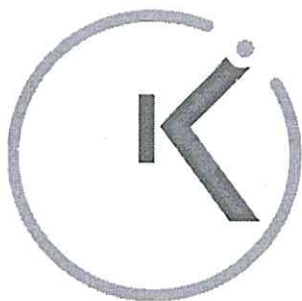




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Методические аспекты преподавания шахмат»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.09.2018 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/


Калининград
2018

Лист согласования

Составитель: Козина Ж. Г., методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования при участии Горина Л. С., международного мастера по шахматам, директора государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Спортивная школа по шахматам».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 17 сентября 2018 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 19.09.2018 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

Содержание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методические аспекты преподавания шахмат»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат».....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Методические аспекты препода- вания шахмат».....	9
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной про- фессиональной программы повышения квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат».....	10
Итоговая аттестация.....	23

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Минобрнауки России	Министерство образования и науки Российской Федерации
Минспорт России	Министерство спорта Российской Федерации
ФИДЕ	Международная шахматная федерация
РШФ	Российская шахматная федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. В настоящее время преподавание шахмат в школе остается главной темой обсуждения как на федеральном уровне, так и в педагогическом сообществе. В частности, по мнению Министра посвящения Российской Федерации О. Ю. Васильевой изучение шахмат должно стать обязательным в рамках внеурочной деятельности и, возможно, в рамках обязательных уроков в школах всех регионов России. Широко известно, что игра в шахматы развивает такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление. Обучение игре с самого раннего возраста помогает ускорить процесс развития этих качеств и способствует формированию интеллектуального поколения, что напрямую связано с качеством освоения обучающимися учебного материала, а значит и результатом успеваемости по предметам. Первоочередной задачей в реализации шахматного образования является организация методической поддержки для педагогов, обеспечивающей профессиональный рост в данной области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат» (далее – Программа) разработана на основе Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р с учетом приказа Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 года № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в области обучения детей игре в шахматы.

Задачи программы:

- расширение информационного поля в области шахматного образования;
- формирование системы знаний о методах и технологиях обучения игре в шахматы детей и подростков,
- развитие практических умений и навыков преподавания шахмат с учетом возраста контингента и целевых ориентиров.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Программа разработана с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Наименование обобщенной трудовой функции	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Наименование трудовой	Разработка программно-методического обеспечения реали-

функции	зации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
Необходимые умения	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся); – особенностей группы учащихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся
Необходимые знания	1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания 2. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- основы нормативно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного образования;
- современные методики и технологии в области преподавания шахмат с учетом образовательной и спортивной направленности деятельности;
- особенности обучения игре в шахматы детей и подростков с учетом возрастных особенностей контингента;
- эффективные способы урегулирования конфликтов, возникающих между различными сторонами – участниками образовательного процесса.

Уметь:

- анализировать информационные источники в области шахмат, определять возможности применения учебных материалов в профессиональной деятельности;

- планировать образовательную деятельность по шахматам в соответствии с контингентом обучающихся (воспитанников);
- реализовывать образовательный запрос обучающихся (и их родителей (законных представителей)) в области дополнительного образования.

Владеть:

- современными методиками и технологиями в области преподавания шахмат с учетом образовательной и спортивной направленности деятельности.

Для успешного освоения программы в Институте имеются следующие **организационно-педагогические условия:** лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, специализированный шахматный инвентарь (демонстрационная магнитная доска с фигурами, наборы шахматных фигур, шахматные доски, шахматные часы), предоставляется открытый доступ в сеть Интернет.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, семинары, выполнение аттестационной работы в форме практического и тестовых заданий.

Программа базируется на принципах профессиональной целесообразности (подбор содержания, методов, форм обучения педагогов с учетом специфики их деятельности), проблемности содержания (нацеленность на решение задач практической деятельности) и модульности проектирования (модульное представление учебного материала).

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение высококвалифицированных специалистов государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Спортивная школа по шахматам», обладающих спортивным разрядом «Кандидат в мастера спорта по шахматам» и спортивным званием «Мастер спорта по шахматам», а также опытных практиков в области психологии. Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методические аспекты преподавания шахмат»

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Срок освоения программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в области дополнительного образования	2	-	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы	3	11	-	14 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Тактики и стратегии в шахматах	2	4	-	6 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 2	Особенности организации турниров по шахматам и судейства детских соревнований	2	4	-	6 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 3	Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	2	4	-	6 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 4	Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования	2	4	-	6 (в т.ч. про- меж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		12	12	-	24

*Вариативный раздел предусматривает выбор слушателем 1 (одного) модуля общим объемом 6 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методические аспекты преподавания шахмат»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
1.	Государственная политика в области дополнительного образования	2	2	-	-	0,3
2.	Инвариантный модуль. Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы	14	3	11	-	2,4
3.	Вариативный раздел	6	2	4	-	1
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,3
ИТОГО:		24	12	12	-	4

* Количество часов, отведенных на лекционные и практические занятия, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что один аудиторный день равен 6 академическим часам.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Методические аспекты преподавания шахмат»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в области дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в области дополнительного образования»: расширение информационного поля в области нормативно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в области дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Государственная политика в области дополнительного образования	2	-	-	2
ВСЕГО:		2	-	-	2

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в области дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в области дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Государственная политика в области дополнительного образования	Концепция развития дополнительного образования. Концепция развития шахматного образования в РФ и Калининградской области	2
ВСЕГО:			2

Список нормативных документов

1. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями по состоянию на 01.01.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки РФ № 2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт «Педсовет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/forum/topic250.html> (дата обращения: 28.05.2018).
2. Сайт единого национального портала дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://dop.edu.ru/federal> (дата обращения: 28.05.2018).
3. Сайт информационно-методического портала «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://dopedu.ru> (дата обращения: 28.05.2018).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы»

Результат освоения образовательного модуля «Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы»: совершенствование навыков обучения игре в шахматы детей и подростков с учетом возрастных особенностей контингента.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Особенности методики подготовки к игре в шахматы детей дошкольного возраста	1	3	-	4
2.	Методика обучения игре в шахматы младших школьников	1	5	-	6
3.	Методика проведения занятий по шахматам в организация дополнительного образования	0,5	3	-	3,5
Промежуточная аттестация		0,5	-	-	0,5
ВСЕГО:		3	11	-	14

Содержание образовательного модуля

«Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Особенности методики подготовки к игре в шахматы детей дошкольного возраста	Представление и анализ передовых методик обучения дошкольников игре в шахматы. Развитие ассоциативного и логического мышления, начальной формы волевого управления поведением. Характеристика специально организованной игровой деятельности на занятиях по шахматах	1
2.	Методика обучения игре в шахматы младших школьников	Игра в шахматы как эффективное средство развития мышления - способности действовать «в уме», а также когнитивно-личностного развития младших школьников. Выбор форм, методов и средств развития и обучения	1
3.	Методика проведения занятий по шахматам в организация дополнительного образования	Отличительные особенности методики обучения игре в шахматы детей и подростков в общеобразовательных организациях и в	0,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	разования	рамках организаций дополнительного образования	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методические аспекты подготовки детей и подростков к игре в шахматы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности методики подготовки к игре в шахматы детей дошкольного возраста	Практический семинар с моделированием игровой деятельности, разбор дидактических игр и заданий, анализ дидактических сказок. Работа в группах по созданию дидактической сказки	3
2.	Методика обучения игре в шахматы младших школьников	Практический семинар по разработке содержания учебного материала (применение в образовательной деятельности практических игр, решений шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактических игр и заданий, игровых упражнений, шахматных игр, организация участия в турнирах и соревнованиях) в соответствии с периодом обучения. Работа в группах по анализу и решению шахматных задач, презентация ответов с пояснениями.	5
3.	Методика проведения занятий по шахматам в организации дополнительного образования	Семинар-практикум по повышению мастерства юных спортсменов путем привлечения к решению позиций из партий гроссмейстеров и мастеров, анализу техники различных стадий шахматной партии. Мини-турнир по шахматам	3
ВСЕГО:			11

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 14 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя и качество ответов в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Характеристика специально организованной игровой деятельности дошкольников на занятиях по шахматам.
2. Особенности обучения игре в шахматы младших школьников.
3. Отличительные особенности спортивного и образовательного направлений обучения игре в шахматы.

Список литературы

Список основной литературы

1. Иконникова, О. Н. Педагогические основы обучения шахматам младших школьников [Текст] / О. Н. Иконникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4311–4315.
2. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций / автор-сост. А. М. Гафт. – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2015. – 88 с.
3. Овакимян, Г. К. Зрелищные шахматы и другие интеллектуальные спортивные игры / Г. К. Овакимян. — М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2017. – 96 с.
4. Пожарский, В. А. Шахматный учебник на практике / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 283 с.
5. Пожарский, В. А. Шахматы. Путь к мастерству / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 266 с.

Список дополнительной литературы

1. Овакимян, Г. К. Использование деловых шахмат в школьном образовании / Г. К. Овакимян // Школьные технологии: научно-практический журнал. – 2010. – № 6. – С. 74-92.
2. Позин, С. Б. 25 уроков шахмат / С. Б. Позин. – Изд.: Русский шахматный дом, 2011. – 208 с.
3. Полоудин, В. А. Каким шахматам быть в начальной школе: гуманитарным или спортивным? [Текст] / В. А. Полоудин, Ф. П. Суслов // Детский тренер: журнал. – 2006. – № 2. – С. 14-21.
4. Полоудин, В. А. Шахматы в начальной школе: образовательный аспект / В. А. Полоудин // Начальное образование: научно-методический журнал. – 2006. – № 3. – С. 18-21.
5. Сухин, И. Г. Шахматы как инструмент развития мышления детей в контексте наднационального образования / И. Г. Сухин // Новое в психолого-педагогических исследованиях: научно-практический журнал. – 2010. – № 2(18). – С. 97-10.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – СПб.: Астрель, 2007. – 100 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт издательства «Русский шахматный дом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chessm.ru> (дата обращения: 25.06.2018).
2. Сайт научно-методического электронного журнала «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/55127.htm> (дата обращения: 25.06.2018).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Тактика и стратегия в шахматной игре»

Результат освоения образовательного модуля «Тактика и стратегия в шахматной игре»: совершенствование профессиональных практических навыков игры в шахматы, повышение мастерства педагогов.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Тактика и стратегия в шахматной игре»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Тактика и стратегия в шахматной игре	1,75	4	-	5,75
Промежуточная аттестация		0,25	-	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Тактика и стратегия в шахматной игре»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Тактика и стратегия в шахматной игре»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Тактика и стратегия в шахматной игре	Основные положения шахматной тактики и стратегии, выбор плана игры, методы прогнозирования игроком дальнейшего развития партии, заключительная часть шахматной партии	1,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Тактика и стратегия в шахматной игре»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Тактика и стратегия в шахматной игре	Практикум в форме сеанса одновременной игры	4
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя и качество ответов в ходе работы на образовательном модуле.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Элементы стратегии шахматной борьбы.
2. Элементы шахматной тактики.
3. Способы связывания в шахматной композиции.

Список литературы

Список основной литературы

1. Поливанов, А. А. 10 шагов к шахматной вершине / А. А. Поливанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 205 с. 4
2. Поливанов, А. А. Играй до конца. Как познать тайны эндшпиля / А. А. Поливанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 160 с.
3. Попова, М. В. 30+30 Шахматных уроков / М. В. Попова, В. Н. Манаенков. – Изд.: Русский шахматный дом, 2018. – 240 с.

Список дополнительной литературы

1. Гик, Е. Я. Школа шахмат Евгения Гика / Е.Я. Гик. – Изд.: Спорт, 2012. – 346 с.
2. Николаев, Л. В. 64 урока шахматной стратегии / Л. В. Николаев. – М., 2007. – 416 с.
3. Пак, Н. Г. 100 коротких шахматных партий / Н. Г. Пак. – Изд.: АСТ, 2006. – 320 с.
4. Попова, М. В. 30 уроков шахматной тактики / М. В. Попова. – Изд.: Русский шахматный дом, 2002. – 176 с.
5. Сухин, И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / И. Г. Сухин. – М., 2001. – 528 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт издательства «Русский шахматный дом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chessm.ru> (дата обращения: 25.06.2018).
2. Сайт научно-методического электронного журнала «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/55127.htm> (дата обращения: 25.06.2018).

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности организации турниров и судейства детских соревнований»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности организации турниров и судейства детских соревнований»: формирование практических навыков по организации турниров по шахматам и обеспечению судейства турниров.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности организации турниров и судейства детских соревнований»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Особенности организации турниров и	1,75	4	-	5,75

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	судейства детских соревнований				
	Промежуточная аттестация	0,25	-	-	0,25
	ВСЕГО:	2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности организации турниров и судейства детских соревнований»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности организации турниров и судейства детских соревнований»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Особенности организации турниров и судейства детских соревнований	Этапы и содержание подготовки к соревнованиям. Материально-техническое обеспечение соревнований. Правила соревнований по шахматам. Особенности судейства детских турниров по шахматам.	1,75
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
	ВСЕГО:		2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Особенности организации турниров и судейства детских соревнований»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности организации турниров и судейства детских соревнований	Мини-турнир. Практикум по обеспечению судейства детских турниров	4
	ВСЕГО:		4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя и качество ответов в ходе работы на образовательном модуле.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные положения турнирных правил.
2. Чем определяются функциональные обязанности и полномочия главного арбитра?
3. Характеристика нарушений турнирных правил.

Список нормативных документов

1. Положение об открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций (утверждено заместителем Министра спорта РФ М. В. Томиловой 29.01.2018 г., Президентом Общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация» А. В. Филатовым 22.01.2018 г., согласовано заместителем Министра образования и науки РФ Т. Ю. Синюгиной 05.02.2018 г.).

2. Правила вида спорта «Шахматы» (утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsport.gov.ru/sport/high-sport/pravila-vidov-sporta> (дата обращения: 28.05.2018).

2. Сайт РШФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruchess.ru/> (дата обращения: 28.05.2018).

Рабочая программа образовательного модуля «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»: формирование навыков проектирования и создания основных документов педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	1,75	4	-	5,75
Промежуточная аттестация		0,25	-	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога
дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Нормативная база для формирования документации педагога (в том числе основного документа – дополнительной общеобразовательной программы). Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Методическое обеспечение образовательной программы. Организационные и методические условия для работы с одарёнными обучающимися	1,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Групповая работа по анализу существующих дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов, а также возможности их использования при разработке дополнительной общеобразовательной программы	4
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя и качество ответов в ходе работы на образовательном модуле.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структура дополнительной общеобразовательной программы.
2. Содержание учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы.
3. Содержание методического обеспечения в разделе программы.

Список нормативных документов

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образова-

тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова, С. Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С. Е. Антонова, О. Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 2. – С. 3-6.
2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет им. Н. Э. Баумана. – 2017. – 608 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдова, В. Ю. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества / В. Ю. Давыдова, Т. Т. Таратенко. – СПб., 2009.
2. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В. Н. Иванченко // Феникс, 2011. – 352 с.
3. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
4. Сериков, В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С.29-37.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт единого национального портала дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://dop.edu.ru/federal> (дата обращения 28.05.2018).
2. Сайт информационно-методического портала «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://dopedu.ru/> (дата обращения 28.05.2018).

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования»: формирование практических навыков по использованию эффективных способов урегулирования конфликтов, возникающих между различными сторонами – участниками образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования	1,75	4	-	5,75
Промежуточная аттестация		0,25	-	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования	Особенности педагогических конфликтов, их причины, специфика протекания, связанная с участниками конфликтов: «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – родитель», «педагог – педагог», «родитель – педагог». Анализ практико-ориентированных подходов, психотехнологий, используемых в предупреждении и урегулировании педагогических конфликтов.	1,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая конфликтология в рамках деятельности педагога дополнительного образования	Педагогическая мастерская по выявлению и разрешению конфликтных ситуаций	4
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается

отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя и качество ответов в ходе работы на образовательном модуле.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные причины педагогических конфликтов.
2. Особенности протекания педагогических конфликтов.
3. Роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.
2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология: Учебник / М. Ю. Зеленков. – М.: Дашков и К, 2015. – 324 с.
3. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.

Список дополнительной литературы

1. Балан, В. П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В. П. Балан, А. В. Душкин, В. И. Новосельцев и др. – М.: РиС, 2015. – 342 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
5. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
6. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html> (дата обращения 23.05.2018).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится очно в виде выполнения заданий по материалам предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по итогам освоения программы.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат (не менее 75 % правильных ответов) выполнения заданий предметно-методического и вариативного разделов программы.

Перечень заданий для итоговой аттестации

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Задание 1.

Разработайте план обучения элементу игры в шахматы с учетом отличительных особенностей спортивного и образовательного направления и возраста обучающихся (воспитанников) в форме таблицы:

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Тема	
2.	Возраст обучающегося (воспитанника)	
3.	Год обучения	
4.	Планируемые результаты	
5.	Ресурсы (основные, дополнительные)	
6.	Основные формы и средства обучения	

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Задание 2.

Выполните тестовые задания, представленные в открытой и закрытой форме.

1. Соревнования по виду спорта «шахматы» проводятся в следующих спортивных дисциплинах:

- а) шахматы – командные соревнования;
- б) шахматы;
- в) блиц;
- г) быстрые шахматы;
- д) шахматная композиция;
- е) заочные шахматы;
- ж) по всем вышеуказанным дисциплинам.

2. Соревнования по виду спорта «шахматы» делятся по характеру проведения на первенства:

- а) личные, по итогам которых определяются места, занятые отдельными участниками;
- б) командные, по итогам которых определяются места участвующих команд;

в) лично-командные, по итогам которых определяются места отдельных участников и участвующих команд;

г) по всем вышеуказанным первенствам.

3. Какая из существующих систем проведения соревнований применяется при организации детских турниров:

а) круговая, при которой каждый участник соревнований или каждая команда поочередно встречается со всеми остальными участниками или командами в один или несколько кругов;

б) олимпийская (с выбыванием после первого поражения), когда спортсмен или команда, проигравшие встречу, выбывают из дальнейшего участия в данных соревнованиях;

в) швейцарская («выборочного жребия»), при которой в зависимости от числа играющих по условиям соревнований устанавливается определенное количество туров;

г) смешанная, при которой на разных этапах применяются разные системы;

д) матчевая встреча (состоит из двух или большего количества партий, которые играют последовательно одна за другой с переменой цвета и перерывами между партиями; по сумме набранных в этих партиях очков определяется победитель, а в случае их равенства результат считается ничейным; положением и/или регламентом соревнований при ничейном результате матчевой встрече может быть предусмотрено продолжение соревнования - назначение дополнительных микроматчей).

4. Чем заканчивается партия, если позиция такова, что ни один из игроков не может поставить мат королю соперника?

5. Элементами стратегии шахматной борьбы являются:

а) оптимальная расстановка фигур;

б) концентрация внимания на важном участке борьбы;

в) создание трудностей противоборствующей стратегии;

г) завоевание пространства;

д) отлаженные действия пешками и уничтожение пешек противника;

е) осуществление захвата открытых линий противника.

6. Назовите компоненты шахматной тактики.

7. Дайте определение понятию «конфликтная ситуация».

8. Дайте определение педагогическому конфликту.

9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.

10. Нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность педагога дополнительного образования, является:

а) дополнительная общеобразовательная программа;

б) план воспитательной работы;

в) программа развития;

г) учебный план;

д) индивидуальный образовательный маршрут.

11. Назовите структуру дополнительной общеобразовательной программы.

12. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы содержит:

а) перечень разделов;

б) перечень тем;

в) количество часов по каждой теме;

г) план воспитательных мероприятий.