

И.А. Кузьмин, О.А.Бандяк, В.Н.Синицына

ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ

Пояснительная записка

Представленная программа развивает социокультурную основу учебно-воспитательного процесса начальной школы. Программой предусмотрено активное приобщение учителей, детей и их родителей к базисным социокультурным категориям.

Согласно социокультурному системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

В качестве одного из средств, обеспечивающих необходимый характер педагогического взаимодействия, рассматривается социокультурный тренинг как активная форма системного освоения учащимися социокультурных ценностей. Под тренингом в социокультурном системном подходе понимается интенсивная, либо высокоинтенсивная деятельность, осуществляемая в виде практических упражнений по определенным технологиям с целью развития социокультурного развития Личности, Группы, Общества.

Предлагаемая программа, являясь неотъемлемой частью данного подхода, развивает идею **АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ**.

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;

3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени педагогов, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса – взрослые и дети – развиваются в равной степени.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у учителей, учащихся и родителей *управленческие способности*:

- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор с целью самоутверждения;
- стратегически мыслить;
- определять основу (стержень) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- своевременно действовать с целью достижения конкретных результатов;
- аккумулировать ресурс успеха как ситуационный, так и стратегический;

коммуникационные навыки:

- общения на едином аналоговом уровне (освоение первых элементов);
- присоединения;
- толерантности;
- развития единого контекста в группе;
- развития целостного восприятия (смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать партнеров по общению).

Главными целями программы являются:

1. Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям.

2. Активное освоение социокультурных категорий.

3. Развитие целостного восприятия, чувственной сферы, элементов мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению. Создание своей **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает 4 раздела:

1. *Здравствуй, школа!*
2. *Мой жизненный путь.*
3. *С верой приходит доброе дело.*
4. *Моя Первая книга.*

«ИСТОКИ» НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1 – 4 классы

Схема 1

1 класс АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

МИР	СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
* Родители	* Слово	* Родник	* Книга
* Мир и лад	* Золотое сердечко	* Образ Родины	* Книга книг
* Истоки и школа	* Доброе слово	* Образ защитника	* Живое слово книги
* Дар	* Честное слово	Отечества	* Первая книга
* Истоки и радуга	* Слово о родителях	* Образ праздника	* Мир книги
* Сказки А.С. Пушкина	* Святое слово		
* Родной край	* Жизнь		
* Щит и герб			
* Илья Муромец			

2 класс РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
* Имя	* Нива и поле
* Семья	* Лес
* Род	* Река
* Дом	* Море-океан
* Деревня	* Путь-дорога
* Город	

ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
* Сев и жатва	* Слово
* Братья меньшие	* Сказка
* Ткачихи-рукодельницы	* Песня
* Мастера-плотники	* Праздник
* Кузнецы-умельцы	* Книга
* Ярмарка	* Икона
	* Храм

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
* <i>Вера</i>	* <i>Надежда</i>	* <i>Любовь</i>	* <i>Ум да разум</i>
* <i>Верность</i>	* <i>Согласие</i>	* <i>Милосердие</i>	* <i>Истина</i>
* <i>Правда</i>	* <i>Терпение</i>	* <i>Доброта</i>	* <i>Знания и мудрость</i>
* <i>Честь</i>	* <i>Послушание</i>	* <i>Раскаяние</i>	* <i>Вера, Надежда и Любовь – родные сестры</i>

4 класс

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	ТРАДИЦИИ СЛОВА	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
* <i>Первые образы</i>	* <i>Священные слова</i>	* <i>Труд</i>	* <i>Гулять всем миром</i>
* <i>Священные образы</i>	* <i>Сердечные слова</i>	* <i>Служение</i>	* <i>Радоваться всей семьей</i>
* <i>Светлые образы</i>	* <i>Честные слова</i>	* <i>Творчество</i>	* <i>Помнить всем Отечеством</i>
		* <i>Традиции праведного дела</i>	* <i>Молиться всей Церковью</i>
			* <i>Потрудиться душой</i>

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Наименование курсов	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	18
2	Мой жизненный путь	18
3	С верой приходит верное дело	18
4	Моя Первая книга	21
Всего		57

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

Здравствуй, школа!

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 1 классе позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Воспитательная работа, проводимая достаточно эффективно в дошкольных учреждениях, находит логическое развитие в начальной школе. В первом классе дети из ресурсно-успешной среды дошкольного образования без разрыва переходят в подобную среду учебной организации. Успех адаптивного перехода в начальную школу во многом предопределен пропедевтической работой в ДОУ. Воспитание на социокультурном опыте основано на системе вознаграждения за достигнутые результаты.

Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является первое Слово, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать Слово и Образ с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми Книге.

В первом классе дети начинают работать над своей ПЕРВОЙ КНИГОЙ. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная Книга может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка. Возможно, первую книгу дети будут любить и помнить всю свою жизнь, а яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой Книги они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители и педагоги. Курсом предусмотрено устранение разрыва школа – родители. Более того, в данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий и постараются не отстать от своих детей.

Программой курса в первом классе предусмотрено участие родителей во всех девяти занятиях. При использовании активных форм обучения данный курс полезен для учителей, учащихся и родителей: все являются активными участниками единого воспитательного процесса.

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в 1 классе являются:

1. Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Присоединение учащихся и родителей к школе.
2. Формирование готовности к общению на аналоговом уровне, позитивного настроения на общение в группе.
3. Формирование ресурса успеха.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

О себе...

Я хочу посвятить свою Книгу...

Кем я хочу стать...

ЗАНЯТИЕ 1

«Здравствуй, школа!»

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Цели:

1. Мотивация родителей на совместную деятельность. Первое знакомство с учителем, школой.
2. Создание положительного настроения на обучение. Создание ресурсного места в классе.
3. Достижение первого социокультурного результата: ПЕРВОЕ СЛОВО, подаренное людям.

Примерный план:

1. Рассказ учителя о школе с участием директора, библиотекаря и других сотрудников.
 2. Церемония принятия учащихся и их родителей в 1 класс.
 3. Ресурсный круг «Зачем я пришел в школу?» (ребенок рассказывает вместе с родителями).
- Учитель рассказывает о будущей Книге, мотивация на совместный труд.
4. Работа над первой страницей Книги. Рефлексия.
 5. Ресурсный круг «Первое слово».
 6. Семейно-школьное чаепитие.
 7. ПЕРВОЕ СЛОВО, подаренное людям.

1. *Сегодня я стал первоклассником.
Это было так (рис.) ...*
2. *Стихотворение, которое я приготовил на праздник «День Знаний» (записывают родители).*
3. *Мой портфель. Моя любимая игрушка*

4. *Первое слово, которое я дарю всем людям...*

ЗАНЯТИЕ 2

«Радуга дружбы»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Создание позитивного настроения на общение в группе.
2. Развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и окружающим.
3. Социокультурное наполнение категорий «МИР», «ШКОЛА», «СЕМЬЯ», «ЛАД», «СОГЛАСИЕ».

Примерный план:

1. Рассказ учителя о радуге и числе 7, о дружбе и чести.
2. Дети раскрашивают радугу в Книге.
3. Тренинг «Радужный букет»: дети делятся на группы по 5-7 человек (работа в микрогруппах).

Каждому выдаются цветочки одинакового цвета.

Задание: составить радужный букет, который можно приклеить в Книгу.

(Дети должны обменяться цветочками друг с другом).

4. Рефлексия. Что Вы чувствуете, глядя на букет?

Кто помог вам его составить? Поблагодарите друг друга.

5. Ресурсный круг «Доброе Слово друзьям».

Страница Книги

1. *Радуга дружбы...*
 2. *Букет дружбы (место для аппликации).*
 3. *Имена моих друзей ...*
 4. *Доброе слово моим друзьям...*
- «Берись дружно, не будет грузно».**

ЗАНЯТИЕ 3

«Мои близкие и родные люди»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Воспитание заботливого отношения к родителям, развитие способности дарить им радость.
2. Развитие позитивной мотивации на работу в группе, общение в паре.
3. Развитие способности ценить каждое Слово. Достижение социокультурного результата: прочувствованное восприятие СЛОВА с большой буквы.

Примерный план:

1. Ресурсный круг «Благодарение».
2. Рефлексия. Кто помог вам стать такими?
3. Дети рассказывают о своих родителях: за что они их любят.
4. Написать письмо-открытку родителям, помогая друг другу в паре.
5. Дети рассказывают, с какими словами подарят письмо.
6. О значении СЛОВА с большой буквы.
7. Ресурсный круг «Первое слово о школе». Рефлексия.

Страница Книги

1. *Добрые слова о родителях (со слов детей записывают родители)... Фотография родителей.*
2. *Мое первое письмо близким людям ...*
3. *Я отгадываю ребус «Семья».*

ЗАНЯТИЕ 4

«Семейный праздник»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Формирование ресурса успеха при совместной деятельности детей и родителей.
2. Развитие основы самоутверждения.
3. Социокультурное наполнение категорий «РОДИТЕЛЬСКОЕ СЛОВО», «УВАЖЕНИЕ», «ПОЧИТАНИЕ».

Примерный план:

1. Разговор в кругу: Что такое семейный праздник?
Как сделать праздник веселым?
2. Структурирование групп (в каждой группе родители работают с детьми).
Конкурс на лучший сценарий (план) праздника.
3. Подготовка к празднику, распределение обязанностей.
4. Тренинг «Праздник». Работа в микрогруппах.
5. Ресурсный круг «Пожелания к празднику».

Страница Книги

1. *Наш любимый семейный праздник.*
2. *Пожелания к празднику.*
3. *Поздравления.*
4. *Сказка, которую я дарю всем детям.*

ЗАНЯТИЕ 5

«Слово «жить»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Развитие целостного восприятия, способности присоединяться и ориентироваться на доброе отношение друг к другу.

2. Развитие основы единого контекста в группе.
3. Социокультурное наполнение категорий «ДОБРОЕ ДЕЛО», «ЛЮБОВЬ».

Примерный план:

1. Обсуждение фрагмента сказа П. Бажова «Серебряное копытце» (или текста «Чаша жизни»).
2. Тренинг «Доброе дело». Работа в микрогруппах.
3. Родители рассказывают детям о том, что значит слово «жить».
4. Ресурсный круг «Слово «жить».
5. Дети дарят своим близким ОБРАЗ СВЕТА.

Страница Книги

1. *Мои добрые Слова и дела.*
2. *Жить — значит...*
3. *Первый Образ, который я дарю людям.*

ЗАНЯТИЕ 6

«Моя Родина»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Развитие общения в паре и четверке, ориентация на взаимопонимание.
2. Развитие способности различать категории «ОБРАЗ», «безобразное».
3. Социокультурное наполнение категории «ОБРАЗ РОДИНЫ».

Примерный план:

1. О Родине.
2. Ресурсный круг «Родина».
3. Чтение стихов с детьми.
4. О любви к Родине.
5. Тренинг «Слова, посвященные Родине». Работа в микрогруппах.

Страница Книги

*«Родина бывает разная,
Но у всех она одна!»*

1. *Любимый уголок родного края (фото, рисунок, стихи).*
2. *Герб и флаг моей Родины.*
3. *Первые слова, посвященные Родине.*

ЗАНЯТИЕ 7

«Образ защитника Отечества»

2 часа

Приглашаются прадедушки, дедушки, папы.

Цели:

1. Патриотическое воспитание защитника Отечества.
2. Развитие способности осуществлять выбор из противоположных качеств.
3. Социокультурное наполнение категории «ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».

Примерный план:

1. Обсуждение текста о защитнике Отечества святом Александре Невском.
2. Какие качества характеризуют защитника Отечества?
3. Тренинг «Защитник Родины». Работа в микрогруппах.
4. Почему в России защитник Отечества особо почитаем?
5. Ресурсный круг «Слово о защитнике Отечества».

Страница Книги

1. *Любимый Образ защитника Отечества.*
2. *Защитник Отечества должен быть...*
3. *Россия помнит...*
4. *Слова, посвященные защитнику Отечества.*

ЗАНЯТИЕ 8

«Первая книга в школе»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Развитие единого контекста в группе.

2. Социокультурное наполнение категории «ПЕРВАЯ КНИГА».
3. Развитие способности анализировать и структурировать информацию.

Примерный план:

1. О ПЕРВОЙ КНИГЕ.
2. Праздник Азбуки.
3. Ресурсный круг «Азбука».
4. Азбука истоков.
5. Тренинг «Мои книги». Работа в микрогруппах.

Страница Книги

Слово благодарности первой школьной книге «Азбука».

«Азбука» научила меня...

Я полюбил эту книгу...

Если бы не было «Азбуки»...

(на страницах можно поместить рисунки, стихотворения, буквы, героев «Азбуки»).

ЗАНЯТИЕ 9

«Праздник в мире Книги»

2 часа

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. Формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения.
2. Развитие прочувствованного восприятия ПРАЗДНИКА ДУШИ.
3. Развитие восприятия значимых результатов в работе «МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА».

Примерный план:

1. Разговор о ПЕРВОЙ КНИГЕ.
2. О результатах работы каждого ребенка.
3. Ресурсный круг «Моя Первая Книга».
4. Доброе дело: например, посадка деревьев с родителями (каждый сажает свое дерево, за которым будет ухаживать много лет).
5. Тренинг «Важные итоги года» или «Как мы изменились за этот год». Работа в микрогруппах.

Страница Книги

- 1. Вот и закончилась I глава моей Книги...*
- 2. То, что мне приносит счастье...*
- 3. Дерево, которое я посадил...*
- 4. Всей семьей во 2 класс.*
- 5. Фотография класса с родителями.*

2 КЛАСС

МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Курс «**ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ**» во 2 классе развивает прочувствованное восприятие основных категорий *жизненного пути* человека, соединяет в единое целое *жизненный путь* поколений.

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым *социокультурным ценностям*. Все участники *активного воспитательного процесса* выходят на структурирование *прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии*, на осмысление жизненно важной необходимости преемственности положительного опыта, преемственности традиций.

ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ во 2 классе направлено на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе. *Активный воспитательный процесс* позволяет наполнить реальным практическим содержанием категории «Труд земной» и «Труд души». В целом воспитательный процесс во 2 классе развивает *все социокультурные категории учебного курса «ИСТОКИ-2»*.

Главными целями курса «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» во 2 классе являются:

1. *Воспитание чувства ответственности за преемственность социокультурного опыта;*
 2. *Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий предмета «Истоки»;*
 3. *Освоение единого понятийного аппарата, управленческих и коммуникационных навыков.*
- Первое, второе, четвертое, седьмое и девятое занятия проводятся совместно с родителями.

ОБ АВТОРЕ

Мои родители ...

Меня так назвали ...

Мое имя ...

Члены семьи ...

Домашние питомцы ...

(Заполняется вместе с родителями; можно использовать при разговоре о семье на первом занятии).

ЗАНЯТИЕ 1

Моя семья

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Цели:

1. *Воспитание чувства ответственности за свою семью;*
2. *Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии семьи;*
3. *Развитие способности анализировать информацию. Присоединение к социокультурным результатам первого класса.*

Примерный план:

1. *Разговор о семье.* Ребята показывают семейные фотографии и рассказывают о семье.
2. *Определяют положительный опыт своей семьи.*
3. *Тренинг «Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы моя семья была крепкой и счастливой?»*

На следующем занятии ребята поделятся своими успехами, что доброго сделали.

Это может стать традиционным анализом.

4. *Какой представляется семья в будущем?*
5. *Ресурсный круг «Что необходимо сделать для того, чтобы семья была счастлива в будущем?»*

Страница Книги

**«Вся семья вместе
так и душа на месте».**

1. *Семейное фото. Год рождения семьи.*
2. *Любимые семейные занятия, увлечения.*
3. *Чем живет моя семья?*
4. *Очень интересное из истории моей семьи.*
5. *Для того, чтобы моя семья была крепкой и счастливой, я могу сделать в настоящее время...*
6. *Моя будущая семья (рисунок).*

ЗАНЯТИЕ 2**Мой род****2 часа**

*Занятие проводится совместно
с родителями.*

Цели:

1. *Воспитание ответственности за продолжение рода;*
2. *Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии рода;*
3. *Развитие аналогового общения в группе.*

Примерный план:

1. *Рассказ о том, чем интересен род.*
2. *Определить, что выше всего ценят родители и дети в истории своего рода;*
3. *Тренинг «Традиции рода».*
 - 3.1. *Определить традиции рода.*

3.2. Что я могу сделать в настоящее время для продолжения *традиций своего рода*, для продолжения добрых начинаний?

4. Чем может прославиться твой *род* в будущем?

5. *Ресурсный круг* «Что бы ты рассказал своим детям, внукам о своем роде?»

Страница Книги

**«Всякий человек без
родни не живет».**

1. *Ими гордится мой род* (на листьях дерева дети вместе с родителями записывают имена и занятия родственников).

2. *Очень интересное из истории моего рода.*

3. *Традиции моего рода.*

4. *Я продолжаю традиции моего рода* (можно написать или нарисовать)...

5. *Когда я вырасту, я расскажу детям, что мой род...*

ЗАНЯТИЕ 3

Родной очаг

2 часа

Цели:

1. *Воспитание чувства любви к родному очагу;*
2. *Развитие единого контекста в паре;*
3. *Социокультурное наполнение категории «ДОМ».*

Примерный план:

1. Каким был *дом* в моем *роду* в прошлом? Что отличало его от других домов?

2. Разговор в круге: «*За что я люблю свой настоящий дом?*» Определить семь любимых особенностей.

3. Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы дом стал уютнее?

4. *Тренинг «Строим дом»* (работа в парах).

5. Каким я представляю свой *дом* в будущем?

Страница Книги

1. *Таким был дом в нашем роду в прошлом* (рис.).

2. *Семь любимых особенностей моего дома.*

3. *Очень интересное из истории дома, в котором я родился.*

4. *Для того, чтобы мой дом был уютнее, я могу сделать...*

5. *Дом, который построил я* (рис.)...

6. *Я представляю свой дом в будущем...*

7. *Послание – завет потомкам* (Каким хотят видеть свой город, деревню? Что хорошего можно взять в этот город из настоящего, что изменить?)

ЗАНЯТИЕ 4

Путь-дорога

2 часа

*Занятие проводится с родителями перед Новым годом
и завершается прогулкой в лес на лыжах.*

Цели:

1. *Воспитание бережного отношения к природе. Развитие практических навыков подготовки к дороге;*
2. *Развитие мысли о взаимосвязи города и деревни с природой и человеком, о том, что каждый может сделать для окружающей природы;*
3. *Развитие единого контекста в паре, четверке.*

Примерный план:

1. О том, как ставят цели перед началом пути?
2. О видимых и невидимых дорогах. О жизненной пути родителей.
3. Как собраться в путь-дорогу?
4. О бережном отношении к природе.
5. Путь-дорога тому дается, кто любит и понимает природу.
6. Ресурсный круг «Доброе дело» (которое дети могут сделать для природы: кормушка, уборка территории в парке, лесу). Навестить свое дерево, которое посадили в 1 классе.

Страница Книги

1. *Перед началом пути мы поставили цель...*
2. *Нашим руководителем был...*
3. *Я научился...*
4. *Я знаю, что есть дороги...*
5. *Беречь природу – значит...*
6. *Я хочу видеть природу здоровой и красивой.*
7. *Как мы были в дороге (рис. с изображением движения).*
8. *Я хотел, чтобы мой жизненный путь...*
9. *Составляю кроссворд:*

		Х	Р	А	М			
		Д	О	Р	О	Г	А	
М	У	Д	Р	О	С	Т	Ь	
П	Р	И	Р	О	Д	А		
		Н	И	В	А			
К	Р	А	С	О	Т	А		

Вопросы к кроссворду дети составляют самостоятельно.

ЗАНЯТИЕ 5

Лес зимой

2 часа

Цели:

1. Воспитание заботы об окружающей природе;
2. Развитие целостного восприятия;
3. Практическое воплощение заботливого отношения к природе.

Примерный план:

К занятию ребята вместе с родителями готовят кормушки, учат стихи о природе.

1. Почему русский человек издавна любит *лес*?
2. Определить чем дорог детям *лес* зимой?
3. Как одет *лес* зимой? Как он дышит?
4. Как человек может помочь *лесу* зимой и как *лес* отблагодарит?
5. Определить, что дети могут сделать для *леса* в будущем?
6. Активная часть занятия проводится в *лесу*, парке.
7. Ресурсный круг на развитие восприятия.

Страница Книги

1. Для русского человека *лес*...
 2. Так одет *лес* зимой (рис.).
 3. Я помогаю *лесу* зимой...
 4. Кормушка, которую я подарил пернатым друзьям (рис.).
 5. Впечатления о прогулке.
 6. Чья радуга ярче! Эту картинку я бы назвал так...
- Иллюстрации о природе: придумай название.
7. Когда я стану взрослым...

ЗАНЯТИЕ 6

Труд – дело чести

2 часа

Цели:

1. Воспитание трудолюбия;
2. Развитие самоутверждения при общении в двойках, четверках;
3. Воспитание взаимопомощи и своевременности в труде.

Примерный план:

1. Допиши пословицу и раскрой ее смысл:
«Землю красит солнце, а человека ...».

«Труд – дело чести, будь в труде на ...».

«Не хвались сам, а жди, когда люди ...».

2. Что ценили прадеды и что ценим мы в труде земном? (подчеркни):
трудолюбие, честность, взаимопомощь, лень, добросовестность, сила, ловкость, равнодушие.

3. Почему в труде важна своевременность?

4. Какой труд предполагает объединение усилий? Как дети помогают родителям?

5. Как труд можно отблагодарить?

6. Определить как дети ценят труд родителей и благодарят их?

7. Ресурсный круг: *«Мне нравится труд...».*

Страница Книги

1. Пословица, которая мне нравится (записать, сделать иллюстрацию).

2. Пословица, которую придумал я сам ...

3. Профессии моего рода (рисунок, краткое описание).

4. Я помогаю родителям...

5. В любом труде важны...

6. Мы трудимся всей семьей...

7. Я рассуждаю: кем хочу стать, почему?

ЗАНЯТИЕ 7

Праздник весны, добра и света

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями

Цели:

1. Воспитание доброжелательности на семейных традициях;
2. Социокультурное наполнение категорий **«СКАЗКА»**, **«ПЕСНЯ»**, **«СЛОВО»**, **«ПРАЗДНИК»**;
3. Развитие единого контекста в группе.

Примерный план:

1. Какие сказки и песни передаются в вашей семье от поколения к поколению?

Кто рассказывает вам сказки? (в круге).

2. Как отмечают в вашей семье праздник мамы и бабушки?

3. В группах дети работают над сценарием праздника.

4. Подготовка подарков для мамы и бабушки (Доброе слово, стихи, песня, сказка ребенка).

5. Ресурсный круг. Пожелания мамам и бабушкам.

Страница Книги

1. Семейная сказки с иллюстрациями.

2. Любимая песня нашей семьи.

3. Я горжусь своей мамой.
4. Мамин праздник (рис.).
5. Мой подарок к празднику.
6. Пожелания женщинам России.

ЗАНЯТИЕ 8

Семья Слова и Образа

2 часа

Цели:

1. Воспитание бережного отношения к святыням на русских традициях **ОБРАЗА** и **СЛОВА**;
2. Социокультурное наполнение категорий **«СВЯТОЙ ОБРАЗ»**, **«СВЯТОЕ СЛОВО»**, **«ИКОНА»**;
3. Развитие единого контекста в паре, четверках, в группе. Самоутверждение личности и группы.

Примерный план:

1. Традиции **ОБРАЗА** и **СЛОВА** на Руси.
2. Ресурсный круг «О Святом Образе».
3. Какие слова рождаются в душе, когда ты смотришь на иконы:
 1. Пресвятой Богородицы.
 2. Спаситель.
 3. Пресвятой Троицы.
 4. Святого Великомученика Георгия Победоносца.
4. Образ **СВЯТОГО СЛОВА** и **СЛОВО ИКОНЫ**.
5. Какие *иконы* ты хотел бы передать своим детям? Зачем это нужно?

Страница Книги

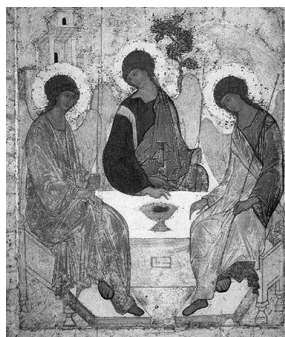
1. Когда я смотрю на эти иконы в душе рождаются слова...



*Владимирская
Икона Божией
Матери*



*Икона «Спас»
Андрея Рублева*



*Икона
«Пресвятая Троица»
Андрея Рублева*



*Икона «Святой
Великомученик
Георгий Победоносец»*

2. Мне очень близка икона...
3. Я знаю икону...
4. Иконы, которые берегут в нашей семье...
5. Я хотел бы передать своим детям...

ЗАНЯТИЕ 9

Храм

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Цели:

1. Социокультурное наполнение категории «ХРАМ»;
2. Развитие единого контекста в группе. Развитие целостного восприятия значимых социокультурных результатов;
3. Прочувствованное восприятие истоков Православия.

Примерный план:

Рассказ учителя о храмах, монастырях, святых местах.

1. О храме.
2. Возможно посещение храма.
3. Впечатления от увиденного, услышанного.
Какие чувства наполнили вашу душу?
4. **МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ:** связь всех социокультурных категорий, освоенных во 2 классе.
5. *Ресурсный круг* на развитие целостного восприятия и единого контекста.
Как построить **ХРАМ** в душе?

Страница Книги

1. Храм, в котором я побывал сегодня.
2. Рассказ о посещении храма.
3. Почему идут в храм люди?
4. Святые места моего родного края.
5. Как построить Храм в душе? (мои размышления).

Страница Книги

Праздник души

1. Я научился...
2. Больше всего мне понравилось...
3. Самая интересная страница во II главе Книги...
4. Я благодарен за помощь...
5. В следующей главе Книги я хочу...
6. Я хочу подарить моим близким (рисунок, описание).
7. Мой жизненный путь.

3 КЛАСС

С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 3 классе посредством совместной деятельности преподавателя, ученика и его семьи развивает *ценности внутреннего мира человека*. Программой курса предусмотрено освоение и закрепление на уровне *социокультурного опыта* категорий, изучаемых в предмете «Истоки»: *вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость*.

ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ в третьем классе направлено на *развитие внутренних ресурсов человека*, на развитие основы успешной деятельности. В третьем классе происходит становление *социокультурной основы (стержня)* всех участников *активного воспитательного процесса*. Это актуально не только для учащихся начальной школы, но для родителей и преподавателей. Благодаря активным формам обучения происходит *взаимодополняющее развитие социокультурного стержня* как индивидуумов, так группы и семьи. От занятия к занятию развивается *взаимопонимание*.

Главными целями курса «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 3 классе являются:

1. *Воспитание бережного отношения к понятиям: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ;*
2. *Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;*
3. *Развитие толерантности, синергизма, единого контекста в группе.*

Первое, третье, пятое, седьмое и девятое занятия проводятся совместно с родителями. Возможно в третьем классе родители изъявят желание участвовать во всех занятиях. Эффективность *активного воспитательного процесса* при полном подключении родителей только повысится.

ЗАНЯТИЕ 1

С верой приходит доброе дело

2 часа

Цели:

1. *Воспитание доверия. Развитие ресурса доверия;*
2. *Развитие умения присоединяться друг к другу;*
3. *Воспитание бережного отношения к понятиям «ВЕРА», «ВЕРНОСТЬ».*

Примерный план:

1. *Ресурсный круг.* Что вам запомнилось на занятиях в прошлом году? С каким настроением вы пришли сегодня? Что ждете от наших встреч в этом году?
2. *Тренинг «Развитие доверия».* Рефлексия. Легко ли было присоединиться?
3. В круге дети обсуждают, что значит быть верным другом.
4. *Разговор о верной дружбе.*
5. *Тренинг на развитие целостного восприятия.*
Дети дома придумывают эмблему дружбы (совместно с родителями) и зарисовывают на страницу *Книги*.

Страница Книги

1. *В прошлом году главным для меня было...*
2. *В третьем классе я надеюсь...*
3. *Мне дорог круг друзей.*
4. *Эмблема дружбы.*
Эмблема, принятая в классе.
5. *Стихотворение о дружбе и верности.*
6. *По-моему мнению, верить – это значит...*
7. *Мои верные друзья.*

ЗАНЯТИЕ 2

«Береги честь смолоду»

2 часа

Цели:

1. *Воспитание чувства патриотизма;*
2. *Развитие целостного восприятия при общении в двойках, четверках;*
3. *Развитие лидерских качеств, прочувствованное восприятие категории «ЧЕСТЬ».*

Примерный план:

1. *Принятие классной эмблемы дружбы.* Учащиеся зарисовывают общую эмблему в *Книгу*, в классный уголок.
2. *Примеры из литературных произведений на тему патриотизма (о чести, правдивости, честности).*
3. *Тренинг.* Предлагаются ситуации нравственного выбора для решения в группах.
Правдивость в слове и деле.
4. *Ресурсный круг.* Рефлексия. Что полезного для себя вы сегодня узнали? О чем расскажете близким людям?

5. Какие высказывания о чести созвучны Вашей душе?

Страница Книги

1. С древних времен наши прадеды под словом честь понимали ...
2. В нашем роду понятие честь означает ...
3. Моей душе созвучны следующие высказывания о чести ...
4. Мой рассказ...
5. Экскурсия в Третьяковскую галерею. Я – экскурсовод. Я познакомлю своих друзей с картиной В. Васнецова «Три богатыря».

ЗАНЯТИЕ 3

Мир и согласие добрую надежду рождают

2 часа

Цели:

1. Воспитание миролюбия;
2. Развитие навыка совместной деятельности;
3. Социокультурное наполнение категории «СОГЛАСИЕ».

Примерный план:

1. Научить детей при общении в паре получать не менее 3 положительных ответов на поставленные вопросы.
 2. Ресурсный круг «Прощение».
 3. Тренинг «Квадрат».
- Групповое обсуждение (родители работают в микрогруппах).
4. Тренинг «Взаимопонимание».
 5. Ресурсный круг на развитие целостного восприятия с использованием визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей (тема: «Надежда»).

Страница Книги

**«На что и клад,
когда в семье лад».**

1. Как понимали мир и согласие в нашем роду...
2. Заповеди доброй семьи. В семье царят мир и согласие, когда ...
3. Для того, чтобы мир и согласие были на Земле ...

4. Я дарю эти слова ...
5. Я надеюсь, что в будущем ...

ЗАНЯТИЕ 4

Доверие доброму опыту

2 часа

Занятие проводится перед Новым годом.

Цели:

1. Воспитание уважения к старшему поколению, социокультурное наполнение категории «ПОСЛУШАНИЕ»;
2. Развитие коммуникативных навыков, делегирования;
3. Развитие способности замечать значимые результаты и восполнять социокультурный опыт.

Примерный план:

1. Ресурсный круг: «Какой добрый опыт ты приобрел в истекающем году?»
2. Определить, кто помог его приобрести? Каким был отклик уважения?
3. Какой добрый опыт ребята переняли у родителей?
4. Примеры из литературно-художественных произведений по теме.
5. Тренинг. Работа в группах.
6. Рефлексия. Знаки уважения старшему поколению, которые используют учащиеся.

Страница Книги

1. Примеры приобретенного доброго опыта.
2. В этом мне помогли...
3. В своей жизни я перенял у родителей...
4. Мои знаки уважения старшему поколению...
5. Советы для сверстников...
6. Мои слова благодарности и пожелания старшему поколению...
7. Мои размышления о послушании...

ЗАНЯТИЕ 5

Милосердие идет от любви

2 часа

Занятие проводится с участием родителей.

Цели:

1. *Воспитание милосердия. Социокультурное наполнение категории «МИЛОСЕРДИЕ»;*
2. *Развитие целостного восприятия, чувствования, единого контекста в группе;*
3. *Развитие способности получать отклик в кинестетике.*

Примерный план:

1. Дети передают слова благодарности за главные результаты занятия «Доверие доброму опыту» (это можно сделать в ресурсном круге).
2. Определить примеры милосердия из прошлого опыта русского народа.
В паре научить произносить слова так, чтобы они находили отклик в душе партнера.
4. Тренинг «Быть милосердным – это значит...»
Результат записывается в Книгу. До тренинга – разговор о милосердии.
5. Примеры проявления милосердия у родителей и детей.
6. Рефлексия.

Страница Книги

1. *Для меня наиболее значимы (примеры милосердия)...*
2. *Милосердие – это...*
3. *Могу ли я назвать себя милосердным человеком? (размышления).*
4. *Сегодня мои слова нашли понимание у моих школьных друзей.*
5. *Образ милосердного человека.*

ЗАНЯТИЕ 6

«Добрый человек в доброте проживает век»

2 часа

Цели:

1. *Воспитание способности совершать добрые дела на благо людям. Осмысление категории «ДОБРОТА», мотивация на добрые дела;*

2. Развитие единого контекста в группе;
3. Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям.

Примерный план:

1. О Добре и зле. О совершении добрых дел.
2. Тренинг «Как отличить Добро от зла?»
Выбор из противоположных позиций. Возможна групповая работа.
3. Почему Добро побеждает зло?
4. Что значит нести благо людям?
5. В паре учащиеся говорят добрые слова друг другу.
6. Какие добрые дела на благо людям совершают дети?
7. Рефлексия: какие добрые дела дети хотели бы совершить в будущем?

Страница Книги

***Смысл жизни –
нести благо людям.***

1. Образы Добра.
2. Как я отличаю добро от зла...
3. Добро побеждает зло потому, что...
4. Я думаю, что нести благо людям – это значит...
5. Добрые слова, которые я подарил одноклассникам...
Сегодня мне подарили добрые слова...
6. Рисунки о доброте, вежливости, дружбе.
7. В своей жизни я хотел бы совершить...

ЗАНЯТИЕ 7

Покаяние учит любви

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Цели:

1. Воспитание покаяния. Осмысление и социокультурное наполнение категории «**ПОКАЯНИЕ**»;
2. Развитие групповой мотивации с ярко выраженными лидерами, смена лидеров;
3. Развитие способности определять положительные и отрицательные последствия принятых решений.

Примерный план:

1. Рассказ о *покаянии*.
2. О *покаянии* перед родителями.
3. О *покаянии* из опыта родителей.
4. *Тренинг*. Развитие способности определять последствия принимаемых решений. Дается 5 вариантов ответов (наиболее пригодный, наименее пригодный, непригодный).
5. *Ресурсный круг* «Я люблю свою маму».

Страница Книги

1. *Из жизненного опыта моих родителей (о покаянии)*.
2. *Рассказ о человеке, который признался в проступке и получил прощение*.
3. *Главное, что я сумел понять о покаянии...*
4. *Душевное состояние после прощения*.
5. *Я люблю своих родителей...*

ЗАНЯТИЕ 8

Ум без разума – беда

2 часа

Цели:

1. *Развитие целостного восприятия, мышления, развитие единого контекста;*
2. *Наполнение категорий «УМ», «РАЗУМ», «ЗНАНИЯ»;*
3. *Развитие памяти, способности сочетать УМ да РАЗУМ.*

Примерный план:

1. Почему русские сказки учат *уму да разуму*?
2. *Тренинг*. Определить фрагменты из сказок, где сочетаются *ум да разум*.
3. *Ресурсный круг*. Ребята рассказывают свои любимые сказки, где *ум да разум* вместе живут.
4. Как сочетаются *ум да разум* в настоящее время? (примеры из реальной жизни).
5. *Тренинг* «Слова, характеризующие *ум да разум*».
6. Работа в паре над кроссвордом.
7. *Ресурсный круг* «Что может каждый сделать так, чтобы сочетались *ум да разум*?»

Страница Книги

1. *Русские сказки учат уму да разуму*.
2. *Доброе слово о первом учителе*.

3. *Мой любимый учебный предмет (рассказ).*
4. *Кроссворд для умных и разумных.*
5. *Я хотел бы...*

ЗАНЯТИЕ 9

Вот и стали мы на год мудрее...

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Цели:

1. *Развитие единого контекста, способности сделать правильный выбор;*
2. *Обобщение социокультурного опыта за третий год совместного труда;*
3. *Развитие самоутверждения и ресурса успеха.*

Примерный план:

1. *Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?*
2. *Тренинг на развитие единого контекста в группе. Дается текст (по категориям «Вера», «Надежда», «Любовь», «София»), даются варианты ответов.*

I этап – индивидуальный;

II этап – работа в четверках: необходимо убедить в верности выбора;

III этап – экспертная оценка. В четверках вместе с детьми работают родители. Дети совместно с родителями заполняют первую позицию в Книге.

3. *Ресурсный круг «Мудрые пожелания».*

Страница Книги

***«Знание – плод учения,
а мудрость – любви и правды».***

1. Мои мудрые мысли:

Дружба – это... Быть верным – это значит...

Честность ум рождает, а бесчестье...

Уметь прощать – это значит...

Любовь – это...

2. Образ мудрого человека.

3. Мудрые советы людям Земли.

Страница Книги

1. Мои впечатления о III главе Книги (рисунок, рассуждения)...

2. Пожелания, добрые слова автору книги от родителей, учителей, друзей.

4 КЛАСС

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА

Курс «**ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ**» в 4 классе завершает четырехлетний цикл работы по созданию **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

Программой курса предусмотрено освоение **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ДУШИ**, развитие целостного восприятия окружающего мира на основе **ТРАДИЦИИ**.

Курс позволяет переосмыслить и закрепить *социокультурный опыт*, накопленный в начальной школе, развить *единый контекст самосовершенствования к самоутверждению*.

Все участники *активного воспитательного процесса* выходят на новый уровень восприятия *социокультурных ценностей*, на уточнение основных позиций *жизненного пути*, на осознание преемственности и обогащения *истоков ТРАДИЦИЙ*.

Главными целями курса «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 4 классе являются:

1. *Воспитание преемственности ТРАДИЦИЙ ОБРАЗА, СЛОВА, ДУШИ;*
2. *Развитие социокультурной основы индивидуума и группы;*
3. *Достижение главного социокультурного результата начальной школы – создание ПЕРВОЙ КНИГИ.*

Первое, третье, пятое седьмое и одиннадцатое занятия проводятся совместно с родителями и преподавателями 5-х классов, что обеспечивает действенность программы, как одного из главных элементов *социокультурного присоединения* от начальной к средней школе.

Страница Книги

**Я – выпускник
начальной школы**

1. *С позиции 4 класса я могу сказать...*
2. *Моя малая Родина на карте России... О своей малой Родине я хочу рассказать (рассказ с иллюстрациями, фотографиями).*

ЗАНЯТИЕ 1

Первый образ и его традиции

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателями пятых классов.

Цели:

1. *Воспитание традиции ОБРАЗА;*
2. *Присоединение к социокультурным результатам третьего класса;*
3. *Осмысление категории ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.*

Примерный план:

1. *Разговор о IV главе Книги, значимость этой главы в осмыслении результатов труда. Что я жду от занятий в этом году? В кругу размышление об эпиграфе.*
2. *Тренинг. Родители работают в четверках вместе с детьми. Почему иконы так дороги русскому человеку? (предложены варианты ответов).*
3. *В кругу: Что значит для меня икона? (выход на традиции).*
4. **ОБРАЗ СПАСИТЕЛЯ** в жизни русского человека.
5. **Что передает ОБРАЗ СПАСИТЕЛЯ?**

Страница Книги

1. *В прошлом году главным для меня было...*
2. *В четвертом классе я надеюсь...*
3. *Когда я смотрю на Образ Спасителя...*
4. *В нашей семье – иконы...*
5. *Рассказ о чудотворной иконе...*
6. *Образ Спасителя...*
7. *Традиции Первого Образа...*

ЗАНЯТИЕ 2

**Вера, Надежда, Любовь и София в сердце
русского человека**

2 часа

Цели:

1. *Осмысление ОБРАЗА ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ и ЛЮБВИ каждым ребенком;*
2. *Развитие единого контекста в группе;*
3. *Развитие целостного восприятия окружающего мира.*

Примерный план:

1. *Тренинг «Что значит Вера, Надежда, Любовь, София для русского человека?»*

Обсуждение:

* индивидуально;

* в парах;

* в четверках.

В Книгу ребенок переносит групповое решение или то, что ему ближе.

2. Как передают из поколения в поколение *Образ Софии* русские люди?

3. Что олицетворяет *Образ Софии*?

4. Как русский народ встречает праздник *Вера, Надежда, Любовь, София*?

5. *Ресурсный круг*.

Страница Книги

1. *Строить храм в своей душе...*

2. *Что значат для меня...*

3. *Русский мудрец, которым я восхищаюсь (рассказ-повествование, рисунки).*

4. *Русские люди из поколения в поколение передают Образ Софии...*

5. *Праздник Вера, Надежда, Любовь, София...*

ЗАНЯТИЕ 3

Великие чудотворные образы

2 часа

Цели:

1. *Воспитание преемственности традиций чудотворных ОБРАЗОВ;*

2. *Социокультурное наполнение категории «ОБРАЗ» в свете русских традиций;*

3. *Закрепление и дальнейшее развитие коммуникативных навыков в группе.*

Примерный план:

1. Что значит в русской культуре слово «преподобный»?

2. Что несет для каждого русского человека **ОБРАЗ ПОКРОВА БОГОРОДИЦЫ?**

3. Знаменательные события в жизни русского народа, связанные с **ОБРАЗОМ БОГОРОДИЦЫ, ОБРАЗОМ СЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА, ОБРАЗОМ ГЕОРГИЯ ПОБЕДОНОСЦА.**

4. Восприятие традиций **ОБРАЗА БОГОРОДИЦЫ, ОБРАЗА СЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА, ОБРАЗА ГЕОРГИЯ ПОБЕДОНОСЦА.**

5. Что олицетворяют *Образы Богородицы, Святителя Николая Чудотворца и Георгия Победоносца?*

6. Что объединяет эти *Образы?*

Например: *Символ заступничества, Символ победы добра над злом, Символ верной любви, Символ миролюбия и справедливой кары, Символ правильного жизненного пути.*

7. Почему не иссякает сила чудотворных образов? Что вы знаете об образах преподобного Димитрия Прилуцкого и преподобного Кирилла Белозерского?
8. Почему чудотворные *Образы* являются *Образами Света*?
9. Ресурсный круг «Традиции чудотворных образов».

Страница Книги

1. Для каждого русского человека образ Покрова Богородицы...
2. Мне известны знаменательные события в жизни нашего народа, связанные с образом Богородицы...
3. Образ Богородицы...
4. Сила чудотворных образов не иссякает...
5. Щит и меч защитника Родины...
6. Символ верной любви и света (рисунки с описанием).
7. Мои светлые мысли о правде, добре, любви, истине.

ЗАНЯТИЕ 4

«Образ Троицы»

2 часа

Приглашаются учителя пятых классов.

Цели:

1. Развитие восприятия триединства;
2. Развитие способности стратегически мыслить;
3. Развитие восприятия **ОБРАЗА ТРОИЦЫ**.

Примерный план:

1. О триединстве.
2. О значении выражения «три в одном» и «единое из трех».
3. Что для меня означает триединство?
4. Как русский народ из поколения в поколение передает **ОБРАЗ ТРОИЦЫ**?
5. Как русские люди празднуют **ТРОИЦУ**?
6. *Тренинг.* Проведите экскурсию по Третьяковской галерее, рассказ об иконе преподобного Андрея Рублева «Троица».
(Учащиеся работают в четверках, сами выбирают лидера-экскурсовода).
7. Ресурсный круг «О русских традициях **ОБРАЗА ТРОИЦЫ**».

Страница Книги

1. Из поколения в поколение русские люди передают Образ Троицы ...
2. Образ Троицы в жизни... Троица – символ единения, любви, согласия.
3. Сегодня я узнал...
4. Русские люди трижды...
5. Праздник Троица...
6. В жизни я буду...
7. Экскурсия в Третьяковскую галерею.

ЗАНЯТИЕ 5

«Добро желаешь – добро и делай»

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателями пятых классов.

Цели:

1. Воспитание способности передавать Добро людям;
2. Развитие способности чувствовать доброе отношение друг к другу;
3. Развитие способности принимать групповое решение.

Примерный план:

1. Какие Слова побуждают делать добрые дела?
2. Общение в паре. Развитие способности чувствовать доброе отношение друг к другу.
3. Почему традиции переходят из поколения в поколение?
4. Какие традиции ты сумеешь передать новому поколению?
5. Ресурсный круг. Как вы понимаете пословицу: «Добро желаешь – добро и делай».
6. Тренинг. Память о добрых делах переходила от детей к внукам. Поэтому каждый человек еще при жизни помнил: «Чтобы родственникам не пришлось стыдиться тебя, нужно делать добро людям...»

Записываются лучшие идеи.

7. Доброе классное дело.

Страница Книги

1. Эти Слова побуждают меня делать добрые дела...
2. Традиции переходят из поколения в поколение...
3. Мой рассказ о добрых словах и добрых делах...

4. Добро несет радость...

Когда я радуюсь ...

Когда со мной радуются окружающие...

5. Я надеюсь, что сумею передать новому поколению ...

ЗАНЯТИЕ 6

«Честь дороже жизни»

2 часа

Занятие проводится перед 23 февраля.

Цели:

1. Воспитание преемственности **ТРАДИЦИИ СЛОВА ЧЕСТИ**;
2. Развитие единого контекста в четверках сменного состава;
3. Развитие ресурса успеха.

Примерный план:

1. Разговор о клятве, друзей. Умеем ли мы держать верность Слову?
2. Слова чести – самые надежные. Даются примеры ситуаций из классических произведений по теме. Работа в четверках сменного состава.
3. Что значит **СЛОВО ЧЕСТИ** для русского человека?
4. Как передаются традиции **СЛОВА ЧЕСТИ**?
5. Умеешь ли ты делом подтверждать данное **СЛОВО**?
6. Чему тебе необходимо научиться, чтобы всегда держать **СЛОВО**?
7. Ресурсный круг. Рефлексия.

Страница Книги

1. Слово Чести для русского человека значит ...
2. Русский народ высоко ценит Слово Чести...
3. Мои дела, подтверждающие данное слово...
4. Сдержат ли данное Слово мне помогают (качества)...
5. Мой рассказ о человеке, достойном уважения и почёта.

ЗАНЯТИЕ 7

Слово родителей

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателями пятых классов.

Цели:

1. Воспитание бережного отношения к **СЛОВУ РОДИТЕЛЕЙ**;
2. Развитие целостного восприятия;
3. Осмысление **ТРАДИЦИИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТАРШИМ**.

Примерный план:

1. О почитании родителей.
2. Как **СЛОВО РОДИТЕЛЕЙ** на истинный путь направляет?
3. Какие традиции **СЛОВА РОДИТЕЛЕЙ** передаются в вашей семье?
4. Тренинг «*Почитать родителей – значит:*»

- * прислушиваться к советам;
- * проявлять особую заботу;
- * стараться радовать родителей;
- * восхвалять родителей перед другими людьми;
- * относиться осторожно к опыту родителей;
- * доверять воспитывать внуков.

5. Ресурсный круг «Слово благодарности родителям».
Почитаю ли я своих родителей?

Страница Книги

**«Почитай отца своего
и мать свою, чтобы
продлились дни твои
на земле».**

1. Интервью с людьми старшего поколения.
Вопрос: «Что значит почитание родителей?»
2. Доброе слово о делах:
 - моих прадедов...
 - моих родителей...

3. *Доброе дело два века живет!*
4. Мои мысли о почитании родителей.
5. *Традиции Слова родителей* в нашей семье.

ЗАНЯТИЕ 8

Единство русского духа

2 часа

Цели:

1. Воспитание преемственности **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**;
2. Развитие единого контекста самоутверждения;
3. Развитие восприятия категории **«РУССКИЙ ДУХ»**.

Примерный план:

1. О **ТРАДИЦИЯХ РУССКИХ ПРАЗДНИКОВ** (православных, народных, семейных).
2. *Тренинг*. Выбрать **ПРАЗДНИКИ**, перед которыми соблюдаются многодневные посты: Рождество Христово, 8 Марта, Рождество Богородицы, Петров день, 9 Мая, Крещение, Успение Богородицы.
3. *Тренинг «Традиции народного праздника»*.
4. *Тренинг «Традиции семейного праздника»*.
5. Подготовить фрагменты праздника (действия, песни):
 - готовится сценарий;
 - рассказ о празднике и его традициях.

Страница Книги

1. *Из поколения в поколение отмечают на Руси православные праздники.*
2. *О традиции православного праздника.*
3. *Праздники, которые подарили нам прадеды...*
4. *О традиции народного праздника.*
5. *Наши семейные праздники.*
6. *О традиции семейного праздника.*
7. *Мои любимые праздники.*
8. *Рецепт праздничного угощения бабушки.*
9. *Рассказ о любимом празднике.*

ЗАНЯТИЕ 9

«Сказка – правда, в ней намек»

2 часа

Цели:

1. Воспитание преемственности **ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ СКАЗКИ**;
2. Развитие целостного восприятия;
3. Осмысление категории **ДОБРА и зла В ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ СКАЗКИ.**

Примерный план:

1. О традициях русской сказки.
2. Сказка. *Ресурсный круг* на развитие восприятия (учитываются интонации голоса, действия).
3. Разговор в круге. Как сказка соединяет прошлое, настоящее, будущее.

Страница Книги

1. *Моя сказка, в которой добро побеждает зло.*
 2. *Мой любимый сказочный персонаж (почему он мне нравится).*
 3. *В сказках живут отрицательные герои.*
- Я хочу пожелать им...*
4. *Я хочу, чтобы сказки заканчивались такими словами...*
 5. *Иллюстрации к сказке.*

ЗАНЯТИЕ 10

Память сердца

2 часа

Цели:

1. Воспитание преемственности традиции подвига;
2. Развитие **ПАМЯТИ СЕРДЦА**;
3. Переосмысление социокультурных категорий, которые соединяют **ПАМЯТЬ СЕРДЦА.**

Примерный план:

1. Что означает Слово «**ПОДВИГ**» для русского человека?
2. О традиции подвига.

3. *Тренинг* по темам:

- * *Подвиг нравственности;*
- * *Подвиг сыновний, дочерний;*
- * *Подвиг трудовой;*
- * *Подвиг воинский.*

Определить вид подвига и свое отношение, понимание.

4. **ПАМЯТЬ СЕРДЦА** объединяет прошлое, настоящее и будущее.

5. *Ресурсный круг «Где я хотел бы побывать?»*

Страница Книги

1. *Для русского человека совершить подвиг – значит...*
2. *Моя былина о русском богатыре.*
3. *Памятник русским героям, который создал бы я (рис.).*
4. *Святыни и памятные места, которые я хотел бы посетить.*
5. *Память моего сердца соединяет...*

ЗАНЯТИЕ 11

Традиции истоков

1 час

Приглашаются родители, учителя 5-х классов.

Цели:

1. *Переосмысление социокультурных результатов (что сделано за четыре года, связь с традициями);*
2. *Прочувствованное восприятие **ИСТОКОВ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ;***
3. *Развитие ресурса успеха – создана **ПЕРВАЯ КНИГА.***

Примерный план:

1. *«Возьмемся за руки, друзья». Разговор о Книге как торжестве души.*
2. *Тренинг «Вологодские традиции».*
3. *Ресурсный круг. Мысленно включаются все, кто помогал создавать Книгу.*

Страница Книги

1. *Что сделано за четыре года и как изменился я сам. Кто помог мне в этом...*

2. *Самые значимые результаты.*
3. *Слова благодарности тем, кто помог мне в развитии.*
4. *Истоки русских традиций...*
5. *Пожелание одноклассников, родителей, учителя.*