

Требования к оформлению рукописи (статьи, методической разработки или методической рекомендации)

1. В Журнале размещаются оригинальные, ранее не опубликованные материалы с авторской правкой.

2. Автор / авторы имеют право подать только одну рукопись в номер.

3. Количество авторов не может быть больше трех.

4. Объем рукописи: от 5 страниц до 10 страниц формата А4.

5. Текст рукописи набирается в редакторе Microsoft Word.

Ориентация – книжная. Поля – обычные (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см). Шрифт: гарнитура – Times New Roman, кегль – 14. Абзац: первая строка – отступ 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине. Ссылки на литературу приводятся в тексте статьи в квадратных скобках.

6. Перед текстом рукописи в левом верхнем углу прямым жирным шрифтом указывается индекс УДК в соответствии с классификатором – <https://teacode.com/online/udc/>.

7. После указания индекса УДК прямым жирным шрифтом в именительном падеже должны быть представлены следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью);
- ученая степень, ученое звание (при наличии) автора / авторов;
- должность автора / авторов;
- место работы автора / авторов;
- адрес электронной почты автора / авторов.

8. Далее посередине прописными буквами прямым жирным шрифтом указывается название статьи, методической разработки или методической рекомендации. В конце заголовков точки не допускаются.

9. Обязательно наличие аннотации (от 50 до 150 слов) и ключевых слов (от 3 до 10 понятий).

10. Список литературы приводится в конце рукописи и составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

11. После списка литературы должны быть представлены дополнительные сведения на английском языке:

- имя (полностью), отчество (ициалы), фамилия автора / авторов;
- место работы автора / авторов;
- название статьи;
- аннотация и ключевые слова.

Пример оформления рукописи представлен ниже.

Пример оформления рукописи

УДК 37.032

Вейдт Валерия Павловна

Кандидат педагогических наук

Проректор по научно-методической работе

Калининградский областной институт развития образования

valeriya.veidt@gmail.com

ОБУЧЕНИЕ ИНТРОВЕРТОВ В ЭПОХУ ЭКСТРАВЕРТИРОВАННОГО ПОДХОДА: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье кратко представлены типологические характеристики интровертов и экстравертов, а также приведена обобщающая информация об особенностях обучения интровертов и экстравертов в соответствии с особенностями их личности. Дано объяснение, почему в заглавии и содержании статьи используется понятие «экстравертированный подход». Обозначены современные тенденции в сфере образования, тем самым показана взаимосвязь между моделью современного специалиста и набором типологических черт экстраверта. Спрогнозированы риски, связанные с массовым внедрением экстравертированного подхода в практику российского образования.

Ключевые слова: интроверты, экстраверты, обучение, современное образование, навыки XXI века.

Текст статьи [1, с. 29].

Текст статьи [3, с. 44].

Текст статьи [2].

Список литературы

1. Афанасьева, И. Ю. Модель К. Юнга и современные стили обучения / И. Ю. Афанасьева, И. В. Извольская // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. — 2013. — № 8 (50). — С. 27-37.
2. Валиуллина, Е. В. Эмпатия, нейротизм, экстраверсия [Электронный ресурс] / Е. В. Валиуллина // Universum: психология и образование. — 2017. — № 4 (34). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-neyrotizm-ekstraversiya> (дата обращения: 01.06.2019).
3. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 701 с.

Valeriya P. Veidt

Kaliningrad Regional Institute of the educational development

INTROVERTS' EDUCATION AT THE TIME OF EXTRAVERSION APPROACH: ACTUALIZATION OF THE PROBLEM

Abstract. Typical characteristics of introverts and extraverts are briefly presented in this article. Generalized information about particularities introverts' and extraverts' education in accordance of characteristics of their personalities is held. The explanation why is the notion: "the extraversion approach" used in the heading and the content is given. Modern trends in the educational sphere are denoted, so the interaction between the model of the modern specialist and the set of typical characteristics of the extravert is shown. The risks are predicted connecting with the massive perpetration of extraversion approach in the practice of Russian education.

Keywords: introverts, extraverts, education, modern education, XXI-century's skills.