



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Языковая школа для детей. Английский язык
для дошкольников»
(возраст от 5 до 7 лет)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.05.2017 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составители: Гусарева Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детства и юношества города Немана»; Сорокопуд Ольга Геннадьевна, специалист по УМР Советского ресурсного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (Протокол № 2 от 20.04 2017 г.).

Начальник Советского ресурсного центра _____  /И.В.Ивлева/
(подпись)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 19.05. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

_____  /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
СОДЕРЖАНИЕ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	24
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» является модифицированной, так как разработана на основе Примерной программы по иностранным языкам – английский язык в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с использованием авторской программы курса английского языка на основе методических пособий Т.В. Крижановской, Е.В. Бедич, Т.А. Благовещенской.

По предназначению программа является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной. Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана вызвать и поддерживать у дошкольников устойчивый интерес к предмету и предоставить страноведческие знания дошкольников о стране изучаемого языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросли роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Иностранный язык сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. Этому способствует распространение интернета и возможность свободно ездить за границу. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте. Дети в этом возрасте имеют особую способность к имитации, у них отсутствует страх и пр. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» актуальна, так как создана с учетом запросов семей (родителей и детей), предназначена для решения проблемы раннего обучения дошкольников иностранному языку. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Целями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» являются:

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении;
- введение элементарных языковых конструкций;

–ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

–воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

–развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (8-10 человек) и в малых группах по 3-4 человека, умение работать в команде.

Основные принципы построения дошкольного образовательного процесса в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования при разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном процессе («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста (принцип доступности и посильности);
- обогащение детского развития средствами предлагаемой программы (комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая);
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;

– формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности, с опорой на наглядность (принцип действий и наглядности);

– учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Методика работы с детьми дошкольного возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности.

Основные методы обучения:

– метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА);

– метод автобиографических ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА). Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову **look** (лук) «смотреть» будет русское слово «лук». Сюжет может быть таким: «Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу «ЛУК». Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части.

Метод автобиографических ассоциаций. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже выбрали ассоциацию к слову **puddle** – ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДАЛ – не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случалось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать – к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss** – ВЫСТУП, ШИШКА – можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Если ребенок овладел «основными единицами» изучаемого языка в дошкольном возрасте, то в последующий период обучение будет протекать более успешно. Иностранный язык может стать эффективным инструментом в процессе полноценного психического, интеллектуального социального развития ребенка.

Основные приемы обучения образовательной деятельности. В процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Одним из важнейших приемов обучения дошкольников иностранному языку является игра. (Приложение № 1).

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как

сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. В программе используются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Это считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

На занятиях используются:

- видео- и аудиоматериалы;
- большое количество игрушек;
- дидактические, раздаточные материалы;
- картинки, карточки;
- куклы бибабо;
- лото, кубики и др.

Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Рекомендации по организации обучения английскому языку детей дошкольного возраста. С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

При осуществлении образовательно-развивающей деятельности по иностранному языку на дошкольном уровне рекомендуется:

- использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Структура занятий. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята

вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется компьютер и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

- 1) приветствие;
- 2) речевая разминка;
- 3) повторение пройденного и введение нового лексического материала;
- 4) разминка с использованием подвижных игр;
- 5) активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
- 6) разучивание стихов и рифмовок;
- 7) подведение итога.

Организация и виды образовательной деятельности. В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

На занятиях с дошкольниками используются следующие виды образовательной деятельности:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением: | 5. Разучивание песенок. |
| а) рифмовки; | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| б) стихотворения; | 7. Подвижные игры. |
| в) договорки; | 8. Спокойные игры. |
| 2. Работа с игрушкой: | 9. Творческие игры. |
| а) диалог с игрушкой; | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов. |
| б) описание игрушки. | 11. Просмотр обучающих мультфильмов, с целью введения и закрепления лексики. |
| 3. Работа с картинкой: | |
| а) описание картинки; | |
| б) игра "Что исчезло". | |
| в) "Найди картинку". | |
| 4. Разучивание и декламация стихов. | |

Технологии обучения. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в ходе реализации программы рекомендуется использование следующих технологий обучения и развития:

- 1) здоровьесберегающая технология. Так как дети 5-7 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять гимнастику мозга, релаксацию;
- 2) технология развивающего обучения: развитие личности и её способностей;
- 3) технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей;
- 4) технология проблемного обучения. Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей;
- 5) информационно-коммуникационная технология;
- 6) технология успешности: фиксация достижения детей и поддержка их в обучении.

Условия и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» предназначена для дошкольников 5-7 лет и является краткосрочной. Программа рассчитана на период 3-х месяцев обучения. Объем программы составляет 36 часов. Режим занятий 3 месяца по 1 часу два раза в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

Форма обучения – очная, групповая. Набор детей в группу: свободный.

К условиям реализации развивающей программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В идеальном варианте организации образовательного пространства ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная (если имеются условия).

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола (ковер), организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества, выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательного пространства для реализации Программы дошкольного образовательного курса английского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Количество детей в группе не должно превышать 8-10 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

По окончании обучения выпускник «Языковой школы для детей. Английский язык для дошкольников» получает свидетельство о прохождении обучения.

Возрастные особенности детей 5-7 лет. При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных навыков владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Прогнозируемые результаты программы. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотр-

ренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дошкольники научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Формы контроля и система оценивания знаний. Контроль над ходом учебного процесса или диагностика процесса усвоения языкового материала составляет важную сторону обучения английскому языку. Это дает возможность оценить учебную деятельность каждого ребенка и всего коллектива в целом, а также на основе полученной информации позволяет делать заключение о реальном состоянии языковой подготовки учащихся и вносить необходимые коррективы в ход учебного процесса. Объектом основного контроля или диагностики можно считать коммуникативную компетенцию детей дошкольного возраста в говорении и слушании (аудировании).

Контроль/диагностика проводится на начало, середину и конец реализации программы. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Для фиксирования результатов контроля/ диагностики рекомендуется использовать диагностические карты. (Приложение №3).

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

но.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности. Знание лексики:

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью:

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы.

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен:

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы. В конце срока обучения планируется проведение открытого занятия, постановка спектакля, где дошкольники смогут продемонстрировать и применить полученные языковые навыки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

Категория обучаемых: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 1 уч. часу аудиторных занятий два раза в неделю.

Документ об образовании: свидетельство об обучении.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Форма контроля
1.	Знакомство	2	1	1	Собеседование. Выполнение игровых упражнений Ответ на вопрос - What is you name? - I'm...Hello/goodbye.
2.	Счет (Числа от 1 до 12). Семь цветов радуги	4	2	2	Выполнение игровых упражнений. Опрос. Игра «Крестики – нолики»
3.	Это я	4	3	1	Творческое задание (выполнение рисунка «Я и мой друг»). Диктант в картинках. Игровые упражнения « Каждое время года имеет свой цвет»
4.	Моя семья	4	3	1	Творческая мастерская (рисуем семейное дерево). Занятие-игра. Опрос
5.	Проектная работа	1	-	1	Мини-проект изготовление макета домика для домашнего питомца
6.	Мое тело	4	3	1	Выполнение практических заданий по теме в игре «Слово и действие»
7.	Мои игрушки	4	3	1	Диктант в картинках. Игры в движении «Моря и острова». Рассказ «Моя любимая игрушка». Песенка “Happy birthday”
8.	Проектная работа	1	-	1	Аппликации с подписями на английском языке по теме «Игрушки»
9.	Мой питомец	4	2	2	Выполнение игровых упражнений. Диктант в картинках
10.	Подготовка к празднику	3	2	1	Аудирование. Беседа о традициях и обычаях британцев. Поздравительные открытки на английском языке
11.	Проектная работа	1	-	1	Изготовление атрибутов праздника
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Выполнение практических упражнений
13.	Праздник Пасхи/ Рождества в британских традициях	2	-	2	Занятие-спектакль
ВСЕГО:		36	20	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

№	Наименование структурного компонента программы	Всего часов	Трудоёмкость, часы		Кол-во ауд. дней
			Лекционные занятия	Практические занятия	
1.	Знакомство	2	1	1	2
2.	Счет (Числа от 1 до 12) Семь цветов радуги	4	2	2	4
3.	Это я	4	3	1	4
4.	Моя семья	4	3	1	4
5.	Проектная работа	1	-	1	1
6.	Мое тело	4	3	1	4
7.	Мои игрушки	4	3	1	4
8.	Проектная работа	1	-	1	1
9.	Мой питомец	4	2	2	4
10.	Подготовка к празднику	3	2	1	3
11.	Проектная работа	1	-	1	1
12.	Итоговое занятие	2	1	1	2
13.	Праздник Пасхи/ Рождества в британских традициях	2	-	2	2
ВСЕГО:		36	20	16	36

*1 час занятий в день предусмотрено программой.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

№	Тема занятия	Содержание		Практические занятия	Кол-во часов
		Теория			
		Темы лексические	Темы грамматические		
1.	Знакомство	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание	Побудительные предложения (sit down, stand up, please). Местоимения личные (I, we, you)	Беседа о значимости английского языка. Ответ на вопрос - What is you name? - I'm... Hello/goodbye	2
2.	Счет (Числа от 1 до 12) Семь цветов радуги	Счет. Числительные от 1 до 20. «Радуга-дуга» - учим названия цвета на английском	Глагол «to be» в 1 лице ед. и мн. (am, are). Местоимения личные. Местоимение притяжательное (my). Вопросительные слова(who, what)	Мультимедиа-занятие - просмотр мультфильма с последующим выполнением заданий и упражнений. Игра «Крестики – нолики»	4
3.	Это я	Рассказ о себе	Глагол «to be» в 1, 2, 3 лицах ед. и мн. Числа Местоимения личные (he, she)	Мини-диалоги Подстановочные упражнения	4
		Мои увлечения	Употребление выражений - “I like? I don’t like”	Беседа «Мое любимое занятие»	
		Мое общение Мои друзья	Глагол «to be» в 3 лице ед. и мн. Числа. Прилагательные для описания характера, настроения, внешности: big, small, nice, funny, fngrу, happy, sad, friendly, small	Игра “Who are you?” Творческое задание (выполнение рисунка «Я и мой друг») Диктант в картинках	
		Мое любимое время года, погода	Глагол «to be» в 2 лице ед. и мн. Числа. Прилагательные для описания качества предмета. Употребление повествовательного, вопросительного предложений	Аудирование Беседа «Погода и времена года» Игровые упражнения «Каждое время года имеет свой цвет»	

№	Тема занятия	Содержание		Практические занятия	Кол-во часов
		Теория			
		Темы лексические	Темы грамматические		
4.	Моя семья	Знакомимся с членами семьи Что мы любим делать всей семьей	Имена существительные, обозначающие членов семьи. Использование глаголов “to be”, “to have”, “to do” и других глаголов в Present Simple	Выполнение практических упражнений. Игра «Веселые пары»	4
		Моя семья и наши питомцы	Оборот there is/ there are. Множественное число имен существительных	Занятие-игра	
		Моя семья и наш дом	Использование имен прилагательных: big, small, kind, strong. Использование глаголов to be, to have, to do в Present Simple	Творческая мастерская (рисуем семейное древо)	
5.	Проектная работа	Строим дом для домашнего питомца	Закрепление изученной лексики	Творческая работа мини-проект изготовление макета дома для питомца	1
6.	Мое тело	Знакомство с названиями частей тела на английском языке	Введение и закрепление имен существительных обозначающих части тела: head, face, neck, shoulders, body, arm, hands, legs, feet, eyes, ears, nose, mouth	Мультимедиа-занятие - просмотр обучающих видеороликов по теме «Мое тело» с последующим выполнением заданий к ним	4
		“Head and shoulders”-разучивание песенки-зарядки с целью закрепления лексики по теме	Введение и закрепление имен существительных обозначающих части тела: head, face, neck, shoulders, body, arm, hands, legs, feet, eyes, ears, nose, mouth	Аудирование Выполнение практических заданий - веселая зарядка “Head and shoulders”	
		My little fingers and my little toes	Введение глаголов: to see, to hear, to eat, to speak, to run, to sit	Выполнение практических заданий по теме в игре «Слово и действие»	
		Мой портрет и портрет друга	Закрепление глаголов: to see, to hear, to	Описание себя, друга по фото	

№	Тема занятия	Содержание		Практические занятия	Кол-во часов
		Теория			
		Темы лексические	Темы грамматические		
			eat, to speak, to run, to sit		
7.	Мои игрушки	Toy's box	Употребление глаголов движения: to go, to run, to play, to do sport, to learn	Занятие - инсценировка (дети изображают животных, описывают их). Игра «Угадай – ка» Диктант в картинках	4
		Подвижные игры	Выражение: "I am going to play with..."	Аудирование Диалоги в парах. Игры в движении «Моря и острова»	
		День рождение медвежонка Тэдди	Употребление родительного падежа Использование глаголов to like, don't like. Happy birthday!	Рассказ «Моя любимая игрушка». Песенка "Happy birthday"	
		Let's play together - Давайте поиграем вместе!	Употребление глаголов: can, to play, to dance, to make jokes. Повелительное наклонение	Аудирование. Игра «Что лишнее?»	
8.	Проектная работа	Изготовление игрушки своими руками и подготовка ее описания	Закрепление грамматического материала	Творческая работа: мини-проект по теме «Игрушка» изготовление игрушки из пластилина	1
9.	Мой питомец	Домашние животные	Множественное число имен существительных. Использование прилагательных	Аудирование. Беседа «Мой питомец», выполнение упражнений Изготовление аппликации с подписями на английском языке	4
		Дикие животные	Выражения " I like..., I don't like..."	Диалоги в группах. Аппликация «Животные леса»	
		Мой домашний питомец	Прилагательные: "big, small, funny, nice, kind"	Описание домашнего питомца	
		В зоопарке	Активизация словарного запаса и систематизация грамматического материала	Презентация "My pets" Работа с тематическими флэш карточками	

№	Тема занятия	Содержание		Практические занятия	Кол-во часов
		Теория			
		Темы лексические	Темы грамматические		
10.	Подготовка к празднику	Рассказ о празднике Пасха/Рождество	Вопросительные слова Оборот there is/ there are	Рассказ с демонстрацией открыток, атрибутики праздников. Мультимедиа-занятие (просмотр и обсуждение мультфильма о Пасхе/Рождестве)	3
		“Hand made” мастерим своими руками	Множественное число имен существительных	Беседа о традициях и обычаях британцев Творческое занятие - изготовление поздравительных открыток	
		Готовимся к празднику	Употребление родительного падежа	Аудирование Разучивание песен и стихов на английском языке	
11.	Проектная работа	Любимые праздники Британцев	Активизация пройденного лексико-грамматического материала	Изготовление атрибутов праздника	1
12.	Итоговое занятие	“My funny English” (Мой забавный английский)	Активизация пройденного лексико-грамматического материала	Выполнение практических упражнений	2
13.	Праздник Пасхи/ Рождества в британских традициях	Традиции и обычаи проведения праздников Пасхи Рождества в англоязычных странах	Активизация словарного запаса и систематизация грамматического материала	Занятие -спектакль	2
ВСЕГО:					36

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

Дидактический материал

Для организации продуктивной деятельности на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников» широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам:
- (грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- материалы электронных учебников по темам «Это - я», «Моя семья», «Мир вокруг нас»;
- видеопособие «Magic English»;
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;
- набор наглядных тематических картинок;
- набор раздаточного материала по темам курса;
- набор коммуникативных и лексических игр;
- аудиозаписи английских песен и рифмовок для детей по темам курса;
- аудио и видеозаписи с песнями и мультфильмами, обучающие видеоролики;
- демонстрационный материал (карты и фотографии с видами Великобритании и Лондона);
- аудиодиски для аудирования;
- демонстрационный материал: раскраски, репродукции к сказкам.

Эффективными способами обучения иностранным языкам являются: беседы, игры (Приложение №1), песни, занимательные задания, дидактические карточки, аудио и видеоматериалы, презентации. При проведении бесед желательно использовать наглядные пособия: фотографии, картинки, иллюстрации, презентации, реальные предметы, привезенные из путешествий. Тематические презентации можно найти на сайте <http://englishvoyage.com>.

Кадровое обеспечение реализации программы: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» рекомендуется реализовать педагогу, имеющему высшее педагогическое или лингвистическое образование.

Педагог должен:

- свободно владеть английским языком;
- владеть современными технологиями преподавания иностранных языков;
- понимать нормы и требования ФГОС ДО;
- знать особенности детской психологии; иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- иметь педагогический стаж не менее 3 – х лет;
- иметь высокий уровень ответственности, самоорганизованность и дисциплинированность, креативность, увлеченность предметом;
- иметь хорошие коммуникативные навыки, организаторские способности, любовь к детям;
- иметь творческий подход к обучению и желание работать;
- уметь заинтересовать и увлечь учащихся своим предметом;
- быть интеллигентным, энергичным;
- быть уверенным пользователем ПК, мультимедийным оборудованием.
- возраст желательно от 24 до 50 лет.

Материально - техническое обеспечение программы

- оборудованное помещение для занятий;

- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- ноутбуки (по количеству учащихся);
- столы, стулья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

Список основной литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2014.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. ООО «Издательство РОСМЭН – Пресс», 2014.
3. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. / КАРО. - Санкт-Петербург, 2012.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2015.
6. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. - М.: Просвещение, 2013.
7. Крижановская, Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей от 4-5 лет / 1 - 2 части. - Москва, 2013.
8. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Барановская, Т.А. Теория и практика обучения иностранным языкам / ВШЭ, 2012.
2. Гацкевич, М.А. Учись, играя / КАРО. - Санкт-Петербург, 2011.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2013.
4. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело / Литера. - Санкт-Петербург, 2012.
5. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Просвещение. - Москва, 2013.
6. Тер-Минасова, С.Г. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / МГУ. - М, 2010.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Английский язык – обучающие программы: <http://www.vinidiktov.ru>
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
4. Иностранные языки. Изучение и тенденции: <http://www.college-training.ru>
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
8. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
9. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
10. Портал «Колесо познаний»: <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
11. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.

12. Примерная программа по иностранному языку: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>
13. Сайт для преподавателей английского языка www.CambridgeEnglishTeacher.org
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Литература для детей и родителей

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под ред. Бонка Н.А.М., 2009.
2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
3. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Игры

Игра «What's this?»

Цель: формировать у детей умение по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)

Wheels – body – window (lorry)

Wheels – body – wings (plane)

Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

Игра «Что лишнее».

Цель: С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

Ход: У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания.

Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

В игре «Слово и действие» ставится такая **цель:** учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

Ход: Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

Например:

объект – птица (bird)

Action: (действия)

to fly to sleep to go to sit to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии).

Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

Игра «Загадки».

Цель: учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

Ход: детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку.

Например: It's big. It's brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

Например:

It's a pig, It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Приведем примеры различных игр направленных на развитие памяти, внимания, воображения, словесной догадки, логического мышления:

Guess! What is it? «Угадай, что это такое».

Цель: закрепление лексики, развитие внимания, воображения.

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

Funny pairs «Веселые пары».

Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти.

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

«Поймай звук»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Описание. Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

What's the odd one out? «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре.

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

Sequencing «Расставьте по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

Noughts and crosses «Крестики-нолики»

Цель: повторение лексики, чисел от 1 до 9, развитие логического мышления. Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если назвали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

I spy «Я шпиону».

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

Feely bag «Угадай на ощупь».

Цель: развитие воображения, осязания, догадки.

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Разработка открытых занятий, мероприятий к праздникам

Тема: Christmas – Рождество

Цели:

1. введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. формирование интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

Интеграция образовательных областей: «Познание»

Методические приемы

1. Приветствие, мотивация на деятельность.

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this? - Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни. Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

5. Рисование Рождественского чулочка.

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!

Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

Итог: Снова исполняют песни.

Тема: Пасха «Easter»

Цели:

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

Интеграция образовательной деятельности: «Познание»

Ход занятия

1. Приветствие. Введение темы.

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. Easter Egg Hunt. Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. Итог: Повторить пасхальное стихотворение.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Диагностическая карта определения уровня знаний дошкольников
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников»

	Фамилия, имя ребенка	Интерес ребенка к изучению английского языка			Знание лексики, предусмотренной программой			Знание стихов и песен			Умение понимать вопросы и отвечать на них			Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование			Умение строить диалог со сверстниками, педагогом			Умение построить монологическое высказывание из 3-4 предложений		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						