера
- в. составление схем, раскрывающих содержание текста

8. Расставьте в схеме соединительные элементы причинно – следственной связи. Примеры стран мира, где преобладает мужское население:

- а. Иран, Афганистан —> подчинённое положение женщины в обществе
- б. Канада —> миграционные процессы
- в. подчинённое положение женщины в обществе —> Иран, Афганистан

9. Дедуктивные умозаключения:

- а. В Индии распространены ранние браки —> Женщины умирают в более раннем возрасте, по сравнению с мужчинами —> В половой структуре населения страны преобладают мужчины
- б. В половой структуре населения страны преобладают мужчины —> Женщины умирают в более раннем возрасте, по сравнению с мужчинами —> в Индии распространены ранние браки

10. Дедуктивные умозаключения:

К преобладанию женщин в населении России (53,7%) приводят социальные и биологические причины. Приведите пример:

- а. социальные причины: _____
- б. биологические причины _____

11. Поиск решения организуется методами:

- а. Побуждающий к гипотезам диалог
- б. сообщение темы с мотивирующим приемом
- в. подводящий от или без проблем диалог

г. сообщение готового знания

12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:

- а. на каждом проблемном уроке
- б. когда учебная проблема возникла как вопрос
- в. в случае поводящего без проблемы диалога

13. Подготовка проблемного урока:

- а. одинакова для любого содержания
- б. зависит от количества знания
- в. зависит от типа знания

14. Возможности проблемного введения ограничены для:

- а. фактов
- б. понятий
- в. правил
- г. закономерностей

15. Технологии проблемного обучения можно использовать:

- а. во всех образовательных системах и моделях
- б. на всех школьных ступенях и предметах
- в. каждому учителю

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: Учебник для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011. – 509 с.
2. Винеvская А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. – Ростов/Д.: Феникс, 2014. – 253 с.
2. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008. – 311 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.
3. Душина И. В., Камерилова Г. С., Матвеева Е. А. О картографической грамотности школьников // Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – 2014. – № 7. – С. 37-43.
4. Ишкова Л. И., Щербакова Е. В. Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии // «География в школе». – 2015. – № 9. – С. 54-57.
5. Лазарева Ж. В. Особенности трансформации содержательного компонента в начальном курсе географии 5-6 классов в соответствии с ФГОС // «География в школе». – 2014. – № 9. – С. 44-49.

6. Максаковский В. П. О некоторых проблемах модернизации образования в России // «География в школе». – 2014. – № 8. – С. 7-13.
7. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
8. Скворцов П. М. Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по географии для получения метапредметных результатов // «География в школе». – 2015. – № 9. – С. 48-54.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Актуальные материалы. Региональные нормативно-правовые акты. Сайт Калининградского областного института развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/ooo/index.php>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>.
3. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru>.
4. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. URL: www.fipi.ru.
5. Подборка познавательных фильмов о России. РГО: <http://kino.rgo.ru/category/>.
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования: <http://www.standart.edu.ru>.
7. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование: <http://standart.edu.ru>.
8. Уроки географии. Фильмы о России, РГО: <http://kino.rgo.ru/category/5>.
9. Экологический портал: <http://ecology-portal.ru>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области»: формирование и развитие навыков в области региональных исследований по географии, экологии, социально-экономической географии и другим направлениям, оценивания образовательных результатов школьников по региональной географии.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области	0,5	-	-	0,5
2.	Современные подходы в преподавании географии Калининградской области	0,5	-	-	0,5
3.	Теория и методика выполнения практических работ по физической и социально-экономической географии Калининградской области	0,5	3,5	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1,5	4,5	-	6

Содержание образовательного модуля «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии Калининградской области»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Актуальные проблемы в преподавании	Краеведческий компонент в школьном курсе географии. Новейшие результаты региональных исследований	0,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	давании географии Калининградской области	ний по географии, экологии, социально-экономической географии и другим направлениям, осуществленным в Калининградском регионе	
2.	Современные подходы в преподавании географии Калининградской области	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Региональная география	0,5
3.	Теория и методика выполнения практических работ по физической и социально-экономической географии Калининградской области	Теория и методика выполнения практических работ в системе преподавания предмета инвариантной части учебного плана и вариативной части (курсы по выбору, элективные курсы, образовательные модули)	0,5
ВСЕГО:			1,5

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании географии
Калининградской области»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Теория и методика выполнения практических работ по физической и социально-экономической географии Калининградской области.	Организация и проведение практических работ по физической и социально-экономической географии Калининградской области (формат: практическая работа, полевой практикум, экскурсия). Работа в малых группах, по 2 человека. Содержание практических работ представляется аналогичным содержанию новых для учителей географии познавательных заданий ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, Географический диктант. Методы организации экскурсий, полевых практик походов, экспедиций, владение методами музейной педагогики, деловой игры	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы, которая оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в случае, если слушатель продемонстрировал умение проектировать технологическую карту урока.

Пример практической работы

1. Проектирование технологической карты проектного урока по региональной географии (5-7 классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

ИЛИ

2. Проектирование технологической карты проектного урока по региональной географии (8-9 классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

ИЛИ

3. Проектирование технологической карты проектного урока по региональной географии (10-11 классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.
2. Фёдоров Г. М. Знаете ли вы Калининградскую область? – Изд. 3-е, доп. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2015. – 205 с.

Список дополнительной литературы

1. Орленок В. В., Фёдоров Г. М. Региональная география Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся по географическим специальностям. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 259 с.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru>.
3. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: www.fipi.ru.
4. Подборка познавательных фильмов о России. РГО: <http://kino.rgo.ru/category/>.
5. Уроки географии. Фильмы о России, РГО: <http://kino.rgo.ru/category/5>.
6. Экологический портал: <http://ecology-portal.ru>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»

Результат освоения образовательного модуля «Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»: формирование и развитие навыков в области методики преподавания наиболее сложных тем школьного курса географии, методики решения задач разного уровня сложности, компетентностно-ориентированных задач по основным разделам курса географии и материалам открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Актуальные проблемы в преподавании географии	0,5	-	-	0,5
2.	Современные подходы в преподавании географии	0,5	-	-	0,5
3.	Система географических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе	0,5	3,5	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1,5	4,5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Актуальные проблемы в преподавании географии	Система географических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе. Понятие как главная дидактическая единица в школьном предмете «География»	0,5
2.	Современные подходы в преподавании географии	Содержание географических понятий. Понятия школьного курса географии, современные тенденции и перспективы развития школьного географического образования	0,5
3.	Система географических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. Рефлексия	0,5
ВСЕГО:			1,5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Система географических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе	Выполнение заданий образовательного блока «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «География России. Региональная география». Задания ВПР, НИКО, ГИА, Географического диктанта. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Рефлексия	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы, которая оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в случае, если слушатель верно выполнил 75 % практической работы.

Пример практической работы

1. Подберите комбинированную задачу по теме «Земля как планета. Современный облик планеты» (можно из ЕГЭ).
2. Выделите основные содержательные блоки, усвоение которых необходимо для решения этой задачи. Запишите название этих блоков и материал, необходимый для отработки каждого блока (например, блок № 1, материал для отработки первого блока и так для каждого блока).
3. Составьте систему наводящих вопросов для каждого блока.
4. Для каждого блока подберите по одному тестовому заданию базового уровня и одному заданию повышенного уровня с кратким ответом. Приведите правильный ответ и краткое обоснование ответа (например, блок № 1, тестовое задание № 1 базового уровня, правильный ответ, обоснование правильного ответа, задание повышенного уровня № 1 с кратким ответом, правильный ответ, обоснование правильного ответа и так для каждого блока).
5. Подберите две подобные задачи (см. п. 1) для закрепления обучающимися навыков работы с задачами выбранного типа.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Синицын И. С. Географические задачи. 8-11 классы. Виды, содержание, подходы к решению / И. С. Синицын, С. Е. Купцов. М.: Издательство: Учитель, 2019. – 90 с.
2. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2017. – 145 с.

Список дополнительной литературы

1. Амбарцумова Э. М. ВПР. География, 11 класс: типовые варианты / Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, В. В. Барабанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 96 с.
2. Амбарцумова Э. М. ОГЭ-2020. География. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 98 с.
3. Барабанов В. В. ЕГЭ 2020. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 100 с.
4. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; ред. Е. А. Таможняя. – М.: Прометей, 2013. – 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru>.
3. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: www.fipi.ru.
4. Экологический портал: <http://ecology-portal.ru>.

Рабочая программа образовательного модуля «Работа с одаренными детьми на уроках географии»

Результат освоения образовательного модуля «Работа с одаренными детьми на уроках географии»: формирование и развитие навыков в области организации работы с высокомотивированными обучающимися на уроках географии, подготовки школьников к олимпиадам.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Работа с одаренными детьми на уроках географии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Формы и методы работы с высоко мотивированными обучающимися на уроках географии. Уточнение и модификация планирования	0,5	1	-	1,5
2.	Проблемы организации проектной и исследовательской деятельности	0,5	1	-	1,5
3.	Методические основы подготовки школьников к олимпиадам	0,5	1,5	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1,5	4,5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Работа с одаренными детьми на уроках географии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Работа с одаренными детьми на уроках географии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Формы и методы работы с высоко мотивированными обучающимися на уроках географии. Уточнение и модификация планирования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса, или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями, или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	0,5
2.	Проблемы организации проектной и исследовательской деятельности	Формы и методы работы с одаренными детьми	0,5
3.	Методические основы подготовки школьников к олимпиадам	Рассматриваются проблемы организации проектной и исследовательской деятельности, методические основы подготовки школьников к олимпиадам	0,5
ВСЕГО:			1,5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Работа с одаренными детьми на уроках географии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Формы и методы работы с высоко мотивированными обучающимися на уроках географии. Уточнение и модификация планирования.	Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Население мира», «Население России», «Население Калининградской области», «Природа Земли и человек»	1
2.	Проблемы организации проектной и исследовательской деятельности.	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по географии, экологии, экономике. Наполнение «Копилки идей» ассоциации учителей географии Калининградской области	1
3.	Методические основы подготовки школьников к олимпиадам	Подбор заданий для подготовки учащихся к олимпиадам по географии, экологии: «География России», «Региональная география». Контроль и оценка учебных достижений обучающихся	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы, которая оценивается «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в случае, если слушатель продемонстрировал умение проектировать технологическую карту урока.

Пример практической работы

1. Проектирование технологической карты проектного урока по физической географии материков и океанов и региональной географии (5-7 классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

ИЛИ

2. Проектирование технологической карты проектного урока по географии России (8-9 классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

ИЛИ

3. Проектирование технологической карты проектного урока по социально-экономической географии мира (10-11 классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина (под ред. Н. С. Лейтеса). – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
2. Эртель А. Б. ВПР. География: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019. – 224 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Школьные олимпиады Калининградской области:
<https://olymp.baltinform.ru/subjects/geografiya/>.
2. Русское географическое общество: <https://www.rgo.ru/ru>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация представлена зачетной работой. Данная работа состоит из двух содержательных блоков: предметного и методического. Познавательные задания работы разнообразны по форме и содержанию, включая контекстные задания.

Критерии оценивания	Оценка
Определяются конкретно по каждой форме познавательного задания	Выполняется суммарно по всей работе

Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена на 75 % и более.
Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена менее чем 75 %.

Типовой вариант зачётной работы.

1. В какой республике в составе России проживает народ финно-угорской группы уральской языковой семьи? Укажите верный ответ.

- 1) Северная Осетия
- 2) Удмуртия
- 3) Башкортостан
- 4) Якутия

2. Укажите три верных утверждения о значимых географических открытиях и исследованиях.

- 1) Федот Попов открыл полуостров Камчатку
- 2) Ерофей Хабаров исследовал Приамурье.
- 3) Василий Поярков исследовал Центральную Азию
- 2) Фаддей Беллинсгаузен первым прошел по Северному морскому пути
- 3) Иван Москвитин первым достиг берегов Охотского моря

3. На картосхеме выделена пятерка субъектов-лидеров в РФ по виду деятельности.



А. Субъекты, выделенные цветом на картосхеме

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Тюменская область, Республика Татарстан, Красноярский край, Сахалинская область

- 2) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Республика Башкортостан, Красноярский край, Сахалинская область
- 3) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Республика Татарстан, Красноярский край, Сахалинская область
- 4) Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО), Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Пермский край, Красноярский край, Сахалинская область

Б. Отрасль специализации

- 1) черная металлургия
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) угольная промышленность
- 4) нефтяная промышленность

В. Ведущий фактор, определивший направление специализации

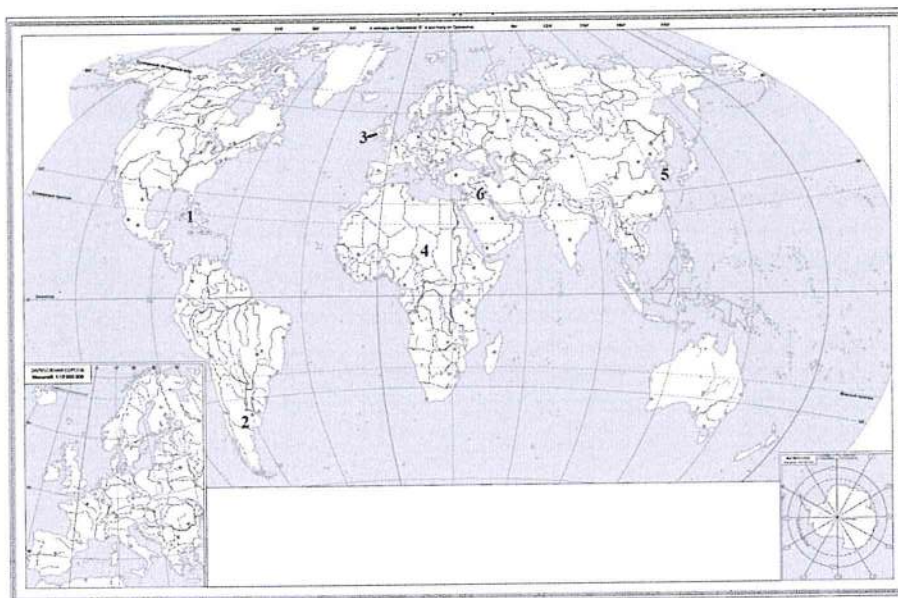
- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) водный
- 4) энергетический

Ответ запишите в таблицу.

А	Б	В

4. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу названия стран, указанных на карте, и их столицы с помощью букв, которыми они обозначены в столбце.

- А. Лиссабон
- Б. Багдад
- В. Буэнос-Айрес
- Г. Нджамена
- Д. Сеул
- Е. Дублин
- Ж. Гавана



Ответ:

Страна	1	2	3	4	5	6
Столица						

5. Из представленного перечня стадий производства металла составьте цепочку технологического процесса на предприятиях, относящихся к цветной металлургии. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) плавка чернового металла
- 2) выплавка чугуна
- 3) добыча руды
- 4) прокат
- 5) обогащение руды
- 6) производство метизов
- 7) плавка рафинированного металла

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

6. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Характер поверхности Европейского Севера

Основную площадь _____ (А) части занимает Балтийский щит – участок выхода на поверхность кристаллических пород фундамента _____ (Б) Восточно-Европейской платформы. _____ (В) часть – участок Русской платформы, на котором фундамент перекрыт мощным осадочным чехлом. В обеих частях преобладает _____ (Г) рельеф с высотами не более 500 м. Исключения – горный массив Хибин на Кольском полуострове (1 200 м), Полярный и Приполярный Урал с наивысшей точкой – _____ (Д) (1 895 м).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) молодая
- 2) Кольско-Карельская
- 3) Псково-Печорская
- 4) равнинный
- 5) г. Тэлпозиз
- 6) Кольско-Балтийская
- 7) древняя
- 8) горный
- 9) Двинско-Печорская
- 10) г. Народная

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Географическое положение Зарубежной Европы

Зарубежная Европа находится на _____ (А) Евразии. Омывается водами _____ (Б). Большинство стран имеет _____ (В) положение. Максимальная удаленность от моря внутренних районов зарубежной Европы – 800 км. Регион имеет выгодное _____ (Г) положение: вблизи оживленных морских путей, которое дополняется _____ (Д) уровнем транспортной освоенности территории.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) приграничное
- 2) юго-восток
- 3) Атлантического и Тихого океанов
- 4) транспортно-географическое
- 5) северо-запад
- 6) высокий
- 7) соседское
- 8) Атлантического и Северного Ледовитого океанов
- 9) приморское
- 10) средний

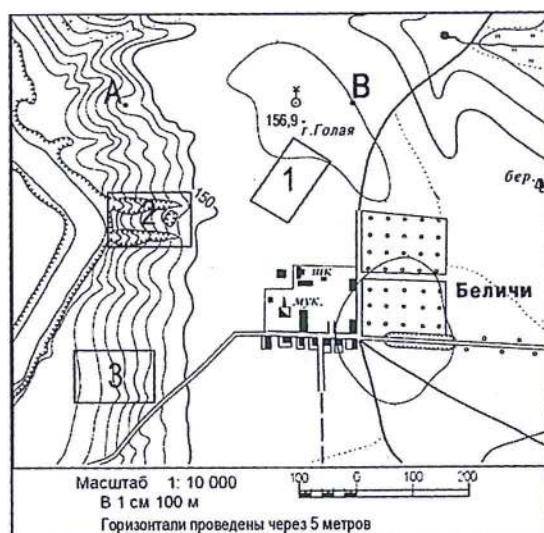
Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Познавательные задания для оценки методических компетентностей

8. На одном из занятий обучающиеся выполняли задания в формате ЕГЭ. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика. Задания С1 и С2 выполняются с использованием нижеприведенной карты.



Задание С1

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции.

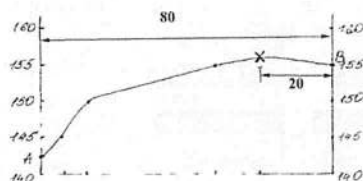
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) как наиболее подходящий назван участок 3; 2) склон на участке 3 имеет достаточную крутизну ИЛИ склон на участке 1 слишком пологий; 3) склон на участке 3 имеет ровную поверхность, ИЛИ на участке 3 отсутствуют препятствия, ИЛИ склон на участке 2 имеет неровную поверхность	
Критерий оценивания K1	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов ИЛИ все выше-перечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. Выберите из предложенного списка основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом. Выберите из предложенного списка на основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.

С1. Участок 3, т.к. имеет крутой склон без препятствий и место для остановки

C2

1. Прошлое решение истинности по мн
А-В



С3. В точке А впадают реки с пресной водой, а в точке Б – центр океана.

С4 Известно, что целлюлозно-бумажное производство водоемкое, энергоемкое, а в Пермь находится на реке Кама, кроме того, этот город хорошо обеспечен энергоресурсами, т.к. здесь построены ГЭС и ТЭС

С. Три антикапиталистические государства борются за интересы
людей, давлению побуждаемого в добродетель освещен. Тщатель-
ный анализ, дающий в том, что имеет богатый материал
для анализа (свободы + слез), а также все возможное
тщательное исследование, дающее в том, что имеет
привести к результату побуждения людей к забав-
лению, давая полный ответ в таком же, что имеет
развития, материального по территории, борясь

C6.

[illegible]

C7. В целом средняя продолжительность жизни выше у женщин, чем у муж-

Критерии	Балл	Комментарии
K1		
K2		
K3		
K4		
K5		
K6		
K7		

10. Представьте, что Вам необходимо провести урок в 6 классе по теме «Ветер» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Выберите из предложенного списка предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.
2. Выберите из предложенного списка образовательные технологии и методические приёмы, которые уместно использовать на данном уроке. По желанию слушатель может описать один из методических приемов использования на уроке по теме «Ветер».
3. Выберите из предложенного списка средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.
4. Выберите из предложенного списка варианты организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.