



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Желябова пер., д. 11, Калининград, 236000, тел. (4012) 592-944
Факс (4012) 592-960, e-mail: minobr@edu.gov39.ru; https://edu.gov39.ru

15.04.2018 № 15/04/02
На № _____ от _____

Руководителям органов управления
образованием

Руководителям образовательных
организаций

О направлении рекомендаций по
организации преподавания
предметной области «Основы
духовно-нравственной культуры
народов России» в образовательных
организациях Калининградской области

Уважаемые коллеги!

В целях обеспечения качества преподавания и применения организационных форм преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Калининградской области, направляем для использования в практической работе материалы по организации преподавания данной предметной области, подготовленные совместно с отделом государственного контроля (надзора), лицензирования, государственной аккредитации, подтверждения документов об образовании и (или) квалификации, Духовно-просветительским центром Калининградской Епархии, Отделами религиозного образования Калининградской Епархии и Черняховской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания и педагогическим сообществом Калининградской области.

Заместитель министра-
начальник отдела

Т.А. Маришин

**Организация преподавания
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» в образовательных организациях Калининградской области**

СОДЕРЖАНИЕ

| № раздела | Наименование раздела | Страница |
|--------------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по реализации предметной области ОДНКНР | 4 |
| 3. | Особенности организации образовательной деятельности по изучению предметной области ОДНКНР | 6 |
| 3.1. | Общие положения | 6 |
| 3.2. | Соблюдение требования ФГОС при реализации предметной области ОДНКНР. Варианты реализации предметной области ОДНКНР | 7 |
| 3.3. | Модели реализации предметной области ОДНКНР | 9 |
| 3.4. | Требования к уровню подготовки педагогических кадров | 13 |
| 3.5. | Особенности системы оценивания в рамках предметной области ОДНКНР. | 13 |
| 4. | Приложение 1. Особенности преподавания учебного предмета ОДНКНР | 15 |
| 5. | Приложение 2. Требования к реализации предметной области ОДНКНР в условиях ФГОС ООО | 17 |
| 6. | Приложение 3. Примеры учебных планов в соответствии с ФГОС ООО. Особенности преподавания учебного предмета ОДНКНР | 19 |
| 8. | Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в извлечении) | 22 |
| 9. | Приложение 5. Требования к рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС | 26 |
| 10. | Приложение 6. Направления и формы взаимодействия образовательных организаций с традиционными религиозными конфессиями при реализации предметной области ОДНКНР | 29 |
| 11. | Приложение 7. Заявление-согласие родителей/законных представителей на изучение учебного курса, предмета, модуля | 32 |

1. Пояснительная записка

Доминантой развития российского общества в современных условиях должно выступать возрождение духовных традиций и забота о сохранении нравственности подрастающего поколения. Решению этих задач может способствовать формирование системы ценностей, основанной на уважении к отечественной истории и культуре. Ориентироваться в истории культуры и государственности России невозможно без осмысления религиозных ценностей, этических норм, представлений о предназначении человека. Обращение к этим ценностям и нормам несет в себе потенциал воспитания духовно зрелой и нравственно развитой личности, что, в свою очередь, будет способствовать обеспечению социальной стабильности и гражданского согласия в российском обществе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся определены как задачи первостепенной важности в Федеральных государственных образовательных стандартах. На уровне начального общего образования введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», которая реализуется через одноименный учебный предмет в 4 классе и предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Методические рекомендации по реализации предметной области и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) в образовательных организациях Калининградской области составлены с целью разъяснения нормативных, организационно-методических и методологических вопросов преподавания указанной предметной области в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы (далее – ООП) могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся».

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ФГОС ООО прописывает цели и результаты изучения предметной области ОДНКНР. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (статья 3).

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. При реализации предметной области ОДНКНР следует учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности народов России.

В п.11.4. ФГОС ООО закреплены предметные результаты освоения ООП основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Калининградской области;
- формирование представлений об основах светской этики, основах религиозных культур народов России, их роли в развитии истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности (см. Приложение №6);
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Предметная область ОДНКНР, будучи логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) начальной школы, **является обязательной для изучения.**

Предметная область ОДНКНР обеспечивает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся. Методологические аспекты духовно-нравственного развития, формирования духовно-нравственной личности определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности раскрывается в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые зафиксированы в Концепции. Основным назначением ценностно-смыслового ядра содержания в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание русского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Настоящих рекомендаций следует придерживаться при разработке основных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ по учебным предметам, а также для осуществления самоконтроля на предмет соответствия деятельности образовательной организации при реализации предметной области ОДНКНР требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и требованиям ФГОС ООО.

2. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по реализации предметной области ОДНКНР

Реализация предметной области ОДНКНР в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормами российского законодательства.

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»; статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию); статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»).

6. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Требования к результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

11. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (см. Приложение 4).

13. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области “Основы духовно-нравственной культуры народов России”»

18. Письмо Минобрнауки от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».

19. Письмо Министерства образования Калининградской области от 20.03.17 №2617 «Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур

и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области».

Нормативные и иные акты образовательной организации:

- ООП ОО, включающая учебный план образовательной организации
- Рабочие программы по предметам, модулям в рамках предметной области ОДНКНР;
- Локальные нормативные акты, определяющие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, в том числе документ о возложении персонального контроля за организационно-методическим сопровождением преподавания ОДНКНР.

3. Особенности организации образовательной деятельности по изучению предметной области ОДНКНР

3.1. Общие положения

Предметная область **ОДНКНР** включена во ФГОС ООО (ФГОС ООО в ред. от 31.12.2015, п.11. 6) в 2009 году. В соответствии с пунктом 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ОДНКНР является обязательной для освоения с 1 сентября 2015 года как логическое продолжение предметной области (комплексного учебного курса) ОРКСЭ в начальной школе и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования (п.11. 6 ФГОС ООО в ред. от 31.12.2015).

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения поликультурных ценностей, приобретение опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе (*Письмо Минобрнауки от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»*).

Фундаментальным ядром содержания предметной области ОДНКНР является изучение культуры четырех традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма. Рекомендуется изучать культурные традиции с нескольких позиций, как отдельные религиозные культуры - источник духовно-нравственной культуры народов России. Для того чтобы реализация этой предметной области, формирование ценностно-смысловой культуры школьников и приобретение ими соответствующих знаний были действительно системными, комплексными и непротиворечивыми, педагогам рекомендуется обсуждать на педагогических советах и совещаниях направления, цели, задачи духовно-нравственного воспитания школьников и обсуждать промежуточные результаты. Опирайтесь при этом на Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России, как методологическую основу ФГОС. Мироззренческое единство педагогов в плане реализации предметной области ОДНКНР позволит избежать внутренних противоречий в вопросах духовно-нравственного воспитания. Также необходимо проводить работу с родительской общественностью, направленную на формирование благоприятной среды в семье, необходимой для присвоения ценностных, этических и смысловых аспектов предметной области ОДНКНР (см. *Приложения №№1- 6*).

3.2. Соблюдение требования ФГОС при реализации предметной области ОДНКНР.

Варианты реализации предметной области ОДНКНР

25 мая 2015 года Министерство образования и науки направило в субъекты Российской Федерации письмо от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» (*Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*), в котором указано, что предметная область **ОДНКНР** является

логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса.**

Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных уровнях образования в образовательной организации осуществляется посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. Обобщённые требования к реализации предметной области ОДНКНР в условиях ФГОС ООО представлены в *Приложении №2.*

Согласно письму Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» предметная область ОДНКНР может быть реализована следующими способами:

1) занятия в предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, **включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;**

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Учитывая региональный опыт, опираясь на «Письмо Министерства образования Калининградской области «Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области» №2617 от 20.03.18, например, возможна интеграция модуля курса «Живое слово» в предметную область «Литература»;

3) включение занятий предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Этот вариант реализации области ОДНКНР необходимо рассматривать только, как дополнение к одному из двух вышеприведенных вариантов.

Учитывая многолетний региональный опыт системной работы в сфере духовно-нравственного воспитания, принимая во внимание, что одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе недостаточно, а также основываясь на рекомендациях, содержащихся в письме Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», можно считать предпочтительным реализацию всех трех предлагаемых вариантов в их разумном сочетании и дополнении.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Таким образом, выбор способа реализации предметной области ОДНКНР, а также решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей отнесены к компетенции образовательной организации. Программы, разработанные учителями общеобразовательной организации, обсуждаются на педсовете общеобразовательной организации (либо ином коллегиальном органе) и утверждаются в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации, определяющим порядок утверждения ООП.

При этом наполнение предметной области ОДНКНР происходит через **часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений** с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся), через ознакомление и согласование с ними предлагаемых вариантов и форм реализации данной предметной области (например, на родительских собраниях) Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, должно быть обосновано

соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе коллегиального органа управления, предусмотренного Уставом соответствующей образовательной организации.

Согласно нормам статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Для осуществления сознательного и ответственного выбора необходимо обеспечить полноценное информирование родителей и просвещение их о целях, задачах и содержании предлагаемого учебного предмета.

Выбор учебного курса, предмета в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется аналогично, как и выбор учебного модуля курса ОРКСЭ в соответствии с Регламентом, изложенным в письме Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

По итогам выбора учебного предмета, курса в образовательной организации сохраняются письменное согласие (заявление) родителей (см. *Приложение №7*), распорядительный акт и иной акт, закрепляющий изучение учебного предмета/курса в текущем учебном году, протоколы. Например, протокол коллегиального органа управления, приказ об утверждении образовательной программы. Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5 лет (См. письмо Минобрнауки от 01.09.2016 №08-1803; Рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР, опубликованные на сайте ГБОУ ГМЦ ДОгМ <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html>).

Реализация предметной области ОДНКНР на уровне образовательной организации должна быть обеспечена необходимой учебно-методической и локально-нормативной документацией.

1) несмотря на отсутствие в фундаментальном ядре содержания общего образования содержания учебного предмета ОДНКНР, предмет прописывается в основной образовательной программе образовательного учреждения (ООП ОУ). необходимо разработать и утвердить ООП ОУ, включающую пояснения по организации изучения предмета ОДНКНР.

2) в ООП ОУ в целевом разделе следует отразить планируемые результаты изучения ОДНКНР;

3) в организационном в пояснительной записке к учебному плану указать способ реализации и наполнение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; в сетку часов учебного плана (в части формируемой участниками образовательных отношений) включены часы данной предметной области; определить формы промежуточной аттестации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4) в содержательном разделе должны быть представлены рабочие программы учебного предмета, реализующие предметную область ОДНКНР и (или) программа внеурочного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», должна быть отражена интеграция ОДНКНР в рабочих программах по учебным предметам; в сетку часов учебного плана (в части формируемой участниками образовательных отношений) включены часы данной предметной области. При разработке рабочей программы учитель ориентируется на содержание, прописанное в программе и учебнике выбранного учебно-методического комплекта (далее – УМК). (см. *Приложение №4*)

5) зафиксировать в соответствии с требованиями части 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в локальном нормативном акте, регулирующем формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, требования при оценивании уровня освоения предметной области ОДНКНР.

Воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана образовательной организации. Система воспитательной работы строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Объединение детей по принципу общей деятельности созидательного

характера осуществляется с целью создать комплексную воспитательную систему класса, школы, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений), которые приведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.3. Модели реализации предметной области ОДНКНР

1) Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме.

Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части плана, формируемой участниками образовательных отношений (см. Приложение №3).

Согласно нормам ч.2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация определяет состав, структуру обязательной предметной области ОДНКНР по классам (годам обучения), содержания предметной области, объема аудиторной нагрузки обучающихся.

Необходимо учитывать, что минимальный объем нагрузки для возможности выставления учащимся отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в аттестат об основном общем образовании в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (*Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»*).

Самостоятельный учебный предмет с одноименным названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо включить в расписание уроков. В журнале успеваемости обучающихся зафиксировать следующее: список обучающихся по выбранному к изучению предмету; полное название предмета; пропуски уроков; в сводной ведомости успеваемости факт прохождения программы.

В логике преемственности с учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» целесообразным представляются следующие варианты наполнения предметной области ОДНКНР самостоятельным учебным предметом.

Вариант 1. Если в 4-м классе изучался учебный модуль «Светская этика» в рамках комплексного курса ОРКСЭ, то в 5-м классе возможно продолжение изучения модуля «Светская этика» в рамках курса ОДНКНР с использованием УМК М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5кл. Издательство «Русское слово» или социокультурный курс «Истоки». В случае если родителями (законными представителями) для изучения их детьми выбран модуль «Светская этика», то в учебном плане и учебно-методической документации фиксируется предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», Модуль изучается только в 5 классе, следовательно, не предполагается выставление отметки в аттестат. В журнале успеваемости и личном деле делается запись «зачет»/«освоен» напротив внесенной записи названия учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

Если родителями (законными представителями) выбран учебный курс «Истоки», то в учебном плане и учебно-методической документации фиксируется курс «Истоки», который может изучаться с 5 по 9 класс с последующей возможностью выставления отметки в аттестат напротив внесенной записи названия учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Истоки».

Вариант 2. Если в 4 классе изучался модуль «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса ОРКСЭ, то в 5 классе с добровольного согласия родителей (законных представителей) целесообразно продолжить преподавание православной культуры по УМК Л.Л. Шевченко, либо по УМК авторов прот. Виктора Дорофеева, Янушкавичене О.Л. или перейти на социокультурный курс «Истоки». Так как имеется учебно-методическое обеспечение с 5 по 9 класс,

то изучение предмета может осуществляться на протяжении всего указанного периода и завершиться выставлением отметки в аттестат по предмету «Истоки». (Рекомендуемая запись в журнале, в аттестате: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Истоки» или «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»).

Вариант 3. Если в 4 классе изучался модуль «Основы мировых религиозных культур» в рамках комплексного курса ОРКСЭ, то в 5 классе с добровольного согласия родителей (законных представителей) возможно продолжение изучения учебного модуля в рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по УМК Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова Основы духовно-нравственной культуры народов 5 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ или А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России 5 кл. Издательство «Русское слово», а также изучение социокультурного курса «Истоки». Выставление отметки в аттестат возможно только в случае изучения курса «Истоки». В случае изучения обучающимися предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» только в 5 классе не предполагается выставление отметки в аттестат. В журнале успеваемости и личном деле делается запись «зачет»/«освоен» напротив внесенной записи названия учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2) Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей курсов, модулей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного воспитания – введение межпредметного модуля; введение внутрипредметных модулей

Интеграция как реальная потребность настоящего времени позволяет решать задачи перехода от знаниевой парадигмы образования к компетентностной. Межпредметная интеграция призвана соединить получаемые знания в систему, что способствует развитию структурно-логического мышления и общей эрудиции учащихся. Целостное восприятие получаемых знаний с учетом приобретенного опыта позволяет получить не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты, что, в свою очередь, соответствует требованиям ФГОС. Имеются и другие несомненные преимущества такой интеграции.

Во-первых, нет необходимости выделять отдельный час на новый предмет и решать кадровые трудности – кому преподавать предмет? Во-вторых, знание о духовно-нравственной культуре органично введено в предмет, и оно не воспринимается как «чужеродный» образовательный элемент, требующий дополнительного обоснования. В-третьих, и это самое важное, – формируется целостное интегральное гуманитарное школьное пространство.

Одна из интегральных линий предполагает **историко-культурологическое направление** в образовании и может быть представлена следующими предметами: история – обществознание – география – духовно-нравственная культура народов России.

Вторая интегральная линия – **филолого-культурологическое направление**: русский язык – литература – духовно-нравственная культура народов России.

Ещё одна интегральная линия **художественно-эстетической направленности** – ИЗО, искусство (мировая художественная культура), музыка, духовно-нравственная культура народов России.

При реализации интеграции в пояснительной записке к Учебному плану необходимо четко зафиксировать интеграцию ОДНКНР с другими предметами.

Для реализации данной модели требуется:

- разработка рабочей программы межпредметного модуля и внесение изменений в рабочие программы учителей, преподающих разные предметы (см. Приложение 5);
- разработка локального нормативного акта образовательной организации, определяющего систему оценивания и проведения промежуточной аттестации по данному модулю;
- соответствующая подготовка учителей, ведущих разные предметы для преподавания модуля на курсах повышения квалификации.

Интеграция может быть модульной или тематической. При модульной интеграции – внутрипредметный модуль – включение знаний о духовно-нравственной культуре осуществляется

в один из учебных предметов, например, в литературу или историю. А также Включение тем, содержащих духовно-нравственные вопросы, возможно в следующие предметы социально-гуманитарного цикла (один из предметов на выбор): история, музыка, изобразительное искусство, литература, обществознание. Необходимо определить общее количество часов для реализации внутрипредметного модуля в рамках ОДНКНР.

Учитывая накопленный в регионе опыт по преподаванию курсов «Живое слово», «Русские умельцы», «Отечественная история», считаем целесообразным продолжение их изучения обучающимися в рамках реализации предметной области ОДНКНР как интеграцию в учебные предметы «Литература», «Технология», «История». Разработанные в регионе УМК («Живое слово», «Русские умельцы», «Отечественная история») не входят в федеральный перечень учебников и не могут быть использованы как отдельные предметы, преподаваемые в области ОДНКНР. Однако материалы данных УМК могут использоваться для преподавания внутрипредметных модулей (не менее 17 часов). Рекомендуется отразить в учебном плане объем часов, выделяемых на внутрипредметный модуль, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, зафиксировать запись: Литература (модуль: Живое слово). В журнале успеваемости на отдельной странице зафиксировать предмет «Литература», внутрипредметный модуль: «Живое слово».

При тематической интеграции (межпредметный модуль) следует внести изменения в рабочие программы учителей-предметников по интеграции тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; разработать рабочую программу интегрированного учебного курса ОДНКНР (межпредметного модуля) в соответствии с технологической картой, отражающей интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного предмета, в соответствии с которым будет реализовываться ОДНКНР с учетом специфики УМК учебного предмета.

При записи тем на страницах журнала по учебным предметам (литература, ИЗО, музыка, русский язык, история) необходимо делать отметку об интеграции «ОДНКНР». В сетке часов учебного плана оформить строку, под звездочкой (*) об интегрированном учебном курсе, а также закрепить в локальном нормативном акте систему оценивания. *Пример записи в учебном плане: История (интеграция тем предметной области ОДНКНР, кол-во часов).*

Поскольку отсутствуют обязательные требования к формализованной отметке в рамках данной предметной области, а в аттестат предполагается выставление только отметки по учебным курсам, предметам и дисциплинам (*основание: Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115, ред. от 09.01.2017 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»*), то в случае интеграции тем духовно-нравственного содержания предметной области ОДНКНР в учебный предмет в аттестат выставляется отметка по предмету (литература, ИЗО, музыка, технология и др.) на основе средней арифметической с учетом отметки за изучение внутрипредметного модуля. Отметки выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Для удобства осуществления контроля в ходе реализации предметной области ОДНКНР целесообразно разработать модуль с названием, одноименным предметной области.

3) Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность

Педагогам, реализующим предметную область ОДНКНР, следует обратить внимание на то, что это направление, формирующее ценностно-смысловую основу не только гуманитарного образования, но и образования вообще.

Соответственно, духовно-нравственное воспитание школьников в контексте реализации предметной области ОДНКНР должно охватывать все уровни общего образования. Необходимость формирования четкого ценностно-смыслового фундамента в течение школьного образования объясняется тем, что школа является единственной стадией общественного развития, которую проходит каждый гражданин.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации.

В условиях реализации предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности целесообразным и продуктивным представляется включение факультативных и элективных курсов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В рамках реализации Программы дополнительного образования обучающихся необходимо отразить форму реализации ОДНКНР; определить механизм финансирования реализации курса; разработать рабочую программу курса (кружка, факультатива, элективного курса); завести журнал кружка, факультатива, элективного курса и пр.; ознакомить родителей с особенностями курса ОДНКНР; закрепить в ООП ООО, локальном нормативном акте систему оценивания факультативного, элективного курса; четко контролировать реализацию данной предметной области.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов необходимо учитывать структуру, определенную в письме Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786.

В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся необходимо отразить форму реализации ОДНКНР; определить механизм финансирования реализации курса; разработать рабочую программу курса (кружка, факультатива, элективного курса); завести журнал кружка, факультатива, элективного курса и пр.; ознакомить родителей с особенностями курса ОДНКНР; закрепить в локальном нормативном акте систему оценивания факультативного, элективного курса; четко контролировать реализацию данной предметной области.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов необходимо учитывать структуру, определенную в письме Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786.

Напомним, что программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) требования к результатам: личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Особо следует обратить внимание на то, что делая акцент только на внеурочную деятельность исключительно мероприятийного характера, есть риск для образовательных организаций ограничиться спорадическими мероприятиями, оставляя без должного внимания потенциал факультативных и кружковых занятий. Принимая во внимание, что духовно-нравственное направление в Программе воспитания и социализации является приоритетным, необходимо найти ресурсы обеспечить успешное освоение всеми обучающимися предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности через систему кружковых, факультативных занятий, поисково-исследовательскую деятельность, социальное проектирование.

Следует учитывать, что выбранные формы изучения предметной области ОДНКНР должны соответствовать содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации. В целевом разделе должны быть сформулированы планируемые результаты ее изучения.

Если это самостоятельный учебный курс или курс внеурочной деятельности, то в учебном плане или плане внеурочной деятельности должно быть указано наименование изучаемых курсов, количество часов по классам, а в содержательном разделе - представлены программы этих курсов.

В случае выбора формы интеграции достижение результатов предметной области ОДНКНР обеспечивается включением в содержание программ других учебных предметов, курсов, дисциплин соответствующих тем, вопросов, планируемых результатов. Это также указывается в пояснительной записке к учебному плану, в программах.

В связи с вышеизложенным вариант внеурочной деятельности может быть выбран как вспомогательный и использовать его представляется целесообразным в качестве поддерживающего урочную деятельность по духовно-нравственному образованию.

3.4. Требования к уровню подготовки педагогических кадров

Реализацию предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования обеспечивают педагогические кадры, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, освоившие программу дополнительного профессионального образования по профилю деятельности не реже, чем один раз в три года (п. 7 части 1 ст. 48 Федерального закона 273-ФЗ).

Как отмечается в Письме Минобрнауки от 19.01.2018 года №08-96, для подготовки учителей повышение квалификации является стратегическим условием, обеспечивающим эффективность его внедрения, а также выступает и важнейшим внутрисистемным ресурсом, обеспечивающим научно-методическое и организационно-методическое сопровождение государственной политики в сфере образования. В связи с этим определен минимальный объем учебных часов по программам дополнительного профессионального образования. Подготовка к преподаванию курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР должна осуществляться по программам дополнительного профессионального образования: в объеме не менее 144 учебных часов, возможно включение модулей (См. *Письмо Минобрнауки от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»*).

3.5. Особенности системы оценивания в рамках предметной области ОДНКНР

Системообразующей составляющей ФГОС основного общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с этим внутренняя система оценки качества образования, а также текущий контроль успеваемости должны быть ориентированы на требования к планируемым результатам. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В соответствии с пунктом 3 статьи 28, с пунктом 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна материала, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в локальном нормативном акте (например, Положении о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся), разработанным и утвержденным на базе общеобразовательной организации).

Образовательной организации необходимо определить, что именно предстоит оценивать педагогу и что ни в коем случае не должно подвергаться оценке. Нацеливаем педагогов обратиться к описанному в науке и проверенным практикой методам качественной оценки, инструментами которой являются уровни (например, высокий - оптимальный – недостаточный), а результаты ученика даются описательно в соответствии с критериями и показателями каждого уровня, как степень овладения тем или иным уровнем. Подчеркиваем, что грамотный контроль и оценивание всегда проводятся в соответствии с разработанными образовательной организацией критериями.

Напомним, что главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках.

Обращаем внимание, что оцениванию не должны подвергаться мировоззрение обучающегося, его убеждения, личностные качества, темп работы, и т.п. Оцениванию должны подлежать индивидуальные достижения обучающихся в сравнении с его прежними достижениями, его прилежание, желание совершать самостоятельный поиск ответов на поставленные и возникающие вопросы, качество ответов, аргументированность излагаемой мысли. Учитель должен уметь поощрить любое проявление инициативы, желание высказаться, умение устанавливать причины возникающих в рассуждении ошибок. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка. Для оценивания учебных достижений рекомендовать к использованию технологию портфолио творческих работ и достижений ученика. Технология портфолио позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР. Не рекомендуется использование контрольных работ, которые должны быть заменены систематизированными упражнениями, тестовыми заданиями разных типов, творческими работами. В локальном нормативном акте о системе оценивания образовательных достижений обучающихся необходимо отразить критерии оценивания работ портфолио, творческой работы, тестовой работы. Например, критерии оценивания работ на основе портфолио могут включать степень самостоятельности работы обучающихся, эстетику оформления, выполнение и оформление творческих работ индивидуально или в группе и т.д. В творческой работе обучающихся рекомендовано отмечать сформированность уровня грамотности и компетентности, речевую подготовку, умение правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы. В творческой работе учитель может оценить умение обучающихся раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия, правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

По предмету ОДНКНР отсутствуют обязательные формализованные требования к оценке успеваемости. Образовательная организация в основной школе вправе самостоятельно определять систему оценивания по учебному предмету ОДНКНР, что должно быть зафиксировано в соответствующем локальном нормативном акте, где также должно содержаться **описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения** в процессе освоения предметной области.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется: запись в журнале – зачет/незачет (безотметочная система оценки достижений обучающихся); по пятибалльной шкале (отметочная система оценки достижений обучающихся).

При принятии образовательной организацией безотметочной системы ведения предметной области в аттестат данная предметная область может быть вынесена в раздел «Курсы по выбору». Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, решение кроссвордов по изученным темам, социальные, творческие, исследовательские проекты, основанные на теоретическом материале.

Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

К наиболее часто задаваемым вопросам относится вопрос об отражении предметной области ОДНКНР в итоговом документе об окончании обучающимся основного общего образования. Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объем часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять **не менее 64 часов за 2 учебных года** (*Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»*). Записи "зачтено", "не изучал" в аттестате не допускаются.

Особенности преподавания учебного предмета ОДНКНР

Предмет ОДНКНР имеет специфику и по содержанию, и по методическим аспектам его преподавания.

Авторами учебников, как правило, предложено методическое сопровождение учебного курса, где прописаны подходы в преподавании, рекомендации по использованию в образовательном процессе современных методов, приемов и педагогических технологий, ориентированных на активность, самостоятельность ребенка в познании, учебной коммуникации и творческой деятельности в рамках изучаемого курса.

Следует обратить внимание на особенности учебного предмета:

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания. Именно *культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.* Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Содержание предмета взаимосвязано с другими предметами начальной и основной школы (с литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир» в начальной школе и др.), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания предмета осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

Содержание предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». *Во-первых*, это малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие обучающимся актуализировать имеющиеся у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья. *Во-вторых*, актуализация представлений о России в целом как многонациональном, многоконфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность предмета предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к *географии* России (сведения о природе и населении), *истории* России и народов, её населяющих, *нравственным заповедям* традиционных российских религий, *произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.*

Образовательные результаты обучающихся, которые формируются от класса к классу, включаются в научную, художественную и обыденную картину мира. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию. Младшие подростки ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории

нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние, условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

С 5 класса начинается системное изучение учебных предметов, появляются новые учителя, которые также становятся образцом для подражания. Учитель должен стать наставником в осмыслении и переживании возрастных нравственных коллизий, в овладении правилами социальной коммуникации.

В осмыслении духовно-нравственных основ народов России *большое значение имеет диалог подростков* с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. *Эвристический диалог становится технологией «присвоения» новых представлений и знаний, актуализации полученной ранее информации о мире и жизненного опыта; способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемым темам, развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.*

При изучении предмета у обучающихся формируются личностные и метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Размышляя над предложенной темой, школьники учатся извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, сети Интернет и др. Свои суждения могут оформлять в тексты разных жанров при подготовке ответа на вопросы, небольших устных сообщений, письменных эссе. *Анализируя и описывая памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.), сравнивая бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), подростки выявляют авторское и выражают своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям, озвучивают мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.*

Диалоговая форма общения на уроках способствует формированию коммуникативных УУД: *интерактивная познавательная деятельность*, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников. При реализации учебного материала эффективен метод ситуационного анализа (кейс-метод).

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный краеведческий материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

Педагогически эффективны экскурсии в краеведческие и художественные музеи; к местам этнографических, культурных, исторических и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев; участие в проектной деятельности; различные социальные практики.

Требования к обязательному содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности определены статьёй 18 ФГОС ООО.

Требования к реализации предметной области ОДНКНР в условиях ФГОС ООО

| № | Направление проверки | Установленные требования | НПА |
|---|--|--|---|
| 1 | Обязательность изучения | Относится к числу обязательных предметных областей (должна входить в ООП) | ФГОС ООО |
| 2 | Место учебного курса в учебном плане | Определяется образовательной организацией: -как самостоятельный учебный предмет по выбору участников образовательного процесса в УП части, формируемой участниками образовательного процесса; -как часть (модуль) учебных предметов других предметных областей через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; -в рамках внеурочной деятельности Предпочтительна реализация всех трех вариантов. | ФГОС ООО Примерная ООП ООО Письмо МОиНРФ от 19.01.2018 №08-96 |
| 3 | Количество часов, отводимых на изучение предметной области | Обязательные требования отсутствуют. Устанавливает образовательная организация | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28) |
| 4 | Порядок изучения | Обязательные требования отсутствуют. Рекомендательные требования: в 5 классе на уровне ООО (в логике продолжения курса ОРКСЭ) | Примерная ООП ООО Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 |
| 5 | Система оценивания образовательных результатов | Отсутствуют формализованные требования по оценке успеваемости курса ОДНКНР Рекомендательные требования – безотметочное обучение (определено требованиями к результатам освоения программы); допустимо и отметочное оценивание. Обязательное требование – отражение в локальной документации. | Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 |
| 6 | Соблюдение прав родителей (законных представителей) на выбор курса | Соблюдение прав родителей (законных представителей) на выбор курса обязательно для выполнения. Законодательно порядок не установлен. Рекомендательные требования | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.44) Регламент выбора курса ОРКСЭ (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461) |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>1..Информационная деятельность (родительские собрания, консультации, беседы, участие представителей религиозных организаций)</p> <p>2.Проведение выбора (сбор личных заявлений, формирование списков, подготовка протоколов собраний)</p> | |
| 7 | Кадровое обеспечение | Педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, освоившие программу ДПО по профилю деятельности (не реже 1 в 3 года) не менее 144 часов | <p>ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46) ФГОС ООО</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 от 19.01.2018 №08-96</p> |
| 8 | Учебно-методические условия | Обеспечение учебниками из ФП из расчета не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме на 1 обучающегося | <p>ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 18) ФГОС ООО ФП учебников</p> <p>(Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. N 699), а также на литературные источники, связанные с региональным компонентом (См. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях...»)</p> |

Примеры учебных планов в соответствии с ФГОС ООО
Учебный план основного общего образования 5-9-х классов
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|
| | | Классы | | | | | Всего |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 175 35 | 210 35 | 140 35 | 105 35 | 105 35 | 735 175 |
| | Литература <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 105 35 | 105 35 | 70 | 70 | 105 35 | 455 105 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык* | - | - | - | - | - | - |
| | Родная литература* | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 105 30 | 105 35 | 105 35 | 105 35 | 105 35 | 525 175 |
| | Второй иностранный язык** | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35 – 70) |
| Математика и информатика | Математика (включая алгебру, геометрию) <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 175 17,5 | 175 17,5 | 175 17,5 | 175 35 | 175 17,5 | 875 105 |
| | Информатика | | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 105 35 | 385 147 |
| | Обществознание <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | | 35 9 | 35 9 | 35 9 | 35 | 140 27 |
| | География <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 35 9 | 35 9 | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 280 102 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 70 | 70 | 105 35 | 245 35 |
| | Химия | | | | 70 | 70 | 140 |
| | Биология <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 35 | 35 9 | 35 9 | 70 28 | 70 | 245 46 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | | 140 |
| | Изобразительное искусство <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 35 9 | 35 9 | 35 9 | 35 9 | | 140 36 |
| Технология | Технология <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 35 9 | | 245 93 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 35 | 35 | 70 |
| | Физическая культура <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 70 28 | 350 140 |
| ИТОГО | | 910 | 980 | 1015 | 1050 | 1085 | 5040 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 30% | 30% | 30% | 30% | 30% | 30% |
| <i>Внутрипредметные модули</i> | | 274 | 277,5 | 296,5 | 305 | 318,5 | |
| <i>Проектная деятельность</i> | | 22 | 27 | 29 | 31 | 28 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы православной культуры | 35 | 35 | | | | 70 |
| Математика и информатика | Метапредметные модули | 35 | | | | | 35 |
| | Предметные модули | | | 35 | 35 | | 70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | 35 | | | 35 |
| | Предметные элективные курсы по выбору обучающихся | | | | 35 | 70 | 105 |
| ИТОГО | | 70 | 35 | 70 | 70 | 70 | 315 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 980 | 1015 | 1085 | 1120 | 1155 | 5355 |

**Учебный план основного общего образования 5-9 классы
(6-дневная рабочая неделя)**

| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---|---|------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| | <i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Живое слово»</i> | 34 | 34 | 20 | 20 | 34 | 142 |
| Родной язык и родная литература* | Русский родной язык* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Русская родная литература* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Иностранный язык. Второй иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| | <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 8 | 8 | 32 | 32 | 32 | 112 |
| | Второй иностранный язык | 34 | 34 | | | | 68 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| | Обществознание | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | | | | 340 |
| | <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | 25 | 25 | | | | 50 |
| | Алгебра <i>в т.ч. внутрипредметный модуль</i> | | | 102 20 | 102 20 | 102 20 | 306 60 |
| | Геометрия | | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика и ИКТ | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| | Физика | | | 68 | 68 | 102 | 238 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Химия | | | | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Истоки** | | | | | | |
| Технология | Технология, в т.ч. | 68 | 68 | 68 | 34 | | 238 |
| | внутрипредметный модуль по выбору | 17 | 17 | 17 | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| | в т.ч. внутрипредметный модуль | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | ОБЖ | | | | 34 | 34 | 68 |
| ИТОГО: | | 1020 | 1088 | 1088 | 1156 | 1156 | 5508 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Курсы по выбору | | 34 | | 68 | 68 | 102 | 272 |
| **Истоки | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| Всего | | 1088 | 1122 | 1190 | 1258 | 1258 | 5916 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1088 | 1122 | 1190 | 1260 | 1260 | 6020 |

Обращаем внимание, что в пояснительной записке к учебному плану во всех указанных случаях следует охарактеризовать особенности учебного плана образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Например. Учитывая накопленный в образовательной организации опыт по преподаванию модуля «Живое слово», считаем целесообразным продолжение его изучения обучающимися в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как интеграцию в учебный предмет «Литература». Целью внутрипредметного модуля «Живое слово» является изучение национальной культурной традиции в аксиологическом аспекте, открытие в произведениях русской и европейской литературы высокого духовного и нравственного потенциала, системы ценностей, сложившейся на основе христианского мировоззрения. Внутрипредметный модуль «Живое слово» реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитан на 68 часов (в 5-8 классах). Изучение внутрипредметного модуля «Живое слово» направлено на знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Культурологическая основа учебного модуля способствует обогащению знаний о духовно-нравственной культуре народов России, развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России, формирует ценностного отношения к родному языку, культуре и духовным традициям. *Участники образовательного процесса: ученики 5-8 классов, которые выбрали изучение данного модуля в соответствии со своими интересами и с согласия родителей (законных представителей).*

Учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР имеются рекомендуемые требования. Следует ориентироваться:

- на федеральный перечень допущенных учебников;
- на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. N 699);

- на литературные источники, связанные с региональным компонентом (См. Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях...»).

Обеспечение учебниками из федерального перечня из расчета не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме на 1 обучающегося (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18).

Принятие решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции конкретной образовательной организации. При этом необходимо учитывать, что переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Отсутствие в перечне учебников, позволяющих изучать данную область не менее 64 часов, 2 учебных года, пока не позволяет выставлять итоговую отметку в аттестат об основном общем образовании, а значит реализовывать в полном объеме образовательный стандарт основного общего образования. Вместе с тем в перечень, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включены организации, издающие УМК «Истоки» для 1-9 классов (№ 36 Общество с ограниченной ответственностью технологическая школа бизнеса. Издательский дом «Истоки») и УМК Л.Л. Шевченко «Православная культура» для 1-10 годов обучения (№ 40 Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества») организаций (См. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Учитывая, имеющийся в регионе многолетний опыт преподавания предметов «Истоки» и «Православная культура» по указанным выше УМК, а также наличие выпущенных учебников, обеспечивающих возможность изучения данных предметов в объеме необходимом для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, считаем возможным для реализации предметной области ОДНКНР включать в учебные планы образовательных организаций предметы «Истоки» и «Православная культура» по выбору родителей (законных представителей).

С 1 января 2015 года представляется, наряду с учебником в печатной форме, электронная версия учебника. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и содержит:

– педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);

– средства контроля или самоконтроля.

Электронный учебник представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности, и может быть использован в следующем порядке:

– воспроизведен на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска), а также на трех или более операционных системах;

– воспроизведен на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);

– обеспечивать возможность создания записок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При выборе учебников на новый учебный год необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией;

– для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии

Электронные образовательные ресурсы к данным учебникам (в том числе электронные версии учебников) размещены на сайтах соответствующих издательств.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» преподается с интеграцией в основное содержание федеральных учебников, компонентов региональной истории и культуры.

В 2018 году вступил в силу приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», определивший в том числе **федеральный перечень** по предметной области ОДНКНР.

Однако при выборе учебного пособия необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Учитывая имеющийся в Калининградском регионе многолетний опыт преподавания предметов «Истоки» и «Православная культура» по указанным выше УМК, и наличие выпущенных учебников, обеспечивающих возможность изучения данных предметов в объеме необходимом для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, считаем возможным для реализации предметной области ОДНКНР включать в учебные планы образовательных организаций предметы «Истоки» и «Православная культура» по выбору родителей (законных представителей). Рекомендуемая запись в журнале, в аттестате: «Основы духовно-нравственной

культуры народов России. Истоки» или «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура».

Примечание. Если образовательные организации приобрели учебники до вступления в силу Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», то их можно использовать в образовательной деятельности в течение 5 лет.

**Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в извлечении)**

| № п/п | Авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство |
|--------------|---|--|--------------|---------------------|
| 1 | Амиров Р.Б, Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 (4-5) | ООО «ДРОФА» |
| 2 | Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 (4-5) | ООО «ДРОФА» |
| 3 | Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 (4-5) | ООО «ДРОФА» |
| 4 | Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры | 4 (4-5) | ООО «ДРОФА» |
| 5 | Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры | 4 (4-5) | ООО «ДРОФА» |
| 6 | Китинов Б.У., Савченко К.В, Якушкина М.С. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и | 4 (4-5) | ООО «ДРОФА» |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | светской этики. Основы буддийской культуры | | |
| 7 | Саплина Е.В., Саплин А.И. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики | 4 | ООО «Издательство Астрель» |
| 8 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 9 | Протоиерей Виктор Дорوفеев, Янушкавичене О.Л. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 5 | ООО "Русское слово-учебник" |
| 10 | Протоиерей Виктор Дорوفеев, диакон Илья Кокин, Янушкавичене О.Л., Васечко Ю.С. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 6 | ООО "Русское слово-учебник" |
| 11 | Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./ Под ред. Сахарова А.Н. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России | 5 | ООО "Русское слово-учебник" |
| 12 | Студеникин М.Т. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики | 5 | ООО "Русское слово-учебник" |
| 13 | Метлик И.В., Потаповская О.М. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура | 5 | ООО "Русское слово-учебник" |
| 14 | Шевченко Л.Л. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 5 | ООО "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества" |

Приложение 5.

Требования к рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов). Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ)

Рабочие программы учебных предметов и курсов в соответствии со Стандартом должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. **Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.**

Фрагмент пояснительной записки к рабочей программе

В целом, Пояснительная записка к рабочей программе может содержать следующие компоненты:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.

В 5 классе

учащиеся должны знать:

- основы этики и её значение в жизни человека;
- ценность родства и семейные ценности;
- нормы морали, порядочности, интеллигентности, долга, совести и др.;
- методы нравственного самосовершенствования;
- понятия «патриотизм», любовь и уважение к Отечеству;

учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать в группах;
- использовать творческие формы работы;
- составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;
- самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);
- использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;

учащиеся должны использовать: приобретенные знания в практической и повседневной жизни.

В 5 классе в результате изучения КУК ОДНКНР ученик должен **знать/ понимать:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами;
- смысл понятий: «Ценность родства, семейные праздники, образцы нравственности, мораль защитника Отечества, трудовая мораль, нормы морали, патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России»;

- названия исторических памятников культуры;

уметь:

- составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;
- самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);
- использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;
- зрительно различать исторические памятники культуры;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские
- фестивали.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы:

- коллективную;
- групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся);
- индивидуальную.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Организация домашней работы:

- самостоятельное чтение;
- составление опорных планов;
- творческие формы работы (читательский дневник, сочинительство и пр.);

Организация внеурочной работы:

- экскурсии;
- заочные путешествия;
- просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов;
- тематические вечера, праздники, концерты.

Технологии обучения

- ИКТ технологии;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- рефлексивные технологии
- кейс-технологии.

Направления и формы взаимодействия образовательных организаций с традиционными религиозными конфессиями при реализации предметной области ОДНКНР

В рамках преподавания предметной области ОДНКНР, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (статья 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Такое обучение может осуществляться в форме семейного обучения и в религиозных (конфессиональных) образовательных организациях.

Согласно нормам международного права (*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, п. 3 ст. 13; Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 2 «Право на образование»*) государство обязуется при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважать право родителей обеспечивать образование и обучение детей в соответствии с их собственными религиозными и философскими убеждениями.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Вместе с тем согласно части 1 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих ФГОС ООО, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

Педагогам, преподающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, необходимо неукоснительно соблюдать пункт 3 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», запрещающий использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

Светский характер образования в государственной и муниципальной школе, однако, не препятствует взаимодействию, сотрудничеству образовательных организаций с традиционными религиозными конфессиями в сфере духовно-нравственного воспитания в интересах участников образовательных отношений, прежде всего обучающихся.

Среди формы сотрудничества образовательных учреждений с традиционными религиозными конфессиями в решении поставленных задач духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с правовыми нормами следует отметить:

- участие в конфессиональной экспертизе примерных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о

нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 87, ч. 3);

- участие централизованных религиозных организаций в учебно-методическом обеспечении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 87, ч. 6);

- получение образовательными организациями и педагогическими работниками (по желанию) общественной аккредитации в централизованных религиозных организациях в случае реализации ими образовательных программ с религиозным содержанием в целях признания уровня отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями (ст. 87, ч. 12).

Взаимодействие с традиционными религиозными конфессиями *на уровне государственных и муниципальных организаций*, осуществляющих подготовку учителей для преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предполагает разработку и реализацию профессиональных образовательных программ, включая участие специалистов от конфессий в курсах повышения квалификации учителей (чтение лекций по соответствующим содержательным разделам и др.), участие в научно-практических конференциях, семинарах и т. д.

На уровне образовательной организации сотрудничество с традиционными религиозными конфессиями может осуществляться в следующих формах:

1) привлечение представителей традиционных религиозных конфессий к учебно-методическому обеспечению преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включенных в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

2) взаимодействие учителей, преподающих модули, курсы конфессиональной направленности, с представителями соответствующих конфессий для обеспечения внеурочной образовательной деятельности в интересах обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий;

3) участие представителей религиозных организаций в проведении собраний по выбору учебного курса, предмета, модуля для обеспечения соблюдения требований в части осознанного и добровольного выбора, предоставление достоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях, для оказания своим присутствием поддержки в духовно-нравственном образовании;

4) участие в заседаниях методических объединений по оказанию помощи в реализации программ с религиозным компонентом в соответствии с критериями и требованиями, утвержденными централизованными религиозными организациями;

5) сотрудничество в развитии учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы (проведение научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе религиозных организаций в субъекте Российской Федерации);

6) участие в обобщении опыта совместной работы в сфере образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации.

В Письме Минобрнауки от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» отмечается, что учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий.

Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в ОО не предполагает включение в программу посещение религиозных организаций (культовых сооружений), но может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при соблюдении правовых норм пункта 5 статьи 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»: «Никто ...не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии ...».

Таким образом, определились основные направления и формы сотрудничества с религиозными организациями в определении содержания образования, учебно-методическом обеспечении, в подготовке педагогов, преподающих дисциплины духовно-нравственного содержания в школе.

**Образец заявления-согласия
родителей/законных представителей на изучение учебного курса, предмета, модуля**

Директору MAOY

Ф.И.О. родителей/законных представителей

Адрес: _____

Тел. _____

Я, _____,
(ФИО родителя/законного представителя)

даю согласие / (не согласен) на изучение предмета _____
в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в объеме, определенном учебным планом, моим ребенком, учеником (ученицей) _____ класса

(ФИО ребенка)

На уровень: основного общего образования

Дата: _____

Подпись _____