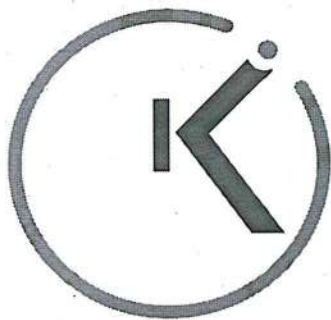




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Языковая школа для детей. Английский язык
для учащихся основной школы»
(возраст от 10 до 13 лет)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.05.2017 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета
/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составители: Гусарева Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детства и юношества города Немана»; Сорокопуд Ольга Геннадьевна, специалист по УМР Советского ресурсного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 20.04 2017 г.).

Начальник Советского ресурсного центра _____ /И.В. Ивлева/
(подпись)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 4 от 19.05. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

_____ /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
СОДЕРЖАНИЕ	15
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» является модифицированной, так как разработана на основе методических пособий М.З. Биболетова «Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов (2013 г.); предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (ч.1 – 2013 г.; ч.2 – 2015 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» по предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Согласно положению Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная программа направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание социальной компетентности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- формирование знаний, которые могут быть использованы в сферах современной социальной жизни;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- оказание помощи ребенку в проблемах, связанных с изучением иностранного языка в школе, а так же оказание помощи в подготовке к школьным экзаменам по английскому языку.

Актуальность программы. В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества и в связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, вхождением нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Приоритетом среди иностранных языков обладает английский язык, который принято считать языком международного общения.

Большое значение и актуальность приобретает изучение и владение иностранным языком подрастающим поколением. Изучение иностранного языка благотворно влияет на память, тренирует внимательность и дисциплину, помогает повышать интеллектуальный уровень и кругозор, развивает интеллектуальные способности, способствует социализации и адаптации учащихся к жизни в современном обществе, самореализации и самовыражению обучающихся. Помимо этого, в дальнейшем этот навык дает значительное преимущество при поиске работы, способствует успешному карьерному росту, позволяет комфортно чувствовать себя во время зарубежных поездок и при общении с иностранными коллегами или друзьями.

Знание иностранных языков в современном обществе считается одним из важнейших элементов образования. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного общения являются Федеральные государственные стандарты начального общего и среднего общего образования и Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции.

Данная программа, разработанная согласно требованиям Федеральных государственных стандартов, в основе которых обозначены лингвострановедческий и лингвосоциокультурный

подходы, является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что влечет за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Программа предназначена готовить учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке: оказывать содействие в устранении неуспеваемости по изучению английского языка в школе, помогать в подготовке к школьным экзаменам по предмету «Английский язык». Занятия по данной программе помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Данная программа открыта запросам семьи и детей, оказывает поддержку и помощь детям в развитии их потребностей самореализации и социализации в современном обществе.

Тематики работы программы спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы школьных уроков, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Новизна и отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» заключается в использовании интернет-поддержки, в том числе в режиме он-лайн, использование инструментов коучинга в обучении, игровых методов, тематических спектаклей. Общеразвивающий, творчески-познавательный процесс основывается на личной заинтересованности и деятельности учащихся. Через активные методы обеспечивается качество деятельности учащихся. Учащиеся выступают в позиции «Я учусь» и в меньшей степени «Меня учат».

Таким образом, учащиеся выступают активными участниками образовательного процесса, предлагают собственные методы познания, работают с первоисточниками, сопоставляют, делают выводы, готовят фрагменты занятий (отработка лексики, создание тематической презентации, организуют работу в группах и т.д.). Педагог выступает не только как носитель новых знаний, но и как организатор общеразвивающей деятельности, а также берет роль помощника, консультанта. Каждое занятие строится как занятие-общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы учащиеся всегда видели и чувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого учащегося.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» объясняется направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования. Эффективным для лингвистического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованием творческой языковой практики. Учащийся должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Цели программы:

1. Создать условия для пробуждения интереса учащихся к изучению английского языка.
2. Обучить лингвистической культуре, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.
3. Сформировать у учащихся умения обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения.
4. Воспитать у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота своей страны.
5. Развить навыки иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Реализация целей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» возможна посредством решения следующих задач.

Образовательные:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать правилам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи и письме;
- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- дополнить знания по изучаемым темам программы, познакомить учащихся с историко-культурными традициями и обычаями Британии;
- учить общаться на английском языке в ситуациях по изучаемым темам;
- научить поиску информации в справочной литературе, словарях, энциклопедиях и интернет сайтах;
- обучать выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и специальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам).

Развивающие:

- развивать у учащихся интерес к изучению английского языка;
- способствовать улучшению памяти, развитию мышления, воображения, эмоциональных возможностей и творческих способностей учащихся;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- развивать внимательность, самостоятельность;
- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

- формировать правильную самооценку учащихся;
- способствовать выработке навыков работы в коллективе, формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы, патриотизма и интернационализма.

Перечень компетенций, которые необходимо сформировать в процессе реализации данной программы.

Решение образовательных задач позволяет сформировать:

- языковую компетенцию – овладение языковым материалом в соответствии с темами и сферами общения;
- речевую компетенцию – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- компенсационную компетенцию – способность ориентироваться в различных источниках информации.

Решение развивающих задач позволяет сформировать:

- стратегическую компетенцию – дальнейшее развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать её продуктивность.

Решение воспитательных задач позволяет сформировать:

- социокультурную компетенцию – расширение объёма знаний о специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое поведение, воспитание таких личностных качеств как активность, уверенность, умение организовать себя, позитивные устремления.

Реализация данной программы дает возможность каждому учащемуся приобрести навыки универсальных учебных действий (УУД), достичь положительных и определенных личностных, метапредметных предметных результатов.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

Личностные УУД:

- личное отношение к изучаемой теме;
- умение высказывать свое мнение;
- умение определять личную мотивацию;
- умение развивать интерес к предмету;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраный язык»;
- умение оценивать свои и чужие поступки; умение выражать эмоциональное отношение к ситуации;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты будут достигнуты с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

- умение ставить цель;
- умение планировать, получать и оценивать результаты;
- умение организовывать свои дела.

Коммуникативные:

- умение понимать других;
- умение установить контакт для выполнения какого-либо совместного задания;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- владение навыками работы в группе.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным ситуациям, через интерактивные задания. Тематика данной программы развивает все виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Предметные УУД (познавательные) сформированные по окончании обучения в основной школе:

- умение добывать, преобразовывать, обрабатывать и представлять информацию;
- умение делать выводы;
- умение анализировать;
- умение применять усвоенную информацию в учебных, проектных, социальных ситуациях;
- умение оперировать усвоенной терминологией, ключевыми понятиями, методами.

Методики и технологии обучения и воспитания. Содержание программы реализуется через различные виды деятельности посредством использования современных технологий и ме-

тодик. В основе – использование интерактивных методов обучения и коучинговый подход. Инструменты коучинга «Шкалирование», «Планирование цели», «Поддерживающая среда», «Колесо достижений» и др. помогают определиться с мотивацией в изучении языка и настраивают на самостоятельный поиск возможностей овладения языком.

Использование театрализации как технологии помогает развитию личностного и творческого потенциала, саморазвитию, способствует самовыражению.

Включение в образовательный процесс элементов гимнастики мозга способствует поддержанию работоспособности, развитию потенциала умственных способностей и физического развития детей.

В ролевых играх закрепляется и усваивается пройденный материал.

Аудио- и видео технология – прослушивание песен, аудио текстов, просмотр фильмов на английском языке – помогают усвоить иностранную речь.

В процессе межличностного общения реализуется коммуникативный потенциал учащегося и формируется его мировоззрение.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (грамматика), лексическую (новые слова, разговорная практика) и фонетическую (правила произношения звуков и правила чтения).

Главными формами организации образовательного процесса по данной программе являются: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Обучение иностранному языку складывается из следующих компонентов: коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий; лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям; различных игр и игровых упражнений по языку в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; небольших по объёму стихотворений, песен и рассказов; материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на иностранном языке.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- «Tell and Show» - словесный (вербальный): объяснение, рассказ учителя, беседа;
- «Tell and act» - наглядный (иллюстративный): наблюдение, демонстрация, рассматривание картинки, презентации, обучающие видео ролики;
- «Active Learning» - практический (репродуктивный): упражнение, проект, тест, конкурсы;
- «Lets play» - игровой (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические игры);
- «Look, think, solve» Метод проблемного изложения (вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения);
- частично-поисковый или эвристический метод (подготовка учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования);
- исследовательский метод (организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем).

Особенности возрастных групп детей. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, составляет от 10 до 13 лет. Дети 10 – 13 лет при дополнительном (углубленном) уровне обучения способны достичь достаточно высоких результатов. В данной возрастной группе на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят соответствующие изменения в психической сфере. В структуре познавательных процессов ведущее место занимает мышление. Особенности развития мышления учащихся проявляются в переходе от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и в конце периода, к словесному мышлению. Развитие мышления оказывает

позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В речь ребенка все активнее включаются прилагательные, наречия, существительные с обобщенным значением. Развитие речи тесно связано с развитием словесно-логических операций. На основе понимания и активного использования словарного запаса формируется способность к обобщению, классификации предметов, обозначаемых существительными. Постепенный рост состава речи ребенка является следствием расширения жизненного опыта, усложнением его деятельности и общения с взрослыми. Далее доминирующей функцией становится мышление. Дети учатся обобщать и делать выводы, следствием чего является развитие теоретического мышления. Преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность позволяет концентрировать внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Воображение становится более гибким и подвижным, чему способствует учебная деятельность, побуждающая ребенка к произвольным действиям в воображении. К речи предъявляются новые требования, вследствие чего, ребенок должен научиться правильно ее организовывать. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация. Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлеченного от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм. Восприятие становится осмысленным.

Набор учащихся в учебные группы осуществляется без ограничений уровня знаний и постоянный, но с учетом возраста 10 – 13 лет и наполняемости групп 8-12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп, так как в некоторых случаях приходится не следовать строгому возрастному принципу в пользу учета уровня и способностей отдельно взятого ребенка.

В процессе совместного познания иностранных языков, конечно же, учитываются возрастные особенности и личностные качества обучающихся:

- темперамент;
- коммуникативные способности;
- навыки самообразовательной деятельности;
- жизненный опыт;
- сфера интересов;
- эмоциональная сфера;
- коммуникативная мотивация.

Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Условия и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» является краткосрочной. Программа рассчитана на период 3-х месяцев обучения. Объем программы составляет 48 часов для учащихся основной школы (по 2 часа в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 90 минут.

Занятия в объединении проходят два раза в неделю.

Формы проведения занятий:

- коллективная форма (беседа) – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- групповая форма (диалог) – практика диалогической речи;
- индивидуальная форма (лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий);
- практикумы (творческая, самостоятельная, студийная деятельность учащихся) – выполнение учащимися практических заданий в форме докладов по темам, предусмотренным программой, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка тематических презентаций, разработка проектов по темам, постановка и участие в спектаклях;

– ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;

– мультимедиа занятие (просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций, предполагающий пред демонстрационный, демонстрационный и после демонстрационный вид деятельности).

Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются:

– достижение учащимися определенного уровня обученности и образованности согласно государственному стандарту, привлечения современных образовательных и педагогических технологий, что позволит учащимся успешно продолжать обучение на следующей ступени образования;

– сохранение положительной мотивации обучения и познавательного интереса учащихся;

– развитие культуры мышления, духовной и коммуникативной культуры, как основы для диалогового сотрудничества и самореализации.

В результате изучения программного материала обучающиеся будут

Знать/понимать:

– основные значения изученных лексических единиц;

– признаки изученных грамматических явлений;

– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире;

– особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации;

– достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

Умения в областях: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Уметь в следующих областях:

1. Говорение:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

2. Аудирование:

– понимать основное содержание текстов и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

– уметь определять тему текста.

3. Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации.

4. Письменная речь:

- писать небольшие рассказы, тексты;
- писать приглашения, письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Контроль усвоения знаний и результативность образовательной деятельности. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Осуществляются следующие виды контроля:

Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня владения английским языком. Формы контроля: собеседование, тест.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде собеседования, тестирования и аудирования по изученным темам программы.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня усвоения достижений учащихся по завершении всего курса общеразвивающей программы, как выявление творческого роста и интереса к занятиям, определение степени достижения результатов обучения. Контроль проводится в форме тестирования и оформления и защиты проектных работ по изученным темам.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы» не предусматривает оценивание результатов усвоения программы в виде «оценки», но при оценке работ используется следующая шкала:

Отличный результат: 91% – 100%. - «А» (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты).

Хороший результат: 76% – 90%. - «В» (ставится, если в работе допущены 2 ошибки).

Удовлетворительный результат: 50% - 75%. - «С» (ставится, если в работе допущены 3 - 5 ошибки).

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%. - «D» (ставится, если в работе допущены более 5 ошибок).

Результаты фиксируются в журнале преподавателя.

Для отслеживания результатов усвоения программы можно использовать диагностические карты.

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся организуются:

- тематические недели;
- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;

- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- постановка спектаклей.

В подготовке и проведении мероприятий активное участие так же принимают родители учащихся.

По завершению реализации программы, по окончанию итоговой аттестации, по итогам выполнения учебного плана учащиеся получают свидетельство об обучении по данной программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы»

Категория обучаемых: возраст от 10 до 13 лет.

Продолжительность обучения: 48 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 2 уч. часа аудиторных занятий два раза в неделю.

Документ об образовании: свидетельство об обучении.

Программой предусмотрено 2 учебных часа в день.

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Входное тестирование	2	1	1	Собеседование. Тест №1 / №2
2.	Я изучаю английский язык (I am an English learner)	6	3	3	Вопросно-ответная работа. Опрос. Техника чтения. Лексико-грамматические упражнения
3.	Моя мечта, мои планы на будущее (My dream, my future plans)	6	3	3	Задания к презентации. Учебная дискуссия "Is it easy to plan your future?". Защита самопрезентации "My dream"
4.	Профессии и английский язык (Professions and English Language)	6	3	3	Задания к презентации Викторина «Ярмарка профессий». Деловая игра. Занятие – игра: "Would you like to be a...?". Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматических структур. Игра Magic Box
5.	Страны, люди, традиции (Countries, people, traditions). Промежуточный контроль	10	5	5	Задания к презентации "You are welcome to Britain". Аудирование. Говорение. Диалог. Дискуссия. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Игра Champion Game. Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти. Тест № 3
6.	Известные люди Великобритании, США	6	3	3	Аудирование. Опрос лексики. Чтение и перевод текста "The famous people of Britain" с опорой на тематический словарь. Игра "Party". Лексико – грамматические упражнения
7.	Праздники в Британии и США (Children's parties in GB and USA)	6	3	3	Творческое задание - изготовление декора для детских праздников. Проект «Место и значение праздников в нашей жизни»
8.	Праздник «Пасха в британских традициях» (Easter in British traditions)	4	2	2	Задания к презентации "Have you seen the Easter Bunny?" Спектакль "Happy Easter"
9.	Итоговый контроль	2	-	2	Тест № 4
	ВСЕГО:	48	23	25	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы»

№	Наименование структурного компонента программы	Всего часов	Трудоёмкость, часы		Кол-во ауд. дней
			Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Вводное занятие. Введение в программу	2	1	1	1
2.	Я изучаю английский язык (I am an English learner)	6	3	3	3
3.	Моя мечта, мои планы на будущее (My dream, my future plans)	6	3	3	3
4.	Профессии и английский язык (Professions and English Language)	6	3	3	3
5.	Страны, люди, традиции (Countries, people, traditions)	10	5	5	5
6.	Известные люди Великобритании, США	6	3	3	3
7.	Праздники в Британии и США (Children's parties in GB and USA)	6	3	3	3
8.	Праздник «Пасха в британских традициях» (Easter in British traditions)	4	2	2	2
9.	Итоговый контроль	2	-	2	1
	Всего:	48	23	25	24

*Программой предусмотрено 2 учебных часа в день.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы»

№ п/п	Название разделов и тем	Содержание		Формы кон- троля	Кол -во час.
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1.	Вводное заня- тие	Введение в про- грамму	Выполнение вхо- дящего тестиро- вания	Собеседование. Тест №1/№2	2
2.	Я изучаю ан- глийский язык (I am an English learner)	Английский язык - язык международно- го общения. спосо- бы изучения англий- ского языка. Исполъ- зование современ- ных технических средств и ИКТ для изучения английско- го языка. оборот “There is/are”. Кон- струкции с глаголом “to be going to...”стоимения лич- ные, притяжатель- ные и указательные	Беседа “Do you like to study Eng- lish?” Выполнение уп- ражнений с опо- рой на граммати- ческие конструк- ции. Чтение и перевод текста с опорой на тематический словарь. Выполнение уп- ражнений на за- крепление и отра- ботку граммати- ческих правил	Вопросно- ответная работа. Опрос. Техника чтения. Лексико – грам- матические уп- ражнения	6
3.	Моя мечта, мои планы на бу- дущее (My dream, my future plans)	Моя самая заветная мечта. Мечта о настоящем друге. Мои планы на буду- щее	Мультимедиа- занятие (просмотр обучающего ви- део по теме, с по- следующим вы- полнением зада- ний к видео). Беседа “Towards the dream”. Самопрезентации “My dream”	Задания к пре- зентации. Учебная дискус- сия “Is it easy to plan your fu- ture?”. Защита самопре- зентации “My dream”	6
4.	Профессии и английский язык (Profes- sions and Eng- lish Language)	Название профессий на английском язы- ке. Востребованные профессии нашего времени. Профессии, тре- бующие знания ан- глийского языка. Ро- дительный падеж и множественное чис- ло им. Существи- тельных.	Мультимедиа - занятие просмотр презентации “Professions and English Language” с последующим обсуждением. Беседа на тему «Важные профес- сии». Занятие – игра: “Would you like to be a...?”	Задания к пре- зентации Викто- рина «Ярмарка профессий». Деловая игра Занятие – игра: “Would you like to be a...?” Выполнение упражнений на закрепление лексики и грам- матических	6

		4 типа вопросительного предложения Времена группы Continuous (Present and Past Continuous)	Игра Magic Box. Цель: Цель: закрепление употребления изученных временных форм	структур - Игра Magic Box	
5.	Страны, люди, традиции (Countries, people, traditions)	Путешествие по Великобритании. Путешествие по США. Типичная британская / американская семья - обычаи и традиции. Путешествие по Австралии. Модальные глаголы Закрепление изученных грамматических правил Использование глаголов: to like, to dislike, to prefer, to be fond of, to recommend. Фразовый глагол "to take". Местоимения some, any, every и их производные	Мультимедиа-занятие - просмотр презентации "You are welcome to Britain" с последующим обсуждением. Круглый стол на тему: "Russian traditions and customs and traditions of foreign countries" Диалоги в парах по заданной ситуации "Traditions and families". Дискуссия: "Is it important to have own customs and traditions?" Champion Game. Цель: Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти	Задания к презентации "You are welcome to Britain" Аудирование. Говорение. Диалог. Дискуссия. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Игра Champion Game. Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти. Тест № 3	10
6.	Известные люди Великобритании, США	Знакомство с жизнью и творчеством известных британцев: У. Шекспир, Д. Байрон, А. Кристи, Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Д. Леннон, Диана Спенсер, Д. Бекхем. Знакомство с биографией известных американцев, имеющих русские корни: М.Блумберг - основатель бизнес - империи Bloomberg, Д. Копперфильд - иллюзионист, Леонар-	Мультимедиа-занятие - просмотр документального фильма о великом Британском поэте У. Шекспире. Прослушивание и обсуждение отрывка из трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» на английском языке. Знакомство с биографией принцессы Дианы. Просмотр презен-	Аудирование. Вопросно-ответная работа Опрос лексики. Чтение и перевод текста "The famous people of Britain" с опорой на тематический словарь. Игра "Party". Лексико - грамматические упражнения	6

		до Ди Каприо – актер, Милла Йовович – актриса, модель. Использование глаголов: to like, to dislike, to prefer, to be fond of, to recommend. Фразовый глагол “to take”. Местоимения some, any, every и их производные	тации «Известные американцы, русского происхождения». Игра “Party”. Выполнение лексико - грамматических упражнений по темам занятий		
7.	Праздники в Британии и США (Children’s parties in GB and USA)	Знакомство с детскими праздниками стран изучаемого языка. Традиции проведения детских праздников. Знаешь ли ты атрибуты детских праздников в странах изучаемого языка. Приходи на праздник. Модальные глаголы. Закрепление изученных грамматических правил	Мультимедиа-занятие – просмотр фильма о праздниках в странах изучаемого языка, с последующим обсуждением. Лекция на тему: «Праздники в России и Британии/США» с элементами диалога практическая работа. Творческая мастерская – изготовление поздравительных открыток и приглашений на праздник. Выполнение практических заданий – написание письма приглашения на праздник другу в Британию	Творческое задание - изготовление декора для детских праздников. Проект «Место и значение праздников в нашей жизни»	6

8.	Праздник «Пасха в британских традициях» (Easter in British traditions)	История возникновения праздника Рождества/Пасхи в Британии. Традиции празднования Рождества/Пасхи. Знакомство с атрибутами праздника. Счастливого Рождества/Пасхи. Фразовый глагол “to take”. Местоимения some, any, every и их производные. Present Perfect	Просмотр презентации: “Have you seen the Easter Bunny?” Практическая работа-изготовление пасхально-го/рождественского декора разучивание стихов и песен к празднику. Творческий проект спектакль “Happy Easter”	Задания к презентации “Have you seen the Easter Bunny?” Спектакль “Happy Easter”	4
9.	Итоговый контроль	Активизация и систематизация пройденного материала	Лексико-грамматический тест	Тест № 4	2
Всего:					48

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы»

Эффективными способами обучения иностранным языкам являются: беседы, игры, песни, занимательные задания, дидактические карточки, аудио и видеоматериалы, презентации, проекты, спектакли для контроля пройденного материала предлагается тест. Беседы можно провести о значимости английского языка, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о британцах и их домах, и образе жизни. При проведении бесед желательно использовать наглядные пособия: фотографии, картинки, иллюстрации, презентации, реальные предметы, привезенные из путешествий. Тематические презентации можно найти на сайте <http://englishvoyage.com>.

Эффективным способом введения, закрепления и контроля усвоения новых слов, а так же обучение чтению можно назвать дидактические карточки. В данной программе использованы карточки «500 наиболее употребительных существительных и прилагательных английского языка» - изготовитель: ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», Москва, 2012 г. Карточки представлены в наборе по 500 штук, по 8 тематических блоков. На карточке дается слово на английском, и предложение пример с этим словом, на другой стороне карточки - русский вариант. Эти карточки очень маленькие по размеру. Они мобильны, их можно просто носить в кармане или сумке и в любой момент, везде, где есть свободная минутка можно пополнить собственный словарный запас.

Играм на занятиях английскому языку уделяется особое внимание. Во время игры ребенок непосредственен, открыт для общения и восприятия языкового материала. На данном этапе можно использовать как тематические (интеллектуальные) игры, так и подвижные (Приложение № 2).

При реализации данной программы так же используются наглядные пособия и дидактический материал:

Карты: Великобритания (географическое положение страны),

Иллюстрации:

1. Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд - на Эвон).
2. Виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса).
3. Виды Новой Зеландии.
4. Виды Австралии.

Тематические картинки:

1. Страны, языки.
2. Профессии.
3. Семья.
4. Дом. Квартира (ванная комната, зал, спальня, кухня).
5. Глагольные времена. настоящее длительное время. (4 картинки).
6. Глагольные времена. будущее, настоящее длительное и совершенное.
7. Достопримечательности Лондона (здание парламента, Букингемский дворец, Тауэр, Вестминстерское Аббатство, мост через Темзу).
8. Достопримечательности Вашингтона.

Для проведения контроля освоения программы используются тесты.
Образцы тестов (Приложение № 1).

1. Аудиоматериалы.

Сборник песен «Game-songs» к учебнику «Enjoy English». Издательство «Титул»;

2. Аудио курс к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – М. Дрофа, М.: 2013;

Видеоматериалы:

- CD Intensive course of speaking activity. ZEFA, Dusseldorf and BAVARIA;
- CD Английский язык ? Запросто! Москва. ООО «1С».
- CD Britanica 2006. Москва. ЗАО «Новый Диск».

Учитывая возможности современного образования, в частности информационно-коммуникативные технологии, в программу включены компьютерные занятия, имеются электронные носители, при реализации программы созданы необходимые условия и предоставлены соответствующие технические средства.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный класс;
- доска, флипчарт, магнитная доска;
- ноутбук и принтер для преподавателя;
- мультимедиа проектор, экран;
- ноутбуки по количеству учащихся;
- столы и стулья по количеству учащихся;
- стол преподавателя;
- канц. принадлежности: бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, краски, фломастеры, маркеры;
- учебные пособия: книги, журналы, наборы для игр;
- книжный шкаф.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы»

Список основной литературы

1. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. – М. Дрофа, М.: Ч.1 – 2013; Ч.2 – 2015, с.336
2. Биболетова, М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов / Титул. - Обнинск: 2013.
3. Гольскова, Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений) / М.: Просвещение, 2012.
4. Ижогина, Т.И. Бортников С.А. Волшебный английский / Ростов на Дону: Феникс, 2013.
5. Старков, А.П. Английский язык. Учебник для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов / «Специальная литература». - СПб., 2014.

Список дополнительной литературы

1. Гиндлина, И.М. / Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие / М.: Издательство АСТ, 2000.
2. Жирина, Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов». - 2-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 1997.
3. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность / М.: Просвещение, 1993.
4. Рубцова, М.Г. Грамматика английского языка. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2001.
5. Цебаковский, С. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Агентство Лангуст: изучение иностранных языков: <http://www.langust.ru>
2. Английский язык – обучающие программы: <http://www.vinidiktov.ru>
3. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>
4. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
5. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
6. Иностранные языки. Изучение и тенденции: <http://www.college-training.ru>
7. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
8. Информация о ФГОС НОО для родителей, подготовленная Калининградским областным институтом развития образования при поддержке Министерства образования Калининградской области: http://www.koiro.edu.ru/files/fgos/dlya_roditelei_o_fgos.pdf.
9. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

11. Министерство образования Калининградской области:
<http://www.edu.baltinform.ru/>.
12. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
13. Портал «Колесо познаний»: <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
14. Примерная основная образовательная программа НОО:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
15. Примерная программа по иностранному языку:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>
16. Сайт для преподавателей английского языка www.CambridgeEnglishTeacher.org
17. Сайт для преподавателей английского языка: <http://www.study-english.ru>, (дата обращения 05.09.2015)
18. Сайт для преподавателей английского языка: <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
19. Сайт для самостоятельного обучения английскому языку: <http://www.kenglish.ru>, (дата обращения 02.09.2015)
20. Сайт для учителей и родителей: <http://www.Razvitierobenka.com> (дата обращения 05.09.2015).
21. Сайт с программой переводов на иностранные языки: <http://www.language.net>
22. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
23. Статьи об изучении английского языка: <http://www.native-english.ru/articles>
24. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
25. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
26. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
27. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Образцы тестов для контроля знаний учащихся:

ТЕСТ №1 для начального (входного) контроля:

I. Выбери нужную форму «to be».

1. They _____ nice rabbits.
2. I _____ a pupil.
3. He _____ brave and strong.
4. It _____ a nice song.
5. You _____ doctors.

II. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. She _____ (see) six ducks.
2. Bob _____ (like) his funny dog.
3. We _____ (want) ice-cream.
4. I _____ (can) run and jump.
5. My horse _____ (like) carrots.

III. Выбери глагол have/has.

1. I _____ got a sister.
2. We _____ got 5 cars.
3. He _____ got a new toy.
4. She _____ got a bike.
5. They _____ got a big house.

IV. Выбери there is или there are.

1. _____ a lot of books on the table.
2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room?
4. _____ many apples on the tree?
5. _____ (not) a toy in the box.

V. Напиши слова во множественном числе.

1. a dress – _____
2. a tooth – _____
3. a lake – _____
4. a boy – _____

5. a man – _____

6. a family – _____

VI. Составь предложения.

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.

2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.

3. you / play / can / basketball?

4. cow / your / is / brown?

5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

ТЕСТ № 2 для начального (входного) контроля:

1. Сколько букв в английском алфавите:

a) 21 b) 26 c) 24 d) 30

2. Какая буква стоит после буквы W:

a) Z b) S c) X d) U

3. Какой звук передает этот транскрипционный знак [t] :

a) ж b) ч c) щ d) с

4. Какой звук передает этот транскрипционный знак [sh] :

a) г b) ш c) дж d) ж

5. Фраза “ Good morning “ означает :

a) До свидания b) Спасибо c) Доброе утро

6. Укажите правильный перевод слова “ понедельник “:

a) Sunday b) Monday c) Friday

7. Выберите правильную транскрипцию слова “ room “:

a) [ru:m] b) [rum] c) [rim] d) [ram]

8. Как пишется слово “ кровать “:

a) bed b) big c) bad d) ball

9. Решите пример : “ six plus zero is ...”

a) five b) seven c) six d) zero

10. Как пишется число “ 16 “:

a) sixteen b) siksteen

11. Отметьте правильный перевод слова “ автобус “:

a) bus b) big c) bad d) ball

12. Как переводится название предмета “ Русский язык “:

a) English b) Russian

13. Укажите правильный вариант : “ I ... standing now “:

a) is b) am c) are

14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение :

“ Ann ... a red dress “:

a) have b) has

15. Отметьте правильный перевод слова “ желтый “:

a) green b) yellow c) white d) blue

16. Который час? – 7.00 :

a) It is 6 o'clock b) It is a quarter to 7

c) It is 7 o'clock d) It is half past 7

17. В каком предложении ошибка ?

a) There is a TV in the room b) There is four lamps in the room

18. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение

“There...a book in the desk “:

a) is b) are

19. Укажите правильный ответ : Today it ... Monday “:

a) is b) was

20. Большой город это :

a) town b) city c) tram d) bus

ТЕСТ № 3 для промежуточного контроля знаний учащихся:

1. Закончи разделительные вопросы.

1. They laughed a lot yesterday, _____?

2. He is sometimes late, _____?

3. Mary can sing songs very well, _____?

4. There are no pencils on the desk, _____?

5. He knows English well, _____?

2. Выбери нужный предлог.

1. ____ Sunday we don't go to school.

a) at; b) on; c) in

2. Look ____ the timetable.

a) on; b) in; c) at

3. In Russia children begin to go to school _____ the age of 6.

a) after; b) at; c) on

4. I usually get up _____ half past seven.

a) at; b) in; c) on

5. What can you see _____ the picture?

a) on; b) in; c) at.

3. Выбери нужное слово.

1. There are (much, many) apples on the table.

2. There is (little, few) snow on the ground.

3. There is (much, many) milk in the glass.

4. We have (a few, a little) books.

5. I have (a lot of, much) friends.

4. Раскрой скобки, поставив глагол в нужную временную форму.

1. I just (eat) _____ some nuts.

2. She (live) _____ in our town since 1982.

3. He always (do) _____ his homework at home.

4. Look! She (play) _____ in the yard.

5. Yesterday we (buy) _____ nice flowers.

5. Задай вопросы.

She bought it yesterday.

1. Did _____ ?

2. Who _____ ?

3. Where _____ ?

4. Did _____ or _____ ?

5. She _____ ?

6. Напиши формы неправильных глаголов.

Do _____

_____ forgot _____

_____ taken

buy _____

_____ saw _____

_____ had _____
_____ been _____

7. Напиши степени сравнения прилагательных.

good _____

long _____

bad _____

many/much _____

beautiful _____

ТЕСТ № 4 для итогового контроля знаний учащихся:

1. Complete the sentences using different tenses.

1. He just (to come) _____ home.

2. You never (to be) _____ to the British Museum.

3. Look! She (to play) _____ the piano now.

4. He (to buy) _____ a present yesterday?

5. I (to go) _____ to the cinema at 4 o'clock yesterday.

6. Next summer they (to visit) _____ London.

7. When I came home, my little sister (to sleep) _____.

2. Choose the correct answer.

1. They _____ TV when I came in.

a) watched

b) were watching

c) have watched

d) watch.

2. What _____ last Saturday?

a) were they buying

b) they bought

c) did they buy

d) they were buying.

3. How many chairs _____ to the room?

a) you have brought

b) have brought you

c) did you bring.

3. Make the sentences Passive.

1. Agatha Christie wrote 68 novels.

2. Our Granny tells us stories every evening.

3. She gave her three books yesterday.

4. He always does his homework.

4. Choose the right answer.

1. His new book _____ in every book shop in this town.

a) is sold

b) sold

c) has sold

5. The Arabic language _____ in Turkey.

a) not spoken

b) don't spoken

c) isn't spoken

d) don't speak.

6. What _____ in your language?

a) this film is called

b) is this film called

c) film called

5. Use the reported speech.

1. Tom: I am going to Canada.

2. Kate: "Bill likes Polly."

3. Ben: "Don't tell me about Fred, please."

4. Ann: "Where do you like to go in summer, Mike?"
5. Liz: "Did you buy this dress last week?"
6. Choose the right form of the Pronoun.
 1. Bob is (my, mine, me) little brother. (He, his, him) is 5.
 2. I think (she, her, herself) has not seen (we, us, our).
 3. This is my bike. Where is (you, your, yours)?
 4. Nelly looked at (her, hers, herself) in the mirror.
 5. Which book do you like best? – The new (one, ones).
7. Ask the questions.

We have bought a new house.

1. Where _____?
2. Have _____ or _____?
3. We _____?
4. Who _____?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Игры:

Лексические игры:

1) How many pages? Цель:

Цель: тренировка числительных больше 20. (Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III)

У учителя на столе всегда лежат много красивых книг. Однажды он спрашивает у детей, показывая на одну из книг: - How many pages are there in this book?

Дети пытаются отгадать: - There are ...

2) Champion Game. Цель:

Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти.

Начиная игру, учитель называет первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включались в игру, и сказать новое слово. Если кто-то забыл слово или перепутал порядок, он выбывает из игры.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык II:

- Семья (уроки 10–18) – I have got a mother, a father, an uncle, an aunt...
- Кем ты хочешь быть (уроки 19–25) – I want to be a driver, a doctor, a pilot...
- Игры и спорт (уроки 55–62) – I like to play leap – frog, hide – and – seek, volleyball...

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III:

- Food (уроки 28–38) – I'd like to eat an apple, sweets, bananas, a cup of tea...
- Clothing (уроки 64–74) – Yesterday I bought a pair of shoes, a pair of boots, a hat, a cap, a sweater...

3) Let's draw a picture. Цель:

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Каждому ученику нужно заранее приготовить лист, расчерченный на 20 клеток. Учитель называет слова по изученным темам (не только существительные, но и прилагательные, и глагола, и даже словосочетания). Ученики должны зарисовать! каждое слово, которому соответствует своя клетка. Затем учителем называется номер клетки, а задача учащихся – с помощью своего рисунка “восстановить” слово.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III (People in the family, Daily life, Food, Holidays):

My mother's daughter, go to school, sports ground, five o'clock, play chess, birthday, a box of sweets, eggs, take a shower, read books, ice – cream, husband, parents, get up, teeth, breakfast, a cup of coffee, have a party, a present, celebrate.

Грамматические игры:

4) Hide – and – Seek in the Picture. Цель:

Цель: тренировка употребления предлогов места.

Необходима большая картинка с изображением комнаты. Водящий (один из учеников) “прячется” где-нибудь на картинке, пишет на бумаге, куда он спрятался и отдаёт её учителю. Дети, за-

давая водящему общие вопросы, “ищут” его на картинке. Чтобы больше было похоже на настоящие прятки, можно хором прочитать присказку:

Bushel of wheat, bushel of clover,

All not hid, can't hide over.

All eyes open! Here I come.

Верецагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык II (Где твои игрушки? (Уроки 44–54)):

- Are you under the bed?
- Are you behind the door?
- Are you on the chair?
- Are you in the box?

5) Act as you say. Цель:

Цель: тренировка употребления Present Continuous.

Задание заключается в выполнение команд с комментариями. Играют по 3 ученика: 1 – отдаёт команду, 2 – выполняет и говорит, что он делает, 3 – описывает действия второго.

Верецагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III (Daily life (уроки 14–23)):

1 – Play volleyball. 2 – I am playing volleyball. 3 – He/ She is playing volleyball.

1 – Wash your face. 2 – I am washing my face. 3 – He/ She is washing his/ her face.

1 – Do exercises. 2 – I am doing exercises. 3 – He/ She is doing exercises.

6) Magic Box. Цель:

Цель: закрепление употребления изученных временных форм.

В яркой коробке у учителя лежат карточки. Дети вытягивают по одной карточке. Задание: необходимо составить рассказ (можно шутливый), используя глагол, написанный на карточке, во всех известных временных формах. Учитель вытягивает карточку первым и выполняет задание в качестве примера. По возможности все действия могут быть иллюстрированы мимикой, жестами.

Верецагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III:

Take a shower!

I take a shower every day. I am taking a shower now. But I didn't take a shower yesterday because I went for a walk with my dog and came home late. Tomorrow I will take a shower because I will do exercises.

Первыми отвечают сильные ученики. После выполнения своего задания, они могут помочь более слабым ученикам или взять ещё карточку и выполнить задание письменно.