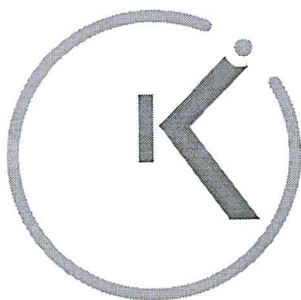




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная общеобразовательная программа
«Скоро в школу.ру»
(дети от 5 до 7 лет)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

17.11. 2016 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета



/Л.А. Зорькина/

Калининград
2016

Лист согласования

Составитель(и): Блинкова Ольга Игоревна, преподаватель курса подготовки к школе «Скоро в школу.ру» МБОУ ООШ № 3 г. Советска.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу.ру» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 1 ноября 2016 г.).

Начальник Советского ресурсного центра _____ /И.В. Ивлева/
(подпись)

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу.ру» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 17 ноября 2016 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

_____ /В.П. Вейдт/

Содержание
дополнительной общеобразовательной программы
«Скоро в школу.ру»

Пояснительная записка.....	4
Учебный план	9
дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу.ру».....	9
Содержание дополнительной общеобразовательной программы	10
«Скоро в школу.ру»	10
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу.ру».....	15
Список литературы дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу.ру»	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Актуальность развития познавательных способностей и мыслительных операций у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают педагоги и психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны подготовить к школе человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности — умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. В связи с этим предложена развивающая программа «Скоро в школу.ру», которая поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года.

Отличительной особенностью программы «Скоро в школу.ру» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму. В данную программу включены задания с применением информационно-компьютерных технологий, которые будут способствовать эффективному развитию познавательной активности ребенка. Благодаря этому у детей развиваются психические про-

цессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность. В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется активизировать свое мышление, сообразительность, находчивость, умение рассуждать.

Данная программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности (пункт 2.4 Стандарта).

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа дошкольного образования ориентирована на развитие познавательных способностей и сохранение, и укрепление здоровья дошкольников. На каждом из занятий в качестве динамической паузы используется упражнение «Гимнастики мозга». Выполняя увлекательные и лёгкие физические упражнения, дети активизируют определённые участки мозга, тем самым, интегрируя движение и мысль.

В течении всего курса занятий дети совместно с родителями реализуют проект «Моя первая Азбука». По завершению каждого занятия, дети получают лист с заданием и оформляют его в личный альбом, а на последнем занятии демонстрируют свои работы, что и служит итогом завершения проекта.

Программа делится на 3 блока, которые отличаются по уровням сложности.

Блок 1. Начальный уровень, когда дети знакомятся с основами теоретических и практических знаний по развитию речи и счёта. Сюда включается знакомство с буквами, звуками, цифрами. Так же учатся работать в группе и с компьютером.

Блок 2. Средний уровень, предполагает более глубокое знание материала по развитию речи и счёта. Понимание материала и смысла заданий. Сюда

включается обучение чтению по слогам, приобретению элементарных вычислительных навыков.

Блок 3. Сложный уровень, предполагает чтение слов и простых предложений, решению логических и математических примеров. Умение владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. словесные: объяснение, рассказ учителя, беседа;
2. наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание картинки, презентации, обучающие видео ролики;
3. практические: упражнение, проект, тест;
4. игровые: дидактические игры, воображаемая ситуация в развернутом виде, компьютерные обучающие и развивающие программы.

Цели программы:

Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития творческих, учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

1. развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;
2. формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);
3. развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
4. формирование и развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);
5. закрепление навыков счёта и чтения;
6. формирование навыков саморегуляции для снятия учебного стресса и повышения работоспособности;
7. приобретение практических навыков при работе с компьютером.

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 30 - 35 минут.

1. Гимнастика мозга. (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в

основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления на основе изучения букв и счёта. (10 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка. (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Работа с компьютерными развивающими программами. (10 минут).

В процессе работы с компьютерными развивающими программами формируются и тренируется память, внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В конце каждого занятия для родителей даются рекомендации.

Формы подведения итогов реализации программы: в конце срока обучения планируется проведение открытого занятия и открытого урока, где дети смогут применить полученные знания, умения и навыки.

Прогнозируемые результаты программы:

В результате освоения программы «Скоро в школу.ру» учащийся сможет приобрести следующие навыки:

1. соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
2. считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
3. знать «соседей» числа в пределах первого десятка;
4. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
5. выполнять на слух инструкции для обучающегося;
6. ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
7. самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
8. распознавать геометрические фигуры
9. использовать навыки саморегуляции для снятия учебного стресса и повышения работоспособности;
10. использовать элементарные знания владения компьютером.

Формы контроля: диагностика, самостоятельное выполнение задания, участие в групповых упражнениях, опрос по изученным темам.

На первом занятии курса и после прохождения всех занятий «Скоро в школу.ру» проводится диагностика, с использованием диагностической тетради составленной автором программы, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Программа предназначена для дошкольников 5 - 7 лет. Форма обучения очная по объему составляет 30 часов. Режим занятий 3 месяца по 1 академическому часу два раза в неделю. Используются интегрированные формы занятий, самостоятельная работа с родителями над творческими проектами, открытые уроки. По окончании прохождения программы учащийся получает свидетельство о прохождении обучающе-развивающего курса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной программы
«Скоро в школу.ру»

Категория обучаемых: дети дошкольного возраста

Продолжительность обучения: 30 часов.

Основа обучения: за счёт средств физических лиц

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 1 уч. часу аудиторных занятий два раза в неделю.

Документ об образовании: свидетельство об обучении

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Итоговый контроль	Форма контроля
1	Диагностика развития (входная и итоговая)	2	-	2	0	Входная диагностика. Выполнение игровых упражнений
2	Блок 1. Начальный уровень сложности. Знакомство с буквами, звуками, цифрами.	8	5	2	1	Выполнение игровых упражнений Опрос
3	Блок 2. Средний уровень сложности. Обучение чтению по слогам, приобретение элементарных вычислительных навыков.	11	7	3	1	Выполнение игровых упражнений Опрос
4	Блок 3. Высокий уровень сложности. Чтение слов и простых предложений, решение логических и математических примеров.	9	5	3	1	Выполнение игровых упражнений Опрос
ВСЕГО:		30	17	10	3	

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной программы
«Скоро в школу.ру»

№ п/п	Содержание		Кол- во ча- сов
1.	Знакомство в группе. Игры на знакомство. Входная диагностика по сформированности психических процессов и навыков счёта, чтения.		1
2.	Речь, предложения, слова, слоги, звуки. Понятие: гласные и согласные звуки. Понятия: «один-много», «слева-справа».	Блок 1	2
3.	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Число 1, цифра 1, понятия: «на-над-под».		3
4.	Гласный звук IoI, IiI; буквы О, И. Гласный звук IыI; буква ы. Число 2, цифра 2, свойства предметов, геометрические фигуры (квадрат).		4
5.	Согласные звуки ImI, IмI; буквы М, м. Учимся соединять буквы. Сравнение, знак =, понятия: «между - по середине»		5
6.	Согласные звуки IcI , IсI; буквы С, с. Учимся соединять буквы. Число 3, цифра 3, понятия: «выше - ниже»		6
7.	Согласные звуки IxI, Ix I; буквы Х, х. Учимся соединять буквы. Чтение слогов.		7
	Занятие 1. Упражнения: «Раскрась все треугольники на картинке», «Последовательность из 2-х элементов», «Раскрась бабочку по памяти», «Кубики», «Коврики».		
	Занятие 2. Упражнения: «Вазы», «Последовательность из 2-х элементов», «Запомни пассажиров в автобусе» «Кубики», «Найди такой же предмет, как образец».		
	Занятие 3. Упражнения: «Найди недостающую часть квадрата», «Последовательность из 2-х элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».		
	Занятие 4. Упражнения: «Продолжи узор», «Последовательность из 2-х элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Змея», «Последовательность из 2-х элементов».		
	Занятие 5. Упражнения: «Раскрась все треугольники на картинке», «Раскрась птичку по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»		
	Занятие 6. Упражнения: «Елочные шары», «Последовательность из 2-х элемен-		

№ п/п	Содержание		Кол- во ча- сов
	Геометрические фигуры (треугольник).		тов», «Поезд», «Кубики», «Заполни таблицу».
8.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Учимся соединять буквы. Счет до 4, число 4, цифра 4, понятия: «раньше - позже»,		Занятие 7. Упражнения: «Найди недостающую часть квадрата», «Последовательность из 2-х элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Улитка».
9.	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Чтение слогов. Геометрические фигуры (круг)		Занятие 8. Упражнения: «Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из 2-х элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Улитка».
10.	Согласные звуки ІлІ, Іл І; буквы Л, л. Чтение слогов. Счет до 5, число 5, цифра 5, понятия: «уже - шире», «толще - тоньше».		Занятие 9. Упражнения: «Тарелки», «Последовательность из 2-х элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».
11.	Согласные звуки ІнІ, Ін І; буквы Н, н. Чтение слогов. Повторение чисел 1-5, понятия: «больше - меньше», «столько же».	Блок 2	Занятие 10. Упражнения: «Найти недостающую часть квадрата», «Последовательность из 2-х элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».
12.	Согласные звуки ІкІ, Ік І; буквы К, к. Чтение слогов. Число 6, счет до 6, цифра 6.		Занятие 11. Упражнения: «Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из 2-х элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Заполни таблицу».
13.	Согласные звуки ІтІ, Іт І; буквы Т, т. Чтение слогов. Счет до 7, число 7, цифра 7, временное ориентирование: дни недели.		Занятие 12. Упражнения: «Зеркала», «Последовательность из 2-х элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».
14.	Согласные звуки ІпІ, Іп І; буквы П, п. Чтение слогов. Повторение. Числа 1 - 7, знаки > и <		Занятие 13. Упражнения: «Найди недостающую часть круга», «Последовательность из 2-х элементов», «Заполни

№ п/п	Содержание			Кол- во ча- сов
			таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».	
15.	Согласные звуки ИзІ, Із І; буквы З, з. Чтение слов. Счет до 8, число 8, цифра 8, порядковый счет, понятия: «выше - ниже».		Занятие 14. Упражнения: «Раскрась таблицу по образцу», «Последовательность из 2-х элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».	15
16.	Согласный звук ЙйІ; буквы Й, й. Чтение слов. Счет до 9, число 9, цифра 9, обратный счет		Занятие 15. Упражнения: «Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из 3-х элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».	16
17.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Чтение слов. Счет до 10, число 10.		Занятие 16 . Упражнения: «Мозайка», «Последовательность из 3-х элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».	17
18.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение слов. Повторение чисел 1-10.		Занятие 17. Упражнения: «Мозайка», «Заполни таблицу по памяти», «Последовательность из 3-х элементов», «Кубики», «Заполни таблицу».	18
19.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Чтение слов. Повторение чисел 1-10.		Занятие 18. Упражнения: «Последовательность из 3-х элементов», «Раскрась по памяти картинку», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».	19
20.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Чтение слов. Временное ориентирование: дни недели, сутки.		Занятие 19. Упражнения: «Мозайка», «Последовательность из 3-х элементов», «Раскрась по памяти картинку», «Кубики», «Заполни таблицу».	20
21.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Чтение слов.	Бю	Занятие 20 . Упражнения: «Мозайка», «Заполни табли-	21

№ п/п	Содержание		Кол- во ча- сов
	Временное ориентирование: последовательность месяцев.	цу», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».	
22.	Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Чтение слов. Временное ориентирование: год.	Занятие 21. Упражнения: «Мозайка», «Раскрась картинку по памяти», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».	22
23.	Буква Ё. Буква Ъ. Чтение предложений. Знакомство с задачей.	Занятие 22. Упражнения: «Мозайка», «Заполни таблицу», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».	23
24.	Буквы Я, я. Буквы Ю, ю. Чтение предложений. Счет, решение задач.	Занятие 23. Упражнения: «Раскрась гусеницу», «Заполни таблицу», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Летающие тарелки».	24
25.	Согласный звук Іі; буквы Ч, ч. Чтение предложений. Ориентировка в пространстве: считаем и рисуем по клеточкам.	Занятие 24. Упражнения: «Бусы», «Заполни таблицу», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Летающие тарелки».	25
26.	Гласный звук Іі; буквы Э, э. Чтение предложений. Ориентировка в пространстве: считаем и рисуем по клеточкам.	Занятие 25. Упражнения: «Мозайка», «Последовательность из 3-х элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу».	26
27.	Согласный звук Іі; буквы Ц, ц. Чтение предложений. Повторение геометрических фигур.	Занятие 26. Упражнения: «Мозайка», «Заполни таблицу по памяти», «Последовательность из 3-х элементов», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета».	27
28.	Согласный звук Іі, Іі; буква Ф, ф. Чтение предложений. Решение логических задач.	Занятие 27. Упражнения: «Домик с окошками», «Раскрась картинку по памяти», «Последовательность из 3-х элементов», «Кубики», «Заполни таблицу».	28
29.	Согласный звук Іі; буквы	Занятие 28. Упражнения:	29

№ п/п	Содержание			Кол- во ча- сов
	Щ, щ. Составление предло- жений и рассказов. Решение логических задач.		«Мозайка», «Последователь- ность из 3-х элементов» «Раскрась картинку по памя- ти», «Кубики», «Заполни таб- лицу».	
30.	Итоговая диагностика по сформированности психических про- цессов и навыков счёта, чтения.			30

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дополнительной общеобразовательной программы
«Скоро в школу.ру»

Игра: «Знакомство».

Цель: Установление контакта, настрой на совместную деятельность.
Один ребенок подходит к другому и называет свое имя, касаясь своими ладошками его ладошек. Второй в ответ также называет свое имя и т.д.

Игра: «Отгадайте загадки».

Что за чудо — синий дом!
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)
Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды из болота
Вытащил он бегемота.
Он известен, знаменит.
Это доктор (Айболит)
Он большой, как мяч футбольный,
Если смеет, все довольны,
Так приятен он на вкус.
А зовут его ...(арбуз)
- Какой звук вы слышите в этих словах?
- Правильно, слышится звук «А».

Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А»:

а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.
ом, уф, ам, ур, ат, ит, ык, ар, ау, ок
сом, кот, рак, азбука, ананас, ангел, индюк, Англия, умный, овощ, туфли, тапки, бант, бинт, бунт.

Игра «Где звук?» (в начале, в середине или в конце слова)

Аист, туча, астра, автобус, вата, рама, ракета, глина, река, камень, танк, труба, тайна, мышка, зима, рак, клад, луна, парк?

Игра «Придумай слово со звуком А» игра с мячом

(- в начале слова, в середине слова, в конце слова)

Игра «Придумай предложение»

(придумайте предложение со словом Аня)

Игра с мячом «Прямой счет».

Цель: Закрепление навыков прямого счета в пределах десятка, развитие внимания, двигательно-моторной координации.
Учитель бросает мяч и называет цифру 1, ребенок ловит мяч и, продолжая счет, – 2 бросает мяч следующему ребенку и т.д.

Задание «Подбери предмет по форме».

Цель: Развитие представлений об основных геометрических фигурах, упражнение в соотношении формы предметов с геометрическими эталонами.

У каждого ребенка – конверт с предметными картинками. Предлагается разложить картинки на три группы: похожие на круг, на квадрат, на треугольник. Затем меняются конвертами.

Игра «Слушай хлопки».

Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению своим поведением.

Педагог договаривается с детьми, что на определенное количество хлопков, они будут выполнять заданное движение. Например, на один хлопок – поднять руки, два хлопка – замереть на месте, три хлопка – махать руками. Дети двигаются произвольно под музыку, на хлопки выполняют заданное движение, количество которых можно увеличить до четырех.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие образно-логического мышления и речи.

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.

Например: курица – гусь – утка – яйцо.

Варианты предлагаемой серии картинок:

пирамидка – матрешка – портфель – кукла;
сосиски – печенье – тарелка – сыр;
чайник – кружка – колбаса – кастрюля;
кепка – шапка – шляпа – тапочки;
перчатки – ботинки – сапоги – туфли;
муха – воробей – стрекоза – кузнечик;
мандарины – бананы – помидоры – лимоны;
машина – троллейбус – самолет – скакалка;
синичка – индюк – гусь – петух;
пенал – тетрадь – карандаш – юла;
сом – щука – жук – окунь;
куртка – полотенце – платье – костюм.

Упражнение «Назови одним словом».

Цель: классификация понятий, обобщение, развитие логического мышления.

тарелки – стаканы – чашки (посуда);
стол – стул – диван (мебель);
рубашка – брюки – платье (одежда);
сапоги – валенки – туфли (обувь);
суп – каша – кисель (еда);
одуванчик – роза – ромашка (цветы);
береза – елка – сосна (деревья);
гусь – воробей – голубь (птицы);
карась – щука – окунь (рыбы);
малина – клубника – смородина (ягода);
морковь – капуста – свекла (овощи);
яблоки – груши – мандарины (фрукты).

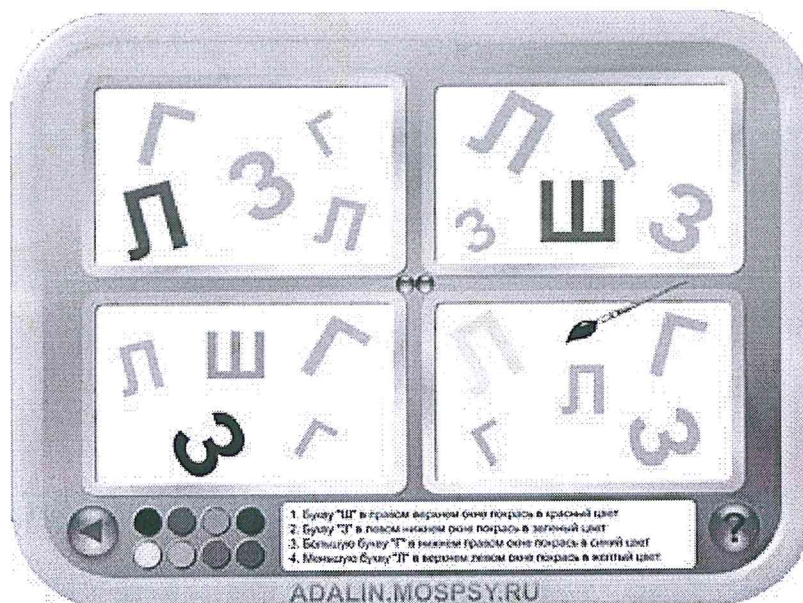
Упражнения на компьютере:

Компьютерная программа «Адалин». Развивающие игры. Игры для обучения чтению. Разработана в помощь родителям и специалистам, которые занимаются обучением чтению детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Программа содержит 120 заданий, разбитых на 30 уроков. Задания представлены в порядке возрастания их сложности: сначала игры с буквами, потом со слогами, после этого со словами и целыми предложениями. Также в уроки включены упражнения, направленные на развитие необходимых для обучения чтению умений: фонематического слуха, пространственного мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия. Все обучение проводится в увлекательной игровой форме.

Ниже приводится краткое описание некоторых типов заданий:

Описание некоторых типов методик:



Методика "Умная раскраска". Это упражнение направлено на развитие пространственного мышления и обучение буквам. В нем нужно раскрасить определенные буквы на экране в соответствии с заданными условиями. Например: покрасить в желтый цвет большую букву "Л" в правом нижнем окне.

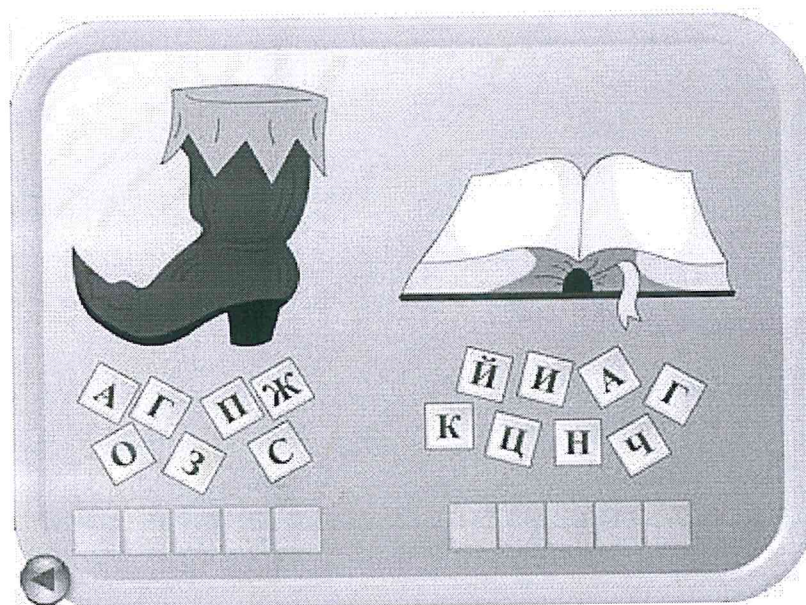


Методика "Разгадай слово". В этом упражнении требуется разгадать зашифрованное слово. Для этого надо вставить в пустые ячейки буквы, на которые начинаются изображенные над ячейками картинки.

Методика "Составь слово из букв". В этом упражнении нужно составить из предложенных на выбор букв слово, ориентируясь на картинку-подсказку. Рядом с каждой буквой и картинкой изображен динамик. Нажав на него, можно услышать, как правильно читается та или иная буква или все слово целиком.



Методика "Составь слово из слогов". В левой части экрана дан начальный слог какого-то слова. Над ним изображена картинка-подсказка. Требуется подобрать подходящее окончание слова из пяти предложенных на выбор вариантов.

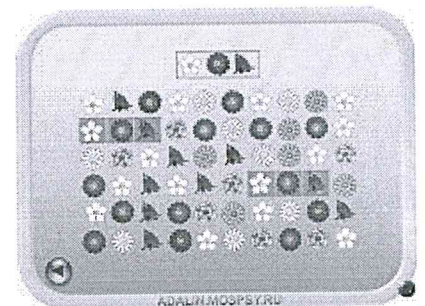


Методика "Составь из букв слово". В этом упражнении требуется составить из предложенных на выбор букв два слова к картинкам.

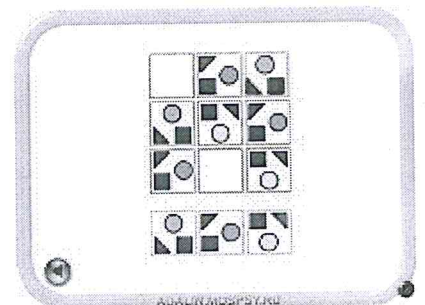
Методика "Закончи предложения". В верхней части экрана находятся три предложения, в каждом из которых отсутствует одно последнее слово. На месте недостающих слов изображены цветные овалы. Внизу экрана находятся четыре картинки. Требуется подобрать к каждому предложению подходящую картинку на место отсутствующего слова. Одна картинка останется, она - лишняя.

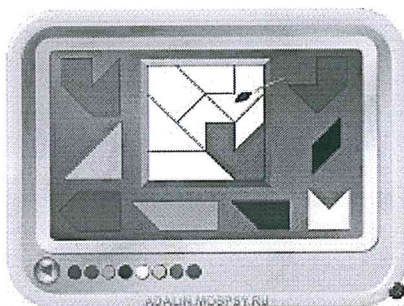


Методика "Поиск заданной последовательности" направлена на развитие произвольного внимания, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.



Методика "Заполни таблицу" направлена на развитие логического мышления и внимания. Обучает детей находить закономерности в логическом построении геометрических фигур или предметов. Развивает у ребенка аналитические навыки.





Методика "Мозаика" развивает не только наглядно - образное, но и пространственное мышление. Ребенок приобретает умение сравнивать размер и форму геометрических фигур, используя заданный образец. Методика выполнена по типу компьютерных раскрасок, что повышает интерес ребенка к зада- нию.

Методика "Раскрась изображение по памяти" спо- собствует развитию зрительной памяти. Построена методика по типу компьютерных раскрасок.



Диагностическая тетрадь для оценки уровня способности ребёнка

СКОРО В ШКОЛУ

Диагностическая тетрадь _____
Дата _____

Задание 1. Назови чтение

МЫ	БА	
ЗИ	ТО	
РЫ	ЛО	
ВА	ЧА	
ЛЕ	МА	
ТУ	ТА	

Задание 2. Мышление

♠	♥	♠
♥	♠	♥
♥	♥	

↓	↑	←
←	↓	↑
	←	↓

△	▽	◁
▽	◁	△
◁		▽

Задание № 3. Навыки счёта, зрительное восприятие.

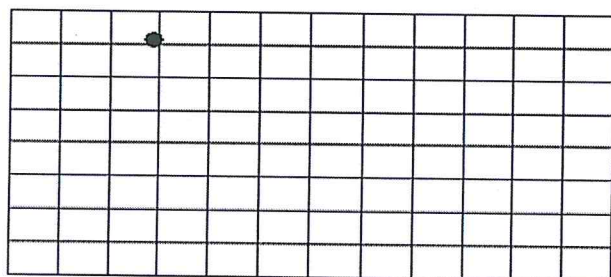
Сосчитай, по сколько предметов в каждой рамке, обведи их. Напиши цифры.

Задание 4. Ориентация в пространстве.

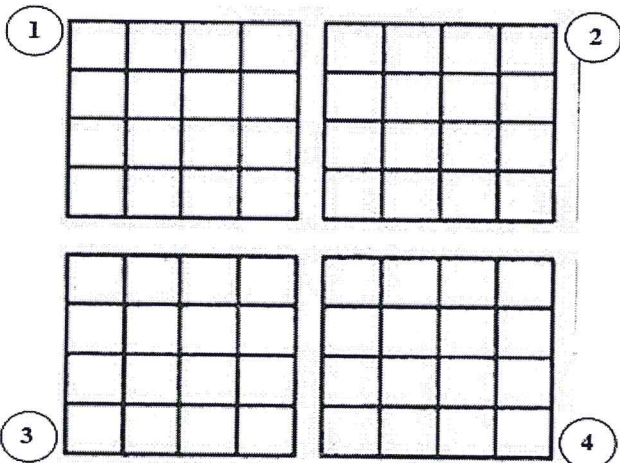
Раскрась игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой - в зелёный, на верхней правой - в жёлтый, на нижней левой - в красный.

--	--

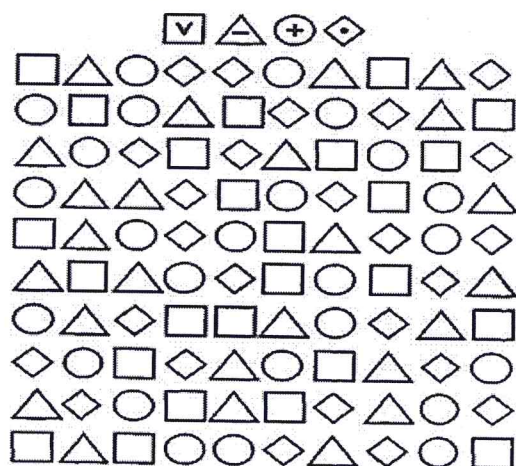
Задание 5. Умение действовать по слуховой инструкции.



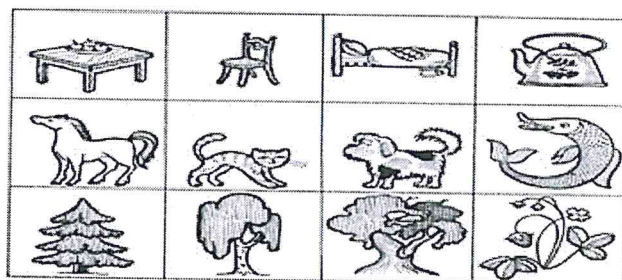
Задание 6. Кратковременная память.



Задание 7. Произвольное запоминание



Задание 8. Исключение лишнего



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
дополнительной общеобразовательной программы
«Скоро в школу.ру»

Список основной литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-7 лет) /Методическое пособие, 1 класс.- М.: РОСТ, 2012.
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения – М.: Эксмо, 2013.
3. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2014.
5. Перова О. Букварь-тренажёр: Учебное пособие.- М.: Махаон, 2011.
6. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника/ Ил. Трубицына В., Трубицыной Ю. – М.: Изд-во Эксмо, 2015.
7. Смирнова С.С., Цыплёнок О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология. М.: 2011

Список дополнительной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования Калининградской области:
<http://www.edu.baltinform.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:
<http://www.openclass.ru/og>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
6. Калининградский областной институт развития образования:
<http://www.koiro.edu.ru/>.

7. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
8. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
10. ФГОС ДО: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
11. Информация о ФГОС ДО для родителей, подготовленная Калининградским областным институтом развития образования при поддержке Министерства образования Калининградской области: http://www.koiro.edu.ru/files/fgos/dlya_roditelei_o_fgos.pdf.
12. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
13. Сайт для учителей и родителей :[http://www. Razvitierbenka.com](http://www.Razvitierbenka.com).