

В сборнике дается комплексный анализ результатов различных экзаменационных испытаний, на основании которого представлены общие выводы и рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов с учетом изменения подходов к обучению.

Помимо методических рекомендаций по преподаванию предметов, сборник содержит рекомендации по реализации деятельностного подхода в начальной школе, а также по созданию специальных условий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Книга адресована педагогическим работникам общеобразовательных организаций, руководителям и управленцам системы образования, а также методистам институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.



Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС



КОИРО  
Калининградский  
областной институт  
развития образования

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение  
Калининградской области дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования»

## **ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Сборник методических рекомендаций

Калининград – 2017

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

# **ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Сборник методических рекомендаций

Калининград  
2017

*Афанасьева Светлана Юрьевна,*  
начальник УМЦ духовно-нравственного  
образования и воспитания  
Калининградского областного института  
развития образования;

*Курдай Татьяна Алексеевна,*  
учитель НОУ «Православная гимназия» г. Калининграда

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ООП НОО И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ООП ООО

---

Методические рекомендации по реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО составлены с целью методической помощи педагогическим коллективам в организации процесса духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях на основе требований ФГОС и с учетом имеющегося регионального опыта работы.

При разработке данных рекомендаций учитывался опыт работы школ – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области (Приказ № 1279/1 от 25.12.16. Министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»).

В течение всего периода перехода образовательных организаций на ФГОС (с 2010 г. по настоящее время) в Калининградской области ведется масштабная работа по разъяснению нормативно-правовых документов в сфере духовно-нравственного воспитания. Особое внимание уделяется интерпретации методологии «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и концептуального видения ее онтологических и аксиологических оснований.

Вопрос о методологии формирования ценностно-смысловой сферы личности является чрезвычайно актуальным. С точки зрения авторов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания (ДНРВ), основой для интерпретации ценностных значений является традиция: «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению... Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики...» [4]. Духовно-нравственные основы традиции в России на протяжении многих веков формировались под влиянием Православия. Поэтому, на наш взгляд, ценностно-смысловой аспект воспитания неотделим от изучения религиозной культуры.

Безусловно, включенность в Традицию, понимание ее ключевых смыслов не должно становиться компетенцией одного педагога, ведущего курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) или другие предметы духовно-нравственной направленности. В той же Концепции ДНРВ сформулирован национальный воспитательный идеал, призывающий к укоренению в традиции: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2].

Исходя из того, что Концепция – это документ, обращенный ко всему педагогическому сообществу, становится очевидным, что и задачи, обозначенные в ней, есть ориентир для всех членов педагогических коллективов, в особенности для их руководителей.

В Калининградской области на протяжении последних лет формировался механизм создания региональной системы духовно-нравственного воспитания, включающий в себя:

- 1) годовой цикл значимых образовательных событий (конференции, чтения, педагогические и детские конкурсы);
- 2) курсы повышения квалификации педагогов;
- 3) деятельность сети опорных площадок по духовно-нрав-

ственному воспитанию;

4) ежегодные родительские собрания в школах, посвященные выбору модуля ОРКСЭ;

5) тематическое информационное пространство.

Стоит заметить, что в 2016 году вышла монография под редакцией д.ф.н. М.В. Захарченко «Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области», в которой детально описаны характеристики региональной системы ДНРВ [1].

В последних документах Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяющим является то, что реализация концепции духовно-нравственного воспитания осуществляется не просто как элемент системы образования школы, отдельное ее направление и т.д., а как реализация предметных областей ФГОС.

Минобрнауки России 25 мая 2015 года направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [3]. В нем указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в ее рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в начальной школе, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса.

Согласно этому письму предметная область ОДНКНР может быть реализована через

– включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

– включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность с привлечением семьи и социальных партнеров [Там же].

В контексте вышесказанного важной для системы образования Калининградской области представляется деятельность школ – опорных площадок в сфере духовно-нравственного воспитания. Деятельность региональных площадок нацелена на формирование в образовательных организациях системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе базовых

национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС. Основные приоритетные направления деятельности, заявленные площадками: взаимодействие с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное партнерство, организация внеурочной и урочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное проектирование и др.

На первом этапе (2014 г.) сотрудничества методических служб Калининградского областного института развития образования с опорными площадками был проведен мониторинг их деятельности по ДНРВ, в рамках которого площадкам предлагалось кратко проанализировать проблемы в данной сфере. Площадки обозначили следующие «болевы́е точки»:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- недостаточная вовлеченность педагогического коллектива в процесс реализации данной деятельности;
- трудности в выстраивании взаимодействия с родителями учащихся.

Следует отметить, что причину последней проблемы и степень своей ответственности в ее решении школы видят по-разному: одни формулируют ее как «пассивность и незаинтересованность родителей», а другие – как «недостаточную профессиональную компетентность педагогов в работе с родителями».

Кроме того, некоторые школы в ходе анализа своей деятельности выделяют проблемы частного характера, которые обозначаются лишь на уровне констатации условий:

- слишком большой объем запланированной деятельности;
- недостаток помещений;
- перегруженность педагогов.

На основании озвученной школами – опорными площадками проблематики, которая, безусловно, распространяется не только на их деятельность, но и на деятельность других школ, были определены перспективные направления методической поддержки. Она оказывалась и оказывается образовательным организациям со стороны Калининградского областного института развития образования и его партнеров (Калининградская епархия РПЦ, НОУ центр им. С.А. Рачинского и др.).

После проведенных совместно с руководством школ совещаний, консультаций, семинаров были определены проблемы и пути

их решения, намечены направления развития самих площадок (таблица 1).

Таблица 1 – Проблемы и пути их решения в сфере ДНРВ

№ п/п	Проблема	Пути решения проблемы
1.	Отсутствие мотивации к системной работе в сфере ДНРВ в педагогических коллективах	Активизация включенности всех педагогов в процесс ДНРВ через внеурочные формы работы, проектную деятельность, разработку рабочих программ по основным предметам с включением ДНРВ. Система внутришкольного повышения квалификации в данной сфере. Организация краткосрочного повышения квалификации на базе образовательной организации для всего педагогического коллектива
2.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в данной сфере	Создание методических объединений на школьном и сетевом уровнях. Направление педагогов, ведущих предметы духовно-нравственной направленности, на курсы переподготовки. Проведение мастер-классов и семинаров
3.	Отсутствие системного подхода в организации ДНРВ	Заявление ДНРВ как приоритета на уровне управления образовательной организацией. Разработка программ и концептуальных документов на уровне школы, регулярное сопровождение сайта школы в данном направлении. Подключение социальных партнеров к работе в данном направлении
4.	Взаимодействие с семьей	Организация внеурочной деятельности с привлечением родителей, социальные проекты, проведение открытых уроков по дисциплинам ДНВ с участием родителей. Организация клубной деятельности

Опыт работы ряда опорных площадок (МАОУ СОШ № 38, МАОУ № 19, МАОУ лицея № 18, НОУ Православной гимназии г. Калининграда и др.), которые успешно решали данные проблемы и сумели в течение последних лет развить работу по духовно-нравственному воспитанию до системных эффектов, рекомендуется к использованию другими образовательными организациями.

Отдельно стоит вопрос о преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В Калининградской области сложилась тенденция достаточно высокого процента выбора родителями учащихся модуля «Основы православной культуры» (в 2017 г. – 51% от общего количества родителей учащихся третьих классов). В школах – опорных площадках по духовно-нравственному воспитанию этот процент еще выше. Однако преподавание данного модуля – процесс, требующий особой подготовки учителя, особой работы с семьей воспитанников. В феврале 2017 года Калининградской митрополией было проведено исследование особенностей мотивации родительского выбора данного модуля. У большинства родителей учащихся, изучающих «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, сформированы осознанные мотивы выбора данного модуля на основании их приобщенности к ценностям православной культуры или осознанного стремления приобщиться к ним. Это свидетельствует о качественной работе опорных площадок, которые соблюдают необходимые условия для добровольного и осознанного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями. В ходе становления и развития системы духовно-нравственного воспитания школ – опорных площадок происходит формирование культурной идентичности учащихся и актуализация этих вопросов у родителей, что, в свою очередь, опосредованно влияет на процесс религиозного самоопределения семьи.

Тем не менее, вопрос компетентности педагогов, преподающих «Основы православной культуры», «Истоки» и другие дисциплины духовно-нравственной направленности остается одной из самых острых проблем. Мониторинги преподавания предметов духовно-нравственной направленности, посещение открытых уроков методистами дают право говорить о недостаточной квалифицированности учителей в этой сфере.

В данном случае важно отметить две основные сложности:

1. Вопрос компетентности в сфере религиозной культуры и понимания особенностей методологии формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка. С одной стороны, имеются фактические ошибки и смысловые искажения преподаваемого материала, с другой – интерпретация данного материала средствами привычной традиционной дидактики с большим акцентом в развитие когнитивной сферы, перегруз сложной и неактуальной для учеников информацией, которая часто непонятна и самому педагогу.



2. Кадровая проблема: с одной стороны – довольно большой родительский заказ на просвещение детей в области православной культуры, с другой – отсутствие в школе квалифицированных учителей в области преподавания предметов духовно-нравственного цикла.

Однако сегодня ситуация все же меняется: у педагогов происходит профессиональный и личностный «переворот» в понимании целей, задач, способов преподавания предметов духовно-нравственного цикла, когда урок из передачи информации делается со-бытийным движением, совместным обретением смыслов. Тогда, как правило, появляется мотивация педагога к серьезному самообразованию, повышению квалификации в этой области. Большим подспорьем в данном направлении является профессиональная переподготовка преподавателей духовно-нравственных дисциплин по программе «Основы теологии и духовно-нравственного воспитания», в ходе которой у педагогов имеется возможность получить основательную базу для преподавания курса ОРКСЭ.

Важным элементом региональной системы духовно-нравственного воспитания являются ученические и педагогические конкурсы. Их проведению предшествуют методические семинары и индивидуальные консультации, проводимые специалистами УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Традиционно с 2003 года проводится областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Вечное слово» по нескольким номинациям: «Исследовательские работы», «Проект», «Литературное творчество», «Изобразительное искусство». Конкурсы способствуют повышению мотивации к изучению школьниками лучших образцов русской светской и церковной культуры; воспитанию чувства этнической, исторической и культурной общности народов, населяющих Калининградскую область и Россию; выявлению и поддержке талантливых детей. Конкурсные наработки учащихся являются результатом внеурочной деятельности в рамках предметов духовно-нравственного цикла. Глубокие по своему содержанию работы, признанные лучшими на уровне региона, получают высокую оценку на всероссийских конкурсах.

Педагогические конкурсы позволяют учителю систематизировать и обобщить свой собственный опыт, стимулируют движение вперед. Неоднократно работы калининградских педагогов стано-

вились победителями Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

#### Список литературы

1. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.

2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn> (дата обращения: 25.06.2017 г.).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/> (дата обращения: 25.06.2017 г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.06.2017 г.).

---

# ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Сборник методических рекомендаций

Корректор Л.В. Сыроватко, к.п.н.  
Компьютерная верстка О.В. Закаминная

Подписано в печать 07.08.2017. Формат 60x84/16.  
Бумага для цифровой печати. Гарнитура Century Schoolbook.  
Усл. печ. л. 15,8. Уч.-изд. л. 12,4. Тираж 400 экз.

Калининградский областной институт развития образования  
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Отпечатано в типографии издательства «Смартбукс»  
236022, г. Калининград, Зоологический тупик, 1  
Тел. 8(4012) 99-20-93