



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

пер. Желябова, 11, г. Калининград, 236000, тел. +7(4012) 59-29-44,
факс +7(4012) 59-29-60. E-mail: minobr@edu.gov39.ru
ОКПО 78637276, ОГРН 1053900175890, ИНН / КПП 3905069237 / 390601001

20.03.17 № 26/2

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

Уважаемые коллеги!

Направляем для использования в работе «Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области», разработанные Калининградским областным институтом развития образования. Данные рекомендации одобрены на заседании Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви, от 10 марта 2017 года.

Методические рекомендации необходимо учитывать при формировании ООП на 2017/18 уч. г.

Контактное лицо: Афанасьева Светлана Юрьевна, начальник УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания, телефон 8(4012) 578318, e-mail: centrdnv@mail.ru.

Приложение 1: «Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области» в 1 экз., на 17 л.

С уважением
временно исполняющая обязанности
министра образования

С.С. Трусенёва

Рекомендации¹
по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области

Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО составлены с целью выработки единого подхода к организации процесса духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях с учетом имеющегося регионального опыта работы.

Настоящие рекомендации разработаны на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Методических рекомендаций «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761);
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.16 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

При разработке данных рекомендаций учитывался опыт работы школ - опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области (Приказ № 1279/1 от 25.12.16. Министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по

¹ разработаны Калининградским областным институтом развития образования и одобрены на заседании Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви, от 10 марта 2017 года

Рекомендации¹
по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области

Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО составлены с целью выработки единого подхода к организации процесса духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях с учетом имеющегося регионального опыта работы.

Настоящие рекомендации разработаны на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Методических рекомендаций «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761);
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.16 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

При разработке данных рекомендаций учитывался опыт работы школ - опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области (Приказ № 1279/1 от 25.12.16. Министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по

¹ разработаны Калининградским областным институтом развития образования и одобрены на заседании Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви, от 10 марта 2017 года

совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»).

1. Рекомендации по организации наполнения образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО

Приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060 были внесены изменения в ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.12. № 84-р с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (IV класс) в объеме 34 часа в год. Выбор модулей курса осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор модулей для изучения осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

В примерной основной образовательной программе начального общего образования в разделе «Примерный учебный план» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения только учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. Однако, образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 012 года «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы и могут реализовывать данную предметную область с 1 по 4 класс, что целесообразно с точки зрения приоритетности и целостности процесса воспитания обучающихся. Например, для наполнения образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» во 2 – 3 классах могут быть использованы апробированные образовательными организациями Калининградской области курсы: «Истоки» и «Православная культура». На основе указанных курсов может быть реализована как урочная (отдельными курсами, интегрированными уроками и пр.), так и внеурочная деятельность обучающихся.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В перечень организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включены организации, издающие УМК «Истоки» для 1-9 классов и УМК Л.Л. Шевченко «Православная культура» для 1-10 годов обучения. (№ 36. Общество с ограниченной ответственностью технологическая школа бизнеса. Издательский дом «Истоки», № 40. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»).

Многообразие задач ФГОС НОО, включающих требования к личностным результатам учащихся, реализацию воспитательного процесса в контексте базовых национальных ценностей, ориентированность воспитания на современный национальный воспитательный идеал (см. «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России») предполагает реализацию системного подхода. В связи с этим целесообразным является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов других предметных областей и включение занятий по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», во внеурочную деятельность в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с п.19.10 ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобнауки России от 06 октября 2009 г №373, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО до 1350 часов за четыре года обучения. План внеурочной деятельности реализуется как через системную деятельность (кружки, секции), так и через такие формы как экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики. Данные мероприятия должны быть направлены на достижение результатов обучения НОО в соответствии с ФГОС и реализовывать (быть в согласовании) ООП НОО, в частности, программу формирования универсальных учебных действий учащихся, программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В контексте предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» целесообразным является также содержательное построение системы внеурочной работы в параллели 1-3 классов в логике комплексного учебного курса ОРКСЭ, т.е. его пропедевтика. Образовательными организациями может быть использован опыт школ - опорных площадок Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания. *Например, приложение 1. Из опыта организации коллективных творческих дел на ступени начального общего образования МАОУ СОШ № 2 г. Гвардейск.*

2. Рекомендации по организации наполнения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО.

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР *является обязательной* и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением предметной области **ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона об образовании в Российской Федерации образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона об образовании в Российской Федерации организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее **64 часов за 2 учебных года** (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

На 1.01.2017 года в федеральном перечне учебников предметная область Основы духовно-нравственной культуры России представлена учебниками для **5 класса**:

- 2.2.4.1.1.1 Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

- 2.2.4.1.2.1 Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, Русское слово

- 2.2.4.1.2.2 Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, Русское слово

В настоящее время для реализации предметной области **ОДНКНР** из-за отсутствия в перечне необходимых учебников с 6 по 9 класс образовательная организация может воспользоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включены организации, например, издающие УМК «Истоки» для 1-9 классов и УМК Л.Л.Шевченко «Православная культура» для 1-10 годов обучения:

- № 36. Общество с ограниченной ответственностью технологическая школа бизнеса. Издательский дом «Истоки»;

- № 40. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»,

Учитывая имеющийся в регионе многолетний опыт преподавания предметов «Истоки» и «Православная культура» по УМК, указанных выше издательств, а также наличие выпущенных учебников, обеспечивающих возможность изучения данных предметов в объеме необходимом для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, может быть рекомендовано для реализации предметной области ОДНКНР включение в учебные планы образовательных организаций предметы «Истоки» и «Православная культура» по выбору родителей (законных представителей).

Также целесообразным является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Во многих образовательных организациях Калининградской области на протяжении нескольких лет в рамках регионального компонента содержания образования преподавались следующие дисциплины духовно-нравственного направления, интегрированные в различные образовательные области: «Живое слово», «Русские умельцы», «Русская художественная культура», «Отечественная история». Накоплен большой опыт преподавания указанных предметов. В условиях ФГОС представляется возможным использовать программы данных курсов для составления и реализации внутрипредметных модулей. Например, приложение 2. *Внутрипредметный модуль по литературе «Живое слово». Из опыта работы МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда.*

*Приложение 1.
к рекомендациям по наполнению и реализации
образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»
ООП НОО*

Организация коллективных творческих дел в начальной школе.

Данное направление внеурочной деятельности разработано для совершенствования системы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в начальной школе. Это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовно-нравственных качеств, приобретения социокультурного опыта, приобщения их к культурным и духовным ценностям своего Отечества в процессе педагогически организованного САМОуправления, СОтрудничества, СОтворчества, СОдружества.

Предполагается участие учеников с 1 по 4 классы, педагогического коллектива школы, родителей, священнослужителей РПЦ, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования и культуры.

Отличительные особенности:

- вовлечение родителей и городской (поселковой) общественности в школьные дела;
- использование возможности сетевого взаимодействия;
- ключевым делом предлагается проведение итоговых ежегодных мероприятий для каждой параллели в зависимости от выбора направления в виде: семейного праздничного фестиваля «У моей России длинные косички», «Я,ты,он,она-вместе дружная семья», семейных проектов «Город на песке», «Диалог культур. Истоки моего рода», квестов для детей и родителей «Дорогами войны», «Дорога к храму», совместные родительско-детские поездки в города нашей Родины и др.
- пропедевтика выбора модулей курса ОРКСЭ, что актуально для нашего региона, т.к. школах учатся дети из семей, исповедующих различные религии.
- освоение всеми возрастными группами учащихся начальной школы, духовных основ и традиций культуры нашей Родины.

Новизна:

- использование в реализации программы семейной сплоченности городской(поселковой) школы;
- проводимые мероприятия – это события в жизни детей, педагогов, родителей, подвигающих к ПЕРЕживанию, ПЕРЕосмыслению.

Актуальность содержания:

В настоящее время у детей зачастую искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме, семейных ценностях. Данное направление внеурочной деятельности разработано на основе Коллективных Творческих Дел, способствующих формированию уклада школьной жизни, системы духовно-нравственного воспитания, оно предусматривает переход от отдельных мероприятий к системной деятельности с последующим ценностным

переосмыслением. Коллективное творческое дело предполагает организацию и проведение совместных дел, ситуаций коллективного общения не по шаблону. КТД способствует формированию деятельно-созидательной позиции детей; вовлекает в организаторскую деятельность; учитывает самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство, родительское участие. Делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для чего делать, сами организуют свою деятельность. Считаем, что данная форма работы соответствует требованиям ФГОС.

Педагогическая целесообразность содержания КТД обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную деятельность, учитывающей историко-культурную, этническую и специфику населения города (поселка);
- включение в воспитательный процесс всех групп детей: активных, менее активных, одаренных, детей группы риска.

В основе разработки данного направления внеурочной деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип самоидентификации;
- принцип диалогического общения;
- культурологический принцип;
- принцип системно-деятельностной организации вос-

питания

Основное содержание внеурочной деятельности

Для организации направления КТД могут быть взяты различные блоковые, объединяющие все модули, темы курса ОРКСЭ, такие как «Семья», «Нравственные ценности», «Праздники» и др. Одной из ключевых тем в курсе ОРКСЭ, объединяющей все модули курса, является: «Россия-Родина моя».

В направлении «Россия – Родина моя» выделяется ключевое дело и «дела-попутчики», которые помогают реализовать данное дело и решить поставленные задачи. В то же время, «Дела-попутчики» - это самостоятельные виды деятельности, внутри которых решаются свои конкретные духовно-нравственные задачи.

Направление для организации КТД «Россия-Родина моя».

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к ее истории, традициям, любовь к своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Деятельность	Формы
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга	Путешествия по историческим и памятным местам области, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, презентации, просмотр и обсуждение документальных фильмов и кинофильмов, мультфильмов, акции, проектная деятельность, встречи с ветеранами и офицерами российской армии и флота.
Ознакомление с историей и культурой родного края, России: народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, творческие конкурсы, праздники, фестивали, КТД, проектная деятельность.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	просмотр фильмов, праздники, презентации, КТД
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, ближнего и дальнего зарубежья, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, виртуальные путешествия, ярмарка «Россия-многонациональная страна», семейные праздники в школе

1 класс: «Я люблю эту землю»

Ключевое Творческое Дело - семейный праздник - фестиваль

Формы	Дела-попутчики	Количество часов
Киноклуб «Росинка» (1 раз в четверть)	«У каждого края свое имя. Образ моей Родины.» «Святые России. Щит и герб» «С чего начинается Родина?» (Просмотр и обсуждение мультфильмов, отрывков из фильмов о Родине)	4 часа
Экскурсии	• «Памятные места моего города»	4 часа

Поездки	(поселка)» • Тематическая экскурсия в краеведческом музее г.Калининграда	
Выставки Конкурсы	• Выставка рисунков и аппликаций «Времена года моего города (поселка)» • Конкурс фотографий «Доброе лицо моего города (поселка)»	2 часа
Акции Ярмарки	• Рождество в моем городе (поселке). Рождественский подарок. • Благотворительная пасхальная ярмарка	4 часа
Семейный праздник-фестиваль	«Я люблю эту землю»	3 часа

2 класс: «Янтарного края страницы»
Ключевое Творческое Дело – создание Книги
«Любимый Калининград»

Формы	Дела-попутчики	Количество часов
Кинноклуб «Росинка» (1 раз в четверть)	«Как <i>город</i> (поселок) рассказывает о себе» «Героические страницы нашего края» « <i>Море</i> учит мужеству» (Просмотр и обсуждение мультфильмов, отрывков из фильмов о Калининградской области, создание видеороликов)	4 часа
Экскурсии Поездки	• «Храм моего города (поселка)» • Тематическая экскурсия в музей мирового океана г.Калининграда	4 часа
Выставки Конкурсы	• Выставка поделок «Тайны моего края» • Конкурс сочинений о моем крае «Янтарное перо»	2 часа
Акции Ярмарки	• «Защитники моей малой родины» (посылка солдату) • Украсим город (поселок). Мой цветок для клумбы (школы, двора, храма) • Благотворительная пасхальная ярмарка	4 часа
Семейный проект	«Янтарного края страницы»	3 часа

3 класс: «Дорогами памяти»

Ключевое Творческое Дело – разработка квеста для учащихся 1-2 классов

Формы	Дела-попутчики	Количество часов
Киноклуб «Росинка» (1 раз в четверть)	«Воинская честь и доблесть» «Верность-образ доброй души» «День Победы» <i>«Дети Великой Отечественной войны»</i> (Просмотр и обсуждение мультфильмов, отрывков из фильмов о героическом прошлом нашей Родины, создание видеороликов)	4 часа
Экскурсии Поездки	<ul style="list-style-type: none"> • музей «Форт №5» • Тематическая экскурсия в музей Калининградской области 	4 часа
Выставки Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка фотографий «История моей семьи в жизни страны» • Конкурс сочинений, рисунков, поделок «Колокольный звон Калининградской области» 	2 часа
Акции Ярмарки	<ul style="list-style-type: none"> • выступление с праздничным концертом в ближайшей воинской части • Благотворительная ярмарка ко дню Победы 	4 часа
Квест для детей и родителей	«Дорогами памяти»	3 часа

Учащиеся 4 классов, изучающие курс « Основы религиозных культур и светской этики», могут делиться на группы и выступать в качестве кураторов-консультантов каждой параллели, принимая участие в организации и реализации КТД в 1-3 классах.

Приложение №2
к рекомендациям по наполнению и реализации предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
ООП ООО.

Программа внутрипредметного модуля по литературе «Живое слово»

(Из опыта работы МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда)

Целью внутрипредметного модуля «Живое слово» является изучение национальной культурной традиции в аксиологическом аспекте, открытие в произведениях русской и западноевропейской литературы высокого духовного и нравственного потенциала, системы ценностей, сложившейся на

основе христианского мировоззрения. Актуализация христианского контекста в изучении духовной основы произведений – одна из приоритетных задач.

Внутрипредметный модуль «Живое слово» реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (п.15 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Место модуля в учебном плане: модуль рассчитан на 34 часа в год (в 5-8 классах).

Участники образовательного процесса: ученики 5-8 классов, которые выбрали изучение данного модуля в соответствии со своими интересами.

Главным объектом изучения модуля «Живое слово» должно стать смысловое наполнение текста, содержательное богатство произведения. Формальный анализ должен носить прикладной характер – лишь как путь, способ прочтения текста. В качестве одного из основных методов изучения предлагается работа с опорными, концептуально значимыми словами, образами, понятиями, выявление ценностного их содержания, а также работа с сюжетом, содержанием образов персонажей. Следует обратить внимание учащихся на то, что для литературы, основанной на христианском мировоззрении, характерно наличие четкой границы между добром и злом, отсутствие амбивалентности и компромисса в подходе к ценностям (это никак не означает отсутствия сложности и противоречивости самих литературных характеров, которые, напротив, составляют их обязательное свойство). Эта особенность выражена также и в самом художественном слове, которое содержит, как правило, вполне определенное ценностное смысловое наполнение. Отсюда вытекает следующая задача: постоянная работа с ключевыми словами. Определение состава, смыслового ядра, этимологии, истории слова, смысловых граней, раскрывающихся в конкретном произведении, должно производиться в контексте его целостного анализа.

Методологическим основанием модуля являются идеи развития национальной отечественной культуры известных философов, культурологов, исследователей русской и мировой словесности (И. Ильин, П. Флоренский, В. Зеньковский, С. Булгаков, В. С. Соловьев, Н.О. Лосский, Н. Бердяев, Г. Флоровский, А.Ф. Лосев, Г.П. Федотов, Д.С. Лихачев, С.С. Аверинцев, В. Н. Топоров,) и современных литературоведов, изучающих национальную специфику русской словесности и ее духовно-нравственную составляющую (В.С. Непомнящий, И.А. Есаулов, В.Н. Захаров, А.Н. Ужанков и др.); идеи духовно-практического отношения к человеку (И.А. Ильин), личностно-духовного отношения к знанию (Б. Рассел), а также личностно-ориентированные технологии.

Целями модуля являются:

1) усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;

2) воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;

3) формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;

4) воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников.

Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

1) чтение и анализ ряда художественных произведений русских писателей и поэтов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества, отвечающих целям курса;

2) раскрытие, уяснение и интериоризация духовных, нравственных и культурно-исторических ценностей, отраженных в этих произведениях;

3) создание у подростков устойчивого представления о русском национальном характере;

4) анализ и уяснение особенностей авторского восприятия Руси, России, русского человека в произведениях курса;

5) анализ художественного и языкового своеобразия изучаемых произведений.

Педагогу необходимо иметь в виду, что подбор произведений, предлагаемых для изучения, осуществлялся по ряду критериев:

- Доступность, ясность, образная насыщенность языка произведения

- Легко опознаваемый общекультурный фон произведения

- Соответствие темы и содержания литературного произведения возрастным особенностям читателя

- Содержательная ориентация литературных произведений в рамках единой ценностной парадигмы

- Наличие тематических, сюжетных, образных, контекстуальных параллелей между произведениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
1.	Первый раздел: 5 класс	34 часа
1.1.	Живое слово русской словесности: введение в курс «Живое слово»	1 час
1.2.	Истоки русской культуры: от язычества к христианству. Выбор Древней Руси.	-
1.2.1.	«Повесть временных лет» о древних славянах-язычниках.	1 час.
1.2.2.	От язычества к христианству: выбор Древней Руси.	1 час
1.2.3.	«Повесть временных лет» о принятии Русью христианства.	2 часа
1.3.	Мир фольклора и русская словесность.	-
1.3.1.	Русский крестьянский мир и народное творчество	-
1.3.1.1.	Крестьянский уклад жизни и народное творчество. С:\Users\zorkina\Downloads\Повесть вре Древнерусская летопись	1 час

1.3.1.2.	Русская народная песня.	1 час
1.3.2.	От Рождества до Пасхи. Народная духовная поэзия и стихи русских поэтов	-
1.3.2.1.	«Днесь Христово Рождество» (тема Рождества в русском фольклоре).	1 час
1.3.2.2.	Рождество в русской поэзии.	1 час
1.3.2.3.	Масленица в народной поэзии и русской литературе.	1 час
1.3.2.4.	Поэзия пасхального цикла: Страстная седмица.	1 час
1.3.2.5.	Пасха в русской словесности.	1 час
1.3.4.	Духовно-нравственные идеалы в русской народной сказке и былине.	1 час
1.3.4.1.	Сказка «Бой на Калиновом мосту»	1 час
1.3.4.2.	Первый бой Ильи Муромца. Тема татаро-монгольского нашествия в былинном творчестве и образ героя-защитника.	1 час
1.3.4.3.	Русская народная сказка «Иван Бесталанный и Елена Премудрая»: Главный талант человека	1 час
1.3.4.4.	Русская народная сказка «Сказка о Василисе, золотой косе, непокрытой красе и об Иване Горохе»: «Чтобы в роды родов славилось имя...»	1 час
1.3.5.	Идеалы народной сказочной прозы. Предания, сказания, легенды	-
1.3.5.1.	Народное предание и тема русской истории.	1 час
1.3.5.2.	Образ русского царя в исторических преданиях. Царь Пётр I.	1 час
1.3.5.3.	«Чудо-богатырь» земли Русской. Народное предание о А. В. Суворове.	1 часа
1.3.5.4.	«Чудо-вождь» земли Русской (жизнь и подвиги великого русского полководца А. В. Суворова).	2 часа
1.3.5.5.	Духовно-нравственные ценности в христианских народных легендах и притчах.	1 час
1.3.5.6.	Духовно-нравственные ценности в христианской народной легенде «Повесть о царе Аггее, о том, как он пострадал из-за своей гордости».	1 час
1.4.	Литературная притча в русской словесности	-
1.4.1.	«Чтобы познать мудрость и наставление»: притчи царя Соломона.	1 час
1.4.2.	Евангельские притчи.	1 час
1.4.3.	Притча о блудном сыне.	1 час
1.4.4.	«Кто мой ближний?» (Тема милосердия в русской словесности. Жанр литературной притчи.)	1 час
1.4.5.	«Будьте милосердны...» (Тема милосердия в русской словесности. Жанр литературной притчи.)	1 час
1.4.6.	«Что такое счастье и где его искать?» (По притчам Л.Н. Толстого и В.И. Даля.)	1 час
1.5.	Литературная сказка: освоение народной традиции	-
1.5.1.	Чему учат сказки Пушкина.	1 час
1.5.2.	П. П. Ершов. «Конек-Горбунок».	2 часа
1.5.3.	Сергей Тимофеевич Аксаков. «Аленький цветочек».	1 час
1.5.4.	Сказки Степана Григорьевича Писахова.	1 час
2.	Второй раздел: 6 класс	-
2.1.	Ценностное пространство древнерусской книжности.	-
2.1.1.	СЛОВО и КНИГА как ценностные категории древнерусской словесности	-
2.1.1.1.	«В начале было Слово...»	1 час
2.1.1.2.	Книга книг (роль Библии в русской словесности).	1 час
2.1.1.3.	На каком языке говорит Библия.	1 час
2.1.1.4.	Евангельское слово.	1 час
2.1.1.5.	Славян просветители. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	1 час
2.1.1.6.	«Аз буки ведю». О красоте и смысле славянской азбуки.	1 час

2.1.1.7.	Книжный свет. О роли книги в Древней Руси.	1 час
2.1.1.8.	«Молнии слов светозарных». О красоте церковнославянского языка.	1 час
2.1.2.	Древнерусская летопись начале земли Русской	-
2.1.2.1.	Летопись земли Русской и первый ее летописец – преподобный Нестор.	1 час
2.1.2.2.	«Это Бог вас, братья, собрал». (Древнерусская литература о создании Киево-Печерского монастыря и его основателях – преподобных Антонии и Феодосии.)	1 час
2.1.3.	Татаро-монгольское нашествие и его осмысление в древнерусской литературе	-
2.1.3.1.	«Россия, Русь! Храни себя, храни!» (Тема татаро-монгольского нашествия и образ земли Русской.)	1 час
2.1.3.2.	«За край свой на смерть стой». (Образ Евпатия Коловрата.)	1 час
2.1.3.3.	«Солнце земли Русской». (Образ Александра Невского.)	1 час
2.1.3.4.	«Поле русской славы». (Образ Куликова поля в русской словесности и святой князь Дмитрий Донской.)	1 час
2.1.3.5.	«Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник и заступник земли Русской».	1 час
2.2.	Уроки доброты русской словесности	-
2.2.1.	Рождественские и святочные рассказы: особенности жанра	-
2.2.1.1.	«Чем пахнет Рождество». (Образ Рождества в рассказе В. А. Никифорова-Волгина «Серебряная метель».)	1 час
2.2.1.2.	Чудо милосердия. Святочный рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор».	1 час
2.2.1.3.	Чудо прощения. Рождественская повесть Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки».	1 час
2.2.1.4.	Жизнь как Дар: сказки Л. Чарской «Живая перчатка» и «Три слезинки королевны».	1 час
2.2.1.5.	«Ложное и истинное счастье». Сказки Лидии Чарской «Живая перчатка», «Три слезинки королевны», «Подарок феи».	1 час
2.2.2.	Образ отечества и русский характер в творчестве В. И. Даля	-
2.2.2.1.	«Что такое Отчизна?» (Творчество В. И. Даля.)	1 час
2.2.2.2.	«Живут у нас на земле Правда да Кривда».	1 час
2.2.2.3.	«Русский характер». (Изображение русского характера в рассказах В. И. Даля.)	1 час
2.2.2.4.	«Что такое совесть?»	1 час
2.2.3.	Нравственный мир ребенка	-
2.2.3.1.	«Для пользы других» (Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»)	1 час
2.2.3.2.	Подвиг детской души в рассказе Н. Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка».	1 час
2.2.3.3.	Испытание души (Н. Г. Гарин-Михайловский. «Первое испытание»).	1 час
2.2.3.4.	«Для чего живет человек?» Рассказ В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».	1 час
2.2.3.5.	Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Метитель», «Закон набата».	2 часа
2.2.3.6.	«Исцеление души». Рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления».	1 час
2.2.3.7.	«Светлый праздник».	1 час
2.2.3.8.	«Образ Родины-моей»: память о «земле отцов».	1 час
Всего:		68 часов

7 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Кол-во
---	---	--------

		часов
1.	Первый раздел: Грех и его искупление как духовно-нравственная коллизия	5ч.
1.1.	Путь раскаяния в традиции святочного рассказа (Ч. Диккенс. «Рождественский песнь в прозе»)	3ч
1.2.	С. А. Абрамов. «Выше радуги»	2ч
2.	Проблема Истины и лжи в нравственном пространстве человечества	10
2.1	А. Алексин. «Чехарда».	2ч
2.2.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	3ч.
2.3.	Г. Уэллс. «Дверь в стене»	3ч.
2.4.	В. К. Железников. «Чучело»	2ч.
3	Соблазн и его преодоление. Структура соблазна. Проблема духовно-волевой стойкости.	9
3.1.	Э. Т. А. Гофман. «Фалунские рудники». История падения души человеческой	4ч.
3.2.	П. П. Бажов. «Горный мастер».	2ч.
3.3.	А. фон Шамиссо. Необычайные приключения Петера Шлемилля.	3ч.
4.	Будущая судьба человечества. Человек ожидаемый и человек реальный. Проблема идеального образа человека и способности его обрести	8
4.1.	Одоевский-Город без имени	2ч
4.2.	Сергиенко-До свиданья, овраг	2ч.
4.3.	Р. Л. Стивенсон. «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда».	2ч.
4.4.	Толкиен. Лист кисти Нингтя	2ч
	2 резервных часа для учителя	

8 класс

№ п/п	Название разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
1.	Урок вводный: Живое слово Псалтири и русская литература.	1
2.	От своеволия к смирению. Путь князя Игоря в «Слове о полку Игореве».	1
3.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»: идея воли и смирения.	1
4.	Идея смирения в произведениях Лескова. «Лев старца Герасима» и «Дурачок».	1
5.	Образ смирения в рассказе И. С. Тургенева «Живые мощи».	1
6.	Е. Шварц. «Два брата».	1
7.	О. Уайльд. «Звездный мальчик» - Идея гордости и проблема красоты.	2
8.	Д. Р.Р. Толкин «Властелин колец»	2
9.	Н. П. Вагнер. «Счастье».	1
10.	Н. П. Вагнер. «Чудный мальчик»	1
11.	И.А. Грин «Зеленая лампа»	1
12.	В. Крапивин. «Звезды под дождем».	1
13.	Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке» и Г.-Х. Андерсен «Девочка со спичками».	1
14.	Варианты: 1. Изучение рождественского сценария – Хромова Е. «Музыкант. Рождественская сказка» (или по другой - выбору учителя), 2. Тема урока на усмотрение учителя (резервный урок)	1
15.	Предлагаются варианты по выбору учителя: 1. Постановка рождественского спектакля, подготовленного за каникулы 2. Святочные рассказы Н. Лескова – «Зверь» (тема преображения, преодоления жестокости в герое) и «Жемчужное ожерелье» (тема любви-	1

	семьи, и чуда, в основании которого лежит бескорыстие и чистота помыслов.)	
16.	«Любовь не ищет своего»: Г.-Х. Андерсен «Русалочка», О. Уайльд «Соловей и роза»	1
17.	Путь к счастью: А. С. Пушкин «Метель», «Капитанская дочка» (мотив благословения в сюжетной линии Маша-Гринев).	2
18.	Поэзия влюбленности: И. С. Шмелев, глава из романа «Лето Господне» «Петровками» и рассказ В. Солоухина «Кувшинка».	1
19.	«Любовь никогда не перестает»: Н. Гоголь «Старосветские помещики» и В. Шукшин «Одни».	1
20.	Семья – ковчег любви и спасения: о святых страстотерпцах Николае II и его семье, их любви, подвиге святости и нашей истории	2
21.	Е. Шварц «Убить Дракона»	1
22.	Писатели западноевропейской литературы о войне. [Литературный материал: Отрывки из романов Эрих Мария Ремарк «На Западном фронте без перемен» (гл. I, VI, XI, XII), Генрих Белль «Где ты был, Адам»-(гл.: I, III, IX). Можно по выбору один из текстов].	1
23.	Война и человек: русская литература о смысле войны, о подвиге и верности.	3
24.	Война в русской поэзии и песне.	1
25.	К. - С. Льюис. Хроники Нарнии	1
26.	Проблема веры и неверия в рассказе О. де Бальзака «Обедня безбожника».	1
27.	«Уверенность в невидимом» (апостол Павел): Н. С. Лесков. «Христос в гостях у мужика» и И. С. Тургенев «Христос».	1
28.	«Духовной жаждою томим...»: Духовная лирика русских поэтов.	1
Всего		34 часа