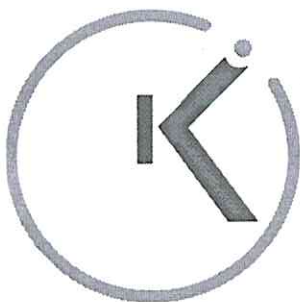




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.09.2018 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/


Калининград
2018

Лист согласования

Составители: Ивлева Ирена Валдовна, начальник Советского ресурсного центра Калининградского областного института развития образования, Голубева Елена Юрьевна, проректор по развитию Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» обсуждена и утверждена на заседании Советского ресурсного центра Калининградского областного института развития образования (протокол №__ от _____ 201__ г.).

Заведующая Советским ресурсным центром _____ /И. В. Ивлева /
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 19.09.2018 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» (I уровень – информационный).....	9
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» (II уровень – базовый).....	11
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» (III уровень – практический).....	13
Календарные учебные графики по трем уровням дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании».....	15
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании».....	16
Итоговая аттестация.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. В последние десятилетия Российское образование переживает существенные изменения, связанные с индивидуализацией, гуманизацией, информатизацией. Эти изменения зафиксированы в стратегических и нормативных документах, таких как Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные целевые программы и проекты и др.

Так, в федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к образовательным результатам, которые сформулированы на трех уровнях: предметном, метапредметном и личностном. В качестве методологического основания определен системно-деятельностный подход, основной задачей которого является создание условий для развития метапредметных результатов обучающихся через продуктивную самостоятельную осознанную деятельность детей.

Потребности различных отраслей экономики и рынка труда формируют заказ к формированию у ребенка определенных компетенций, которые должны быть присущи завтрашнему взрослому. Среди них можно выделить следующие компетенции: способность к самоопределению и самообразованию, готовность к коммуникации и постоянному взаимодействию, универсальные учебные действия и познавательные навыки. Но самая главная характеристика современной личности – это готовность жить в завтрашнем мире – мире, о котором сегодня мало что известно.

Такой специфический заказ диктует необходимость формирования и развития не только специфических личностных компетенций у детей, но и развития так называемой «самостоятельной активности» личности. Это принципиально новая педагогическая позиция, которая определяет перечень компетенций не в фиксированном, настоящем времени, но закладывает интегральный подход, определяющий способности личности в будущем времени. В современной научной литературе термин «самостоятельная активность» широко используется в работах А. Г. Асмолова.

Все эти тенденции нашли свое отражение и в оформившихся требованиях к компетенциям и профессиональным умениям педагогов, что отражено в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден 18.10.2013 г. приказом Минтруда № 544н) (далее – профессиональный стандарт педагога).

Так, требования к учителю и образовательному процессу актуализировали возможность внедрения коучинга в образование, поскольку коучинговый подход по своей сути отвечает принципам личностно-ориентированного, персонифицированного обучения и в полной мере соответствует требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога.

Владение коучинговой технологией позволяет учителю развивать педагогические компетенции с ориентиром на профессиональный стандарт педагога. Среди них:

- 1) осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- 2) использование специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- 3) находить ценностный аспект учебного задания и информации;
- 4) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимания и принимая их;
- 5) реализовывать индивидуально личностный подход к каждому ребенку;
- 6) управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 о направлении разъяснений).

Адресность программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» предназначена для развития профессиональных компетенций учителей-предметников.

Цель программы: формирование компетенции применения коучингового подхода в образовании и воспитании детей школьного возраста.

Задачи программы:

- 1) познакомить слушателей с содержанием коучингового подхода;
- 2) сформировать навыки использования коучингового подхода в проектировании учебных мероприятий;
- 3) сформировать навыки использования элементов коучингового подхода в реализации образовательных и воспитательных мероприятий.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Дополнительная профессиональная программа «Коучинговый подход в образовании и воспитании» проектировалась на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	A01.6/ Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Необходимые умения	– Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Необходимые знания	– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,

	индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	--

Результаты освоения программы. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы «Коучинговый подход в образовании и воспитании» слушатели будут:

Знать:

- требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- принципы и основы коучингового подхода для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- основные подходы к развитию активности, инициативности, самостоятельности учащихся, раскрытия их творческих способностей, организации сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- учитывать требования ФГОС при использовании коучингового подхода в реализации общеобразовательных программ;
- организовывать сотрудничество обучающихся с помощью коучингового подхода;
- поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью коучинга и коучингового подхода;
- разрабатывать учебные занятия на основе коучингового подхода.

Владеть:

- навыками применения коучингового подхода в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- навыками проведения индивидуальных коучинговых бесед с обучающимися;
- навыками организации командной коучинговой работы обучающихся.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Коучинговый подход в образовании и воспитании» является уровневой и содержит три учебных плана.

В соответствии с концепцией В. И. Тесленко разработаны три уровня освоения программы на основе уровней усвоения знаний:

- 1) информационный;
- 2) базовый;
- 3) повышенный.

Процесс обучения построен с применением коучингового подхода, с активным вовлечением обучающихся в диалог и исследование теоретического материала и практической отработкой изучаемых инструментов. Это дает обучающимся собственный опыт проживания изучаемых инструментов.

Уровневые учебные планы программы строились исходя из насыщенности учебной информации, ее сложности, а также результатов учебной деятельности

Уровень учебного плана	Кол-во часов	Характеристика учебного плана и результаты обучения слушателей
I Информационный уровень	16	Знакомство с новой учебной информацией, ее переработка в ходе теоретического осмысления,

Уровень учебного плана	Кол-во часов	Характеристика учебного плана и результаты обучения слушателей
		узнавание и распознавание информации в дальнейшей профессиональной деятельности
II Базовый уровень	36	Понимание существенных сторон, полученной информации, соотнесение ее с личным профессиональным опытом, а также владение общими подходами по самостоятельному поиску информации
III Повышенный уровень	72	Преобразование полученной информации в личностный опыт, перенос полученного знания в опыт практической деятельности. Эффективное применение полученного знания и опыта в реальной профессиональной деятельности

Коучинг – это технологии педагогического сопровождения и поддержки, помогающая раскрыть внутренние ресурсы обучающихся для достижения желаемых результатов в освоении общеобразовательных программ и в индивидуально-личностном развитии относительно требований, заданных ФГОС, а также профессиональным стандартом педагога.

Коучинг является гуманистической идеологией личностно-ориентированного образования. Методология личностно-ориентированного образования и коучинга основана на одних и тех же ценностях: на важности установления позитивных отношений (сопровождение, общение), вере в человека, в его позитивные намерения и возможности развития, в способность и потребность быть субъектом своей жизни и стремиться к успеху.

Технологические возможности коучинга позволяют сформировать умения обучающихся согласно основным требованиям к метапредметным результатам по стандартам ФГОС:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения;
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 6) владение навыком самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания.

Для понимания сути коучинга важно понимать его отличие от других способов профессионального взаимодействия и педагогического сопровождения обучающихся, которые не подменяются коучингом или коучинговым сопровождением, а значительно им обогащаются. Коучинг – это тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором педагог-коуч не дает указаний, не советует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. В традиционной урочной деятельности может применяться на этапе применения обобщенных знаний и универсальных умений к решению жизненных практических задач.

Обучение педагогов коучингу не только дает им практический эффективный инструментарий реализации гуманистического подхода в образовании, но и способствует глубинной трансформации отношения к учащимся и к процессу образования.

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Коучинговый подход в образовании и воспитании» завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме, зависящей от уровня освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа «Коучинговый подход в образовании и воспитании» реализуется на основе следующих принципов:

1. Практическая направленность: опора на тренинговые формы работы, отработка практических коуч-сессий, использование полученного опыта в конкретных учебно-методических разработках.
2. Андрагогичность: учет особенностей слушателей взрослого возраста.
3. Адресность: учет запросов слушателей через

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании»:

- 1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
- 2) компьютерный класс с выходом в интернет;
- 3) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;
- 4) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий;
- 5) партнерские договоры с образовательными организациями Калининградской области в области внедрения коучингового подхода в практику образования.

Преподавательский состав Калининградского областного института развития образования ориентирован на применение в учебном процессе при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» современных и эффективных образовательных технологий, таких как:

- 1) технология учебных дискуссий;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) кейс-технология и др.

Кроме того, программа предусматривает как классические формы проведения учебных занятий (лекции), так и практикоориентированные, реализующиеся на основании деятельностного подхода (семинары-дискуссии, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач и др.). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия (больше половины учебных часов вне зависимости от уровня программы – практические занятия).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» слушатели «накапливают» учебный материал, который может быть полезен в их практической деятельности.

Каждый вариативный образовательный модуль завершает промежуточная аттестация. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующих разделах.

Кадровый ресурс. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» привлекается как преподаватели Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Все преподаватели имеют высшее образование и сертификацию по коучингу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»
(I уровень – информационный)

Категория слушателей: учителя-предметники.

Срок освоения: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
Коучинговый подход в реализации федерального государственного образовательного стандарта					
НПР 1	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС	1	1	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
Коучинговый подход при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС					
ПМР 1	Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога	1	1	-	2
ПМР 2	Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, контроля и корректировки деятельности обучающихся	1	3	-	4
ПМР 3	Практические инструменты коучинга для индивидуального сопровождения учащегося	2	-	-	2
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ *					
ВР 1	Инструмент коучинга «Продвигающие вопросы»	-	4	-	4
ВР2	Инструмент коучинга «Колесо баланса»	-	4	-	4
ВР3	Инструмент коучинга «Метод Уолта Диснея»	-	4	-	4
ВР4	Инструмент коучинга «Метод шкалирования»	-	4	-	4
ВР5	Инструмент коучинга «Линия времени»	-	4	-	4
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		5	11	-	16 **

** Слушатели, обучающиеся по учебному плану I уровня, выбирают один модуль из вариативной части учебного плана.*

*** Промежуточная аттестация включена в общее количество часов, отводимых на освоение образовательного модуля.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»
(II уровень – базовый)

Категория слушателей: учителя-предметники.

Срок освоения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
Коучинговый подход в реализации федерального государственного образовательного стандарта					
НПР 1	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС	1	1	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
Коучинговый подход при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС					
ПМР 1	Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога	1	1	-	2
ПМР 2	Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, контроля и корректировки деятельности обучающихся	1	3	-	4
ПМР 3	Практические инструменты коучинга для индивидуального сопровождения учащегося	2	4	-	6
ПМР 4	Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе	2	-	4	6
ПМР 5	Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода	2	-	8	10
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ *					
ВР 1	Инструмент коучинга «Продвигающие вопросы»	-	4	-	4
ВР2	Инструмент коучинга «Колесо баланса»	-	4	-	4
ВР3	Инструмент коучинга «Метод	-	4	-	4

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Уолта Диснея»				
ВР4	Инструмент коучинга «Метод шкалирования»	-	4	-	4
ВР5	Инструмент коучинга «Линия времени»	-	4	-	4
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		9	15	12	36 **

* Слушатели, обучающиеся по учебному плану II уровня, выбирают один модуль из вариативной части учебного плана.

** Промежуточная аттестация включена в общее количество часов, отводимых на освоение образовательного модуля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»
(III уровень – практический)

Категория слушателей: учителя-предметники.

Срок освоения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
Коучинговый подход в реализации федерального государственного образовательного стандарта					
НПР 1	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС	1	1	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
Коучинговый подход при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС					
ПМР 1	Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога	1	1	-	2
ПМР 2	Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, контроля и корректировки деятельности обучающихся	1	3	-	4
ПМР 3	Практические инструменты коучинга для индивидуального сопровождения учащегося	2	4	-	6
ПМР 4	Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе	2	-	4	6
ПМР 5	Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода	2	-	8	10
ПМР 6	Организация и проведение коуч-сессии	2	20	6	28
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ *					
ВР 1	Инструмент коучинга «Продвигающие вопросы»	-	4	-	4
ВР2	Инструмент коучинга «Колесо	-	4	-	4

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	баланса»				
ВР3	Инструмент коучинга «Метод Уолта Диснея»	-	4	-	4
ВР4	Инструмент коучинга «Метод шкалирования»	-	4	-	4
ВР5	Инструмент коучинга «Линия времени»	-	4	-	4
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		11	43	18	72 **

* Слушатели, обучающиеся по учебному плану III уровня, выбирают три модуля из вариативной части учебного плана.

** Промежуточная аттестация включена в общее количество часов, отводимых на освоение образовательного модуля.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»
(I уровень – информационный)

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Нормативно-правовой раздел	2	1	1	-	0,25
Предметно-методический раздел	8	4	4	-	1
Вариативный раздел	4	-	4	-	0,5
Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,25
ИТОГО:	16	5	11	-	2

* В один учебный день, слушатели осваивают не более 8 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»
(II уровень – базовый)

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Нормативно-правовой раздел	2	1	1	-	0,25
Предметно-методический раздел	28	8	8	12	2
Вариативный раздел	4	-	4	-	0,5
Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,25
ИТОГО:	36	9	15	12	3

* В один учебный день, слушатели осваивают не более 8 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»
(III уровень – практический)

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Нормативно-правовой раздел	2	1	1	-	0,25
Предметно-методический раздел	56	10	28	18	4,75
Вариативный раздел	12	-	12	-	1,5
Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,25
ИТОГО:	72	11	43	18	6,75

* В один учебный день, слушатели осваивают не более 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинговый подход в образовании и воспитании»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»
(с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»: формирование представлений о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным достижениям обучающихся и способах достижения этих результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам	1	-	-	1
2.	Педагогические инструменты достижения метапредметных и личностных результатов	-	0,5	-	0,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	1	-	2

Содержание образовательного модуля
«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам	Три уровня образовательных результатов: предметные, метапредметные личностные. Понятие системно-деятельностного подхода как методологической основы реализации ФГОС	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогические инструменты достижения метапредметных и личностных результатов	Работа в группах с текстом ФГОС: поиск инструмента достижения конкретного метапредметного, личностного результата	0,5
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			1

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на установление соответствия между планируемыми метапредметными и личностными результатами и используемыми педагогическими инструментами.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
2. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
3. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога
(с I по III уровень обучения)»*

Результат освоения образовательного модуля «Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога: формирование представлений о коучинговом подходе, об основных коучинговых компетенциях в соответствии со стандартами Международной Федерации коучинга.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Понятие коучингового подхода. Основные компетенции коучинга	1	-	-	1
2.	Связь профессионального стандарта педагога с коучинговыми компетенциями	-	0,5	-	0,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	1	-	2

Содержание образовательного модуля

«Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь с профессиональным стандартом педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Понятие коучингового подхода. Основные компетенции коучинга	Основные принципы коучинга. Основные понятия коучинга: «позиция коуча», «продвигающие вопросы», «вопросы планирования», «коучинговые компетенции»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их
связь с профессиональным стандартом педагога

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Связь профессионального стандарта педагога с коучинговыми компетенциями	Работа в группах с текстом профессионального стандарта педагога «Поиск компетенций, соответствующих основным принципам коучинга»	0,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			1

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на установление соответствия между коучинговыми компетенциями и требованиями к профессиональным компетенциям учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа образовательного модуля
«Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, реализации, контроля и корректировки деятельности обучающихся»
(с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, реализации, контроля и корректировки деятельности обучающихся»: формирование представлений о планировании и контроле как возможных объектах деятельности в коучинговом подходе, а также о практических навыках использования инструмента «Четыре вопроса планирования».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, реализации, контроля и корректировки деятельности обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Понятие основных инструментов коучинга для планирования и контроля деятельности обучающихся	1	-	-	1
2.	Практическое освоение инструментов коучинга для планирования и контроля деятельности обучающихся	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	3	-	4

Содержание образовательного модуля
«Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, реализации, контроля и корректировки деятельности обучающихся»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, реализации, контроля и корректировки деятельности обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Понятие основных инструментов коучинга для планирования и контроля деятельности обучающихся	Основные понятия коучинга: «четыре вопроса планирования», «продвигающие вопросы» «сильные вопросы», «шкала вопросов»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Практические инструменты коучинга для эффективного планирования, реализации,
 контроля и корректировки деятельности обучающихся»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практическое освоение инструментов коучинга для планирования и контроля деятельности обучающихся	Работа в парах «Отработка вопросов планирования». Работа в группах «Формулировка максимально продвигающих вопросов»	2
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предполагает выполнение тренировочной беседы с использованием «четырёх вопросов планирования».

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.

5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вводная лекция «Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС»: <https://youtu.be/lhgutWuDmAQ> (дата обращения: 02.10.2018 г.).
2. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся: <http://coachingineducation.ru/kouching-innovacionnaya-texnologiya-podderzhki-v-obuchenii-i-individualno-lichnostnom-razviti-uchashhixsya/> (дата обращения: 02.10.2018 г.).
3. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально личностного развития обучающихся: http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf (дата обращения: 02.10.2018 г.).
4. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии: http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301812 (дата обращения: 02.10.2018 г.).
5. Описание опыта педагогов МБОУ СОШ № 5 г. Красный Сулин, федеральной экспериментальной площадки по применению коучингового подхода: <http://coachingineducation.ru/stati-o-kouchinge-v-shkole-krasnyj-sulin/> (дата обращения: 02.10.2018 г.).
6. Определение Международной Федерации Коучинга: <http://www.icfrussia.ru/> (дата обращения: 02.10.2018 г.).
7. Этический кодекс Международной Федерации Коучинга: <http://www.icfrussia.ru/icf/etika-i-regulirovanie/> (дата обращения: 02.10.2018 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

*«Практические инструменты коучинга для индивидуального сопровождения учащегося»
(с I по III уровень обучения)*

Результат освоения образовательного модуля «Практические инструменты коучинга для индивидуального сопровождения учащегося»: формирование представлений о способах индивидуального сопровождения учащегося, формирование практических навыков активного слушания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практические инструменты коучинга для индивидуального сопровождения учащегося»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Понятие основных инструментов коучинга для индивидуального сопровождения учащихся	1	-	-	1
2.	Активное слушание	0,5	-	-	0,5
Промежуточная аттестация		0,5	-	-	0,5
ВСЕГО:		2	-	-	2

Содержание образовательного модуля
«Практические инструменты для индивидуального сопровождения учащегося»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Практические инструменты для индивидуального сопровождения учащегося»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Понятие основных инструментов коучинга для индивидуального сопровождения учащихся	Основные понятия коучинга: «четыре вопроса планирования», «продвигающие вопросы», «сильные вопросы», «шкала вопросов»	1
2.	Активное слушание	Понятие «активного слушания», «установления раппорта»	0,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предполагает выполнение тренировочной беседы с использованием приемов активного слушания.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.

3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля

*«Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе»
(со II по III уровень обучения)*

Результат освоения образовательного модуля «Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе»: формирование представлений о способах индивидуального сопровождения учащегося, формирование практических навыков активного слушания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Профориентация в коучинговом подходе: цели и инструменты	2	-	-	2
2.	Работа с информационными ресурсами системы профессионального образования Калининградской области	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		2	-	4	6

Содержание образовательного модуля

«Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Профориентация в коучинговом подходе: цели и инструменты	Инструменты коучинга для помощи в самоопределении учащегося, постановка целей самоопределения через продвигающие коучинговые вопросы	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Коучинг в самоопределении старшеклассников и профориентационной работе»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Работа с информационными ресурсами системы профессионального образования Калининградской области	Ознакомление с презентацией Столяровой Надежды, (карьерный коуч, семейный психолог) «Применение коучинга в профориентационной деятельности и работе с родителями». Изучение статьи А.Б. Каракотовой «Коучинг как метод профориентации»	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает письменный развернутый ответ на вопрос «Как изменится моя профориентационная работа в ближайший месяц?» в дистанционном модуле системы moodle.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.

3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.

4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.

5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля

«Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода»

(со II по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода»: формирование навыков проектирования учебных и воспитательных мероприятий с использованием коучингового подхода.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Особенности разработки учебных занятий на основе коучингового подхода	2	-	-	2
2.	Проектирование и разработка сценариев двух учебных занятий на основе коучингового подхода	-	-	7	7
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		2	-	8	10

Содержание образовательного модуля

«Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности разработки учебных занятий на основе коучингового подхода	Особенности целеполагания при проектировании учебных и воспитательных мероприятий на основе коучинга. Особенности группового коучинга. Презентация сценариев уроков и внеурочных	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах) занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
*«Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и
коучингового подхода»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Проектирование и разработка сценариев двух учебных занятий на основе коучингового подхода	Ознакомление с учебной литературой и анализ готовых методических разработок уроков, внеурочных мероприятий на основе коучингового подхода	3
		Самостоятельная разработка сценариев двух мероприятий (уроков, занятий по внеурочной деятельности) на основе коучингового подхода	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация предполагает письменный анализ разработанных сценариев уроков, внеурочных занятий на основе открытых критериев.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля «Организация и проведение коуч-сессии» (III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Организация и проведение коуч-сессии»: формирование навыков организации и проведения коуч-сессий.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Организация и проведение коуч-сессии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Особенности организации и проведения коуч-сессии	2	-	-	2
2.	Практикум «Отработка коуч-сессий»	-	17	-	17
3.	Разработка плана коуч-сессии, на основе проблемного запроса	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	3	-	3
ВСЕГО:		2	20	6	28

Содержание образовательного модуля «Организация и проведение коуч-сессии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Организация и проведение коуч-сессии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Особенности организации и проведения коуч-сессии	Понятие коуч-сессии. Особенности поведения коуча во время консультации. Поза, расположение, особенности поведения	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация и проведение коуч-сессий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практикум «Отработка коуч-сессий»	Практикум «Отработка коуч-сессий». Наблюдение за работой пары. Анализ по компетенциям коуча	17
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	3
ВСЕГО:			20

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Организация и проведение коуч-сессий»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Разработка плана коуч-сессии, на основе проблемного запроса	Ознакомление и анализ готовых планов проведения коуч-сессии с учетом имеющегося кейса	3
		Самостоятельная разработка плана коуч-сессии на основе имеющегося кейса	3
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предполагает проведение трех коуч-сессий, с последующим анализом на основе компетенций коуча.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа модуля «Инструмент коучинга "Продвигающие вопросы"» (с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Инструмент коучинга "Продвигающие вопросы"»: формирование практических навыков формулирования и использования в работе продвигающих вопросов.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Инструмент коучинга "Продвигающие вопросы"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ . зан.		
1.	Групповая работа «Формулировка продвигающих вопросов для эффективного построения консультации в коучинговом подходе»	-	1	-	1
2.	Ролевая игра «Отработка и анализ продвигающих вопросов в тройках»	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Содержание образовательного модуля «Инструмент коучинга "Продвигающие вопросы"»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Инструмент коучинга "Продвигающие вопросы"»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Групповая работа «Формулировка продвигающих вопросов для эффективного построения консультации в коучинговом подходе»	Групповая работа «Формулировка продвигающих вопросов для эффективного построения консультации в коучинговом подходе». Понятие продвигающих вопросов. Определение «силы» вопроса	1
2.	Ролевая игра «Отработка и анализ продвигающих вопросов в тройках»	Ролевая игра «Отработка и анализ продвигающих вопросов в тройках». Подходы к анализу вопросов по уровню «силы» в коучинговом подходе	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста с формулировкой открытых, коучинговых вопросов в контексте предложенного кейса.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

5. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
6. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
7. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
8. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

6. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
7. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
8. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
9. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
10. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля «Инструмент коучинга "Колесо баланса"» (с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Инструмент коучинга "Колесо баланса"»: формирование практических навыков использования коучингового инструмента «колесо баланса».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Колесо баланса"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Демонстрационная коуч-сессия на основе инструмента «Колесо баланса»	-	1	-	1
2.	Отработка в парах инструмента «Колесо баланса»	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Содержание образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Колесо баланса"»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Колесо баланса"»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрационная коуч-сессия на основе инструмента «Колесо баланса»	Демонстрационная коуч-сессия на основе инструмента «Колесо баланса». Демонстрация и обсуждения используемого инструмента. Понятие «жизненная сфера». Анализ демонстрационной коуч-сессии	1
2.	Отработка в парах инструмента «Колесо баланса»	Проработка в парах инструмента «Колесо баланса». Анализ всех элементов инструмента, особенностей их использования	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает выполнение письменного анализа коуч-сессии.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля

«Инструмент коучинга "Метод Уолта Диснея"»
(с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля ««Инструмент коучинга "Метод Уолта Диснея"»: формирование практических навыков использования коучингового инструмента «Метод Уолта Диснея».

Учебно-тематический план образовательного модуля «Инструмент коучинга "Метод Уолта Диснея"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Ролевая игра «Проработка кейсовой задачи на основе ролей по методу Уолта Диснея»	-	2	-	2
2.	Проработка личной цели на основе «Метода Уолта Диснея»	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Содержание образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Метод Уолта Диснея"»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Метод Уолта Диснея"»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Ролевая игра «Проработка кейсовой задачи на основе ролей по методу Уолта Диснея»	Определение ролей по методу «Уолта Диснея». Ролевая игра «Проработка кейсовой задачи на основе ролей по методу Уолта Диснея». Критериальный анализ ролей	1
2.	Проработка личной цели на основе «Метода Уолта Диснея»	Проработка личной цели на основе «Метода Уолта Диснея». Взгляд на цель с разных ролевых позиций согласно «Методу Уолта Диснея»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на овладение основными ролевыми позициями по методу Уолта Диснея.

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

5. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
6. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
7. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
8. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля «Инструмент коучинга "Метод шкалирования"» (с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Инструмент коучинга "Метод шкалирования"»: формирование практических навыков использования коучингового инструмента «Метод шкалирования»

Учебно-тематический план образовательного модуля «Инструмент коучинга "Метод шкалирования"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Проработка личных целей на основе метода шкалирования	-	2	-	2
2.	Использование метода шкалирования в практической консультации	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Содержание образовательного модуля «Инструмент коучинга "Метод шкалирования"»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Инструмент коучинга "Метод шкалирования"»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проработка личных целей на основе метода шкалирования	Определение личных целей на год. Определение приоритетности целей на основе «метода шкалирования»	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Использование метода шкалирования в практической консультации	Ролевая отработка в тройках инструмента «метод шкалирования»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает индивидуальную консультацию с использованием инструмента «метод шкалирования».

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Рабочая программа модуля
«Инструмент коучинга "Линия времени"»
(с I по III уровень обучения)

Результат освоения образовательного модуля «Инструмент коучинга "Линия времени"»: формирование практических навыков использования коучингового инструмента «Линия Времени».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Линия времени"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Проработка личных целей на основе по линии времени	-	2	-	2
2.	Использование метода «Линия времени» в практической консультации	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Содержание образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Линия времени"»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Инструмент коучинга "Линия времени"»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проработка личных целей на основе по линии времени	Определение личных целей на год. Определение приоритетности целей на основе «линии времени»	1
2.	Использование метода «Линия времени» в практической консультации	Ролевая отработка в тройках инструмента «линия времени»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает индивидуальную консультацию с использованием инструмента «линия времени».

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную информацию и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голви, У. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2015.
3. Кристиансен, Я. Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября. – 2013. – № 12.
4. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения: сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014.
3. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22-24 ноября, 2016.
4. Сборник тезисов V Юбилейной международной конференции «Коучинг в образовании», 2017.
5. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей под общей редакцией В. Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

ИТОГОВАЯ АТТЕСАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании».

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании и воспитании» проводится в отношении контроля соответствия заявленным целям программы.

Итоговая аттестация проводится в режиме индивидуальных защит итоговых портфолио, сформированных в рамках освоения всей учебной программы. Количество работ в портфолио зависит от уровня освоения программы:

Уровень программы	Кол-во часов	Количество заданий
I уровень обучения – информационный	16	1 задание из предметно-методического раздела
II уровень обучения – базовый	36	2 задания из предметно-методического раздела и 1 задание из вариативного раздела
III уровень обучения – повышенный	72	3 задания из предметно-методического раздела и 3 задания из вариативного раздела

По результатам освоения программы выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» получают слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках освоения модуля.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой модуля заданий.