

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение
Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы исследования

**Калининград
2017**

УДК 37.034
ББК 74.200.51
3-38

*Печатается по решению Учёного совета
Калининградского областного института развития образования*

Рецензенты:

Л.Г. Дорофеева – доктор филологических наук, профессор Института гуманитарных наук Балтийского федерального университета им. И. Канта,

Л.Н. Урбанович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Смоленской Православной Духовной Семинарии.

3-38 Захарченко М.В.

Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования / М.В. Захарченко. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 254 с.

ISBN 978-5-91739-047-5

Настоящая книга представляет результаты научного изучения доктором философских наук, профессором М.В. Захарченко системы духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления текущего процесса развития системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области, определения перспективных направлений развития деятельности образовательных организаций в данной сфере и изучения возможности трансляции передового опыта в другие субъекты Российской Федерации.

Публикуемые в книге материалы исследования обладают теоретической глубиной и практической направленностью, обусловленной живым процессом развития системы духовно-нравственного воспитания.

Издание адресовано широкой педагогической аудитории, а также работникам всех уровней, осуществляющих административные функции в системе образования.

УДК 37.034
ББК 74.200.51

ISBN 978-5-91739-047-5

© Захарченко М.В., 2016
© Калининградский областной
институт развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	6
--------------------------	----------

Часть первая

Раздел 1. Характеристика системы духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области	10
--	-----------

Раздел 2. О приоритетах и рисках развития системы духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области	19
---	-----------

Раздел 3. Описание модели системы духовно-нравственного воспитания	30
---	-----------

Раздел 4. Анализ ключевых компонентов модели системы ДНВ	34
---	-----------

4.1. Субъекты системы: государство (субъект федерации), общество, личность	34
--	----

4.2. Концептуальные основы системы	42
--	----

4.3. Управление развитием системы: цели, структуры, системное взаимодействие структур	70
---	----

4.4. Организация деятельности: уровни, этапы, модели	
--	--

Часть вторая: ПРИЛОЖЕНИЯ	159
---------------------------------------	------------

1. Список основных государственных стратегических документов, используемых в исследовании	160
---	-----

2. Модель системы	163
-------------------------	-----

3. Вехи начала становления региональной системы духовно-нравственного воспитания на основе содержания православной культуры в Калининградской области	166
---	-----

4. Характеристика концептуальных документов, полагаемых в основание развитие системы духовно-нравственного воспитания, разработанных в Калининградском регионе	175
5. Характеристика взаимодействия Министерства образования Калининградской области и Калининградской епархии Русской Православной Церкви на этапе регионального эксперимента по включению дисциплин духовно-нравственной направленности в состав регионального и школьного компонентов учебного плана (2003–2009 гг.)	184
6. Взаимодействие системы образования Калининградской области и Калининградской епархии Русской Православной Церкви на этапе перехода образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт (2010–2016 гг.)	187
7. Дисциплины духовно-нравственной направленности, апробированные в образовательных учреждениях Калининградской области в рамках регионального эксперимента по введению дисциплин духовно-нравственной направленности в региональный и школьный компонент учебного плана и преподаваемые в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	193
8. Общая схема структуры взаимодействия государственной системы образования Калининградской области и Калининградской епархии Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного образования	195
9. Целевые региональные государственные программы как инструмент управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области	196
10. Цели и задачи деятельности опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	199

11. Совместное планирование мероприятий по обеспечению деятельности системы духовно-нравственного воспитания	201
12. Методические материалы, обеспечивающие деятельность педагогов в системе духовно-нравственного воспитания Калининградской области ..	205
13. Динамика выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по Калининградскому региону в 2009-2016 гг.	208
14. Динамика количественных показателей практики преподавания дисциплин духовно-нравственного направления в школах Калининградской области (в региональном и школьном компоненте в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и во внеурочной деятельности (кроме факультативов и ОРКиСЭ)	210
15. Алгоритм создания программных документов образовательной организации – материалы НОУ «Православная гимназия»	211
16. Тематическое содержание деятельности опорных площадок	218
17. Региональные конференции и конкурсы	222
18. Календарь просветительских мероприятий (конференции, чтения и т. п.) за 2015 год, прошедших в различных муниципалитетах Калининградской области, на началах взаимодействия субъектов развития системы ДНВ в регионе	225
19. Динамика преподавания ДДНН	230
Программа становления и развития уклада жизни школы как событийной образовательной детско-взрослой общности	233

ВВЕДЕНИЕ

В тезаурус современной отечественной педагогической науки и практики уверенно вошел термин «духовно-нравственное воспитание». Официальные документы определяют, что содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в традициях (религиозных, этнических, профессиональных, семейных, социальных) и передаваемые от поколения к поколению, – базовые национальные ценности.

В общественном сознании многонационального народа России традиции ценятся очень высоко. Высокий ценностный статус традиций отражает факт, обнаруженный социологами: на рубеже тысячелетий более чем у половины россиян актуализировалась традиционная идентичность, что проявляется в широком признании идеалов, ценностей и традиций отечественной культуры. Это признание выражено в стремлении людей к осмыслению традиционных ценностей и построению на их основе жизненных стратегий в сфере семьи, профессиональной деятельности и гражданской активности. Традиции осмысляются сегодня как истоки нравственности и человечности. Содержанием воспитания в его традиционном понимании является «вечный человек» – устойчивый в веках облик человечности, нравственная крепость и власть духа, утверждающие себя в изменчивых обстоятельствах исторического бытия.

На наш взгляд, необходимость добавления к «воспитанию» прилагательного «духовно-нравственное» возникла в специфической ситуации современности, где возобладали социальные технологии формирования удобных людей, или, еще жестче, «обработки

человеческого материала» в целях использования в глобальной технологической системе. Возобладали над «вечной» человеческой задачей воспроизводства из поколения в поколение человеческого качества в человеке. Сегодня мир демонстрирует пугающие тенденции расчеловечивания человека. Под маской стремительного прыжка в технологическое будущее происходит обрушение социального мира, когда-то человекосоразмерного, в хаос «управляемой архаики» – управляемой, однако, лишь в иллюзии тех, кто претендует на управление глобальными процессами. Идея «духовно-нравственного воспитания» – это центростремительный вектор «вперед к человеку». Это не отдельное направление воспитания, которым можно заниматься по выбору, факультативно, или не заниматься вообще. Это сама суть воспитания. «Духовно-нравственное воспитание» – это «просто воспитание», это возвращение воспитания из отчужденных технологий формирования заданных качеств «человеческого материала» к воспитанию человеческого в человеке.

По нашей оценке, именно такое – всеобщее, фундаментальное – понимание духовно-нравственного воспитания как основы всякой со-образной человеку (антропосообразной) образовательной практики, одушевляет процесс развития системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области. Система строится в социальном партнерстве образовательной системы региона, Русской Православной Церкви, локальных сообществ. Курс на построение системы духовно-нравственного воспитания в регионе был взят в начале тысячелетия – именно тогда появились документы (уставные, программные, декларативные), в которых ясно прозвучала эта цель:

построение системы духовно-нравственного воспитания. Сегодня эта система обретает зримые черты. Оказалось, что ее можно описать на языке теоретического моделирования, выявить ее компоненты, убедиться в действенности концептов, положенных в ее основание, увидеть устойчивую динамику определенных количественных показателей.

Предлагаемая вниманию читателя книга – это результат совместной рефлексии участников процесса развития системы духовно-нравственного воспитания Калининградской области – системы, оказавшейся ровесницей тысячелетия.

В первой части книги представлены результаты теоретического исследования, выполненного доктором философских наук, профессором М.В. Захарченко на обширном материале документов, публикаций, статистических материалов, эмпирических исследований, отражающих различные аспекты становления и развития системы духовно-нравственного воспитания. Теоретико- методологическую основу исследования составил антропологический подход в образовании (его основные положения изложены в фундаментальных трудах В.И. Слободчикова), что представляется правильным, поскольку именно методологические идеи этого подхода составили концептуальные основы проектирования системы в регионе. Главным методом эмпирического исследования стал метод фокус-групп. Рефлексивный анализ системы осуществлялся с точек зрения различных включенных в ее развитие субъектов – специалистов управления образованием; педагогов-методистов и тьюторов; преподавателей высшей школы; церковных специалистов (священнослужителей и мирян), обеспечивающих профессиональное решение задач образовательной и социальной миссии Церкви.

Во второй части книги – в форме Приложений – представлены выдержки из документов, из аналитических и концептуальных текстов, созданных на разных этапах становления системы ее действующими субъектами: теми, кто проектирует конкретные структуры, программы, события, обеспечивает их организацию и деятельность. В Приложениях представлены также статистические материалы и графические схемы, отражающие качественные и количественные характеристики складывающейся системы.

Система духовно-нравственного воспитания в Калининградской области находится в процессе формирования. Как всякий живой общественно-исторический процесс он несет в себе возможности и риски развития. В тексте сделана осторожная попытка определить эти возможности и риски и высказать некоторые идеи, которые могут быть полезны в проектировании дальнейшего развития системы.

Примечание: в тексте названия организаций, учреждений и структур, а также названия документов приводятся как в развернутой, так и в сокращенной форме. Список сокращений см. в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

РАЗДЕЛ 1.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Представим характеристику системы духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области в форме последовательных тезисов:

1. Духовно-нравственное воспитание в образовательной системе субъекта федерации Калининградская область осмысливается как воспитание на основе базовых национальных ценностей, хранимых в отечественных культурно-исторических, духовно-нравственных традициях и передаваемых от поколения к поколению, осуществляемое в сотрудничестве с другими социальными субъектами воспитания: учреждениями и организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными российскими религиозными конфессиями. Основным социальным партнером системы образования в деятельности по духовно-нравственному воспитанию является Калининградская епархия Русской Православной Церкви, поскольку в сообществе региона высоко оценивается значение Русской Православной Церкви как одного из ключевых институтов – носителей традиционных духовных ценностей и достигнут высокий уровень взаимопонимания в осмыслении сущности, целей и задач сотрудничества государства, общества и Церкви в духовно-нравственном воспитании. Целью этого сотрудничества является создание условий духовно-нравственного развития и воспитания, консолидация общества вокруг традиционных ценностей как основы геополитической устойчивости Калининградской области, которая является частью России.

Становление системы духовно-нравственного воспитания в системе образования Калининградской области совершается в формирующихся условиях общественно-государственного управления, где ведущим элементом является ценностное самоопределение, гражданская ответственность и государственное мышление субъектов формирования системы.

Особенностями системы являются:

- концептуальность и манифестированность системы сообществу региона, в первую очередь педагогическому;
- рефлексивность и проективность деятельности, достаточно высокий уровень методологической рефлексии;
- высокое значение фактора ценностного самоопределения субъектов образовательного процесса во всех элементах, на всех этапах и на всех уровнях системы;
- развитые механизмы взаимодействия с социальными субъектами воспитания (в первую очередь – с Русской Православной Церковью) на основе договоров и соглашений;
- согласованность административных и коммуникативных механизмов;
- сочетание массовости, фундаментальности, вариативности, инновационности;
- высокий уровень взаимодействия с федеральным центром и другими регионами России, взаимодействие с русским зарубежьем, прежде всего, с русскими диаспорами Восточной Европы («Русский мир»);
- этапность и преемственность этапов.

2. Этапы становления системы хорошо осознаны основными субъектами ее формирования и развития.

Они описаны в разнообразных отчетных и аналитических документах системы образования и епархии и репрезентированы сообществу региона через выступления на конференциях и чтениях руководителями системы образования, административных структур Калининградской епархии, авторитетными представителями педагогического сообщества, а также в многочисленных публикациях. Налицо согласованное видение целей, механизмов, сущности, содержания, динамики и результатов этапов со стороны основных субъектов – образовательных организаций, органов государственного управления, специалистов Калининградской епархии Русской Православной Церкви.

Подготовительный этап (с середины 1990-х годов по 2003 год) носил характер инициативного духовного просвещения во взаимодействии с епархией и профессиональных проб в форме факультативных курсов и кружков в образовательных учреждениях.

1-й этап (2003–2009 годы) – генезис форм системной педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию под влиянием апробации преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности в рамках организованного регионального эксперимента по введению кластера ДДНН в региональный и школьный компонент ОУ, включающего масштабную программу просвещения, повышения квалификации педагогических кадров, системное взаимодействие управленческих структур регионального, муниципального образования и Русской Православной Церкви.

2-й этап (2010 – по настоящее время) – переход образовательных организаций на ФГОС: (1) в процессе апробации и последующего введения нового курса ОРКиСЭ вовлечение в практику осмысления

ценностных основ православной традиции всего педагогического и родительского сообщества региона за счет системного взаимодействия Калининградской епархии и образовательных организаций; (2) генезис системно организованных форм построения систем духовно-нравственного воспитания в ОУ в рамках регионального проекта опорных площадок по духовно-нравственному воспитанию и образованию, среди которых важное место заняла учрежденная РПЦ «равнославная гимназия г. Калининграда.

3. Существенным качеством развития системы ДНВ в Калининградской области является ее концептуальность. В регионе сформировалось инициативное информальное научно-педагогическое сообщество, которое совершает непрерывные труды по выработке и распространению в широких кругах специалистов управления и педагогического сообщества концептуального видения сущности духовно-нравственного воспитания как основы инновационного развития современного российского образования. Построение системы духовно-нравственного воспитания несет в себе антропологический смысл, цивилизационную миссию и инновационное содержание.

Задача построения системы духовно-нравственного воспитания концептуально рассматривается в рамках складывающейся в настоящее время проектной парадигмы в науках, ориентированных на образование. Формирующаяся культура инновационной деятельности остро проблематизирует современную образовательную практику во всех ее аспектах: в управлении, в организации, в содержании и технологиях образования, инициируя переход к согласованной, системной, разномасштабной проектной деятельности на разных уровнях организации образования:

- на уровне отдельного педагога – проектирование педагогических программ, включающих в себя рабочие программы организации учебной деятельности, программы организации воспитательной, развивающей деятельности;

- на уровне педагогического коллектива образовательной организации – проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы;

- на уровне руководителя образовательной структуры – проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ;

- на уровне управления в образовании – проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов;

- на уровне политики в образовании – проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом.

Системное единство образовательной практики достигается средствами согласования разномасштабной деятельности проектирования на основе единой методологии, в свою очередь базирующейся на единых онтологических и аксиологических основаниях. Основаниями являются: (1) онтология человека, призванного к духовному совершенствованию и способного противостоять дегуманизирующим тенденциям потребительской модели; (2) традиционные духовно-нравственные ценности, как основа консолидации российского общества и нравственный выбор народа – субъекта суверенного цивилизационного развития России.

4. В рамках концептуального видения в регионе развернута интерпретация методологии ФГОС, сжато представленная в федеральном документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Построение системы духовно-нравственного воспитания осмысливается как необходимое условие эффективной реализации ФГОС и сущностный компонент процесса перехода образовательных организаций на Федеральные стандарты. Представители всех фокус-групп исследования разделяют эту принципиальную позицию и позитивно оценивают процесс, достигнутые результаты и перспективу дальнейшего развития системы духовно-нравственного развития в регионе.

В течение всего периода перехода образовательных организаций на ФГОС (с 2010 г. по настоящее время) ведется масштабная работа по разъяснению методологии Концепции ДНРВ и концептуального видения ее онтологических и аксиологических оснований. Построен региональный механизм, включающий годовой цикл масштабных образовательных событий (конференции, чтения, педагогические и детские конкурсы), повышение квалификации педагогов, сеть опорных площадок по духовно-нравственному воспитанию, ежегодные родительские собрания в школах, посвященные выбору модуля ОРКиСЭ, информационное пространство. Механизм обеспечивает получение опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию каждым субъектом образовательной деятельности в регионе в качественном (все категории субъектов) и количественном (100% охват в разной мере и степени участия) отношении.

5. Построено системное взаимодействие образования и Русской Православной Церкви с использованием

как механизмов административного управления (государственного, муниципального и церковного), так и неформальных и информальных связей, складывающихся в локальных сообществах и в регионе на основе ценностного самоопределения профессионалов, работающих в различных сферах и институтах образовательной системы региона и служителей приходов православной Церкви. Сотрудничество институционализированных структур оформлено системой договоров, охватывающих все уровни управления (регион, муниципалитет, локальное сообщество: «школа-приход») и ключевые структуры, определяющие содержательно-целевой аспект развития: методические центры региональной системы образования и Церкви, образовательные организации – носители концептуально оформленного опыта деятельности по развитию системы ДНВ. На протяжении 15 лет эффективно работает управляющая структура совместно-сопряженной деятельности – Координационный совет по взаимодействию между Министерством образования Калининградской области и Калининградской епархией Русской Православной Церкви.

6. В регионе созданы тестовые, модельные и рабочие образцы проектирования системы духовно-нравственного воспитания на разных уровнях образовательной системы и различного уровня системности. Среди наиболее значимых – модель постановки и реализации задач системной организации духовно-нравственного воспитания в рамках целевого государственного управления в регионе; модель стратегического управления развитием ОО специального (конфессионального) типа, в которой выделены инвариантные компоненты, полагаемые в основу развития системы

ДНВ в организации общего образования, образец профессиональной деятельности педагога духовно-нравственного воспитания и ее моделирующая рефлексия, программа и исследование проектной деятельности учащихся как средства духовно-нравственного воспитания, модель формирования уклада организации общего образования, направленного на становление личности в соответствии с национальным воспитательным идеалом, Концепция муниципального управления в сфере духовно-нравственного воспитания жителей муниципального округа, серия педагогических программ по формированию опыта саморефлексии отношения жизненных ориентаций в текущих обстоятельствах социальной жизни к антропологическим и аксиологическим основаниям духовно-нравственного воспитания, выполненных в технологии педагогических мастерских и интерактивных образовательных событий, в социокультурных технологиях.

7. Сложилось сообщество педагогов, обладающих компетенциями (частично отрефлексированными), необходимыми для формирования педагогических программ, обеспечивающих развитие системы духовно-нравственного воспитания, и среда профессионального общения их как специалистов – носителей инновационного методического опыта и новых педагогических компетенций. Средообразующим фактором являются инициативные формы их взаимодействия в целях личностно-профессионального самоопределения, развития и совершенствования, частично институционализированные с использованием региональных механизмов развития образования, реализуемые в пространстве персонального и совместного (соборного) самоопределения в лоне учения и традиций Православной Церкви.

8. В регионе достигнут высокий потенциал в сфере развития системы духовно-нравственного воспитания. Практика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности получила массовое распространение. Она преемственно сохраняется и развивается в процессе перехода образовательных организаций на ФГОС. В настоящее время 80% школ включают ДДН в образовательные программы регионального и школьного компонентов (старшие классы основной школы, работающие в логике трехкомпонентного учебного плана) и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как интегративные модули в другие предметные области, во внеурочную деятельность (при переходе на ФГОС). За 13 лет курсовое повышение квалификации по направлению духовно-нравственных дисциплин прошли 3000 педагогов, группа педагогов, обладающая компетенциями тьюторов в сфере ДНВ, регулярно участвует в программах повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства, 100% педагогического сообщества включено в проблематику духовно-нравственного воспитания за счет действующей в регионе программы регулярных педагогических конференций духовно-нравственной направленности. Уровень профессионального мастерства педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания и качество систем духовно-нравственного воспитания, складывающихся в образовательных организациях региона, регулярно получают высокую оценку в рамках педагогических конкурсов в сфере ДНВ. Мониторинги эффективности преподавания ДДНВ, регулярно проводимые в регионе, подтверждают высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса, их позитивную оценку сложившейся практики мотивированность к ее расширению и развитию.

Достигнутый потенциал дает возможность перехода системы на качественно новый уровень развития. Вместе с тем в системе имеются некоторые противоречия, которые ограничивают возможности ее развития. Для того чтобы преодолеть эти ограничения, необходимо обозначить приоритеты развития системы и определить риски развития.

РАЗДЕЛ 2. О ПРИОРИТЕТАХ И РИСКАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Организация управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в регионе определяет статус этого процесса как одного из приоритетных направлений развития образования в регионе, но не рассматриваемого в качестве системообразующего. Пока тезис о системообразующей роли ДНВ в образовании как таковом находится на стадии заявления и осмысления его некоторыми представителями фокус-групп. Наличие противоречия между концептуальным видением процесса и существующей моделью управления в разной степени осознается всеми специалистами системы образования, представленными в фокус-группах, и по-разному оценивается.

Представителями административной системы управления образованием противоречие оценивается как штатная ситуация текущего состояния системы духовно-нравственного развития и воспитания в регионе, которая определяет, во-первых, сферу реальных возможностей расстановки приоритетов

деятельности в сложившейся ситуации и, во-вторых, степень интенсивности и масштаба деятельности в этой ситуации.

Специалистами – носителями инновационного методического опыта и новых педагогических компетенций противоречие осознается как фактор, ограничивающий возможности проектирования новых форм последипломного образования педагогов с использованием ресурсных возможностей складывающегося педагогического сообщества компетентных специалистов.

Они также указывают на то, что деятельность в сфере ДНВ на местах (муниципальные образования, образовательные организации) нуждается в более системной поддержке реальными финансовыми механизмами, что дало бы возможность развивать недостаточно реализованный на местах ресурс персональной мобилизации педагогов и образовательных организаций на основе ценностного выбора. В том числе: использования ресурса школ – опорных площадок по вопросам совершенствования ДНВ и их специалистов в качестве тьюторов; использование потенциального ресурса педагогических сообществ на местах (методических объединений учителей предметов духовно-нравственной направленности и т. д.).

Носителями концептуального видения системы ДНВ, формирующими концептуальные модели ее развития, противоречие оценивается как фактор, определяющий увеличение рисков перехода складывающейся системы духовно-нравственного воспитания в зону кризисного развития. Согласно классическим моделям теории инновационного проектирования (А. Зинovieв, Г. и П. Щедровицкие, И. Анисимов, В. Слободчиков и др.), для кризисного развития характерно следующее: (1) количественное увеличение имитационной

деятельности и фиктивно-демонстративных продуктов, формально соответствующих показателям системы, но содержательно не отвечающих ее критериям; (2) сверхнапряжение специалистов, строго следующих критериям компетентного решения вопросов духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности, но не располагающих временными и прочими ресурсами для ее организации в соответствии с этими критериями, и, как следствие, быстрый и непродуктивный расход потенциала сложившегося компетентного сообщества; (3) срыв реализации продуктивных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания, способствующих развитию ее системы по причине неграмотного распределения ресурсов в пользу имитационной деятельности, поскольку она осуществляется в существующих структурах функционирования региональной образовательной системы и не требует организации инновационной деятельности по проектированию новых структур – наукоемкой, ресурсоемкой и сопровождающейся инновационными рисками.

Возможность динамичного перехода системы ДНВ к следующей стадии развития связываются с изменениями в управленческой рамке процесса; прежде всего, с формированием приоритетов развития системы образования в направлении инновационного проектирования на основе концептуальных идей ДНВ программ развития образовательных структур разного вида и типа (дошкольного, дополнительного, специального, спортивного, художественного, военного (кадетские школы), общего, высшего и среднего профессионального, последипломного, дополнительного профессионального образования) со стороны условий и процедур оценки результативности.

В категориях методологии инновационного проектирования образовательных систем на основе антропологического подхода развитие систем раскрывается как стадийный процесс, обладающий качеством фрактальной организации системного времени (А.И. Субетто). Система разворачивается в форме пяти фракталов, или вложенных процессов-стадий: становление, генезис, формирование, трансформация (преобразование), саморазвитие (самоорганизация в развивающемся универсуме деятельности). Каждая предыдущая стадия не сменяется последующей, а разворачивается в качестве внешнего фрактала и поддерживает процессы (служит механизмом) воспроизводства системы, процессы организации которой совершаются уже на следующей стадии. При этом последующие стадии присутствуют в предыдущих в качестве внутренних фракталов и определяют существенные качества развития.

В категориях стадийного развития оценка состояния системы духовно-нравственного воспитания в субъекте федерации Калининградская область может быть дана следующим образом: система ДНВ находится на стадии генезиса и сформирована на пройденных этапах как системно организованное направление деятельности, обеспечивающее устойчивый количественный рост при условии устойчивого количественного увеличения обеспечивающих ее ресурсов (количество специалистов, мероприятий и, соответственно, финансовых ресурсов). Вместе с тем она обладает высоким потенциалом развития, достигнутым в процессе становления, и ее формы, проявившиеся на стадии генезиса, предоставляют возможность ее системного преобразования в логике синтеза с другими направлениями развития системы образования, причем в качестве системообразующего элемента.

В качестве обособленного направления развития система ДНВ приближается к точке бифуркации, после которой возможны либо сценарий перехода в стадию формирования, на которой достигнутый потенциал будет продуктивно использован для создания новых форм и типов деятельности на всех уровнях образовательной системы, обеспечивающих ее целостность и динамичное развитие, ориентированное на национальный воспитательный идеал, либо сценарий кризисного развития с характерными симптомами умножения имитационной деятельности (подчиненной не логике антропологического развития, но логике формальных процедур оценки количественных показателей), непродуктивной растраты ресурсов и истощения достигнутого потенциала.

На основании высказанных идей о возможностях и рисках развития системы можно высказать следующие предложения о целесообразных приоритетах дальнейшего развития системы:

1. На уровне государственного регионального управления целесообразно преобразовать механизм действия региональных государственных целевых программ. (1) Скоординировать три действующие на сегодняшний день программы, в которых содержатся задачи духовно-нравственного воспитания: «Развитие образования», «Развитие гражданского общества», «Безопасность», включая целевые установки системы духовно-нравственного воспитания в целевой раздел каждой программы. Внутри каждой программы и в их подпрограммах выстроить задачи духовно-нравственного воспитания системно, интегрируя их с задачами других направлений развития, включенными в программы.

Возможно, сохраняя преимущественное значение программы «Развитие гражданского общества» в управлении развитием системы ДНВ, необходимо усилить значение программы «Развитие образования», формулируя в ней задачи поддержки перехода образовательных организаций к реализации ФГОС на основе методологии Концепции ДНВ. Задачи воспитания личности, ориентированной на традиционные ценности, должно получить вынятное задачное выражение в рамках программы развития образования, что соответствует Закону РФ «Об образовании», где образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», и Стратегии развития воспитания в РФ, утверждающей в качестве первого тезиса: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности».

Координация задач трех целевых региональных программ в направлении выполнения приоритета Стратегии воспитания будет отвечать требованиям ее последнего раздела (механизмы реализации): «Организационно-управленческими механизмами ее реализации являются: совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля; консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей».

2. В программе «Развитие образования» важно отразить задачи, обеспечивающие освоение инновационной практики образовательного проектирования, нацеленного на создание условий достижения результатов, предписываемых ФГОС, – личностных, метапредметных, предметных, в их иерархии, определенной национальным воспитательным идеалом: формирование высоконравственной (личностные результаты), творческой (метапредметные результаты), компетентной (предметные результаты) личности гражданина России, – и в их содержательно-смысловом значении, закреплённом в ценностном манифесте основ государственного строя Российской Федерации – в Преамбуле Конституции РФ – и также манифестированном в идеале: «Гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»¹.

Комплексные задачи федеральных стандартов – самоопределение субъектов образования в пространстве актуальных традиций культуры, достижение личностных результатов через «образовательные пробы» выстраивания жизненных стратегий в основных сферах жизни (персональной, семейной, гражданской, профессиональной) на основе традиционных ценностей, самостоятельное проектирование школами образовательных программ, социальное партнерство в локальном сообществе, социальные практики воспитывающихся – все эти идеи стандартов

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 14.

выстраиваются в системное единство на антропологических и аксиологических началах концепции ДНВ и требуют организации инновационного проектирования на уровне регионального управления и на уровне образовательной политики субъекта федерации в смысле созидания региональных стратегий реализации приоритетов этой политики, определенных на уровне федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты строятся как система трех групп требований – к условиям, структуре и результатам освоения образовательных программ. Субъектом формирования образовательной программы является сама образовательная организация, однако структура условий формируется на всех уровнях – на уровне ОО, уровне муниципалитета, уровне субъекта федерации и уровне федерации, равно и оценка образовательного результата предполагает уровневую систему оценки качества, включая систему оценки как раздел образовательной программы, разрабатываемую ОО, общественную оценку со стороны локального сообщества, оценку со стороны региональной службы контроля (надзора). ФГОС определяют, что система оценки результатов освоения образовательной программы (как ее часть) должна обеспечивать ориентацию всего образовательного процесса в организации на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В такой же степени это требование относится и к механизмам общественной экспертизы и регионального контроля. Чтобы система духовно-нравственного воспитания в регионе не вошла в фазу кризисного развития, но перешла к следующей фазе формирования, на региональном уровне необходимо развивать образовательное проектирование, целевым вектором

которого будет системное формирование условий развития системы ДНВ и системная оценка его результатов, стимулирующая не имитационную деятельность, но действительное развитие. Такую систему возможно разработать только в парадигме инновационного проектирования на антропологических и аксиологических основаниях, начиная с уровня концепции и методологии, решительно отказавшись от доминирующей сегодня губительной практики разработки критериев, показателей и контрольно-измерительных материалов на невнятных, не согласованных парадигмально, обусловленных случайностями выбора специалистов-разработчиков основаниях. Процесс развития системы необходимо рассматривать в сопряжении категорий «условия – результат», а его целевой вектор – ориентировать на качество образованности, не редуцируя ее к «обученности».

Представляется, что в логике поочередной корректировки задач действующих целевых программ описанный выше комплекс вопросов не решается. Возможно, необходимо проектировать, создавать, обсуждать и принимать концептуальные документы и на их основе – проекты и программы деятельности, распределяя программные задачи между различными структурами и институтами, действующими в регионе, преобразуя регламент деятельности некоторых структур или сами эти структуры. В данном контексте видится необходимость на региональном уровне задать вектор (выработать рекомендации и систему стимулирования) для изменения (коррекции) основных образовательных программ образовательных организаций с учетом приоритетности и центральности ДНВ, выступающего в качестве системообразующего фактора образования (учебная, воспитательная,

урочная, внеурочная деятельность, программы дополнительного образования детей и профессионального образования).

3. ФГОС передают в компетенцию образовательной организации проектирование образовательной программы и программы развития образовательной организации, что требует развития проектных компетенций в педагогических коллективах – именно как командной компетенции, а не только элемента компетентностной структуры индивидуальной педагогической деятельности или деятельности в сфере управления образованием. Соответственно, как в структуре деятельности образовательной организации, так и в структуре штатной нагрузки педагога или специалиста управления должен быть отображен этот проектный компонент, который может рассматриваться в том числе и как инновационное развитие системы методического обеспечения образовательного процесса. Компонент должен быть выстроен как в региональной системе педагогического образования (среднего, высшего профессионального, постдипломного), так и в системе деятельности образовательных организаций всех уровней, типов и видов.

В частности, прежние методические структуры, сегодня преобразованные в структуры постдипломного образования и оперирующие в основном категориями менеджмента образовательных программ и образовательных событий (конкурсы и конференции), могли бы получить дополнительный функционал менеджмента инновационного развития, поддержанный механизмами многоканального финансирования по каналам государственного задания и целевых программ региона и муниципалитетов. Возможной моделью структурного преобразования служб методиче-

ского обеспечения и менеджмента образовательных программ и образовательных событий может стать сетевой ресурсный центр инновационного проектирования систем духовно-нравственного воспитания, использующий в том числе потенциал опорных площадок по духовно-нравственному воспитанию в различных муниципалитетах. Одним из предметов его ответственности должна стать задача управления деятельностью опорных площадок в сфере духовно-нравственного воспитания, для чего необходимо инновационное проектирование согласованных в сети программ развития опорных площадок, обеспечивающих, с одной стороны, зону свободного инициативного развития, наращивание их инновационного потенциала и интенсификацию их качества «быть точками роста» системы ДНВ, а с другой – их строго определенную функцию в совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности по ресурсному обеспечению образовательных программ сетевого ресурсного центра, полноценно разворачивающих систему ДНВ для всех категорий педагогов и специалистов управления образования в регионе, включающихся в практику ее формирования.

4. Важной задачей является нацеленное на решение задач развития системы ДНВ формирование структур согласованной деятельности на основе традиционных ценностей всех направлений муниципального управления, а также взаимодействия муниципального управления и различных субъектов воспитания в рамках локального сообщества – образовательных организаций, организаций культуры и спорта, благочиний и приходов Русской Православной Церкви, общественных объединений, национальных автономий и иных организаций с целью формирования условий духовно-

нравственного воспитания жителей локальных сообществ и муниципалитета в целом при ведущем значении системы образования. В этом направлении может служить примером опыт Калининграда, а именно Концепция муниципального управления на основе базовых национальных ценностей («Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград»), принятая советом депутатов Калининграда. Важно, чтобы подобные концепции были согласованы между собой по концептуальным основаниям методологии и технологиям организации деятельности, целесообразной представляется технология целевого программного управления, предполагающая реализацию Концепции в форме ряда целевых программ. Содержательная миссия таких программ – консолидация локального сообщества в деле формирования локального уклада, способствующего решению задач ДНВ в логике непрерывного образования. Духовно-нравственное воспитание адресовано всем жителям сообщества, так как задачи самоопределения в отношении к ценностям решаются человеком на протяжении всей жизни.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СУБЪЕКТЕ ФЕДЕРАЦИИ КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Мы предлагаем теоретическую модель системы духовно-нравственного воспитания в субъекте федерации Калининградская область, которая позволяет выделить ее значимые элементы, описать происходящие

в ней процессы. Модель содержит семь компонентов: компонент субъекты, концептуальный компонент, компонент управления, организационно-деятельностный компонент, коммуникативный компонент, содержательно-методический компонент, результативный компонент. Каждый компонент имеет свои структурно связанные элементы. На схеме 1 представлено описание элементов каждого компонента в форме таблицы.

Схемы, отражающие структурные связи компонентов, представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ 2*.

Компонент «Концептуальный» – Схема 2. Концептуальный компонент системы ДНВ в регионе.

Компонент «Управление» – Схема 3. Управление системой духовно-нравственного воспитания в регионе.

Структурные связи компонента «Организационно-деятельностный» представлены на четырех схемах:

Схема 4. Уровни организации деятельности в системе ДНВ региона.

Схема 5. Механизм взаимодействия уровней в системе ДНВ региона.

Схема 6. Схема распространения опыта системной деятельности по ДНВ ОО (образовательной организации).

Схема 7. Схема развития системы ДНВ в логике ФГОС (уровень региона).

В тексте предлагается описание следующих ключевых компонентов модели: компонент субъекты, концептуальный компонент, компонент управления, организационно-деятельностный компонент, в их главных особенностях и существенных деталях. Поскольку все компоненты модели системно взаимосвязаны, в описании указанных компонентов отражены некоторые значимые характеристики и других ее компонентов.

Табличное представление модели системы духовно-нравственного воспитания в субъекте федерации Калининградская область

1. СУБЪЕКТЫ	Государственные и муниципальные структуры	Структуры государственного управления
		Структуры муниципального управления
		Государственные и муниципальные образовательные организации
	Общественные структуры	Негосударственные образовательные организации
		Религиозные организации
		Общественные организации
	Личность	Граждане
		Семьи
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	2.1. Системное освоение основных концептов и норм законодательных и стратегических документов Российской Федерации в сфере образования	
	2.2. Ценностно-смысловое согласование геостратегических приоритетов развития региона	
	2.3. Инициативная разработка концептуальных основ стратегического управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в регионе	
	2.4. Включенность в практику современных научных разработок по проблематике механизмов развития образовательных систем на основе цивилизационных приоритетов	
	2.5. Концептуальное осмысление принципов решения задач обеспечения духовной безопасности	

3. УПРАВЛЕНИЕ	3.1. Механизмы целеполагания деятельности по развитию системы духовно-нравственного воспитания	
	3.2. Структуры, их задачи и функции	
	3.3. Механизмы управления взаимодействием с субъектами общественных инициатив	
	3.4. Финансовые механизмы	
	3.5. Организация отчетности и контроля	
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4.1. Кадровые программы	
	4.2. Модели развития системы духовно-нравственного воспитания в субъекте федерации	
	4.3. Модели развития в системы духовно-нравственного воспитания в ОУ	
	4.4. Информационное обеспечение	
	4.5. Модели развития в локальном сообществе	
5. КОММУНИКАТИВНЫЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	5.1. Субъекты образования в образовательной организации
		5.2. Сетевые сообщества образовательных организаций
		5.3. Взаимодействие образовательных организаций с социальными субъектами воспитания в локальном сообществе
	РЕГИОН: ОБЛАСТЬ И МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	5.4. Взаимодействие с социальными партнерами в области и в муниципалитетах
		5.5. Межведомственное взаимодействие в области и в муниципалитетах
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	6.1. Содержание предметов духовно-нравственной направленности	
	6.2. Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательной программы образовательной организации	
	6.3. Методы духовно-нравственного воспитания и преподавания предметов духовно-нравственной направленности	
	6.4. Методическая поддержка педагогов	
	6.5. Содержание издательской деятельности	

7. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ	7.1. Региональные мониторинги
	7.2. Система оценки в образовательных организациях
	7.3. Общественная экспертиза
	7.4. Отчетность и надзор
	7.5. СМИ

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ДНВ

Параграф 4.1. Субъекты системы: государство (субъект федерации), общество, личность

СУБЪЕКТЫ					
ГОСУДАРСТВО		ОБЩЕСТВО			ЛИЧНОСТЬ
Срук-туры государственного управления	Образовательные структуры	Муниципальные организации	Религиозные организации-русская православная церковь	Общественные организации	Граждане; семьи

В системе духовно-нравственного воспитания субъекта федерации Калининградская область (СФКО) участвуют все основные субъекты, в интересах которых, согласно законодательству, действует система образования: государство, общество, личность.

Современная система духовно-нравственного воспитания в России основывается на традиционных ценностях, где ведущим фактором является

аксиологическая устойчивость общества, основанная на онтологическом понимании человека. Вместе с тем она строится в условиях инновационных процессов, где ведущим фактором является преобразующая активность человека. Духовно-нравственное воспитание связано со сферой свободы личности, ее мировоззренческого самоопределения. В традиционной системе ценностей свобода – это нравственная категория. «Личная свобода продуктивна, если ты помнишь и думаешь о других. Свобода без нравственной основы превращается в произвол» (выступление В.В. Путина на саммите НАТО. Бухарест, 4 апреля 2008 года).

Становление системы духовно-нравственного воспитания в образовательной системе региона необходимо описывать в логике динамичного процесса, развивающегося в диалектических противоречиях общественно-исторического развития, где действующими субъектами являются люди, обладающие даром свободы, разумные, целеполагающие на ценностных основаниях, включенные в системные социальные структуры и связи, которые подчинены законам общественных систем.

Ключевые принципы управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в регионе следующие:

- поддержка общественных инициатив, нацеленных на консолидацию общества вокруг традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- ценностно-смысловое согласование позиций всех участников процесса;
- приоритетное значение и поддержка институтов и структур, являющихся носителями духовно-нравственных ценностей и идеалов;
- инициативное и ответственное участие в реализации государственной образовательной политики,

нацеленной на воспитание гражданина России, носителя тысячелетней духовной и культурной традиции Отечества, ответственного за будущее страны;

– инициатива и профессиональная ответственность в деятельности по опережающему созданию в регионе механизмов реализации приоритетов духовно-нравственного воспитания, заявляемых в нормативных документах федерального уровня.

Логика процесса становления и развития системы подчиняется закономерностям развития в диалектических противоречиях единичного, общего и особенного. Духовно-нравственное воспитание по своей миссии, содержанию и задачам осознается субъектами становления его системы в регионе как базовый компонент образования, основа образовательного процесса и его целевой вектор (общее). Структурирование процесса становления и развития системы духовно-нравственного воспитания в регионе осуществляется в логике направления деятельности, то есть в логике решения одной из задач системного развития образования наряду с такими направлениями, как развитие лингвистического, математического образования, работы с одаренными детьми и пр. (особенное). Оформление системы духовно-нравственного воспитания как сферы совместного целеполагания и совместной ответственности государства, Русской Православной Церкви и локальных сообществ региона совершается на основе ценностного самоопределения и ценностного согласования действующих в своей профессиональной и гражданской логике лиц, жителей региона, осознающих свою ответственность за его настоящее и будущее как части «большой России» (единичное).

Субъектами системы ДНВ являются: структуры государственного и муниципального управления

(правительство области и администрации муниципалитетов), муниципальные советы депутатов, государственные и муниципальные образовательные организации дошкольного и общего образования, локальные сообщества, Калининградская епархия Русской Православной Церкви, инициативные субъекты профессиональных сообществ области, общественные организации.

В развитии системы духовно-нравственного воспитания инициативную позицию занимает правительство субъекта федерации: в государственные региональные целевые программы включены задачи, обеспечивающие становление системы и ежегодно конкретизируемые в плане мероприятий по реализации региональных целевых программ, утверждаемых правительством.

Министерство образования Калининградской области и Калининградская епархия РПЦ выступили субъектами договорного процесса по проблематике развития в регионе системы духовно-нравственного воспитания, ими был организован ряд особых структур, осуществляющих управление процессом и обеспечение условий его развития.

Совет депутатов города Калининграда (муниципальный городской округ «Город Калининград») выступил с инициативой системной организации межведомственного взаимодействия в администрации города с целью развития в локальном сообществе Калининграда систематической деятельности, обеспечивающей условия духовно-нравственного развития и просвещения самых широких слоев горожан на основе концептуального видения, оформленного в особом документе (Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград»). Другие муниципалитеты

области ставят и решают задачи развития системы духовно-нравственного воспитания, ориентируясь на приоритеты, определенные в федеральных документах «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция государственной культурной политики». Важным фактором является договорной процесс муниципалитетов с благочиниями Калининградской епархии РПЦ, оформившийся в последние три года.

В процесс развития системы в качестве коллективных субъектов в высокой степени включены муниципальные организации общего образования – начального, основного и среднего, в меньшей степени – дошкольного и дополнительного. Коллективы формируют индивидуализированные стратегии развития системы духовно-нравственного воспитания в своих образовательных организациях, привлекая к взаимодействию родительское сообщество, сотрудничают с местными приходами Православной Церкви, с различными общественными объединениями, зачастую становятся центрами самоорганизации локальных сообществ.

В меньшей степени включены в процесс развития системы ДНВ образовательные организации профессионального образования – как среднего, так и высшего. Сильная группа инициативных участников развития системы работает в Институте гуманитарных наук Балтийского федерального университета (филологи и лингвисты). Они реализуют широкий спектр инициатив – разработаны две (реализуется одна) образовательные программы магистратуры, читается несколько модулей духовно-нравственной направленности в других образовательных программах университета, созданы учебно-методические комплексы для основной школы, широко распространенные в

регионе (56% школ региона изучают курс «Живое слово», созданный специалистами БФУ), ведутся научные исследования и подготовка кадров высшей квалификации, организуются конференции для студентов и широкого педагогического сообщества региона. Однако эта деятельность пока носит локальный характер (часть разработанных модулей не реализуется, подготовка специалистов ведется в крайне ограниченном количестве). Пока еще она не стала системообразующим фактором развития системы ДНВ в Балтийском федеральном университете, однако этот вектор развития уже обсуждается специалистами управления университета.

Таблица 1

*Оценка уровня включенности образовательных организаций
общего образования в систему духовно-нравственного воспитания*

Уровень	Критерии	% ОУ
Начальный	(1) обученный специалист ведет курс ОРКиСЭ, организация участвует в отдельных региональных мероприятиях	100%
Первый	организует отдельные мероприятия духовно-нравственной направленности, ведет хотя бы один предмет ДНН, имеет хотя бы одного специалиста, обученного по направлению (в дополнение к ОРКиСЭ)	80%
Средний	Работает над направлением, ориентирован на построение системы ДНВ в образовательной организации, обучено несколько специалистов, регулярно участвует в мероприятиях региона и семинарах по повышению квалификации	30%
Высокий	Ведет работу в качестве опорной площадки	15%

Серьезные программы духовно-нравственного воспитания реализуются в региональной системе профилактики наркозависимости и реабилитации наркозависимых. Они осуществляются в тесном сотрудничестве с соответствующими отделами Калининградской епархии РПЦ.

Заметным субъектом развития системы ДНВ в регионе являются образовательные организации и структуры, учрежденные Калининградской епархией Русской Православной Церкви или созданные с ее участием и по ее инициативе. Это частное образовательное учреждение общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви», Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского», воскресные школы, действующие на базе приходов. Целеполагающим, системно работающим субъектом региональной системы духовно-нравственного воспитания является Калининградская епархия Русской православной Церкви. В епархии работает отдел религиозного образования и катехизации (ОРОиК), укомплектованный штатными сотрудниками, структурно оформленный, с выстроенной вертикалью управления, предъявляющий партнерам по взаимодействию концептуальное видение развития системы и тесно взаимодействующий с системой государственного и муниципального управления образованием.

Согласованное концептуальное видение перспектив развития системы и на этой основе – совместное целеполагание и распределение деятельности достигается за счет деятельности Координационного совета по взаимодействию Министерства образова-

ния Калининградской области и Калининградской епархии Русской Православной Церкви. Структура создана в 2001 году и плодотворно работает, обеспечивая эффективное управление развитием системы.

Важное субъектное значение в развитии системы духовно-нравственного воспитания играет личность, личностная позиция граждан, самоопределение семей.

Личная инициатива людей, начинающих осознавать себя в качестве носителей тысячелетней культуры Отечества и членов Церкви, носителей ее просветительской миссии, сыграла ведущую роль на этапе первоначального становления практики духовно-нравственного воспитания в регионе (до 2000 года), этапе духовного просвещения широких слоев регионального сообщества, и продолжает играть эту ключевую роль до настоящего времени.

Укорененные в традиционной ценностной системе российской культуры гражданская позиция и государственное мышление руководителей образовательных учреждений и руководителей региона сыграли ведущую роль в становлении системы ДНВ на первом этапе ее формирования, в процессе конструирования школьного и регионального компонента образования (2000–2007 гг.).

Решающее значение на втором этапе деятельности – в условиях ФГОС – имеет самоопределение семей в процедуре выбора модуля комплексного курса ОРКиСЭ, а также самоопределение педагогических коллективов в процедуре согласования и концептуального оформления ценностных оснований образовательных программ в логике решения задач ФГОС и самоопределение социальных партнеров воспитания, их готовность к продуктивному взаимодействию со школой в рамках локального сообществ.

В конечном итоге, характер и интенсивность развития системы ДНВ определяет «человеческий фактор», а именно: ценностное самоопределение личности, воля людей к тому, чтобы строить жизнь на основе традиционных ценностей, а также ценностное содержание гражданской позиции и государственного мышления граждан, выполняющих свои профессиональные обязанности на местах педагогического, общественного и государственного служения. На этой фундаментальной особенности системы в регионе построена логика государственного управления формированием системы ДНВ – задача совершенствования системы ДНВ поставлена в государственной целевой программе «Развитие гражданского общества» (Целевая задача подпрограммы 5»), т. е. рассматривается как целевая государственная поддержка развития гражданской инициативы регионального сообщества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вехи начала становления региональной системы духовно-нравственного воспитания на основе содержания православной культуры в Калининградской области. Выдержки из статьи протоиерея Сергия Коротких (2005 г.).

Параграф 4.2. Концептуальные основы системы

Ярко выраженной особенностью системы духовно-нравственного развития в регионе является высокая степень концептуального осмысления не только миссии, целей, задач, содержания, структуры, форм деятельности, обеспечивающей развитие системы, но также ее оснований, принципов, антропологического смысла и общественно-исторического (цивилизационного) значения.

Формирование концептуальных основ системы духовно-нравственного воспитания в регионе осуществляется по пяти направлениям, представленным в таблице 2 и на Схеме 2 в *ПРИЛОЖЕНИИ 2*.

Таблица 2

*Направления формирования концептуальных основ системы
духовно-нравственного воспитания в регионе*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ	2.1. Системное освоение основных концептов и норм законодательных и стратегических документов Российской Федерации в сфере образования
	2.2. Ценностно-смысловое согласование геостратегических приоритетов развития региона
	2.3. Инициативная разработка концептуальных основ стратегического управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в регионе
	2.4. Включенность в практику современных научных разработок по проблематике цивилизационных приоритетов и механизмов развития образовательных систем
	2.5. Концептуальное осмысление принципов решения задач обеспечения духовной безопасности

4.2.1. Системное освоение ключевых концептов и норм законодательных стратегических документов Российской Федерации в сфере образования

В качестве основы концептуального осмысления содержания и целей системы духовно-нравственного воспитания в регионе полагаются следующие государственные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

- Федеральный закон «О внесении изменения и дополнений в Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» от 23.06.1999 г. № 115-ФЗ;
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» от 01.07.2014 г. № 537;
- Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года» от 25.08.2014 г. № 1618-р;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р.

Работа по духовно-нравственному воспитанию строится на основе таких ключевых концептов государственной образовательной, культурной, молодежной политики, политики в сфере безопасности, как «традиционные духовно-нравственные ценности», «позитивный облик России в сознании граждан», «патриотизм», «ответственность за Россию», «служение Отечеству», «базовые национальные ценности», «консолидация общества вокруг базовых ценностей», «поддержка конфессиональных и семейных традиций», «ключевая роль Православия в становлении культуры и государственности России», «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Основные тезисы федеральных документов, определяющих государственную политику в сфере образования, на которые опирается стратегия духовно-нравственного воспитания в системе образования Калининградской области, следующие:

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

«Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа ФГОС; разд. 3)).

Государственное управление в сфере становления, упрочения и развития системы духовно-нравственного воспитания населения Калининградской обла-

сти строится с опорой на следующие ключевые положения:

- духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики Российской Федерации;

- государственные нормативно-правовые акты определяют формирование единого ценностного уклада жизни и деятельности на основе базовых национальных ценностей в масштабах российского общества в качестве основного системообразующего фактора государственной политики Российской Федерации;

- образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Неизменно серьезно прорабатываются и оперативно получают отражение в концептуальных текстах, в том числе в концептуальной части методических материалов, ключевые идеи из программных выступлений Президента РФ (на предвыборной кампании 2012 года, на Валдайском клубе в 2013–2015 гг., в посланиях к Федеральному собранию и др.)

Ссылка на указанный кластер федеральных документов, их прямое цитирование, выделение ключевых концептов и включение их в управленческие документы прослеживается на всех уровнях – в региональных целевых государственных программах, в концепции муниципального управления (Концепция духовно-нравственного развития и просвещения

населения городского округа «Город Калининград»), в распоряжениях администрации (Министерство образования, муниципальный комитет по образованию Калининграда), документах образовательных организаций (программы развития, образовательные программы в их целевой части). Этот блок документов и их концепты включены в образовательные программы и модули программ по духовно-нравственному направлению, присутствуют в методических материалах, в выступлениях на конференциях, проработаны методически, актуализируются в интервью всех без исключения респондентов исследования.

4.2.2. Ценностно-смысловое согласование геостратегических приоритетов развития региона субъектами формирования системы духовно-нравственного воспитания

Особенности геостратегического положения Калининградской области заключаются в том, что это анклав России, находящийся в окружении иностранных государств. Все респонденты отмечают этот факт как определяющий подходы к организации духовно-нравственного воспитания на принципах ключевого значения традиционных ценностей и цивилизационных доминант «большой России», указывают, что здесь особенно остро стоят задачи патриотического воспитания, формирования российского самосознания, сохранения национально-культурной самобытности.

В интервью, публикациях и текстах выступлений, рассмотренных в рамках исследования, отмечается ряд факторов, которые, с одной стороны, значительно

затрудняют укоренение населения области в традиционной российской идентичности, а с другой стороны, обуславливают первоочередное значение задачи складывания целостной системы государственной политики по воспитанию населения на основе отечественных духовно-нравственных традиций.

Эти факторы таковы:

- территориальная оторванность от коренной России;
- островное положение в окружении государств с иной культурной традицией, и, при этом, более высоким уровнем материального и социального благополучия и т. д.;
- отсутствие традиционной внешней культурно-исторической среды (в том числе традиционной архитектуры: на территории области не встретишь традиционной русской избы, и даже православные приходы в основном располагаются в бывших лютеранских кирках, поэтому столь большое символическое значение имеют построенные в традиционных архитектурных формах в центре Калининграда православный собор и часовня и включенное этот архитектурный комплекс новое здание православной гимназии).

Социологические опросы молодежи показывают, что нередко ситуации, когда молодой человек в возрасте 16–20 лет ни разу не был в «большой России» (включая Москву и Петербург), но достаточно часто посещает Европу, причем не только ближайшие к Калининградской области страны (страны Балтии и Польшу), но и более отдаленные – Словакия, Германия, Черногория, Венгрия, Италия и пр. Респонденты отмечают, что в регионе общеупотребимым стало выражение «еду в Россию», т. е. в бытовой речевой практике Калининград отделяется от России. Осознавая

Калининградскую область как свою «малую родину», молодые люди часто демонстрируют, что не воспринимают Калининградскую область как часть своей большой Родины – России (так, по данным социологического опроса, проведенного в августе 2003 года, 80% старшеклассников калининградских школ называли Калининградскую область «своим домом», но лишь 24% опрошенных отождествили ее с Россией).

Вместе с тем население Калининградской области в большинстве своем является носителем традиционных духовно-нравственных ценностей.

«Национальный и конфессиональный состав области неоднороден, однако русское население, составляющее 86% от общего количества жителей региона, является доминирующим и определяющим культурные доминанты области и г. Калининграда. Именно поэтому актуальным является изучение и осмысление исторического опыта братского сосуществования и процветания разных народов на единой территории России в течение многих столетий при ключевой и объединяющей роли русского народа, великой русской культуры.

На I-м Калининградском форуме Всемирного русского народного собора «Рубежи русской государственности: глобальные вызовы, региональные ответы» (2015 г.) остро и открыто были подняты многие проблемы региона.

Доминирующей идеей форума было мнение о том, что никакими обстоятельствами не может оправдываться изменение национального состава региона, что только при опоре на русскую культуру, российскую историю, традиционные для России религиозные конфессии, среди которых ведущую роль играет православие, возможно дальнейшее сохранение российской

идентичности Калининградской области (Резолюция I-го Калининградского форума Всемирного русского народного собора). На форуме особо отмечалась необходимость исполнения Калининградским регионом особой культурной миссии по трансляции российских базовых национальных ценностей в пределы стран Европы»¹.

В общественном сознании региона достаточно авторитетно представлена идея о том, что опорой в деле утверждения, сохранения и передачи этих ценностей последующим поколениям является Русская Православная Церковь.

До середины 80-х – начала 90-х гг. прошлого века область имела репутацию самого атеистического региона СССР. На ее территории не было ни одного прихода Русской Православной Церкви. Но это вовсе не означало, что среди населения области не было православных по духу, по традициям, по историческим корням и по вере людей. Во второй половине 40-х гг. XX века сюда было организовано массовое переселение представителей традиционно православных славянских народов из республик бывшего СССР, которые вместе с их потомками составляют в настоящее время более 90% населения области. В данной этнической среде реальным оказалось активное развитие предпосылок формирования системы духовно-нравственного воспитания и образования в тесном сотрудничестве с Русской Православной Церковью.

Геополитическую специфику Калининградской области – ее территориальное положение и культурные особенности идентичности ее населения – ясно осознает и Церковь в лице Калининградской епархии,

¹ Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград».

правлящим архиереем которой в настоящий момент является святейший патриарх Московский и Всея Руси. Святейший патриарх, в бытность еще митрополитом, уделял большое внимание разработке концептуальных основ просветительской и образовательной деятельности Русской Православной Церкви в условиях постсоветской России, в условиях новых геополитических реалий. И ныне, как и прежде, он из выступления в выступление развивает мысль о непреходящем значении духовно-нравственных ценностей, выработанных на протяжении культурной истории России на основе традиций православия, утверждает их беспрецедентную роль в решении задач нравственного обновления России и укрепления ее влияния в мировом сообществе. Он уделяет вопросам образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей первостепенное внимание, организуя священство на выполнение задач духовного просвещения и вместе с тем хорошо понимая особенности современной миссии в сложном культурном пространстве современной России, ее аксиологическое и культуuroбразующее измерение. Калининградская епархия самым активным образом участвует в процессе воспитания подрастающего поколения в тех рамках и по тем направлениям, которые обеспечены законами Российской Федерации и возможностями. Среди священников и верных прихожан (мирян) Калининградской епархии сложилось сообщество активных деятелей, имеющих как светское, так и богословское образование (формальное или неформальное), известных по всей России публицистов и авторов содержательных концепций, определяющих и содержание духовно-нравственного образования, и его основания, и механизмы формирования его региональной системы. Они оформляют

концептуальные основания духовно-нравственного воспитания с учетом тысячелетней учительной традиции Православия, которая стала истоком русского учительства, русской профессиональной педагогической традиции.

Отличительной чертой системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области на всех этапах ее складывания является хорошее концептуальное взаимопонимание субъектов взаимодействия, ответственных за ее развитие. Не в последнюю очередь это обусловлено геостратегическими особенностями региона, который стал своеобразным форпостом России в цивилизационном пространстве Запада.

Так, со второй половины 1990-х до 2007 года (отмена трехкомпонентной структуры учебного плана, включавшей региональный компонент, на основе поправок в Закон «Об образовании») в российской системе образования все субъекты федерации уделяли большое внимание вариативной части содержания государственного стандарта образования. Везде стали активно разрабатываться и внедряться проекты регионального компонента содержания образования согласно потребностям и особенностям регионов Российской Федерации. Как правило, основную цель регионального компонента определяло стремление в содержательно-смысловом плане приблизить к ребенку его «малую родину», обеспечить обучающихся знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной социализации, так сказать, по месту жительства. Именно через формирование регионального компонента в субъектах федерации складывался опыт взаимодействия систем образования и епархий Русской Православной Церкви.

Геополитическое положение и культурно-исторические условия развития Калининградской области внесли существенные коррективы в содержание регионального компонента. Здесь оказалось важно приблизить к ребенку не «малую», но «большую» Родину как источник традиции. Социализация же «по месту жительства» для населения Калининградского региона означает не только возможность удобнее приспособиться к условиям жизни, но и способность при этом сохранить и развить свою историческую национально-культурную самобытность в условиях тесного взаимодействия с носителями иной цивилизации, иных культурных доминант.

Это одинаково хорошо понимали как руководство системы образования области, так и руководители Калининградской епархии. Они строили свое социальное партнерство исходя из общего концептуального понимания сверхзадач образования в регионе – создать условия для повышения уровня духовно-нравственного здоровья детей и молодежи, приобщения их к традициям отечественной культуры. В качестве основной задачи регионального компонента содержания образования Калининградской области в современных условиях стороны видели следующее: способствовать формированию системы единого воспитательного и образовательного пространства (школа, семья, досуговая деятельность учащихся), основанного на отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традициях.

Был подготовлен документ – проект концепции регионального компонента образования (документ не был принят, но послужил основой для формирования программы эксперимента во введении предметов духовно-нравственной направленности в региональный и школьный компоненты учебного плана). В нем

представлено общее видение его сущности и задач: «...сущность регионального компонента содержания образования, общие подходы к его формированию должны быть направлены не на обособление региональной общеобразовательной системы, а на решение задачи формирования у подрастающего поколения российской самоидентификации, причастности к русской культуре, истории, духовности». Проект концепции широко обсуждался, однако не был принят как официальный документ. Тем не менее основные подходы концепции были реализованы в деятельности по формированию регионального компонента.

В условиях реализации такого подхода система образования Калининградской области стала естественной точкой опоры для русских общин стран Балтии, организовала взаимодействие с православными общинами Польши. В последние годы политические элиты этих государств проводят антироссийскую политику. Вместе с тем государства Балтии имеют значительный процент русского населения, консолидированного в желании сохранять свою культурную идентичность, традиционную русскую культуру и язык, в том числе средствами институционализированного государственного образования. Ассоциации русских школ государств Балтии поддерживают тесные отношения с калининградской системой образования, видят в ее субъектах надежных партнеров в решении указанной задачи. Взаимодействие калининградской системы образования с русскими школами и общинами зарубежья носит систематический характер, образует важную часть системы духовно-нравственного развития и воспитания в регионе, способствует сохранению русской культурной идентичности и культурному развитию русского мира в современной

ситуации острой геополитической конкуренции в области ценностей и моделей развития.

Второй этап развития региональной системы духовно-нравственного воспитания преемственно связан с первым. Деятельность строится на тех же концептуальных основаниях, направляется же решением задачи реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., в которых ориентиры духовно-нравственного воспитания отчетливо обозначены в категориях цивилизационного суверенитета России и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Приоритетом деятельности стали задачи освоения основных концептов системы духовно-нравственного воспитания со стороны более широкого сообщества социальных субъектов воспитания. Так, практика выбора модуля ОРКиСЭ на родительских собраниях в регионе сыграла роль способа решения задачи включения в процесс освоения концептов широкого сообщества родителей школьников, обучающихся в начальной школе. Эти же концепты легли в основание практики разработки программ воспитания и социализации в рамках образовательных программ ФГОС, что стало формой вовлечения в процесс освоения концептов широкого педагогического сообщества, в пределе – всех членов педагогических коллективов, тогда как на первом этапе концепты осваивали только те педагоги, которые были включены в практику преподавания предметов регионального компонента.

Геостратегическая специфика Калининградской области определила еще одну особенность концептуального содержания системы духовно-нравственного воспитания в регионе – ее инновационный характер.

Содержательные аспекты системы никогда не осмыслялись здесь в логике воссоздания образцов, т. е. репродуктивно. Речь всегда шла о создании новых, современных форм жизни и мышления, отвечающих канону традиции. Практика духовного образования на приходах развивалась в инновационном русле, заявленном в Русской Православной Церкви в начале 1990-х годов, а именно – в логике формирования современного уклада жизни, основанного на неизменных христианских представлениях о человеке и его высшем призвании. Такой подход требует существенного обновления предметной структуры религиозного просвещения и катехизации, и такую работу совершали священнослужители епархии. Подход в Церкви резонировал с подходами в региональной системе образования, которая оперативно встраивалась в инновационные процессы, инициируемые на уровне федерации.

Поэтому в процессе разработки содержания духовно-нравственных дисциплин практически полностью были исключены тенденции воспроизводства знаниевых подходов, отвлеченных от ценностного содержания, например, культурологические краеведческие подходы или доктринальное изложение религиозных знаний. С самого начала становления системы духовно-нравственного воспитания в регионе хорошо осознается ценностная наполненность дисциплин духовно-нравственного направления и инновационный характер деятельности по включению ценностно-смысловых конструкторов в содержание образования. В регионе получило развитие концептуальное осмысление ценностного образования как инновационного вектора развития образовательной системы, что предполагает органическую взаимосвязь обновления и содержания, и методов, и принципов, и коммуникативных стратегий.

4.2.3. Инициативная разработка концептуальных основ стратегического управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в регионе

Инициативным субъектом разработки концептуальных основ стратегического управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в образовательной системе Калининградской области является неформальная группа специалистов управления образованием, методической службы, церковных специалистов, – профессионалов, имеющих ясный ценностный выбор и гражданскую позицию, носителей профессионального знания и способностей деятельности, выстроивших эффективную систему коммуникации и межпрофессионального и межведомственного взаимодействия. Основанием взаимодействия является признание общности традиционных ценностей как базовых национальных ценностей, обеспечивающих консолидацию российского общества и цивилизационный суверенитет России, признание православной традиции как источника этих ценностей.

Группа разработчиков тесно сотрудничает с Синодальным Отделом религиозного образования Московской Патриархии, регулярно представляет разработки на Рождественских Чтениях, продуктивно включается в межрегиональные сетевые проекты по разработке концептуальных основ и методологии духовно-нравственного воспитания в России, ведет экспертную деятельность различных проектов и документов в сфере духовно-нравственного воспитания.

В Калининградской области разработаны концептуальные основания развития системы духовно-

нравственного воспитания как сущностной основы развития образовательных систем в условиях перехода на ФГОС.

Эти основания представлены в следующих текстах:

«Стратегический менеджмент конфессиональной (православной) общеобразовательной организации: онтологические основания и опыт моделирования» – магистерская диссертация С.Н. Коротких, (протоиерея Сергия Коротких, духовника НОУ Православная гимназия г.Калининграда, председателя Отдел религиозного образования и катехизации Калининградской Епархии Русской Православной Церкви.

Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви» – документ стратегического управления, локальный нормативный акт НОУ ПГ, ставшая победителем Всероссийского этапа конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя». Концепция положена в основание семинара для педагогов в сети опорных площадок по духовно-нравственному воспитанию Калининградской области и таким образом стала основой образовательного проектирования систем духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях области. МАОУ № 19 Калининграда на этих концептуальных основаниях построила систему духовно-нравственного воспитания в муниципальной школе и стала победителем Всероссийского конкурса «Воспитать человека» 2016 года.

Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город

Калининград», утвержденная решением городского совета депутатов г. Калининграда в качестве методологической основы «разработки, формирования и реализации всего комплекса нормативных документов, касающихся стратегии развития и планирования деятельности администрации городского округа «Город Калининград» в сфере социальной политики, образования и связей со средствами массовой информации, в том числе целевых программ развития соответствующих направлений, требующих обеспечения бюджетными финансовыми средствами».

Доклады и выступления на областных педагогических чтениях Калининградской области, на чтениях в других субъектах Федерации, на Международных Рождественских Чтениях в Москве круга специалистов, входящих в Координационный совет по взаимодействию Министерства образования Калининградской области Калининградской Епархии Русской Православной Церкви.

Методические материалы КОИРО, адресованные педагогам духовно-нравственного воспитания.

По результатам анализа указанного круга документов и материалов, представим эти концептуальные основания тезисно.

Тезисы концепции:

1. В основании стратегии развития образования полагается антропологический идеал – образ совершенного человека, базирующийся на онтологических основаниях, т.е. представлениях о природе человека, его происхождении и возможностях, его призвании – представлениях, отвечающие на триединый вопрос Иммануила Канта о том, кто есть человек: что я могу знать? что я должен делать? на что я смею

надеяться? В процессе исторической жизни народа, ориентированного на этот идеал, устойчивый в череде многих поколений, вырабатывается система ценностей, также устойчивая в череде поколений (традиционные ценности). Антропологический идеал определяет содержание духовной и нравственной жизни человека, является системообразующим элементом системы традиционных духовно-нравственных ценностей и определяет процесс формирования целостного мировоззрения личности.

2. Миссия образования как социального института и общественной практики состоит в формировании системно организованных условий, сопрягающих деятельность субъектов воспитания и социализации в целях обеспечения процесса формирования личности образующейся в устремленности к антропологическому идеалу, в каждую историческую эпоху получающему конкретно-историческое выражение в качестве национального воспитательного идеала. Ключевыми субъектами воспитания являются: личность (в аспекте самовоспитания), семья, образовательные институты, субъекты трансляции системы традиционных ценностей. Устойчивость образовательной практики народа обеспечивается через осознание преемственности исторических форм выражения воспитательного идеала и осмысление единства его онтологического основания.

3. Стратегическая цель образования состоит в увеличении числа хорошо образованных людей, исполняющих свое духовное призвание, обладающих целостным мировоззрением, достойных сынов и дочерей своего Отечества, практически реализующих ценностные установки системы традиционных духовно-нравственных ценностей в сфере семейной

жизни, в гражданском, трудовом, государственном служении, в эстетической, этической, интеллектуальной практике.

4. Отечественная школа XXI века – это «Школа антропологической практики», как практики вочеловечивания человека, обретения им образа человеческого в универсуме образования» (В.И. Слободчиков)¹. Это «Русская школа» в смысле культурно-цивилизационного окормления современной отечественной школы, призванной стать и оставаться ресурсом жизнеспособности отечественной цивилизации в условиях противоборства глобального и многополярного проектов развития мира. Отечественная цивилизация – многонациональная по способу общественной жизни, русская по культурному коду, православная по источникам антропологического идеала и духовно-нравственных ценностей. Это школа инновационной практики образовательного проектирования, предметом которого выступают последовательно программа педагогической деятельности, образовательная программа, программа развития образовательных систем (образовательной организации, региона, страны). Конкретные цели образовательного проектирования подчинены стратегической цели и миссии образования, призванного обеспечить суверенное цивилизационное развитие России, устойчивость нашего способа общественной жизни (многонациональный народ), культурного кода (русская культура), антропологического идеала и системы традиционных ценностей (человек, призванный к полноценному раскрытию духовной жизни).

¹ Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1, с.8–23.

5. Система духовно-нравственного воспитания является сущностной характеристикой системы образования как социального института и общественной практики и реализуется как система совместно-сопряженной и (или) совместно-распределенной деятельности ключевых субъектов воспитания, реализующих стратегическую цель образования и осуществляющих его миссию. В процессе деятельности продуцируется образовательный уклад сообщества: уклад образовательной организации, уклад локального, регионального сообщества, уклад народной жизни. Уклад – целостное пространство, интегрирующее внешнюю и внутреннюю среду духовного становления и целостного развития человека, формирующееся и преобразующееся во взаимодействии ключевых субъектов воспитания, основанное на системе традиционных духовно-нравственных ценностей посредством гармоничной интеграции смысловых основ традиций и культуры во все сферы жизнедеятельности сообщества.

Показателем системности духовно-нравственного воспитания является сформированность особого уклада жизни, способствующего (создающего условия) реализации миссии и достижению стратегической цели данного образовательного сообщества или образовательной организации.

6. Русская православная Церковь является одним из ключевых субъектов духовно-нравственного воспитания, обладает высоким потенциалом консолидации общества вокруг традиционных ценностей. Полагая в процессе образования проблему соотношения учения православной веры и жизненных ориентаций человека в структурах текущих социальных процессов, русская Церковь способствует формированию у образующегося человека целостного

мировоззрения, обладающего качеством духовности, определяющей единство смыслообразующего (различение бытия и небытия), интеллектуального (различение истины и лжи), этического (различение добра и зла) и эстетического (различение прекрасного и безобразного) качеств в бытии человека.

7. Признание существенного позитивного влияния православной Церкви на становлении государственности и культуры России подтверждено в широки слоях общества, закреплено в законодательстве Российской Федерации. Участие Церкви в развитии отечественной системы образования сегодня – это продолжение ее государство-созидающей, культурно-творческой и человеко-преображающей миссии в современных обстоятельствах исторической жизни человечества. Ее участие в развитии системы образования проявляется в двух формах: (1) осуществление собственной стратегии развития образования на христианских православных основах через создание конфессиональных (православных) общеобразовательных организаций как полноправных и полноценных субъектов образовательной системы страны (на основании ст. 87 Закона об образовании РФ). (2) создание и реализация моделей системного взаимодействия с неконфессиональными образовательными организациями в стране, регионе, локальном сообществе, с органами управления образованием, согласованное включение концептов системы духовно-нравственного воспитания в педагогические и образовательные программы, программы развития, нормативные документы, определяющие стратегии развития образовательных систем страны, региона, локального сообщества, образовательной организации.

8. Обобщенно основные характеристики конфессиональной (православной) школы как общеобразовательной

организации могут быть представлены следующим образом. Конфессиональная (православная) общеобразовательная организация является общеобразовательным учреждением, реализующим закрепленные законодательством Российской Федерации государственные образовательные стандарты (ФГОС) и формирующим особый уклад своей жизни в качестве целостного пространства (как внутренней, так и внешней среды) духовно-нравственного развития и воспитания, развивающегося, прежде всего, в пределах таких важнейших социальных субъектов образования как Церковь – семья – школа, основанного на христианской системе ценностей и православной церковной традиции, посредством гармоничной интеграции основ православной веры и культуры во все сферы и формы жизнедеятельности организации, в том числе посредством реализации Стандартов компонента образовательной программы, утверждаемого административными органами Русской православной Церкви (Православный компонент общего образования). В конфессиональной (православной) общеобразовательной организации христианские (православные) смыслы и ценности образуют основу и сущность всей системы деятельности и отношений.

9. Важнейшей функцией конфессиональной (православной) общеобразовательной организации является активная включенность в совершение Церковью ее миссии в социокультурной, цивилизационной сфере через интеграцию в своей деятельности государственной и церковной образовательных компонент и транслирование этого опыта в среду государственной (муниципальной, региональной) системы образования.

10. «Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного

стандарта общего образования»¹, является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она определяет: (1) национальный воспитательный идеал в категориях иерархии результатов образования, исторической преемственности, укорененности в традиционных ценностях, ответственности за судьбу Отечества, (2) содержание духовно-нравственного развития, воспитания в категориях ценностей, хранимых в актуальных традициях Отечества и передаваемых от поколения к поколению, (3) принципы ценностного самоопределения социальных субъектов воспитания, на основе нравственной и гражданской ответственности, их призванность к партнерству в целях обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания подрастающих граждан России.

Принимая Концепцию ДНРВ, определяющую ценностно-нормативные основы взаимодействия социальных субъектов воспитания в создании системы духовно-нравственного воспитания, следует признать, что полноценная реализация ФГОС возможна в такой системе образования, большинство субъектов которой (органы управления образованием, образовательные учреждения, как общего, так и высшего педагогического и дополнительного профессионального образования) связано единым пониманием миссии, стратегической цели, принципов образовательной деятельности, формируемых на основе системы традиционных духовно-нравственных ценностей.

11. В условиях перехода образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования конфессиональные

¹ Там же, с. 7.

(православные) общеобразовательные организации являются тем национальным ресурсом, который имеет реальную возможность осуществить прорыв в их реализации в полном соответствии с методологией, изложенной в Концепции ДНРВ.

Иными словами, условием реализации ФГОС является уклад жизни общеобразовательной организации, формируемый на основе системы традиционных духовно-нравственных ценностей, складывающейся в процессе соотнесения онтологических оснований, содержащихся в учении православной веры и жизненных выборов людей в конкретных исторических и социальных обстоятельствах.

12. В силу того, что онтологические основания стратегического менеджмента конфессиональной (православной) общеобразовательной организации способствуют пониманию и постижению важнейшего с точки зрения достижения целей ФГОС имплицитного содержания базовых национальных ценностей они (эти основания) могут являться основой для формирования уклада жизни государственных и муниципальных образовательных организаций, образовательная деятельность которых должна ориентироваться на базовые национальные ценности, как ценности, хранимые в актуальных традициях отечественной культуры, передаваемые от поколения к поколению, и образующих содержание воспитания (согласно методологии ФГОС).

В ПРИЛОЖЕНИИ 4 даны тезисы Концепции, полагаемые в основание развития системы духовно-нравственного воспитания, разработанные в Калининградском регионе и их характеристика.

4.2.4. Включенность в практику современных научных разработок по проблематике механизмов развития образовательных систем на основе цивилизационных приоритетов

Субъекты региональной системы духовно-нравственного воспитания включены в практику современных научных разработок по проблематике духовно-нравственного воспитания, ценностного образования, механизмов развития образовательных систем на основе цивилизационных приоритетов России. В методологических и методических материалах региона системно и широко представлен ряд современных инновационных направлений теоретической мысли в сфере исследований психолого-педагогических, лингвистических, культурологических, антрополого-этнографических, филологических, философских. Освоение инновационных педагогических методов в регионе происходит на глубинном уровне, сопровождается изучением теоретико-методологических основ, на которых они формируются. Так, методология выстраивания системы воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей предполагает необходимость теоретико-методологического осмысления реалий и концептов многополярного мира, знакомство с подходами к исследованию духовных и культурных традиций, со знаниями в области православного богословия. Освоение социокультурного метода, определяющего программу «Истоки», предполагает углубление в современные представления о структуре и способах функционирования традиции в социокультурной ткани общества; построение укладных форм в образовательной организации – освоение антропологического подхода в образовании; работа в методике педагогических мастерских – освоение

теоретических представлений о коммуникативном мышлении и концепте философии и лингвистике; отбор методических материалов для расширения области «основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает знакомство с современными достижениями в области исследований древнерусской литературы, традиций словесности; формирование профессиональных критериев оценки педагогического мастерства и коммуникативного стиля преподавателей дисциплин духовно-нравственной направленности – знакомство с принципами ценностного образования и психолого-педагогическими подходами, на которых основаны диалоговые практики в образовании.

Анализ методических материалов региона, образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также программ конференций и семинаров с 2003 года показывает, что субъекты региональной практики по созданию системы духовно-нравственного воспитания знакомы с современной научной практикой в указанных областях, поддерживают отношения с ведущими учеными в этой области, с командами разработчиков и методологов, изучают их работы и осваивают подходы, приглашают ведущих ученых как к выступлениям с докладами перед широким региональным педагогическим сообществом, так и к более углубленной работе в режиме семинаров и мастер-классов.

Одним из критериев оценки качества методических разработок региона как высокого является неизменная практика опоры на теоретические исследования, ссылки на работы ведущих исследователей в указанных областях, грамотное цитирование, раскрытие ключевых теоретических концептов (уклад, со-бытийность, традиция и пр.), полагаемых в основу моделей организации инновационной педагогической практики по духовно-нравственному воспитанию в образовательной организации.

Общий вывод из анализа концептуального компонента системы ДНВ.

На концептуальном уровне модели выявляется следующее противоречие в организации практики построения системы духовно-нравственного воспитания в регионе.

Образовательная, просветительская и методическая деятельность по направлению духовно-нравственного воспитания в регионе осуществляется на концептуальных основаниях, которые обосновывают необходимость выстраивания ее в качестве всеохватывающей системы духовно-нравственного воспитания, которая включала бы в себя все без исключения компоненты образовательной деятельности в регионе. Эти основания хорошо проработаны методологически и осмыслены теоретически, обоснованы как ключевые нормы образовательной политики государства. Ключевые концепты широко заявлены в регионе, звучат в выступлениях первых лиц на областных чтениях, декларативно с ними знакомо практически все педагогическое сообщество региона. Однако в управленческой практике государственных органов управления развитием образования и повседневной образовательной практике духовно-нравственное воспитание на настоящий момент выступает только как одно из направлений развития системы образования в регионе, далеко не определяющее. Внутри себя оно организовано системно, но не является системообразующим элементом всей региональной образовательной системы.

Это противоречие очевидно является следствием такого же противоречия в практике управления развитием образования на федеральном уровне. Для разрешения данного противоречия необходима согласованная работа федерального центра и субъекта федерации по переходу на качественно новый уровень организации духовно-нравственного воспитания.

Параграф 4.3. Управление развитием системы: цели, структуры, системное взаимодействие структур

УПРАВЛЕНИЕ	3.1. Механизмы целеполагания деятельности по развитию системы духовно-нравственного воспитания
	3.2. Структуры, их задачи и функции
	3.3. Управление взаимодействием с субъектами общественных инициатив
	3.4. Финансовые механизмы
	3.5. Организация отчетности и контроля

4.3.1. Механизмы целеполагания деятельности по развитию системы духовно-нравственного воспитания

В системе управления развитием регионального образования ставятся цели системного развития духовно-нравственного воспитания. В целом ряде документов институтов и структур, выполняющих функции управления образованием в регионе или являющихся социальными субъектами воспитания, поставлена задача системной организации деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания.

Вот ряд примеров:

- «Совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания населения Калининградской области на основе базовых национальных ценностей, культурно-исторических традиций и героических событий отечественной истории» (Задача подпрограммы №5 «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2015–2020 годы», Государственной программы

Калининградской области «Развитие образования» (Постановление от 31 декабря 2013 г. № 1023);

- «Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» (одно из основных направлений развития муниципальной системы образования г.Калининграда в публичном отчете городского комитета по образованию 2014–2015 гг.);

- «Развитие инновационных процессов в системе образования Калининградской области на основе построения системы духовно-нравственного воспитания и образования как одной из составляющих образовательного и воспитательного процесса» (п. 2.2.2. Раздела «Цели и задачи» Положения об Учебно-методическом центре духовно-нравственного образования и воспитания и государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»);

- «Основной целью деятельности Отдела является всемерное попечение о развитии религиозного образования и формировании региональной системы духовно-нравственного образования и воспитания в Калининградской области на территории Калининградской епархии» (Положение об Отделе религиозного образования и катехизации Калининградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)).

Цели и задачи по развитию системы духовно-нравственного воспитания в регионе ежегодно ставятся перед различными структурами областного и

муниципального подчинения с использованием следующих инструментов и механизмов:

1. Плановое государственное задание.
2. Целевые региональные государственные программы.
3. Приказы Министерства образования.
4. Планы (в том числе совместные).
5. Решение совета депутатов (г. Калининград).
6. Решение Коллегии.

1. Плановое государственное задание по направлению духовно-нравственного воспитания формируется в структуре комплекса задач по реализации ФГОС. Это обеспечение курса ОРКиСЭ, разработка программ воспитания и другие задачи, включаемые на основе Стандарта образовательными организациями в образовательную программу и программу развития: внеурочная деятельность, модули в предметных областях, учебные предметы, включаемые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, программы воспитания и социализации, а также повышение квалификации педагогов по данной группе тем. На первом этапе развития системы ДНВ (2003–2009 гг.) в рамках планового государственного задания решались вопросы подготовки педагогических кадров к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности (ДДНД), вошедших в региональный компонент, а также к решению системных вопросов духовно-нравственного воспитания, в том числе за счет программ профессиональной переподготовки (550 час.). На втором этапе развития системы (переход на ФГОС, 2010 г. – по настоящее время) проблематика духовно-нравственного воспитания в рамках планового государственного задания представлена

только в содержании модулей по выбору, входящих в новый тип образовательных программ профильного повышения квалификации (система ЕРИСО). В инвариантной части программ эта проблематика представлена в блоке «Государственная политика в области образования» в качестве одного из приоритетных направлений.

2. Региональные государственные целевые программы. Специфические региональные задачи по развитию системы духовно-нравственного воспитания на разных уровнях региональной образовательной системы ставятся и решаются в рамках трех целевых государственных региональных программ Калининградской области, принятых постановлениями правительства Калининградской области:

- Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» (постановление от 17 декабря 2013 г. № 954);

- Государственная программа Калининградской области «Безопасность» (постановление от 31 декабря 2013 г. № 1024);

- Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление от 31 декабря 2013 г. № 1023).

Наиболее отчетливо задачи духовно-нравственного воспитания представлены в целевой программе «Развитие гражданского общества». Задача №7 Программы – «создание условий для становления системы патриотического воспитания населения Калининградской области».

Решению этой задачи соответствует подпрограмма №5 «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2015–2020 годы», ответственным

исполнителем которой является Министерство образования Калининградской области, а в постановке задач которой используются концепты духовно-нравственного воспитания.

В настоящее время ряд вопросов целевой подготовки педагогов к деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания решается средствами ЦРГП.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9: Целевые региональные государственные программы как инструмент управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области

3. Приказы Министерства образования определяют цели, задачи, направления, деятельности образовательных организаций в рамках механизмов развития, определяющих развитие системы ДНВ на первом и втором этапе развития системы ДНВ.

На первом этапе создан механизм обеспечения деятельности по преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности в составе регионального и школьного компонентов учебного плана организаций общего образования. Приказ Министерства образования Калининградской области «О преподавании предметов в сфере духовно-нравственного воспитания в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации» издается ежегодно.

На втором этапе создан механизм сети образовательных организаций – опорных площадок. Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» издан 31.12.2015 г. (*ПРИЛОЖЕНИЕ 10*).

Также приказом Министерства образования Калининградской области «Об утверждении методических рекомендаций о приоритетах воспитания в системе образования Калининградской области» от 24 марта 2014 г. (№ 214/1) определены задачи образовательных организаций в сфере воспитания в условиях перехода на ФГОС: «Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. <...> Важным компонентом социального заказа общества для образования является духовно-нравственное воспитание и развитие. <...> Задача школьного коллектива – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность».

4. Планирование, в том числе совместное планирование.

В рамках взаимодействия субъектов системы ДНВ в регионе получила распространение практика совместного планирования, которая позволяет системно решать комплексные задачи развития системы ДНВ. Механизм совместного планирования позволяет проводить в жизнь решения, достигнутые субъектами развития системы ДНВ в процессе обсуждения на заседаниях Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Калининградской области Калининградской епархии Русской Православной Церкви.

Так, план совместной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию комитета по образованию города Калининграда, Калининградского областного «Института развития образования», отдела религиозного образования Калининградской

епархии на 2014–2015 учебный год содержал перечень мероприятий, анализ которых демонстрирует их системность, логику, последовательность, концептуальное видение предстоящих задач и путей их решения, высокий уровень взаимодействия между субъектами деятельности, позволяющий грамотно распределить ее между участниками. Такой тип взаимодействия в теории управления носит название «совместно-распределенной деятельности»; он позволяет наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11: Совместное планирование мероприятий в рамках системы духовно-нравственного воспитания.

5. Решение совета депутатов (Калининград).

В 2015 году решением Совета депутатов Калининграда принята Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Концепция ДНРП г. Калининграда).

Целью Концепции является разработка методологической базы, обеспечивающей системную деятельность администрации городского округа «Город Калининград» в лице структурных подразделений администрации, а также организаций, учредителем которых является администрация городского округа «Город Калининград», на основе отечественных культурно-исторических, духовно-нравственных традиций и базовых национальных ценностей, в сотрудничестве с традиционными российскими религиозными конфессиями, с опорой на результаты многолетнего положительного опыта просвещения в деле организации и сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Ключевые аспекты Концепции ДНРП г.Калининграда:

1. В основу деятельности муниципальной администрации полагается единая система ценностей – традиционные духовно-нравственные ценности.

2. Межведомственное взаимодействие осуществляется на уровне общего целеполагания и совместного планирования ведомств администрации.

3. Ведущая роль системы образования.

4. Взаимодействие с широким кругом социальных партнеров, среди которых ведущая роль принадлежит епархии Русской Православной Церкви.

5. На основе реализации Концепции ДНРП Калининграда начали формироваться новые механизмы управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в муниципальном городском округе «Город Калининград», обеспечивающие согласование усилий различных социальных субъектов воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Характеристика концептуальных документов, полагаемых в основание развития системы духовно-нравственного воспитания, разработанных в Калининградском регионе.

6. Решение Коллегии.

На заседании Коллегии комитета по образованию Калининграда были приняты решения об организации деятельности по реализации Концепции ДНРП Калининграда) в муниципальной системе образования (анализ в следующем разделе).

Часть решений Коллегии отражена в Плате совместной работы по духовно-нравственному развитию на 2016–2017 учебный год, согласованном подписями ректора Калининградского областного «Института развития образования», председателя

отдела религиозного образования Калининградской епархии, начальника управления культуры администрации Калининграда, начальника пограничного института ФСБ России и утвержденном подписью председателя комитета по образованию администрации Калининграда. По структуре содержания запланированная деятельность повторяет подобные согласованные планы предшествующих лет (ПРИЛОЖЕНИЕ 11).

Однако следует заметить, что информация о проведении Коллегии и ее решениях отсутствует на сайте Комитета по образованию администрации Калининграда, а процедуры включения задач духовно-нравственного воспитания в работающие механизмы развития муниципальной образовательной системы (муниципальные опорные площадки, муниципальные конкурсы, информационные ресурсы Комитета по образованию и пр.) пока не разработаны.

4.3.2. Структуры управления развитием системы ДНВ, их задачи и функции

Специализированные функции по управлению процессом становления и развития системы духовно-нравственного воспитания в регионе выполняют следующие структуры:

1. Государственные и муниципальные структуры:

- Отдел специального дополнительного физкультурно-спортивного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области;
- Управление общего образования Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»;

- Специалисты управлений образованиями администраций муниципальных образований (структура муниципального управления в муниципалитетах различна, и единообразия в определении функциональных обязанностей специалистов по управлению развитием системы духовно-нравственного воспитания в других муниципалитетах (муниципальные образования в области) нет, поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания поручаются одному из специалистов управления образованием администрации муниципалитета);

- Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания и государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (УМЦ ДНОиВ КОИРО);

- Муниципальное автономное образовательное учреждение (МАОУ) «Методический центр города Калининграда».

2. Социальные партнеры – общественные и традиционные религиозные организации:

- Отдел религиозного образования и катехизации Калининградской епархии;

- «УМЦ духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского» – Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского» (КРОО УМЦ им. Рачинского);

3. Координационный совет по взаимодействию между Министерством образования Калининградской области и Калининградской епархией Русской Православной Церкви.

Состав, задачи и обязанности структур:

1. Отдел специального дополнительного, физкультурно-спортивного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области обеспечивает исполнение государственного задания в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с целевыми программами, обеспечивает деятельность Координационного совета по взаимодействию между Министерством образования Калининградской области и Калининградской епархией Русской Православной Церкви. В составе отдела работает три человека, кроме направления по духовно-нравственному воспитанию отдел курирует в рамках направления воспитание комплекс задач профилактики девиаций, зависимостей и прочие направления дополнительного и физкультурно-спортивного образования. Начальник отдела входит в состав Рабочей группы Координационного Совета, непосредственно в режиме постоянных контактов взаимодействует с представителями КОИРО и епархии для решения оперативных вопросов.

2. Для Управления общего образования Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» определен круг задач в сфере духовно-нравственного воспитания, связанный с реализацией Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград». (Контроль за исполнением решения городского совета депутатов возложен на комиссию совета депутатов по вопросам местного самоуправления, социальной политике и общественной безопасности.) На основании решения Коллегии и плана реализации мероприятий, согласованного с КОИРО и КЕ РПЦ, круг этих задач определяется следующим образом:

- конференции, чтения, мероприятия для педагогов;
- конкурсы, олимпиады, методические фестивали для педагогов и школьников;
- повышение квалификации и переподготовки работников образования;
- методическое сопровождение процесса духовно-нравственного образования.

3. Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (УМЦ ДНОиВ КОИРО) – структурная единица, созданная целенаправленно для решения задач управления развитием системы духовно-нравственного воспитания. Структура создана после реструктуризации и слияния действовавших на первом этапе развития системы ДНВ структур: центра духовно-нравственного образования и воспитания КОИПКиПРО и отдела духовно-нравственного воспитания, координации и инспектирования в составе образованного в 2003 г. Областного государственного образовательного учреждения дополнительного и профессионального образования (ОГОУ ДПО) «Центр развития образования» (с сентября 2005 г. Отдел был переведен в ОГОУ «Дом учителя» и позже преобразован путем слияния с Центром ДНОВ КОИПКиПРО).

В настоящем виде Центр утвержден приказом ректора КОИРО от 20 июня 2012 г. № 035-ОД и, согласно Положению (Приложение к приказу), уполномочен решать широкий спектр задач, обеспечивающих становление и развитие системы ДНВ в регионе.

Направленность деятельности Центра определена предельно широко: она «направлена на совершенствование

работы образовательных организаций Калининградской области в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования детей и молодежи, формирование у учащихся целостного мировоззрения на основе отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных традиций».

Анализ Положения показывает, что ряд задач, возложенных на Центр, и вмененных ему функций выходят далеко за пределы возможностей и компетенций образовательной организации дополнительного образования, структурным подразделением которой он является. Предметом непосредственной деятельности организации ДПО является качественное постдипломное образование специалистов. Целенаправленные изменения в качестве деятельности сферы, где работают подготовленные специалисты, осуществляются за счет согласованной работы многих структур, в том числе и тех, которые правомочны осуществлять системные изменения в регламенте деятельности подготовленных специалистов. Вместе с тем эти изменения являются одним из критериев качества образовательных услуг организации ДПО.

Задачи этого класса носят скорее концептуальный характер, формируют концептуальные основы работы Центра, т. е. на язык задач переложена Концепция, на основе которой действует центр.

Таковыми концептуальными положениями являются следующие задачи и функции Центра, определенные разделами «2. Задачи» и «3. Функции» Положения об УМЦ ДНОиВ:

«2.2.2. Развитие инновационных процессов в системе образования Калининградской области на основе построения системы духовно-нравственного

воспитания и образования как одной из составляющих образовательного и воспитательного процесса.

2.2.4. Интеграция знаний об отечественных культурно-исторических традициях в содержание предметов учебного базисного плана школ Калининградской области.

2.2.5. Организационно-методическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования (не уточнено, где – в образовательных организациях, в регионе, в муниципалитетах, в программах повышения квалификации педагогов).

2.2.7. Интеграция отечественных культурно-исторических традиций в содержание воспитательной деятельности образовательных организаций, повышение уровня нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

2.2.8. Развитие творческих способностей учащихся на основе отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных традиций.

<...>

3. Функции:

3.1.6. Внедрение современных инновационных педагогических технологий в процесс духовно-нравственного образования и воспитания на разных ступенях образования.

Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в область преподавания духовно-нравственных дисциплин и духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

3.2.7. Разработка проектов нормативных правовых актов по организационно-методическому сопровождению процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования.

Центр работает над решением задач в тесном взаимодействии с социальным партнером – епархией РПЦ, руководитель Центра входит в Координационный Совет, однако эта сторона деятельности не описана в положении о Центре.

4. Муниципальное автономное образовательное учреждение (МАОУ) «Методический центр города Калининграда».

Структура повышения квалификации педагогов города Калининграда. В рамках исследования ее функции в системе духовно-нравственного воспитания определены как функции повышения квалификации педагогов различных образовательных учреждений Калининграда, курсовая и внекурсовая подготовка и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОПК. Руководитель МАОУ МЦ также входит в состав Координационного совета и в состав Рабочей группы, участвуя в планировании и оперативной работе.

5. Отдел религиозного образования и катехизации Калининградской епархии Русской Православной Церкви.

Такая структура существует во всех епархиях Русской Православной Церкви на основании определения Архиерейского собора РПЦ 1994 г. «О задачах Русской Православной Церкви в области религиозного образования» (п. 3). Отдел религиозного образования и катехизации Калининградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), далее именуемый «Отдел», создан по благословению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла, Епархиального архиерея Калининградской епархии Русской Православной Церкви и является структурным подразделением Централизованной религиозной

организации «Калининградская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», далее именуемой «Епархия».

Положение составлено в соответствии с рекомендациями Синодального отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата по составлению Положений о епархиальных отделах религиозного образования и катехизации от 12.03.2009 г.

В Положении об ОРОиК КЕ в качестве основной цели деятельности Отдела определяется «всемерное попечение о развитии религиозного образования и формировании региональной системы духовно-нравственного образования и воспитания в Калининградской области на территории Калининградской епархии».

4.3.3. Управление взаимодействием с субъектами общественных инициатив

Социальное партнерство в организации управления развитием системы ДНВ Калининградской области. Совместно-распределенная деятельность и совместное целеполагание.

В развитии системы духовно-нравственного воспитания ключевое значение имеет совместное целеполагание органов государственного и муниципального управления образованием Калининградской области и Калининградской епархии Русской Православной Церкви, достигаемое за счет выстраивания системы взаимодействия структур на договорной основе.

Общая схема структуры взаимодействия системы образования Калининградской области и Калининградской

епархии Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания и образования представлена на рис. 1 (схема предложена ОРОиК Калининградской епархии).

Центральное положение на схеме занимает Координационный совет по взаимодействию управления образования Калининградской области и Калининградской епархии РПЦ. Координационный Совет создан в 2003 г. приказом министра образования Калининградской области. Совет обновлен Приказом Министерства образования Калининградской области от 09.03.2011 г. № 147/1 «О создании Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Калининградской области и централизованной религиозной организации «Калининградская епархия РПЦ (Московский патриархат)».

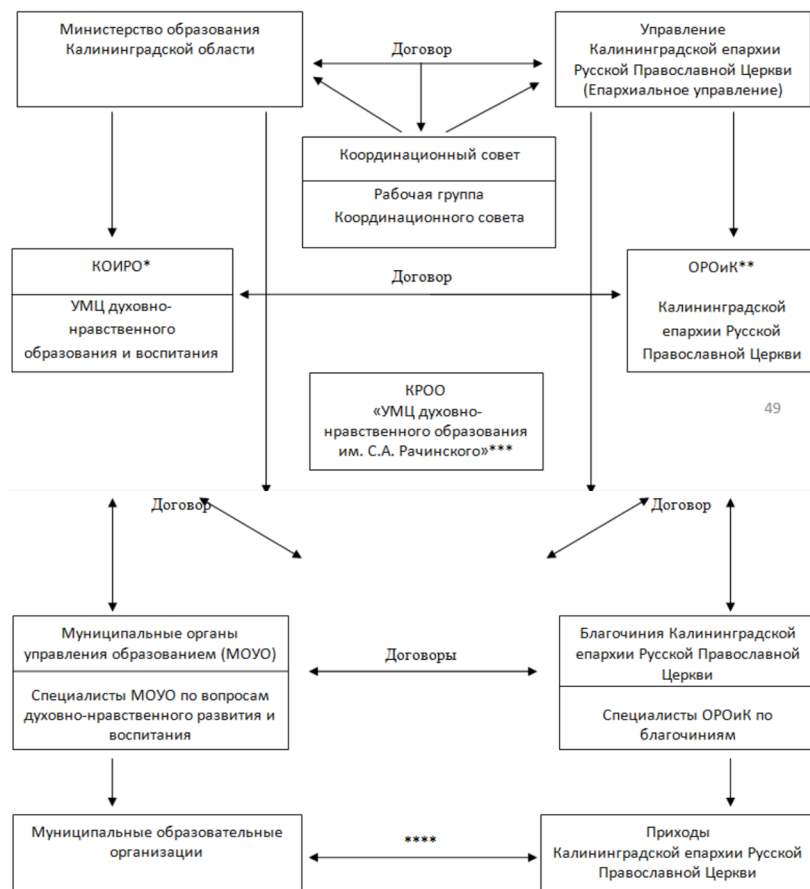
В состав Координационного совета по взаимодействию между министерством и епархией со стороны Министерства образования вошли Министр образования Калининградской области (сопредседатель совета), руководители профильных отделов министерства, в функционале которых находится контроль за исполнением государственного задания в области духовно-нравственного воспитания, директора школ – ведущих организаций в сфере духовно-нравственного воспитания, представители методической службы и системы повышения квалификации педагогов.

Со стороны епархии в КС вошли: в качестве сопредседателя Епископ Балтийский, викарий Калининградской епархии, в качестве членов – секретарь епархии, благочинный Калининградского городского благочиния, председатель отдела образования и катехизации.

При КС создана рабочая группа для осуществления оперативной работы, ее состав также утвержден приказом министра.

Рис. 1

Схема взаимодействия системы образования Калининградской области и Калининградской епархии Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания и образования



*КОИРО – Калининградский областной институт развития образования.

**ОРОиК – Отдел религиозного образования и катехизации.

***КРОО «УМЦ духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского» – Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского».

КС принимает план совместной деятельности в начале года, в конце года подводит итоги. Этот реально работающий орган. Так, решением КС были утверждены конкретные формы методического сопровождения регионального компонента на первом этапе развития региональной системы ДНВ, подготовлены предложения по включению отдельных мероприятий в состав государственных целевых программ, разработаны примерные договоры между муниципалитетами и благочиниями, между образовательными организациями и приходами, разработана схема взаимодействия сторон в процессе апробации комплексного модульного курса ОРКиСЭ.

Построенные механизмы взаимодействия, совместного целеполагания, совместно-распределенной деятельности позволили оперативно и конструктивно решать в регионе новые комплексные задачи, связанные с апробацией в 2010 году и потом с повсеместным введением в 2012 году комплексного модульного курса ОРКиСЭ, который предполагает участие семей в качестве активных субъектов целеполагания в процессе духовно-нравственного воспитания детей. Форма этого участия – сознательный и свободный выбор модуля. В целях обеспечения выбора в школах обязательно должно проходить родительское собрание, результаты которого фиксируются протоколом.

Проблема осознанности и свободы выбора была глубоко и концептуально осмыслена в регионе, и проведению родительских собраний было уделено большое внимание сторон. В соответствии с методическими письмами Министерства образования РФ, с одной стороны, и Синодального отдела по образованию Московской Патриархии, с другой, на основе достигнутой на федеральном уровне договоренности с уровня федерации было рекомендовано обеспечить по жела-

нию сторон участие в таких собраниях представителей религиозных организаций. В Калининградской области была проведена большая системная работа, которая дала заметный результат: повсеместное участие священнослужителей местных приходов в родительских собраниях школ, расположенных на территории их ответственности. Этот механизм обеспечил серьезные эффекты развития системы. На основании анализа анкет опорных площадок более половины образовательных организаций рассматривают такое собрание как эффективное средство включения родителей в качестве активных субъектов в деятельность по духовно-нравственному воспитанию. Кроме того, практика проведения таких ежегодных собраний, когда она становится постоянной, запускает процесс складывания новых связей в локальном сообществе муниципального образования, способствует формированию локальной инфраструктуры воспитания.

По мнению епархии, в настоящее время приоритетной задачей становится решение проблемы организации непосредственного взаимодействия муниципальных и государственных образовательных учреждений с приходами, их воскресными школами и центрами, а также методическими службами епархиального отдела образования и благочиний.

Общий вывод из анализа управленческого компонента системы ДНВ.

В Калининградской области управление развитием системы ДНВ обеспечивает сложно организованная структура, включающая государственные, муниципальные и церковные административные структуры на началах совместно-распределенной деятельности, обеспеченной деятельностью Координационного совета и согласованным совместным планированием.

Организационно-деятельностный компонент

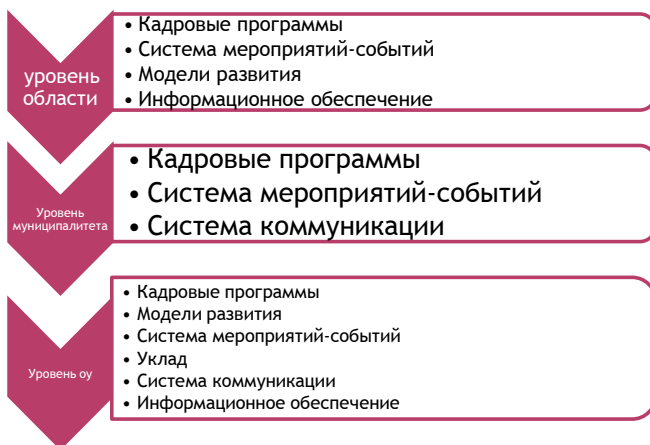
44. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4.1. Кадровые программы
	4.2. Модели развития системы духовно-нравственного воспитания в субъекте федерации
	4.3. Модели развития в системы духовно-нравственного воспитания в ОУ
	4.4. Информационное обеспечение
	4.5. Модели развития в локальном сообществе

Деятельность в системе духовно-нравственного воспитания Калининградской области организована на трех уровнях:

- * уровень области;
- * уровень муниципалитета (локального сообщества);
- * уровень образовательной организации.

Уровень области

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДНВ



На уровне области необходимо выделить несколько структур организации деятельности:

1. Система мероприятий–событий.
2. Система подготовки кадров (кадровые программы).
3. Информационное и методическое обеспечение.
4. Региональные механизмы поддержки развития систем духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях.

Рассмотрим элементы последовательно.

На уровне области система мероприятий-событий включает устойчивый сложившийся цикл конференций и конкурсов (для педагогов и для учащихся). Это, во-первых, региональные этапы конференций и конкурсов, инициированных федерацией, во-вторых, конференции и конкурсы, учредителем которых является Калининградская область:

1. Система областных конференций (чтений).
2. Система конкурсов для педагогов.
3. Система конкурсов для обучающихся.

Система областных конференций.

Статус областных имеют четыре конференции, они проводятся в различных муниципальных образованиях области и собирают до 700 участников. Финансирование осуществляется за счет целевой программы «Развитие образования». На областных конференциях присутствуют представители Министерства образования Калининградской области, Калининградской епархии РПЦ, представители администрации муниципалитетов, на территории которых проводятся конференции:

- Александро-Невские чтения, Балтийский городской округ, Советский городской округ.

- Свято-Михайловские чтения, Черняховский городской округ.
- Рождественские чтения, городской округ Калининград.
- Кирилло-Мефодиевские чтения, городской округ Калининград.

Цикл чтений охватывает широкие слои педагогического сообщества и адресован всем категориям педагогов. Программы областных чтений прорабатываются в концептуальном, коммуникативном, методологическом, содержательном, методическом аспектах. Задача цикла – максимально широко представить сообществу региона – прежде всего, педагогическому, а затем и родительскому – системную задачу организации духовно-нравственного воспитания, создать условия для осмысления традиционных ценностей, мотивировать к поиску путей передачи их новым поколениям средствами образования и семейного воспитания. Прежде всего через областные чтения транслируются концептуальные основания системы духовно-нравственного воспитания, формируется понимание духовно-нравственного воспитания как стратегического приоритета развития образования в России.

Система конкурсов для педагогов.

Главным педагогическим конкурсом является Всероссийский конкурс в области педагогики на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», региональный этап (субъект федерации). Конкурс проходит ежегодно с 2009 года. В 2015 году Калининград стал столицей окружного в СЗФО конкурса, организовывал окружной этап конкурса.

Конкурс хорошо выполняет свои программные задачи: выявлять, обобщать, распространять опыт в

области духовно-нравственного воспитания, способствовать развитию сотрудничества системы образования с Русской Православной Церковью, находить эффективные современные механизмы освоения традиционных ценностей в процессе образования, мотивировать и поощрять педагогов в деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

*Победители и лауреаты Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя» на окружном
(Северо-Западный ФО) и всероссийском уровнях*

№	Год, место	ФИО победителя или лауреата	диплом
1.	2008 г., Кронштадт	Дорофеева Л.Г. и коллектив авторов. Комплекс «Живое слово»	Лауреаты
2.	2009 г., Вологда	Виноградова Н.В., Аполонская И.В. Программа и методическое пособие «Русская художественная культура»	Лауреаты
3.	2010 г., Новгород Великий	1. Разводова Т.Н. Разработка урока. 2. Курдай Т.А. Программа ДНВ. 3. Кишин И.А. Журнал «Солнечный сад»	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени
4.	2011 г., Архангельск	Остапец Т.В. Рабочая тетрадь к учебнику диакона Андрея Кураева «Основы православной культуры» (ОРКиСЭ)	Специальный приз и диплом Архангельской епархии РПЦ
5.	2012 г., Петрозаводск	Кулешова О.Е., Курдай Т.А., Яцыно Н.Р., Макарова Н.С., Сазанова Ж.С. Педагогическое исследование	Победители в номинации

6.	2014 г., Псков	Рощинская В.Ю. Педагогическая мастерская «Записка»	Победитель в номинации
7.	2015 г., Калининград	1. Протоиерей Сергей Коротких «Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской епархии Русской Православной Церкви». 2. Осипова О.А. «Педагогические мастерские ценностных ориентаций». 3. Клименко Е.В., Вобликова Т.В., Никифорова А.В. «Проект по созданию в православно-ориентированном летнем лагере научно-исследовательской лаборатории для младших школьников «Божий мир глазами юного естествоиспытателя»», Калининград. 4. Дорофеева Л.Г., Жилина Н.П., Павляк О.Н., «Творчество Пушкина: христианский аспект прочтения». 5. Соколова М.Е. Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса «Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития». 6. Курдай Т.А. Педагогическое исследование	1-е место 2-е место Победитель в номинации Победитель в номинации Победитель в номинации Спецприз и диплом епархии
8.	2016 г., Санкт-Петербург	Кулешова О.Е., Соколова М.Е. Разработка педагогической мастерской	Победители в номинации

Калининградская область показывает неизменно высокие результаты на конкурсе – ежегодно получает дипломы на окружном этапе, неоднократно получала дипломы на Всероссийском этапе.

Работа протоиерея Сергия Коротких «Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской епархии Русской Православной Церкви» (3-е место) и работа Курдай Т.А. (победитель в номинации) были отмечены на Всероссийском этапе конкурса в 2015 г.

Победители конкурса регулярно представляют свои результаты на площадках областных чтений. Часть работ победителей опубликована в методических сборниках КОИРО.

Значимым эффектом конкурса стало формирование в регионе экспертного сообщества – группы педагогов, методистов, специалистов епархии, священнослужителей, глубоко погруженных в проблематику развития системы ДНВ, осознающих достижения, тенденции, проблемы в этой сфере, обладающих культурой формирования и применения критериев оценки педагогических достижений в области духовно-нравственного воспитания. Экспертное сообщество региона тесно взаимодействует с экспертными группами в других субъектах федерации в СЗФО в ЦФО, в том числе с экспертными сообществами Москвы.

В ноябре 2016 года в Калининградской области проходил Всероссийский педагогический конкурс «Воспитать человека». Педагоги Калининградской области также стали победителями и лауреатами данного конкурса. Осипова О.А., заместитель руководителя школы №3 г. Черняховска, стала победителем в

номинации «Духовное и нравственное воспитание»; Кулешова О.Е., директор школы № 19 г. Калининграда, получила звание лауреата в номинации «Воспитательная система образовательной организации».

Оперативной структурой, обеспечивающей подготовку и проведение конференций и конкурсов, является УМЦ ДНОиВ КОИРО, осуществляющий работу совместно с Рабочей группой Координационного совета при активном участии ОРОиК Калининградской епархии и КРОО УМЦ им. С.А. Рачинского в рамках договоров о сотрудничестве. Контроль осуществляет отдел специального дополнительного, физкультурно-спортивного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17: характеристика региональных конкурсов и конференций.

Система подготовки кадров (кадровые программы).

Кадры для системы ДНВ региона готовятся только в системе дополнительного профессионального образования. Подготовки педагогов по данному направлению в системе профессионального образования нет (за исключением одной специальности магистратуры по лингвистическому направлению в БФУ, где среди студентов некоторые специализируются по педагогическому направлению). В настоящее время в БФУ ведется проектная работа по формированию такого направления подготовки педагогов.

Предложения по структуре повышения квалификации педагогов по направлению ДНВ готовятся КОИРО. Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки готовятся УМЦ ДНОиВ КОИРО, рассматриваются на Ученом совете КОИРО и реализуются в рамках существующих

возможностей повышения квалификации и профессиональной переподготовки, определяемых на основании регламента формирования государственного заказа, целевых программ и хозрасчетной деятельности КОИРО и МАОУ УМЦ г. Калининграда, имеющих государственную аттестацию образовательной деятельности и право выдавать документы установленного образца о повышении квалификации. На началах договорных отношений с КОИРО активно взаимодействует КРОО УМЦ имени С.А. Рачинского.

В 2003–2007 гг. (Закон об образовании определял существование регионального компонента в учебном плане) осуществлялась массовая подготовка педагогов к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности в рамках регионального компонента. Ежегодно формировался государственный (региональный) заказ на подготовку преподавателей дисциплин регионального компонента, осуществлялась подготовка нескольких групп педагогов. Так, в 2003–2005 гг. подготовку проходили около 260 человек в год (5–6 групп по 50 человек).

Следует указать на важную особенность содержания этих образовательных программ. Они создавались на основах концептуального понимания системы духовно-нравственного воспитания. Преподавание ДДН рассматривалось как «пусковой механизм» ценностной переориентации педагогов, поворота профессионального сознания к системе традиционных ценностей, которые должны составить основу всей системы образовательной деятельности, centered на целях воспитания личности, обладающей целостным мировоззрением, укорененным в духовной традиции Отечества. Это определяло логику создания образовательных программ, способствующих тому,

чтобы слушатели осваивали ключевые концепты духовно-нравственного воспитания (его онтологические, антропологические, аксиологические, цивилизационные основания и принципы) и вырабатывали системное видение задач преподавания предметов духовно-нравственной направленности, их ценностного ядра, инновационного характера и методической специфики, их системообразующего значения в содержании образования. Масштабность задачи определяет и уровень, и объем программ. Начиная с 2000 г. ведется обучение педагогов по программам профессиональной переподготовки (один набор в два года). Объем программ профессиональной переподготовки возрастал (2000–2012 гг. – 550 час.; 2012–2014 гг. – 640 час.; с 2014 г. – 2350 ч., из которых 610 – аудиторные). С 2010 г. программы профессиональной переподготовки стали хозрасчетными.

В 2009 г. Калининградская область вошла в эксперимент по апробации курса ОРКиСЭ, а с 2012 г. курс ОРКиСЭ был введен в стандарт в штатном режиме. Массовая подготовка учителей ОРКиСЭ стала приоритетом государственного задания по направлению ДНВ на несколько лет. За три года (2010–2012) повышение квалификации прошли все педагоги, преподающие ОРКиСЭ в школах, по программам повышения квалификации в объеме 72 часа (350 человек). Курсы проходили на базе отдела модернизации образования КОИРО. Кроме того, во взаимодействии с КРОО им. Рачинского и ОРОиК Калининградской епархии УМЦ ДНОиВ КОИРО организовал межкурсовую подготовку по модулю «Основы православной культуры». На основе заявки преподавателей, преподающих модуль «Основы светской этики», КРОО им. С.А. Рачин-

ского проводил занятия по ценностной системе православной традиции для педагогов, специализирующихся на модуле ОСЭ. В 2016 г. подошел срок вторичного повышения квалификации педагогов ОРКиСЭ. В КОИРО на базе УМЦ ДНОиВ прошли курсы в объеме 72 часов по новой программе «Основы религиозных культур и светской этики». Их прослушали 165 педагогов (за счет средств региональной государственной программы). Содержательные и методические вопросы преподавания ОРКиСЭ регулярно выносятся на областные педагогические конференции.

Особенность подготовки педагогов ОРКиСЭ в Калининградской области обусловлена концептуальными основаниями складывающейся системы духовно-нравственного воспитания. В Калининградской области выбирают преимущественно три модуля комплексного курса, причем наблюдается устойчивый рост выбора курса ОПК (*ПРИЛОЖЕНИЕ 13*). В соответствии с концептами федеральных документов, специалисты системы образования в Калининграде видят основную задачу курса в том, чтобы ориентировать учащихся в традиционной системе ценностей, развернуть традиционные ценности как содержание воспитания. Поэтому акцент в образовательных программах делается именно на ценностное содержание любого модуля и на единство ценностной системы отечественной культуры, в какой бы форме она ни выступала – в форме нерелигиозной этики, православной этики или этики других традиционных религий России. Следует заметить, что все основные традиционные религии России – это мировые религии, и поэтому методика модуля ОМРК в рамках ОРКиСЭ естественно подчиняется педагогическим целям, обозначенным

в Концепции ДНРВ и Стратегии воспитания – формирование способности к ответственному поведению и нравственному выбору на основе традиционных российских ценностей.

Вторая особенность – в Калининградской области при подготовке педагогов большое внимание уделяется процедуре выбора модуля комплексного курса ОРКиСЭ. Методика организации родительских собраний, которые должны обеспечить осознанный и свободный выбор модуля семьей, стала предметом системно организованной деятельности в масштабе региона с охватом всех уровней (регион, муниципалитет, ОО) и во взаимодействии с социальным партнером – Калининградской епархией РПЦ. Разработана методика проведения таких собраний, разработан модуль повышения квалификации и отдельные семинары, нацеленные на освоение потенциала родительского собрания как механизма запуска новых, предусмотренных ФГОС, коммуникативных стратегий в образовательной организации. Методические рекомендации по проведению родительских собраний опубликованы в методическом сборнике, изданном КОИРО, и размещены на сайте КОИРО в разделе «УМЦ духовно-нравственного воспитания и образования» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 12*; см.: <https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/>).

С 2009 года менеджмент образовательных программ в КОИРО осуществляется на основе системы ЕРИСО (модульная система формирования образовательных программ по профилю квалификации педагогов, предполагающая инвариантную (обязательные модули) и вариативную (модули по выбору обучающихся) части учебного плана).

В рамках госзадания по курсам повышения квалификации УМЦ ДНВиО КОИРО определена задача разработки модулей духовно-нравственной направленности, включаемых в вариативную часть программ профильных кафедр. Объем каждого модуля составляет 6 учебных часов. По отчетам УМЦ ДНВиО КОИРО, в 2016 г. около 12% слушателей программ выбрали модули, предложенные Центром (ок. 360 из ок. 3000, прошедших подготовку по государственному заданию в системе ЕРИСО). В течение 2014–2016 гг. по модулям, предложенным в вариативной части программ системы ЕРИСО, обучено в среднем около 270 человек в год, т. е. всего около 800 человек, что составляет примерно 14% общего числа педагогов в Калининградской области (5,8 тыс.).

По сравнению с прежней системой повышения квалификации педагогов по обязательным профильным программам, которая не предполагала вариативности, система ЕРИСО дает возможность учителям-предметникам и другим категориям работников образования в процессе обязательного повышения квалификации по своему профилю выбрать один из предложенных модулей духовно-нравственной направленности. Достаточно широкий круг педагогов, выбирающих и осваивающих модули, имеют потенциальную возможность получать знания и развивать компетенции для последующей деятельности по включению проблематики духовно-нравственного воспитания в контекст решения разнообразных профессиональных задач.

Учитывая, что духовно-нравственное воспитание не является профильной квалификацией педагогов, а относится к интегральной сфере, в рамках системы ЕРИСО на данный момент не существует оснований для включения содержания ДНВ в инвариантную

часть учебного плана программ профильного повышения квалификации, но при определенных условиях возможны увеличение количества педагогов, выбирающих модули ДНВ, и пересмотр соотношения профильного содержания и содержания духовно-нравственной направленности программ в сторону роста объема часов, предусмотренных на реализацию модулей ДНВ.

Опишем эти условия и существующие их основания.

Федеральные документы (методология ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ, Стратегия национальной безопасности РФ и др.), ориентируя образовательный процесс на решение интегральных задач воспитания личности (формирование мировоззрения, поддержка процесса ценностного самоопределения личности, освоение базовых национальных ценностей и т. д.), ставят перед образовательными системами разного уровня задачи инновационного проектирования соответствующего уровня. Так, если для образовательных организаций поставлена задача проектирования образовательных программ, обеспечивающих решение интегральных задач воспитания личности, то для региональной системы образования возникает заказ и задача подготовки педагогических кадров (в том числе педагогических команд), обладающих соответствующими компетенциями. Кроме того, письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. ставит перед органами управления образованием и педагогическими коллективами задачу проектирования новых предметных областей (ОРКиСЭ на ступени начального общего образования и ОДНКНР на основной ступени образования). Также содержание деятельности УМЦ ДНВиО КОИРО, согласно Положению о нем, направлено «на совершенствование работы обра-

зовательных организаций Калининградской области в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования детей и молодёжи, формирование у учащихся целостного мировоззрения на основе отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных традиций. <...> Развитие инновационных процессов в системе образования Калининградской области на основе построения системы духовно-нравственного воспитания и образования как одной из составляющих образовательного и воспитательного процесса». Центр решает эти задачи в основном за счет целевых региональных программ и хозрасчетной деятельности, а также в рамках государственного задания (в отчете за 2014 г. КОИРО указано, что государственное задание по методическому сопровождению образовательного процесса в ОО области перевыполнено на 40%).

Осознание на уровнях органов управления образованием, руководства образовательными организациями и педагогов необходимости грамотного и эффективного решения этих важнейших задач мотивирует к созданию соответствующих механизмов на региональном, муниципальном и школьном уровнях, в том числе ставит соответствующие задачи как перед системой повышения квалификации, так и перед самими педагогами, повышающими свою квалификацию. В данном контексте важно осознание того, что обеспечение перехода образовательных организаций на ФГОС и качественная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования невозможны вне системного осуществления ДНРВ и вне формирования уклада жизни ОО на основе базовых национальных ценностей, а процесс внедрения профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель) не достигнет желаемого

результата вне развития профессиональных компетенций в духовной и нравственной сферах личности педагога. Такое осознание позволит произвести соответствующую коррекцию госзадания в сфере целеполагания развития образования на региональном уровне.

Именно таким образом может быть стимулировано создание механизма, позволяющего связать в единую систему, во-первых, мотивацию педагогов-слушателей, самостоятельно определяющих выбор модуля в заданных рамках, в получении соответствующих компетенций с задачами построения в каждой образовательной организации системы ДНВ, и, во-вторых, мотивацию учреждений дополнительного профессионального образования в корректировании вариативной части учебного плана программ профильного повышения квалификации в сторону увеличения объема часов, предусмотренных на реализацию модулей ДНВ, с задачами интеграции содержания ДНВ в сферу урочной деятельности и предметных областей.

Представляется, что задача создания такого механизма лежит в зоне ближайшего развития образовательной системы Калининградской области.

Информационное и методическое обеспечение.

Информационное и методическое обеспечение процесса систематически обеспечивает УМЦ ДНВ и О КОИРО. Раздел Центра на сайте КОИРО содержит материалы, обеспечивающие процесс ДНВ, – нормативные документы, информационные и методические материалы (ПРИЛОЖЕНИЕ 12).

Каждая из опорных площадок (27 общеобразовательных организаций) имеет на своем сайте раз-

дел, посвященный вопросам духовно-нравственного воспитания, где размещает свои информационные и методические материалы. Эти материалы находятся в открытом доступе. Ответственность за качество материалов несет образовательная организация. Опорные площадки размещают материалы, которые прошли общественную экспертизу в форме конкурсных процедур и получили общественное признание в форме наград на различных конкурсах в сфере духовно-нравственного воспитания. Следует отметить сайты опорных площадок «Православная гимназия г. Калининграда» и МАОУ СОШ № 19. На сайте Министерства образования Калининградской области и на сайтах муниципалитетов (в частности, на сайте Комитета по образованию администрации Калининграда) информация по ДНВ ограничена текущей информацией об областных конференциях, конкурсах (в том числе в публичных отчетах Министерства образования) и текущими приказами Министерства образования. Документы и материалы концептуального, методологического, правового и нормативного характера, а также государственной политики в сфере ДНРВ наиболее полно представлены на страничке ОРОиК сайта Калининградской епархии РПЦ.

Региональные механизмы поддержки развития систем духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях.

В области созданы региональные механизмы, поддерживающие развитие систем духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях. В данном пункте раздела «Организация деятельности» мы анализируем только региональные механизмы управления процессом развития систем ДНВ в

ОУ и его количественные статистические показатели. В следующем пункте мы рассмотрим и проанализируем процессы развития, которые происходят на уровне ОУ.

На первом этапе (2000–2007 гг.) были созданы механизмы поддержки преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности в образовательных организациях. Системная практика преподавания ДН дисциплин с 2000 г. (с момента создания епархиального отдела образования) осуществлялась на основе договора Калининградской епархии РПЦ с Управлением образования администрации Калининградской области (с 2000 г.) исключительно в рамках факультативов, кружков и дополнительного образования. С 2003 г. был организован региональный эксперимент по организации изучения предмета «Православная культура» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области. Совместная поддержка эксперимента со стороны Министерства образования и Калининградской епархии РПЦ осуществлялась на основе нового (от 2003 г.) договора с областным Управлением образования (с 2005 г. – Министерство образования Калининградской области). Епархия приняла непосредственное активное участие как в подготовке педагогов, так и в методическом сопровождении новых курсов – с выездом на уроки, их последующим содержательным и методическим разбором, организацией консультаций и бесед педагогов со священниками.

С 2005 г. в рамках экспериментальной деятельности по введению предметов духовно-нравственной направленности в учебные планы муниципальных и государственных образовательных учреждений Калининградской области в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения школы получили возможность вести целый ряд

предметов: кроме уже апробированного УМК «Православная культура» (Л.Л. Шевченко) стал вводиться предмет «Истоки» (А.В. Камкин), а также предметы, разработанные непосредственно в Калининградской области на основе интеграции основ православной культуры в содержание школьных учебных курсов (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Динамику роста количества образовательных учреждений, ведущих преподавание дисциплин ДНВ демонстрирует таблица 1.

Таблица 1

	Кол-во ОУ / год	2000– 2001	2001– 2002	2002– 2003	2003– 2004	2004– 2005	2005– 2006
	Всего ОУ	35	72	81	116	160	190
Из них	Город Калинин- град		35	39	46	53	Цифр нет
	Область		37	42	70	113	Цифр нет
	Преподают факультативно	35	72	81	62	55	20
	Включили ОПК в базисный УП				54	91	141
	Детские сады					17	32

Показатели приведены на основе отчетов ОРОиК.

Из данных таблицы видно, что число школ, охваченных преподаванием ДН-дисциплин, устойчиво растет на протяжении всего периода. После начала

эксперимента уменьшается число школ, ведущих преподавание факультативно: часть из них вводят предмет «Православная культура» в основную часть трехкомпонентного учебного плана, в школьный компонент.

Тенденция к уменьшению числа школ, участвующих в эксперименте по преподаванию православной культуры, наметилась с 2007 года. Если в 2006–2007 году в эксперименте участвовало 140 школ, то в 2007–2008 году – 113 школ. В 2008–2009 учебном году в эксперименте участвуют 97 школ. При этом количество учеников, изучающих предметы, растет.

Таблица 2 показывает динамику процесса.

Таблица 2

Кол-во / год	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
РК школ	54	91	141	140	113	103	112	120
РК детей				9171	10279	14800	Ок. 14000	Ок. 16000

Приведем анализ причин данной динамики, предложенный специалистами ОРОиК Калининградской епархии РПЦ:

1). В 2007–2008 годах были расформированы малокомплектные сельские и городские школы, центры образования, интернаты в связи с переходом муниципальных и государственных образовательных учреждений области на подушевое нормативное финансирование.

На конец 2006–2007 учебного года насчитывалось 263 учреждения начального, основного и полного общего образования (школ), на начало 2007–2008 учебного года их насчитывалось уже 242, а на

начало 2008–2009 учебного года – 179. Таким образом, за 2007–2008 гг. общее количество школ области сократилось на 84 единицы.

2). Согласно региональному базисному учебному плану, утвержденному приказом № 1116/1 от 24.08.2007 г., в тех школах, где учебный процесс организован по пятидневной неделе, в учебном году не предусматриваются часы на компонент образовательного учреждения, в рамках которого и осуществлялось преподавание «Православной культуры».

3). В связи с принятием 14 ноября 2007 г. Государственной Думой РФ закона «Об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта», отменяющего «региональный компонент», и затянувшимся процессом обсуждения нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования возникла ситуация неопределенности относительно места предметов духовно-нравственного цикла в новом Базисном учебном плане. Директора школ, в которых ранее преподавались несколько предметов духовно-нравственного цикла, в создавшихся условиях вынуждены сокращать их количество, выбирая один – два предмета. Так как ситуация с местом православной культуры в новом образовательном стандарте не была прояснена, руководители образовательных учреждений выбирали интегрированные курсы: «Живое слово», «Русские умельцы», «Отечественная история», «Русская художественная культура», а также программу «Истоки».

Соглашаясь с анализом в целом, необходимо обратить внимание еще на некоторые тенденции, которые закрепляются последующим развитием процесса в регионе. Уменьшение числа школ, выбирающих предмет «Православная культура» (УМК Л.Л. Шевченко)

сопровождалось увеличением общего числа учащихся, охваченных преподаванием дисциплин духовно-нравственной направленности. Школы предпочли УМК «Истоки» и интегрированные предметы. В рамках регионального эксперимента школы получили возможность конструировать свою модель компонента дисциплин духовно-нравственной направленности, включая начальную, основную и старшую ступени. Созданные в регионе интегрированные курсы позволяют гибко включать содержание духовно-нравственной направленности в учебный план, УМК «Истоки» разработан для учащихся с 1-го по 9-й класс.

Таким образом, учитывая сокращение сети ОУ, можно рассчитать процент школ, изучающих ДДНД в составе регионального компонента. Тогда мы увидим лишь небольшое падение в 2007 г. и затем вновь устойчивый рост. В целом тенденция роста числа школ, охваченных преподаванием предметов духовно-нравственной направленности, продолжается до настоящего времени.

Таблица 3 показывает динамику изменения процента школ, изучающих ДДНН.

Таблица 3

Показатель / год	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
РК школ	54	91,	141	140	113	98	112	120
% школ				53%	46%	54%	60%	65%
Всего школ				263	242	189	187	185

Диаграммы, отражающие динамику количественных показателей изучения ДДНН, приведены в **ПРИЛОЖЕНИИ 19**.

Проанализируем структуру регионального компонента и динамику выбора структурных компонентов школами за 2003–2015 гг.

Таблица 4¹

Динамика количественных показателей выбора дисциплин духовно-нравственной направленности, апробированных в структуре регионального и школьного компонентов

Учебный год	Количество школ, выбравших предмет		
	«Православная культура»	«Истоки»	Другие предметы ДНН (интегрированные учебные курсы)
2003–2004	54	–	–
2004–2005	91	–	–
2005–2006	141	48	32
2006–2007	140	82	52
2007–2008	113	79	83
2008–2009	97	77	82
2009–2010	72	57	80
2013–2014	55	83	103
2015–2016	41	92	105

Приказы Министерства образования содержат списки по каждому из блоков дисциплин отдельно, поэтому легко можно посчитать только условное суммарное число школ, ведущих духовно-нравственные дисциплины и условное суммарное число учащихся, их изучающих. Для того чтобы определить число школ, включенных в эту практику, и процент их от общего числа,

¹ Данные на основе ежегодных приказов Министерства образования Калининградской области.

а также динамику, требуется детальный анализ приказов за несколько лет, так как большинство школ преподаёт не одну, а несколько дисциплин. В отчетах ОРОиК представлены динамика роста – за период 2010–2015 гг. наблюдается волнообразный рост, к 2016 г. цифры оцениваются так: в преподавание духовно-нравственных дисциплин включились около 82% школ, а численность учащихся достигает 34 223 чел. (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).

Порядок формирования учебного плана школы в рамках ФГОС позволяет говорить о том, что школы региона уже освоили практику формирования новой предметной области ОРКиСЭ в составе НОО, преемственно связанной с предметной областью ОДНКР в составе ООО в логике вышеуказанного методического письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. Дисциплины ДНН, прежде входившие в состав регионального и школьного компонентов, теперь преподаются в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, либо в составе внеурочной деятельности. Эта практика осуществляется на уровне ответственности образовательной организации. На региональном уровне пока не поставлен вопрос о региональных механизмах поддержки, обобщения и обеспечения условий развития этой практики.

Исходя из приказов Министерства образования Калининградской области за последние три года о преподавании компонента дисциплин духовно-нравственной направленности в школах можно сделать следующие выводы:

1. Каждая организация моделирует этот компонент самостоятельно. В МБОУ СОШ г. Багратионовска преподаётся интегрированный курс «Отечественная история» в пятых классах (97 учащихся). В МБОУ СОШ №6 г. Балтийска предметы

духовно-нравственной направленности составляют систему от начальных классов до старшей ступени: «Истоки» в 1-м – 2-м и 4-м – 5-м классах, «Живое слово» с 5-го по 9-й класс, «Русские умельцы» в 8-м и 10-м классах (302 учащихся).

2. Компонент чаще всего включает «Православную культуру» и интегрированные курсы, либо «Истоки» и интегрированные курсы. Так, согласно приказу от 2015 г., из 92 школ, изучающих «Истоки», 4 изучают курс с 1-го по 8-й класс. Из 41 школы, изучающих «Православную культуру» по УМК Л.Л. Шевченко, одна изучает ее с 1-го по 8-й класс. Школ, изучающих весь курс с 1-го по 9-й класс, нет.

3. Самой большой популярностью пользуются интегрированные предметы. Нередка ситуация, когда школа изучает все три интегрированных курса и строит из них некоторую собственную конструкцию. Часто эта конструкция дополняется одним из курсов «Православная культура» или «Истоки», но не в их полном объеме (с 1-го по 9-й класс), а фрагментарно.

4. Количество школ, в котором изучается предмет «Православная культура» по УМК Л.Л. Шевченко, уменьшается, количество школ, изучающих предмет «Истоки», растет, увеличивается также количество школ, изучающих интегрированные предметы. Среди интегрированных предметов самой большой популярностью пользуется курс «Живое слово» (интеграция с литературой, изучается в 70 школах). Он изучается наиболее системно. Курс рассчитан на четыре года – с 5-го по 8-й класс. Из 70 школ, его изучающих, в полном объеме изучают 18, две школы изучают его с 6-го по 9-й, а одна – в течение пяти лет.

В ПРИЛОЖЕНИИ 14 приведена обобщающая таблица, в которой представлены сводные данные о

динамике изменения численности школ и учащихся, включенных в преподавание дисциплин духовно-нравственной направленности за 12 лет (2003–2015 гг.), составленная на основе отчетов ОРОиК Калининградской епархии РПЦ и приказов Министерства образования Калининградской области.

В *ПРИЛОЖЕНИИ 7* приведен список ДДН и обеспечивающих их УМК, апробированных в составе регионального и школьного компонентов в школах Калининградской области и таблица количественных показателей ДДН на 2015/2016 уч. год.

Второй этап: С 2007 г. с введением поправок в Закон об образовании, перестал действовать трехуровневый учебный план, с 2010 г. начался переход на ФГОС. В 2009 г. КО вошла в эксперимент по апробации курса ОРКиСЭ, а с 2012, как и во всей стране, начался процесс преподавания этого курса в структуре федерального учебного плана.

Работу по введению курса Министерство образования вело в тесном взаимодействии с Калининградской епархией РПЦ. Большое внимание было уделено, во-первых, подготовке педагогов, во-вторых, организационной работе по подготовке и проведению родительских собраний среди родителей учащихся 3-х классов для обеспечения свободного и осознанного выбора модулей комплексного учебного курса ОРКиСЭ. Были подготовлены и доведены до сведения всех заинтересованных субъектов методические рекомендации по проведению собрания, подготовлены методические материалы (презентации модулей, технологии интерактивных собраний, раздаточные материалы), которые помогали учителям и управленцам школ разъяснить родителям смысл, цели нового курса, права родителей и содержание модулей.

За прошедшие 6 лет в области возрастал процент выбора модуля ОПК курса ОРКиСЭ. В 2016 г. он составил 60% (ПРИЛОЖЕНИЕ 13, ПРИЛОЖЕНИЕ 19).

Вместе с тем в Калининградской области, курс ОРКиСЭ не заменил, а дополнил практику преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. В некоторых ОО дисциплины регионального и школьного компонента не сворачиваются, а переходят в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и во внеурочную деятельность, предусмотренную ФГОС.

Так, например, в таблице 5 представлено общее количество изучающих модуль ОПК в рамках ОРКиСЭ, а также изучающих другие модули в рамках ОРКСЭ и одновременно курсы «Истоки» и «Православная культура» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Таблица 5

Общее количество обучающихся в 4-х классах	10 065	100%
Количество обучающихся 4-х классов, изучающих модуль «Основы православной культуры» в составе комплексного учебного курса ОРКиСЭ	6 024	60%
Количество обучающихся 4-х классов, изучающих другие модули комплексного учебного курса ОРКиСЭ и одновременно изучающих учебный курс «Истоки»	705	7%
Количество обучающихся 4-х классов, изучающих другие модули комплексного учебного курса ОРКиСЭ и одновременно изучающих учебный курс «Православная культура» (УМК Л.Л.Шевченко и УМК О.Л.Янушкявичене)	492	5%
ИТОГО	7 221	72%

Как уже сказано, основным субъектом процесса преобразования механизмов развития системы духовно-нравственного воспитания в ОО стали сами образовательные организации, которые пожелали продолжить и углубить процесс формирования системы духовно-нравственного воспитания в рамках образовательных программ. ФГОС предлагает для этого достаточно инструментов: это и сама его методология, развернутая в Концепции ДНРВ, определяющая в качестве содержания воспитания базовые национальные ценности, и структура образовательной программы, в которой введена новая предметная область ОРКиСЭ (НОО), преемственно связанная с предметной областью ОДНКР (ООО), и предусмотрена программа воспитания и социализации (для ступени ООО, программа духовно-нравственного развития и воспитания для НОО), и понятие личностных результатов, и система оценки, которая должна быть ориентирована на духовно-нравственное развитие учащихся.

Образовательные организации в регионе начали интенсивную работу по осмыслению концептуальных основ и освоению методологии и механизмов ФГОС. Часть образовательных организаций сумела стать настоящими лидерами и продемонстрировать, каким образом весь опыт системной работы по духовно-нравственному воспитанию, выработанный в рамках эксперимента по внедрению регионального компонента, может быть переложен в структуры ФГОС и развит с использованием его механизмов. Лидерами стали НОУ Православная гимназия г. Калининграда, МБОУ №19 г. Калининграда и МБОУ № 38 г. Калининграда. Большую работу в этом направлении по координации, методической поддержке и теоретическому, концептуальному осмыслению совершили УМЦ ДНиПВиО

КОИРО, КРОО УМЦ им. Рачинского, ОРОиК Калининградской епархии РПЦ, согласованно действовавшие в рамках многосторонних договорных отношений.

Однако для того чтобы механизм образовательных организаций эффективно заработал на развитие системы ДРВ в регионе, в региональной системе необходимо создавать условия для практического применения педагогами вновь появляющихся компетенций, в том числе за пределами ОО: в масштабе как муниципальных образований, так и области в целом. Необходимо создавать инновационные формы и способы взаимодействия методических, управленческих и образовательных структур для обеспечения распространения новых образцов опыта опорных площадок, его содержательных, методических, коммуникативных, организационных компонентов.

Уровень муниципалитета.

На уровне муниципалитетов заметную роль играют муниципальные и региональные чтения духовно-нравственной направленности, в подготовке которых муниципалитеты принимают непосредственное участие, сетевое взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами. Практически в каждом муниципалитете сложилась устойчивая практика взаимодействия системы образования и Калининградской епархии РПЦ на уровне благочиннических округов. Система взаимодействия со стороны Церкви до 2016 г. имела централизованное управление, поскольку ответственные за работу с образовательными организациями являлись сотрудниками ОРОиК Калининградской епархии РПЦ. В настоящее время на базе Калининградской епархии

образована Калининградская митрополия, в состав которой входят две епархии (Калининградская и Черняховская), и создается коллегиальный орган управления в сфере образования (Коллегия религиозного образования Калининградской митрополии), призванный сохранить скоординированность и единонаправленность работы.

Получает также постепенное распространение практика непосредственного взаимодействия школ с приходами. На основе такого сотрудничества формируются как отдельные мероприятия, так и целые программы деятельности, способствующие консолидации локального сообщества на основе традиционных ценностей.

Ряд администраций муниципальных образований ведут плановую работу в сотрудничестве с благочиниями Калининградской епархии на основании договоров. Штатными событиями в муниципалитетах являются родительские собрания в образовательных организациях по выбору модуля ОРКиСЭ, в работе которых обязательно принимают участие священники ближайших приходов. Эта практика имеет место в каждом муниципалитете. Графики родительских собраний составляются за месяц до начала периода их проведения и доводятся до сведения специалистов ОРОиК Калининградской епархии РПЦ по благочиниям. В ряде локальных сообществ, где сложились неформальные связи между школами и приходами, священники оповещаются о собрании непосредственно представителями ОО.

Статистические данные по развитию взаимодействия образовательных организаций и приходов Русской православной Церкви в локальных сообществах (2015 год) приведены в таблице 6.

Таблица 6

Вид образовательного государственного или частного учреждения	Общее количество		Количество по регулярности встреч и событий с участием священников		
	Действующие в регионе	Налажено взаимодействие	Еженедельно	Раз в месяц	Несколько раз в год
Дошкольные (детские сады)	279	63	5	9	49
Общеобразовательные школы	177	168	12	32	124
Начально-профессиональные (ПТУ) и среднеспециальные (техникумы, колледжи, училища)	14	8	1	1	6
Высшие учебные заведения	27	4	1	2	1

Основные формы взаимодействия – участие в торжественных мероприятиях образовательной организации (начало нового учебного года, выпускные мероприятия); празднование традиционных праздников православного календаря; проведение учебных занятий священнослужителями, имеющими педагогическую квалификацию; участие в родительских собраниях (в т.ч. по выбору модуля ОРКиСЭ); участие в мероприятиях повышения квалификации педагогов; духовные беседы с учителями, родителями, детьми, по их запросу (с детьми до 14 лет – по запросу родителей).

В дополнение к Рождественским чтениям муниципалитеты проводят и другие тематические чтения по

проблематике ДНВ. Некоторые из таких чтений держат высокую планку, претендуя на областной уровень. Муниципальные чтения проводятся зачастую на базе опорных площадок. Муниципальные чтения организуются на внутреннем ресурсе ОО муниципального образования, однако в силу сложившихся творческих и профессиональных связей имеет место также взаимодействие со специалистами КОИРО, КРОО им. Рачинского, ОРОиК Калининградской епархии РПЦ. Централизованное руководство обеспечивает высокий уровень мероприятий и постепенное «выращивание» специалистов достойного уровня в муниципалитетах. Однако этот высоко трудоемкий процесс недостаточно ресурсно обеспечен, так как в структуре УМЦ ДНПВ в настоящее время работает два специалиста на 1,8 ставки, в структуре КРОО им. Рачинского – 2 специалиста. Такой штат далеко не достаточен для обеспечения качества и масштаба работы, востребованной в регионе.

По заявкам и на базе муниципалитетов осуществляется курсовая подготовка силами КОИРО, также проводятся сетевые семинары по заявкам, поданным в КОИРО. Крупные мероприятия и события в муниципалитетах проводятся при взаимодействии с КОИРО, ОРОиК КЕ, местными приходами, БФУ им. И. Канта и пр. Календарь крупных событий на территории различных муниципалитетов (в том числе областного значения) за 2015 г. представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 18.

Курсовая подготовка педагогов в рамках системы повышения квалификации силами муниципалитетов осуществляется только в Калининграде, где вместе с КОИРО работает МАОУ УМЦ, который в плановом порядке ежегодно проводит ряд курсов для педагогов духовно-нравственного воспитания – педагогов как

школ, так и детских садов. В остальных муниципалитетах подготовку ведет исключительно КОИРО.

На высоком уровне системности работа в рамках муниципалитета начала оформляться в Калининграде после того, как Совет депутатов в 2015 г. принял Концепцию духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград». На коллегии Комитета по образованию администрации Калининграда был проанализирован многолетний опыт становления системы в муниципальном образовании и приняты решения о конкретных мероприятиях по реализации Концепции, на основе решения коллегии сформирован план деятельности и согласован с комитетом по культуре администрации Калининграда, епархией и КОИРО.

План содержит ряд направлений:

- конференции и чтения;
- конкурсы для педагогов и детей;
- повышение квалификации в форме курсовой и межкурсовой подготовки, в частности краткосрочные курсы для педагогов ОРКиСЭ, для воспитателей дошкольных ОО, семинары на базе опорных площадок.

Кроме того, решение коллегии предусматривает определенные направления в деятельности образовательных организаций, такие как:

- разработка в каждом ОО плана реализации Концепции по духовно-нравственному воспитанию;
- просветительская деятельность среди педагогов, в том числе с директорами школ по концептам, целям и задачам ДНВ в ОУ;
- создание методического объединения учителей, преподающих предметы духовно-нравственной направленности, развитие практики социально-педагогического партнерства с традиционными

религиозными организациями, национальными культурными центрами и автономиями, общественными организациями на основе базовых национальных ценностей и с устремлением к национальному воспитательному идеалу, развитие практик взаимодействия «школа – приход» в локальном сообществе, поддержка социальных проектов, осуществляемых ОО в локальных сообществах, совершенствование работы с родительской общественностью, развитие сетевого взаимодействия ОО по проблемам ДНВ, активизация работы школьных библиотек как ресурсных центров реализации ФГОС и другие.

В решении коллегии КО Калининграда перед ОО поставлена задача по корректировке основных образовательных программ основного общего образования на основании письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКР». В процессе решения задачи школы должны сформировать собственный вариант изучения предметно области ОДНКР, опираясь на 13-летний опыт преподавания духовно-нравственных дисциплин в регионе.

Развитие систем духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях.

В регионе были сделаны шаги к созданию регионального механизма деятельности по развитию системы духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС. Это система образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Она создана в 2015 г. на основании Приказа Министерства образования Калининградской области – 27 образовательных организаций отобраны

из состава действовавших прежде 58 стажировочных и инновационных площадок, заявивших желание продолжать работу в данном направлении. Число опорных площадок составляет 15 % школ области.

В приказе о формировании площадок определено: они создаются с целью формирования системы ДНВ и являются центром распространения инновационного опыта в сетевом взаимодействии с другими ОУ. ПРИЛОЖЕНИЕ 10: выдержки из приказа Министерства образования об утверждении списка опорных площадок по духовно-нравственному воспитанию.

Следует отметить, что это уже не механизм экспериментальной работы. Опорные площадки работают в штатном режиме перехода на ФГОС, как и все другие ОО. Опорные площадки по духовно-нравственному воспитанию являются бенефициарами финансирования отдельных мероприятий по подпрограмме №5 («Патриотическое воспитание») целевой программы «Развитие гражданского общества», где предусмотрена задача 4.2.1. «Организация и проведение семинаров по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание» и 4.2.3 «Участие руководителей и педагогических работников в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности».

Опыт опорных площадок был масштабно представлен на региональной конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения» в мае 2016 г. и отражен в сборнике: Отечественные традиции как смыслообразующая основа духовно-нравственного воспитания : материалы педагогической конференции «XIII областные Кирилло-Мефодиевские чтения». 20 мая 2016 года. Калининград, 2016.

Также издана Концепция основ стратегического управления Православной гимназией г. Калининграда (опорная площадка), которая стала учебно-методическим пособием для семинара, предложенного этой площадкой в рамках сетевого взаимодействия.

Организация методического сопровождения работы ОП приказом Министерства поручена КОИРО. В 2016 г. методическая работа с площадками состояла в следующем (согласно плану деятельности опорных площадок в приказе Министерства):

- интенсивное включение площадок в организацию и проведение содержательных мероприятий в рамках цикла областных чтений;
- развернутое представление опыта площадок на Кирилло-Мефодиевских чтениях (отдельное направление), публикация методического сборника с представлением лучших работ;
- организация системы сетевых семинаров на базе муниципалитетов.

УМЦ ДНВиО КОИРО предложил опорным площадкам подготовить план обучающего семинара для педагогов с представлением концептуальных основ и механизмов реализации опыта ДНВ в ОУ. В результате экспертизы проектов были отобраны лучшие и сформирована серия выездных семинаров, разработанных педагогами опорных площадок для педагогических работников образовательных организаций, не являющихся опорными площадками. Руководителям муниципальных органов управления образованием было предложено подавать заявки на организацию таких семинаров в муниципалитетах с целью повышения уровня организации процесса духовно-нравственного образования, повышения качества преподавания духовно-нравственных дисциплин в образовательных

организациях муниципального образования. Ряд семинаров прошел в 2016 году (ПРИЛОЖЕНИЕ 16).

Практику семинаров можно рассматривать как современную форму межкурсовой подготовки и диссеминации опыта инновационной деятельности по проектированию образовательного процесса, ориентированного на становление духовно-нравственной личности, на формирование у выпускников школ целостного мировоззрения на основе ценностной системы отечественной культурной традиции.

Отметим некоторые особенности системы семинаров. Содержание семинаров:

1) мотивирует педагогов к формированию концептуального видения центрального места духовно-нравственного воспитания в совокупности целей и задач ФГОС и через это – к личностно-профессиональному самоопределению по отношению к традиционным ценностям;

2) раскрывает содержание системы традиционных ценностей, ее непреходящее значение в формировании нравственных основ жизни человека, в преемственной связи поколений, в цивилизационных перспективах России в целом и Калининградской области в частности;

3) позволяет осознать инновационный характер деятельности по формированию системы духовно-нравственного воспитания в ОО как деятельности в пространстве ценностно-смыслового самоопределения всех участников образовательного процесса;

4) побуждает к системному видению процесса духовно-нравственного воспитания в ОО;

5) формирует представление о различных элементах системы ДНВ, их специфике и системных связях, о вариативности способов построения системы в ОО;

6) знакомит с инновационными педагогическими технологиями, предназначенными для решения задач духовно-нравственного воспитания;

7) представляет уникальный опыт сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса в образовательной организации, взаимодействия с приходами Русской Православной Церкви в локальном сообществе как необходимую коммуникативную составляющую системы ДНВ.

Методическая форма проведения семинаров всегда интерактивна, что позволяет полагать в основание процесса обучения на семинаре ведущую деятельность рефлексии и коммуникации.

По своей организационной форме семинары проводятся на ресурсах выполнения всеми участниками программы своих должностных обязанностей как плановая и сверхплановая нагрузка. Никакого целевого финансирования семинары не предполагают.

Характеризуя систему опорных площадок в целом, важно отметить следующие моменты:

1. Непосредственным предметом интереса для региона выступает проблематика управления процессом построения системы ДНВ в ОУ. Положение ориентирует на системную работу ОУ в сфере духовно-нравственного воспитания, на построение специфической модели реализации методологических идей Концепции ДНРВ, отвечающей локальным условиям (целевая установка Положения). Система ДНРВ таким образом становится для ОУ не отдельным обособленным направлением, а системообразующим элементом образовательной программы. В деятельности опорных площадок должна быть проявлена совокупность идей концептуального блока региональной модели: антропологических, аксиологических, коммуникатив-

ных, организационно-деятельностных, методических, содержательных, определяющих сущность организации системной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе традиционных ценностей.

2. Система деятельности в ОУ должна строиться на осознанных и принятых коллективом концептуальных основаниях: опорная площадка должна иметь текст Концепции или Стратегии развития системы духовно-нравственного воспитания как основополагающий компонент программы развития ОУ (п.3.3. раздела 3 «Обязанности»). Этот пункт следует осмысливать в контексте того факта, что одна из площадок уже создала и апробировала модель деятельности педагогического коллектива по разработке и принятию Концепции и Стратегии развития ОУ, построенных на антропологических основаниях. Модель отмечена высокой наградой – Всероссийской победой на конкурсе «За нравственный подвиг учителя» 2015 г. Соответственно, Положение определяет один из самых наукоемких векторов деятельности площадок: в процессе сетевого взаимодействия одна из действующих в регионе моделей должна быть деятельностно освоена сообществом, и, возможно, именно на ее основе будут разработаны новые модели управления процессом формирования системы духовно-нравственного воспитания на основе традиционных ценностей (*ПРИЛОЖЕНИЕ 15*).

3. Методическое сопровождение работы опорных площадок Калининградской области по совершенствованию духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся возложено на методический центр региона – КОИРО. Центр ДНВиО КОИРО – структурное подразделение, на которое возложено кураторство, является носителем концептуальных идей разви-

тия системы ДНВ на основе традиционных ценностей и в логике антропологического подхода, поэтому следует ожидать, что педагогические коллективы площадок будут интенсивно осваивать концепты развития системы на антропологических, аксиологических и системно-деятельностных основаниях и формировать на них свои программы. Схема №6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

4. Двухуровневое сетевое взаимодействие в рамках системы опорных площадок: взаимодействие между собой с целью представления и оценки (взаимо- и самооценки) опыта и взаимодействие с широким педагогическим сообществом региона, а в пределе – со всеми школами, как в рамках «кустового» взаимодействия с ближайшими соседями, так и в рамках дистанционного взаимодействия через представление своего опыта на областных конференциях, семинарах, на информационных ресурсах, в издательской деятельности.

5. Отсутствие в Положении раздела о правах опорных площадок и об обеспечении условий их деятельности. Между тем управленческие модели, которые могут быть созданы в логике задания, определяемого Положением, предположительно потребуют серьезного дополнения круга обязанностей педагога, «выращивания» новых функций, усиления методической, образовательной (в системе непрерывного образования) и научно-методической компоненты его деятельности. Именно в практике деятельности опорных площадок могут вырастать педагоги-методисты, педагоги-тьюторы, являющиеся носителями не только конкретных технологических решений, но также и концептуального знания, традиционных ценностей, методологических принципов, деятельность которых будет востребована в рамках региона, за пределами конкретного ОУ. В силу этого опорные площадки

предположительно могут получить право самостоятельно формировать критерии оценки уровня мастерства педагога. Возможно, опорным площадкам необходимо также предоставить права выработки собственных критериев формирования структуры нагрузки тех педагогов, деятельность которых востребована за пределами ОУ, в сетевых сообществах.

В целом управленческую идею, положенную в основу системы опорных площадок, следует оценить высоко. Она действительно может стать механизмом формирования сложной многоуровневой системы духовно-нравственного воспитания, реализующей логику общественно-государственного управления процессом, в которой роль государственного управления состоит в том, чтобы обеспечивать условия и создавать механизмы поддержки общественных образовательных инициатив, нацеленных на консолидацию общества вокруг традиционных ценностей, на утверждение исторической преемственности поколений и суверенное цивилизационное развитие России в условиях инновационной экономики и геополитических трансформаций в глобальном мире.

Однако для того, чтобы механизм опорных площадок был создан и эффективно заработал на развитие системы ДНВ в регионе, в региональной системе необходимо создавать условия для практического применения педагогами вновь появляющихся компетенций в том числе за пределами ОУ: в масштабе как муниципальных образований, так и области в целом. Предположительно не все результаты деятельности опорных площадок возможно будет представить в форме отчуждаемого инновационного продукта, освоение некоторых результатов потребует формирования новых коммуникативных структур. Необходимо

создавать инновационные формы и способы взаимодействия методических, управленческих и образовательных структур для обеспечения распространения новых образцов опыта опорных площадок, его содержательных, методических, коммуникативных, организационных компонентов.

В этом пункте раздела «Организация деятельности» рассматриваются и анализируются процессы генезиса и формирования систем ДНВ в образовательных организациях – опорных площадках.

Согласно приказу Министерства образования перед опорными площадками поставлена задача формирования системы духовно-нравственного воспитания в ОО и распространение созданных и апробированных форм и моделей деятельности в регионе через информационную и методическую деятельность (*ПРИЛОЖЕНИЕ 10*).

Опорным площадкам предоставлены возможность и право создать собственные модели развития системы духовно-нравственного воспитания на основе методологии и механизмов ФГОС.

Темы работы экспериментальные площадки выбирают самостоятельно, ориентиры тематических направлений были даны площадкам на установочном семинаре, проведено УМЦ ДНВиО КОИРО в сотрудничестве с КРОО им. Рачинского (*ПРИЛОЖЕНИЕ 16*).

Контент-анализ показывает, что наиболее часто в формулировке тем встречаются специфические категории системы духовно-нравственного воспитания: «ценности» и «уклад», но также получают яркое отражение тема взаимодействия субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и качества этого взаимодействия (соборность, детско-взрослая общность).

Тематика	Количество работ
Ценности	9
Уклад	7
Взаимодействие субъектов в ОО	4
Среда	2
Взаимодействие с семьей	2
Национальная идентичность	1
Методы обучения	1
Урочная деятельность	1

Опорным площадкам по духовно-нравственному воспитанию были предложены анкеты. Респонденты – заместители директора по воспитательной работе. В анкете ставились задачи тестирования структуры и содержания саморефлексии специалистов управления, руководящих опорными площадками (заместитель директора по воспитательной работе), в отношении предмета, структуры, содержания, результатов и эффективности деятельности по формированию системы ДНВ в ОО.

Анализ анкет показывает, что абсолютное большинство ОО строит модель на основе концептуальной идеи «воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей». Одна ОО строит модель на основе идей профессионального самоопределения (ведущая деятельность развития человека на ступени старшего школьного возраста).

Деятельность площадок нацелена на освоение и создание практических механизмов реализации инновационных идей ФГОС и Стратегии воспитания:

– ценностные основы воспитания, определение приоритетом образовательной деятельности воспитание

личности, обладающей целостным мировоззрением, укорененной в духовных традициях отечества, ответственной за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями;

- формирование субъектности учащихся через организацию социальных практик в локальном сообществе, направленных на освоение локального сообщества как сообщества людей – хранителей культурной памяти и носителей традиционных ценностей, которые становятся основой консолидации сообщества и основой жизнестроительства в преемственности поколений;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями, с родителями как главным субъектом воспитания, на основе совместного самоопределения в пространстве традиционных ценностей;

- взаимодействие с социальными субъектами воспитания, прежде всего с Русской Православной Церковью, с воинскими организациями, с общественными объединениями, профессиональными сообществами;

- формирование новых стратегий педагогического взаимодействия в пространстве ценностного самоопределения с опорой на профессиональные педагогические традиции, основанные на духовных ценностях, на понимании сущности человека, на осмыслении национального воспитательного идеала;

- освоение инновационных методов работы с ценностным содержанием, которое становится основой жизни и деятельности событийных сообществ – проектных, диалоговых, социокультурных и пр.

Модели развития системы духовно-нравственного воспитания в образовательной организации строятся с использованием инструментов ФГОС – это программа воспитания, внеурочная деятельность, взаимодействие

субъектов воспитания, а также новая предметная область ОРКиСЭ // ОДНКР, преемственно связанные в начальной и основной школе.

Построение системы духовно-нравственного воспитания в ОУ рассматривается как приоритет в процессе перехода на ФГОС, определяющий содержательное наполнение других значимых направлений.

В образовательных программах опорных площадок сохранена практика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности (ДДНН), сформированная в рамках апробации и реализации этих дисциплин в структуре регионального компонента и компонента образовательной организации.

Компонент ДДНН имеется во всех образовательных программах (ООП) всех опорных площадок (ОП), однако его объем и структура существенно различаются: от одного предмета в одной параллели до полной линейки, сконструированной школой с использованием курсов регионального компонента. Способы включения ДДНН в ООП также очень различны – используя инструменты ФГОС, курсы включаются в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений, либо в другие предметные области в качестве интегративных модулей, либо во внеурочную деятельность.

В основном ОП продолжают преподавать указанные апробированные курсы. Только две ОП (православная гимназия и МАОУ №19) включили в ООП дополнительные системные УМК, разработанные в России и получившие допуск Синодального отдела религиозного образования и катехизации МП РПЦ (курс «Нравственные основы семейной жизни» и курс «Православная культура» издательства ИНФО-ФОНД). Также в православной гимназии построена полная линейка

курсов духовно-нравственной направленности, обеспечивающая реализацию стандарта православного компонента общего образования, утвержденного Синодальным отделом религиозного образования и катехизации МП РПЦ.

Дидактическое творчество ОП в большой мере проявляется в области создания собственных интегрированных модулей и тем духовно-нравственного содержания в других предметных областях. Наиболее освоены в этом ключе: филология, технология, история и обществознание, искусство; дополнительно к региональным интегративным модулям «Живое слово», «Отечественная история», «Русская художественная культура» и «Русские умельцы» разработано множество модульных программ и тем. Также география, естествознание, окружающий мир. Математика, физика и химия не освоены.

Однако расширением области духовно-нравственных дисциплин в базовом учебном плане образовательной программы занимается только меньшая часть ОП (8 из 19). Остальные используют возможности внеурочной деятельности, включая в эту часть ОП также и содержание ДДНН, апробированных в рамках регионального компонента. Компонент внеурочной деятельности богато представлен в анкетах всех ОП. Он отличается разнообразием форм организации образовательной деятельности, включает создание клубов, студий, кружков, взаимодействие с социальными партнерами в локальном сообществе, сетевые формы взаимодействия ОО, инициирование муниципальных проектов.

Анализ анкет подтверждает гипотезу, положенную в основу ее составления: механизм формирования практики преподавания ДДНН в регионе, построен-

ный на сочетании двух факторов – (1) предложении небольшого набора ДДНН и передаче ОУ права самостоятельно конструировать компонент ДДНН в составе учебного плана и (2) поддержании регионом условий преподавания ДДНН, прежде всего в форме концептуально обоснованного повышения квалификации педагогов – стал эффективным фактором генезиса системной практики духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе ОО. Ключевые компоненты созданных на региональном уровне условий генезиса этой практики в ОО следующие: предложение спектра дисциплин, обеспеченных УМК, обеспечение нормативных и материальных условий формирования достаточной учебно-методической базы для их преподавания в каждом ОУ, организация целевой подготовки педагогов по методике этих дисциплин с включением концептуально-методологического блока по педагогической сущности духовно-нравственного воспитания, система конференций, на которых регулярно ставятся как концептуальные и методологические, так и практические вопросы и организуется интерактивное и рефлексивное пространство обмена педагогическим опытом, система педагогических конкурсов, на которых апробируются созданные методические продукты и широко распространяются в педагогическом сообществе, система конкурсов для учащихся, дополненная конкурсами на муниципальном уровне, позволяющая развивать мотивацию детей к вхождению в новую предметную область.

Поддержанная региональными механизмами практика преподавания ДДНН является эффективным фактором развития системной практики ДНВ. Происходит обновление всей педагогической системы, всех ее ключевых элементов (цели, содержание, методы, комму-

никативные стратегии, педагогическое взаимодействие, социальное партнерство, система отношений и пр.).

В анкете респондентам было предложено оценить степень обновления элементов педагогической системы в процессе работы над построением системы ДНВ в ОО.

По результатам анкет (обработана 21 анкета) было проведена обобщенная оценка элементов педагогической системы, в наибольшей степени обновившихся в процессе построения системы ДНВ в ОО.

Оценка новизны проводилась респондентами в баллах, где 1 – высший балл, а 9 – низший. Была предложена также графа «другое», которую заполнили 11 из 21 респондентов. В таблице представлено распределение оценок по результатам анкет. Астериск (знак *) в графе соответствует выбору респондента. Количество астерисков в ячейке таблицы отражает частоту соответствующей оценки соответствующего элемента респондентами.

Приведена сводная таблица с итоговым рейтингом и указанием частоты выборов.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что в целом респонденты достаточно высоко оценивают новизну элементов – выборы смещены к оценкам 1–3 балла. Выбор 9 баллов только один, выборов 8 баллов – три, 7 баллов – восемь, в то время как выборов 1 балл – 18, 2 балла – 19, 3 балла – 38. Это свидетельствует о системном характере процесса изменений.

Таблица 1

*Оценка степени новизны элементов педагогической системы
опорными площадками*

		Педагогические цели	Содержание образования	Методы обучения	Формы организации воспитательной деятельности	Характер и стиль педагогического взаимодействия с учениками	Отношения в педагогическом коллективе	Организация общей деятельности в детско-взрослом коллективе
1		*****	**	*	****	*	**	**
2		****	**	**	***	***	*****	
3		*****	*****	****	****	*****	***	*****
4		***	***	****	****	****	*****	****
5		**	**	*****	***	**		****
6		*	**	**	**	*	**	***
7			*	**		**	*	**
8			*	*			*	
9					*			
Итого баллов		57	67	92	74	77	82	99
Рейтинг		6,3	7,4	10,2	8,2	8,5	9,1	11

Самый высокий рейтинг – цели (6,3) и содержание образования (7,4). При этом элемент «цели» получил также большинство высших выборов (1–3 балла). Низший рейтинг – методы обучения (10,2) и «организация общей деятельности в детско-взрослом коллективе» (11).

Содержательный интерес ОО к данному рейтингу проявился в том, что в графе «другое» большинство респондентов предложили свои ответы, некоторые дали два ответа, поскольку в анкете предлагалось две графы «другое». Эти ответы затрагивали сферу отношений, сферу локального сообщества и сферу ценностей.

В графе «другое» указано следующее:

Сфера взаимоотношений субъектов образовательного процесса:

Взаимодействие с родителями // качественно новое по содержанию и форме взаимодействие с родителями, для которых школа становится вторым домом для их детей // психологический климат, взаимопонимание // организация общей деятельности вместе с родителями // личностный рост педагога + характер и стиль педагогического взаимодействия с родителями // взаимодействие с семьями обучающихся.

Сфера взаимоотношений в локальном сообществе:

Взаимодействие с Храмом // взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры // формы социокультурного взаимодействия.

Сфера ценностей и формирующегося на их основе уклада:

Формирование традиций, мировоззрения; лицей – наш дом, ответственность за общее дело, патриотизм как сопричастность к истории и культуре российского народа // формирование школьного уклада с использованием образовательного и духовного пространства гимназии // базовые национальные ценности (христианские ценности).

Такой результат анкеты показывает, что носители опыта опорных площадок органично восприняли антропологический подход в образовании, который в регионе активно осваивается и полагается в основу технологических решений развития системы ДНВ. Анкета намеренно была составлена почти исключительно на языке деятельности, в графе же «другое» респонденты поставили «отношения» и «ценности», таким образом актуализировав антропологический подход в своем понимании новизны выстраиваемой практики. Антропологический подход предполагает трехосновность бытия человека: деятельность, отношения, ценности (смыслы).

Обращает также на себя внимание графа «методы обучения». Элемент получил в рейтинге предпоследнее место, а распределение выборов практически совпадает с нормальным распределением Гаусса. При этом работы конкурсантов из Калининграда, занимавшие высокие места на окружных и Всероссийских конкурсах, демонстрируют радикальное обновление методов, применяемых педагогами в обучении, методов, синтезирующих обучающие, воспитывающие и развивающие задачи. Респондентами анкеты были заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе. Совокупность этих фактов позволяет нам предложить такую интерпретацию: в структуре деятельности опорных площадок методическая работа находится на периферии управленческого внимания. Этот вывод подтверждается также тем фактом, что только две из площадок отметили в анкете организацию методической работы как значимый элемент системы ДНВ.

Высший рейтинг элементов «цели» и «содержание» был ожидаем и его интерпретация едва ли вызовет

возражения. Традиционные ценности выступают для участников образовательного процесса именно как «новое», и цель их утверждения как основы жизнестроительства в новых историко-культурных условиях действительно обладает высокой степенью новизны. Освоение новых горизонтов реальности педагогического творчества требует серьезной концептуальной работы, для реализации которой в регионе построены адекватные механизмы. На наш взгляд, полученный рейтинг подтверждает эффективность этих механизмов – педагоги осознают новизну целей и новизну содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, мы видим, что в образовательной практике ОП получают реализацию две ключевые концептуальные идеи, раскрытые при анализе концептуального компонента модели – системность ДНВ и ее системообразующее значение для системного построения всего образовательного процесса, формируемого в рамках образовательной программы (преимущественно и концептуально сопряженных программ) организации.

Создание образовательной программы, построенной на концептуальных основаниях, сопряженных с ценностно обоснованным образовательным укладом, осознанно формируемым педагогическим коллективом вместе с социальными партнерами – это ключевая идея методологии ФГОС, выраженная в Концепции ДНРВ. В логике антропологического подхода к образованию такой уклад должен перерасти в со-бытийное детско-взрослое сообщество как пространство и среду практики культивирования осмысленной нравственной жизни человека в сообществе, раскрытия его духовного потенциала (практика вочеловечивания человека, антропопрактика).

Лидером концептуального понимания содержательной практики создания нормативных локальных документов образовательной организации (проектирование и программирование всех уровней – от программы развития и образовательных программ до ученических проектов в сфере самоуправления и социальных практик), которые должны выполнять информационно-управляющую функцию в ОО, является Православная гимназия г. Калининграда (частное общеобразовательная организация, учрежденная Калининградской епархией РПЦ). Православная гимназия г. Калининграда является опорной площадкой в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. В рамках сетевого взаимодействия гимназия развивает сотрудничество как с опорными площадками, так и с другими муниципальными общеобразовательными организациями в рамках задач опорной площадки по диссеминации опыта организации системной работы в сфере ДНВ.

Гимназия ведет деятельность по формированию системы ДНВ на основе Концепции Стратегического управления. Ее тема в качестве опорной площадки – алгоритм создания программных продуктов общеобразовательных организаций. Схема алгоритма включает несколько последовательных уровней организации мышления, общения и деятельности в коллективе: онтологический, аксиологический, уровень систематизации принципов, уровень проектирования модели результата (образ выпускника), уровень формулировки и согласования миссии и стратегической цели, уровень определения содержания и последовательности деятельности по направлениям формирования внутренних и внешних условий, уровень формирования критериальной модели самооценки результата.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15: Алгоритмы управления – инновационные продукты опорной площадки ПГ.

Следует отметить, что структура формулировки миссии в концепции стратегического управления (устанавливающая отношение между формированием уклада ОО на основе традиционных ценностей и личностными качествами выпускника) широко принята в сети опорных площадок. Как было показано, категории «уклада» и «ценностей» наиболее распространены в формулировках тем. Задача формирования уклада образовательных организаций на основе традиционных ценностей вошла в региональную государственную целевую программу (Подпрограмма «Воспитание патриотизма» – *ПРИЛОЖЕНИЕ 9*). Опорная площадка муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда МАОУ средняя общеобразовательная школа № 19, работая над темой «Становление и развитие уклада жизни школы как событийной образовательной детско-взрослой общности» создала продукты, неоднократно получавшие признание на конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (городской, окружной, всероссийский этап) и на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» (2016 г.). В категории «уклад» в свернутом виде представлены онтологические и аксиологические основания формирующейся системы, и активное освоение коллективами ОП этой категории отражает факт их включенности в осмысление концептуальных основ формирующейся в регионе системы ДНВ, а также их мотивированность к организации деятельности на этих концептуальных основаниях.

Опорные площадки осознают поставленную задачу – системное развитие практики по духовно-нравственному воспитанию.

В анкете было предложена самооценка характера и уровня системности работы в ОО. Предлагалось оценить от 1 до 3 баллов следующие позиции работы по созданию системы – новые элементы, новые направления, система построена, уровень системности высокий.

В результате статистической обработки 17 анкет получились следующие показатели:

Построены элементы системы – 35 баллов.

Сформированы новые направления деятельности в рамках системы – 33 балла.

Построена система – 24 балла.

Достигнут высокий уровень системности – 11 баллов.

Предложение «система построена» 35% (6 ответов) респондентов оценили в 0 баллов. 65% респондентов оценили это предложение выше нуля, от 1 до 3 баллов. Однако в дополнение к самооценке в баллах было предложено назвать системообразующий элемент и критерии оценки уровня развития системы. Из 11 положительных ответов «система построена» три не сопровождалась формулировкой системообразующего элемента. Соответственно, нам приходится рассматривать такую самооценку как необоснованную. Остальные 8 респондентов попытались сформулировать критерии системности. В качестве такового назывались общие ценности, ценностное согласование ориентиров воспитания всеми субъектами. Контент-анализ с использованием приемов учета семантических гнезд терминов приводит к выводу, что в качестве системообразующего элемента рассматривается принятие задачи формирования уклада ОО на основе принятия традиционных ценностей всеми участниками процесса, так или иначе манифестируемое ими и диагностируемое в категориях, понятных

субъектам внешнего и внутреннего взаимодействия в процессе формирования системы ДНВ.

Оценка уровня системности. 52% (9 ответов) оценили в 0 баллов предложение «высокий уровень системности». Больше нуля баллов оценили уровень системности 8 респондентов. Критерии уровня системности попытались определить 4 респондента. Контент-анализ с использованием приемов учета семантических гнезд терминов приводит к выводу, что респонденты пытались определить критерии в логике устойчивой динамики процесса: «система проявляется в различных ситуациях», «включенность всех педагогов в работу», «сформированность уклада на основе принятия традиционных ценностей».

В анкете были предложены вопросы, которые позволяют оценить структуру содержания духовно-нравственного образования, оценку места в нем дисциплин духовно-нравственной направленности.

Как уже сказано, ОП продолжают практику преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности, входящих в региональный и школьный компонент, дополняя и развивая ее. В анкете, однако, была предложена конструкция вопросов, которая позволяла определить, насколько целенаправленно школы ставят и решают задачу преобразования структуры регионального компонента в структуры предметной области, предусмотренные ФГОС. Поскольку на 2016 г. региональный компонент имеет место только в 7-х и 8-х классах основной школы, то эти предметы в более младших классах могут входить в предметную область ОДНКР // ОРКиСЭ (согласно методическому письму Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г.) в качестве учебного предмета части учебного плана, формируемой участниками образова-

тельных отношений, либо в виде модуля других предметов, либо в качестве внеурочной деятельности.

Анализ анкет опорных площадок показывает, что все организации продолжают преподавание предметов, апробированных в рамках регионального и школьного компонента, однако только часть школ работает в направлении углубления и развития компонента духовно-нравственных дисциплин в учебном плане школы, пользуясь возможностями ФГОС по самостоятельному инициативному формированию области ОДНКР, преемственно связанной с ОРКиСЭ, и руководствуясь методическим письмом Министерства образования и науки от 25.02.2015 г., которое разъясняет эти возможности.

Так, в трех школах по существу выстроена предметная область ОДНКР, преемственно связанная с ОРКиСЭ на ступенях НОО и ООО и включающая в себя следующие компоненты:

- преподавание предметов в рамках предметной области ОДНКР, учитывающее региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Большинство школ сумели представить преподаваемые дисциплины, программы и модули духовно-нравственной направленности в логике этих трех компонентов образовательной области, однако для нескольких школ это вызвало затруднения. Это

свидетельствует о том, что их коллективы не осуществляли работу по переосмыслению структуры образовательной программы и не связывают опыт преподавания дисциплин прежнего регионального и школьного компонента с задачей формирования новой предметной области ОРКиСЭ// ОДНКР.

В 20% школ идет работа по формированию межпредметных интегративных модулей духовно-нравственной направленности в дополнение к уже апробированным в рамках регионального эксперимента, особенно в начальной школе. Области интеграции – русский язык, окружающий мир, искусство, технология. В 40% школ распространена практика внутрипредметных модулей. Обращает внимание, что практически не указали на такие модули в области «естествознание» основной школы.

30% школ указали на то, что деятельность по совершенствованию преподавания духовно-нравственных дисциплин является значимым элементом или направлением системы ДНВ (создание программно-методических комплексов, включение ценностного содержания в урочную деятельность, система предметов духовно-нравственной направленности и др.).

В школах – опорных площадках большинство учащихся в курсе ОРКиСЭ выбирают модуль ОПК. В 23% школ – это 100% выбора, в остальных 77% – от 43 % до 80 %. Вторым модулем выбирается ОСЭ. Выборов ОМРК нет.

В большинстве школ родительское собрание по выбору модуля ОРКиСЭ рассматривается как значимый элемент системы ДНВ. Его значение выходит за рамки процедуры выбора модуля.

Школы отмечают значимость именно осознанности выбора, уделяют большое внимание форме организации собрания, практически все указали список методических материалов, которыми они пользуются

при его проведении. Формы собрания очень разнообразны – от родительской общешкольной конференции до беседы за круглым столом и интерактивной работы с предложенными материалами.

Значение собрания в системе ДНВ описывают следующим образом:

«Значимое событие в системе духовно-нравственного воспитания, важный этап во взаимодействии с родителями, включенности их в воспитательный процесс осознания значимости духовно-нравственного воспитания; ежегодное собрание призвано определить содержательную основу присвоения учащимися традиционных культурных ценностей в рамках урочной и внеурочной деятельности».

Содержательные задачи собрания коллективы ОП определяют так:

«Образование единой воспитательной среды, с актуализацией особого внимания на повышении статуса семейного воспитания; осознанный выбор модуля ОРКиСЭ, понимание значимости курса; повышение педагогической активности родителей и педагогов; создание предпосылок для организации в школе объединяющего и воспитывающего пространства, призванного обеспечить активизацию присвоения ценностей традиционной культуры».

85% ОП указали на участие в родительских собраниях по выбору ОРКиСЭ священников ближайших приходов. 30% – на устойчивое рабочее взаимодействие с конкретным священником, который включен в целый ряд программ школы, в том числе на участие священника в постоянном взаимодействии с родителями.

Включение родительского сообщества как значимого субъекта воспитания в систему ДНВ является одним из приоритетов большинства опорных площадок.

80% школ отметили в качестве элемента системы или направления работы, или значимого результата те или иные формы взаимодействия с родителями (просветительские встречи священников с родителями и педагогами, нравственные беседы с учащимися, родительский клуб, киноклуб).

Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов – еще один важный аспект деятельности опорных площадок. В анкете был предложен вопрос с просьбой указать, на какие целевые группы направлена работа по повышению педагогической компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания:

- педагоги, ведущие предметы духовно-нравственного цикла;
- педагоги гуманитарного цикла;
- классные руководители;
- весь коллектив.

20% школ указали на педагогов, ведущих предметы духовно-нравственного цикла, столько же – на классных руководителей, три группы педагогов отметили 35 %, и 25% указали все категории, две школы назвали также родителей.

Опорные площадки в большинстве ведут мониторинг эффективности деятельности по формированию системы ДНВ, создают инструменты диагностики системных и личностных результатов деятельности. Большое значение в оценке результативности имеет общественная экспертиза в форме публичных отчетов, оценки удовлетворенности субъектов образовательного процесса, итогов конкурсов, презентации школьных проектов в локальном сообществе. Общей чертой способов оценивания результатов является согласование оценки системных и личностных

результатов, что соответствует основополагающему концептуальному подходу: выполнение миссии образования, в которой формирование личностных качеств соотносено с процессом формирования ценностного уклада общества.

Вывод: Опорные площадки являются эффективной формой формирования системы ДНВ в условиях перехода на ФГОС. Анализ практики инновационного проектирования опорных площадок позволяет выявить ключевые элементы системы ДНВ в логике ее последовательного генезиса и формирования и поставить управленческие задачи поддержки их полноценного формирования в образовательных организациях региона. На данном этапе возможно и целесообразно поставить следующие задачи: (1) формирование комплекса учебных дисциплин новой образовательной области ОДНКР//ОРКиСЭ в составе учебного плана с опорой на опыт преподавания ДДНН в структуре трехуровневого учебного плана с перспективой включения новых дисциплин и УМК в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений, практики интеграции модулей и тем духовно-нравственной направленности в предметы базового учебного плана. (2). Осмысление и распространение практик технологичного формирования пакета локальных нормативных документов образовательной организации, прежде всего, Стратегии управления развитием системы ДНВ и на ее основе – Концепции и программы воспитания как стержневого элемента образовательной программы на основе согласования антропологической идеала и ценностных оснований педагогического процесса всеми участниками образовательных отношений. (3) Модельное описание профессиональной деятельности педагога и педагогического

коллектива в сфере духовно-нравственного воспитания, на основе модели – проектирование структуры категорий педагогической квалификации в сфере ДНВ и структуры нагрузки каждой категории, что позволит эффективно проектировать сетевое взаимодействие ОП между собой и со школами муниципальной и региональной сети. (4) Построение и согласование критериальной модели оценки качества и уровня сформированной системы ДНВ, основываясь на уже достигнутом в регионе концептуальном понимании миссии системы ДНВ: через формирование уклада образовательных организаций на основе традиционных духовных ценностей – к формированию основ личностного бытия выпускников в сферах мировоззренческого самоопределения (целостный человек, призванный к духовному совершенствованию, укорененный в традициях отечественной культуры), семейной жизни (традиционная семья, заботливый семьянин) и служения Отечеству (образованный человек и гражданин, ответственный за настоящее и будущее своего Отечества, грамотный, компетентный профессионал).

Решения этих задач требует организации системной работы на региональном уровне (1) по управлению процессом формирования и совершенствования комплекса компетенций в сфере духовно-нравственного воспитания для всех категорий педагогов, включая специалистов управления образованием, на основе согласованных целевых программ в сфере высшего образования и дополнительного педагогического (последипломного); (2) по обеспечению условий формирования в образовательных организациях уклада, основанного на традиционных ценностях и концептуальном понимании антропологически ориентированного инновационного образовательного проектирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования ключевых компонентов модели организации духовно-нравственного воспитания в системе образования Калининградской области, сложившейся в результате непрерывной целенаправленной деятельности субъектов образования и социальных субъектов воспитания в течение последних 16 лет (с начала тысячелетия), можно констатировать, что к настоящему времени духовно-нравственное воспитание организовано как системно выстроенное направление развития образовательной системы региона, обладающее высоким потенциалом дальнейшего развития в силу ряда фундаментальных особенностей. Перечислим их: концептуальность, обеспечивающая стратегическое видение перспектив развития направления и энергию развития; преемственность, обеспечивающая непрерывное накопление потенциала развития; высокий уровень системно организованного взаимодействия субъектов управления развитием направления, тесно взаимодействующих с основными социальными партнерами и субъектами социализации подрастающего поколения, прежде всего с представителями Русской Православной Церкви на региональном и муниципальном уровнях; широкий круг образовательных организаций, вовлеченных в деятельность направления; массовый охват педагогов, подготовленных по программам повышения квалификации, содержащим концептуальный блок и в силу этого получивших представление об антропологических основах духовно-нравственного воспитания и системообразующем значении базовых национальных ценностей в программировании образовательной деятельности на

уровне отдельного педагога и на уровне ОУ; устойчиво функционирующая система конференций, конкурсов и семинаров на базе ОУ, обеспечивающая внутреннюю рефлексию развития системы и вовлечение в проблематику направления всего педагогического сообщества региона вместе с широким кругом социальных партнеров; сформированность неформального педагогического сообщества профессионалов, представляющих различные профессиональные позиции в системе образования (учителя, методисты, директора, управленцы, социальные партнеры в сфере воспитания), владеющих некоторым «критическим» набором компетенций, необходимых для «запуска» программ инновационного образовательного проектирования на антропологических основаниях в образовательных организациях и на уровне муниципалитетов. Последняя характеристика – компетенции профессионалов – подтверждаются механизмами общественной экспертизы – неизменно высокими результатами педагогов области на всероссийских конкурсах в области педагогики и спектром проблем, которые выносились на общественную конкурсную экспертизу и получили высокую оценку: от проектов целостных образовательных событий с участием всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров до стратегии и программы развития образовательной организации.

Знаковым фактором высокого потенциала развития системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области также является работа, начатая в 2015 г. в муниципалитете Калининграда по организации системного межведомственного взаимодействия администрации города по духовно-нравственному просвещению населения города на основе

базовых национальных ценностей в логике непрерывного образования с участием социальных партнеров при ведущей роли муниципальной системы образования в теснейшем соработничестве с Калининградской епархией РПЦ. Советом депутатов Калининграда принята муниципальная Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград», складывается уникальный опыт государственно-общественного управления в процессе формирования Программы реализации данной Концепции планирования деятельности профильных структурных подразделений мэрии, Калининградской епархии РПЦ, общественных организаций и общин традиционных религиозных конфессий, входящих в Координационный совет по реализации данной Концепции, фактически закладывающей базу управления муниципалитетом на основе базовых национальных ценностей.

Достигнутый потенциал позволяет поставить серьезные задачи перехода на качественно иной уровень развития системы духовно-нравственного воспитания в регионе, где она будет рассматриваться не как одно из направлений развития системы образования, целевой вектор которой ориентирован на обеспечение антропологических моделей потребительского общества, но как основание инновационного развития региональной образовательной системы, целевой вектор которой связан с задачами воспитания человека, укорененного в духовных и культурных традициях России, желающего и способного нести ответственность за настоящее и будущее Отечества. Этот вектор развития системы образования России предписывается национальным воспитательным идеалом, поддерживается инновационными

механизмами ФГОС, стандарта профессиональной деятельности «Педагог» и обеспечивает реализацию национальных интересов России, определенных в Стратегии национальной безопасности 2015 г.

Для решения задачи перехода на новый уровень развития системы ДНВ в Калининградской области необходимо создать межведомственные проект и программу деятельности по инновационному образовательному проектированию на антропологических основаниях, опираясь на системные результаты, достигнутые в процессе формирования направления духовно-нравственного воспитания в сотрудничестве с социальными партнерами, в первую очередь с региональным представителем Русской Православной Церкви. Поскольку организация экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования РФ по Закону РФ «Об образовании» является прерогативой федерации, масштаб и структуру региональной инновационной практики необходимо согласовать с федерацией.

Представляется возможным и целесообразным одновременно развивать несколько системно взаимосвязанных направлений деятельности в рамках инновационного проектирования:

1. На базе опыта и достижений опорных площадок создать региональную систему поддержки формирования новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России» в основной школе, преемственно связанной с областью «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Логика формирования предметных областей, определенная в Письме Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКР», в полной мере

освоена опорными площадками. Данная логика пошагово раскрывается в следующем алгоритме: (1) введение учебного предмета духовно-нравственного цикла в учебный план ОО в рамках компонента, формируемого образовательной организацией (участниками образовательных отношений), который является носителем необходимого содержания ДНВ; (2) широкое внедрение интегративных модулей ДНВ в другие предметные области (в качестве таких модулей используются учебные курсы духовно-нравственного цикла регионального компонента содержания образования, разработанные и внедряемые в Калининградской области, а также курс «Истоки»); (3) интеграция содержания ДНВ в рабочие программы педагогических работников по предметам гуманитарной и естественно-научной направленности; (4) организация внеурочной деятельности на основе принципов и содержания ДНВ, базовых национальных ценностей.

Для релевантной рефлексии, грамотной презентации и массового распространения данного опыта необходим целый ряд управленческих механизмов, включая информационно-методическую поддержку предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКР, механизмы обеспечения УМК, интеграцию направления ДНВ в программы профильного повышения квалификации педагогов различных категорий (предметников, классных руководителей, дополнительного образования и пр.) и другие.

2. На базе опыта и достижений опорных площадок, получивших высокую оценку общественных экспертов через механизмы педагогических конкурсов, создать региональные и муниципальные механизмы поддержки образовательного проектирования на уровне образовательной организации (проектирование

образовательных программ, стратегий и программ развития, проектирование педагогических программ и образовательных событий) на антропологических основаниях, отвечающих методологическим идеям ФГОС.

Представляется, что имеющиеся в регионе результаты позволяют говорить о первоочередных возможных шагах: (1) образовательная поддержка разработки программ воспитания в составе основных и дополнительных образовательных программ; (2) определение критериев оценки программ воспитания в рамках деятельности службы контроля и надзора; (3) разработка и апробация рекомендаций для ОО по созданию системы оценки достижения планируемых результатов (в структуре образовательной программы), ориентированной на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся (как это предусмотрено ФГОС).

Ключевым элементом таких механизмов может стать инновационная практика организационно-методического сопровождения ОО и повышения квалификации их педагогов, заключающаяся в использовании продвинутых опорных площадок по ДНВ в качестве сетевых ресурсных центров, обеспечивающих аккумуляцию, выработку и распространение практического опыта наполнения предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКР, в том числе практико-ориентированных модулей профильных образовательных программ, и опыт формирования уклада жизни ОО на основе базовых национальных ценностей при определяющей роли ДНВ.

С целью запуска этого ключевого элемента необходимо продумать и ввести в действие ряд мер на уровне, прежде всего муниципалитетов, а также региона, способствующих стимулированию опорных площадок и

их продвинутых специалистов к исполнению функций специалиста (педагога, администратора) и методиста (тьютора) по отношению к другим ОО муниципалитета (региона). Это могут быть меры, направленные на совершенствование критериальной базы оценки деятельности ОО и их специалистов различных уровней, а также меры материального, в том числе финансового, характера.

3. На основе рефлексивного анализа совместной проектировочной деятельности представителей системы управления образованием и носителей профессионального инновационного, управленческого, методического опыта, духовно-нравственных традиций в сложившейся системе ДНВ создать модели управленческих механизмов поддержки инновационной методической деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

На настоящем уровне исследования проблемы можно говорить о следующих компонентах таких механизмов: (1) формирование запроса на методическую поддержку в сфере организации духовно-нравственного воспитания в непосредственной педагогической деятельности для всякого педагога, руководителя и специалиста образования, обеспечивающего образовательную программу всякого вида, типа, уровня и направленности; (2) ресурсная поддержка педагогов, реально обладающих компетенциями педагогов-методистов (тьюторов), способных оказывать такую организационную и методическую поддержку, и определение для них специфической структуры нагрузки и процедуры аттестации в качестве педагогов-методистов (тьюторов); (3) поддержка интереса руководителей ОО растить в среде своего коллектива педагогов-методистов (тьюторов) и способствовать

организации их тьюторской практики в других образовательных организациях.

4. Опираясь на сложившиеся в процессе развития системы ДНВ структуры взаимодействия субъектов образования и социальных субъектов воспитания в локальных сообществах Калининградской области (в муниципалитетах и т. д.), и ориентируясь на инновационный почин города Калининграда (смотри с. 93–94), целесообразно рассмотреть в сообществах муниципалитетов перспективу инновационного проектирования, направленного на создание условий для духовно-нравственного развития жителей локальных сообществ (муниципалитетов и т. д.) через концептуальную идею создания локальных укладов посредством поддержки локальных гражданских инициатив на началах межведомственного и межинституционального взаимодействия в муниципалитетах. Такая перспектива может реализовываться только в совместно распределенной деятельности, организуемой на концептуальных основаниях, раскрывающих антропологический идеал общественного развития и базовые национальные ценности.

5. Значимым фактором, способствующим переходу на качественно новый уровень развития системы ДНВ могла бы стать совместная с законодательной властью и правительством региона работа по созданию документа, в котором были бы отражены концептуальные основы, направления, ориентиры и механизмы деятельности в регионе по реализации Стратегии воспитания и других стратегических государственных документов, нацеленных на достижение цивилизационного суверенитета России в сферах национальной безопасности, образования, науки, культуры, социальной практики, перечисленных нами выше при исследовании концептуального компонента региональной модели ДНВ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список основных государственных стратегических документов, используемых в исследовании

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон «О внесении изменения и дополнений в Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» от 23.06.1999 № 115-ФЗ;
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» от 01.07.2014 № 537;
- Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» от 17.11.2008 № 1662-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года» от 25.08.2014 № 1618-р;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

Список сокращений названий документов, наиболее часто используемых в исследовании

Концепция ДНРВ – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. – М, Просвещение, 2009;

Концепция «Калининград» – Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград». Принята решением городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408;

Стратегия воспитания – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

Методическое письмо Министерства о предметной области ОДНКР – Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКР»;

Концепция НОУ ПГ – Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви».

Список сокращений терминов

ДНВ – духовно-нравственное воспитание;

ДНРВ – Духовно-нравственное развитие и воспитание;

ДДНН – дисциплины духовно-нравственной направленности;

ДНН – духовно-нравственная направленность;

ЦРГП – Целевая региональная государственная программа Калининградской области;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ООПНОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООПООО – основная образовательная программа основного общего образования;
ОП – опорные площадки.

***Список сокращений названий основных структур,
упоминаемых в исследовании***

КО – Калининградская область;
МО КО – Министерство образования Калининградской области;

КО Калининграда – Комитет по образованию г. Калининграда;

КЕ РПЦ – Калининградская Епархия Русской Православной Церкви;

КОИРО – Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Калининградский областной институт развития образования);

УМЦ ДНОиВ КОИРО – Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания и государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

ОРОиК КЕ – Отдел религиозного образования и катехизации Калининградской Епархии Русской Православной Церкви;

ЧОУ(НОУ) ПГ, Православная гимназия – Частное (Негосударственное) образовательное учреждение общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»;

КРОО «УМЦ ДНО им. С.А.Рачинского» – Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им.С.А. Рачинского»;

КС – Координационный совет по взаимодействию между Министерством образования Калининградской области и Калининградской епархией Русской Православной Церкви;

МАОУ УМЦ – Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Калининграда».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СХЕМА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ДНРВ В РЕГИОНЕ



СХЕМА 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕГИОНЕ



СХЕМА 4. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДНВ

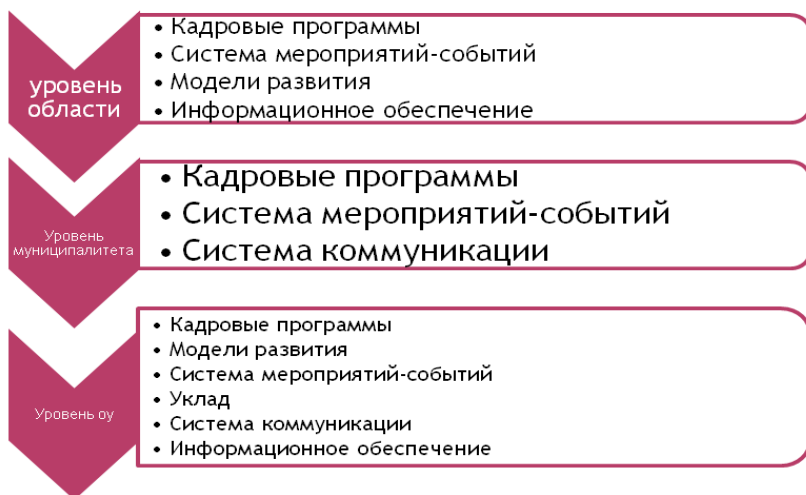


СХЕМА 5. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УРОВНЕЙ В СИСТЕМЕ ДНВ:



СХЕМА 6. РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА СИСТЕМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДНРВ В ОУ

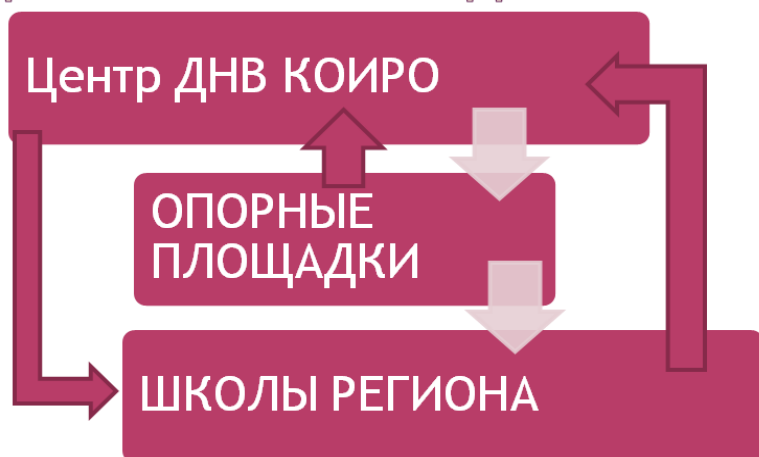


СХЕМА 7. СХЕМА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДНРВ В ЛОГИКЕ ФГОС (УРОВЕНЬ РЕГИОНА)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вехи начала становления региональной системы духовно-нравственного воспитания на основе содержания православной культуры в Калининградской области

*Выдержки из статьи протоиерея Сергея Коротких
(статья написана в 2005 году)*

1990-е годы были временем, когда только вызревали условия для начала системной работы.

Калининградская область до середины 80-х – начала 90-х гг. прошлого века имела репутацию самого атеистического региона СССР. На ее территории не было ни одного прихода Русской Православной Церкви. Но это вовсе не означало, что среди населения области не было православных по духу, по традициям, по историческим корням и по вере людей. Их было много, как много их и теперь. <...> Почва для последующего утверждения на территории бывшей Восточной Пруссии православной культуры была подготовлена во второй половине 40-х гг. XX века массовым переселением сюда представителей традиционно православных славянских народов из республик бывшего СССР, которые вместе с их потомками составляют в настоящее время более 90% населения области. В данной этнической среде реальным оказалось активное развитие предпосылок формирования системы православного духовно-нравственного воспитания и образования, начавшегося с учреждением в 1985 г. Смоленско-Калининградской епархии и возникновением первого православного прихода на территории Калининградской области.

Уже тогда остро встал вопрос о духовно-нравственном просвещении людей, о возвращении большинства из них к своим культурно-историческим корням. Однако первоочередной задачей была организация церковно-приходской жизни, начинавшейся благодаря инициативе и доброй воле многих жителей области. <...> Созданные приходы дали начало развитию системы воскресных приходских школ, основная масса которых сформировалась в период 1990-х гг. При них накапливался опыт организации преподавания православных духовно-нравственных дисциплин, росли

талантливые и искренне преданные своему делу педагоги, которые стали способны спустя 5-7 лет успешно передавать свой опыт другим учителям.

Менее интенсивно тот же процесс начал осуществляться и в сфере государственного образования. Пионерами его стали филологический факультет Калининградского государственного университета, школы № 31, 10, 45 и ДООУ № 122 г. Калининграда, где начали совершаться попытки не эпизодически, но системно проводить работу по православному духовно-нравственному воспитанию. Профессор КГУ А.З. Дмитриевский, доцент КГУ Л.Г. Дорофеева, сотрудник музея КГУ О.Г. Степанова, заведующая ДООУ № 122 Г.И. Плотникова, преподаватель русской литературы МОУ № 31 А.И. Тупицына, С.Ю. Афанасьева <ныне руководитель Центра ДНиПВиО КОИРО – прим.> и другие – эти люди в своё время явились самоотверженными энтузиастами-первопроходцами на ниве духовного просвещения. Благодаря их трудам к концу 1990-х гг. были заложены основы региональной методической базы для работы в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, которая начала активно разворачиваться в 2000-2001 гг.

В стенах Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования (КОИПКиПРО) благодаря чуткости его ректора Т.А. Пироговой в 1990-е годы нашел удовлетворение активно возrastавший со стороны педагогов спрос на освещение вопросов и проблем духовно-нравственных основ жизни и воспитания подрастающего поколения. Лектории и семинары для учителей в институте проводил епископ Балтийский Пантелеимон, викарий Смоленской епархии, ныне архиепископ Майкопский и Адыгейский.

В 1992 г. был создан епархиальный Отдел религиозного образования и катехизации и при нем просветительское общество «Логос», у истоков которых стояли Л.Е. Леусенко, ныне покойная монахиня Тамара (Кузнецова) и Н.А. Кутузова. Спустя некоторое время отдел и общество возглавил иерей (ныне протоиерей) Вадим Неткачев, настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы г. Калининграда.

Основой их деятельности была культурно-массовая духовно-просветительская работа, организация городских и

областных лекториев, семинаров, конференций. Именно в это время стали традиционными областные Кирилло-Мефодиевские чтения в рамках Дней славянской письменности и культуры. Приглашались именитые гости из Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, профессора духовных академий. Во второй половине 1990-х гг. приобрел популярность ежегодный Областной фестиваль православного хорового детского творчества «Ступени к собору», у истоков которого стоял игумен Меркурий (Иванов), ныне епископ Зарайский, викарий Московской епархии, управляющий Патриаршими приходами в США.

Общество «Логос» сыграло большую роль в формировании положительного общественного мнения и всколыхнуло широкий интерес к православной культуре. Этот интерес был столь мощным, что рожденный им спрос со стороны образовательных учреждений, не имевших в то время собственных подготовленных специалистов для проведения кружковой, факультативной и лекторской работы, обрушился целиком на епархию в тот период, когда она только набирала силы, и остался по большей мере неудовлетворенным. Жатва оказалась велика, а делателей мало.

Складыванию такой ситуации способствовали следующие факторы. Во-первых, люди, воспитанные советской идеологией, по инерции воспринимали Церковь как нечто отдельное от себя, от общества. Они пассивно ожидали помощи, выражая готовность принять представителей Церкви с тем, чтобы они все организовали на свои средства и своими силами. Во-вторых, областные и муниципальные органы управления образованием были психологически не готовы идти на тесный контакт с Церковью, хотя государственная законодательная база уже с первой половины 90-х годов предоставляла достаточно широкие возможности для такого сотрудничества, открыв путь факультативному преподаванию православных культурологических и религиозных учебных курсов в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В-третьих, для самих священнослужителей система образования была незнамой областью, а организация процесса образования и воспитания детей неведомым поприщем. Старшее поколение священников, переживших времена неприятия и гонений, привыкших совершать лишь богослужения и требоисполнения, да и то

только в пределах храма, ибо вне храма это было запрещено, с трудом меняло воспитанную в нем психологию и перестраивалось на ведение открытой миссионерской деятельности. Все факторы сводились к одной главной проблеме – отсутствию тесного взаимодействия с правильным распределением функций между Церковью и государственной системой образования на всех уровнях.

В качестве живого примера существовавшей ситуации хочется привести один из семинаров-совещаний административных работников образовательных учреждений г. Советска Калининградской области, организованный местным отделом образования осенью 2000 года. В повестке дня среди прочих значился вопрос об определении возможных сфер и путей сотрудничества с Русской Православной Церковью. На семинар были приглашены епископ Балтийский Пантелеимон, настоятель православного прихода г. Советска протоиерей Никифор Мельник и представители епархиального отдела образования. После выступления владыки и предложения задавать вопросы и высказывать мнения, директора, заведующие и завучи в один голос заговорили: «Сектанты прохода не дают! В школы и дома идут без приглашения! Куда Церковь смотрит?!». В ответ на эти слова отец Никифор стал медленно подниматься со своего места. Выражение глаз и вся его поза говорили о том, что вопрос задел за самое живое и наиболее болезненное. Зал замер. Священник тихо, но напряженно спросил: «Церковь это, по-вашему, что – поп и храм? А Вы кто? Не Церковь ли? Или Вы не православные?». Люди были озадачены словами священника, которые дали им пищу для размышлений. <...>

В январе 2000 года указом митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла был воссоздан Отдел религиозного образования Смоленской и Калининградской епархии по Калининградской области.

Начали восстанавливаться прежние и возникать новые деловые связи. Почва для системной деятельности уже оказалась более зрелой, был учтен предыдущий опыт, <...> работа сосредоточилась на следующих направлениях:

Сотрудничество епархии с администрациями области, муниципальных образований, государственных и муниципальных образовательных учреждений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание и образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях:

- а) подготовка педагогических кадров;
- б) формирование научно и учебно-методической базы;
- в) организация преподавания духовно-нравственных культурологических и религиоведческих учебных курсов;
- г) организация единой комплексной системы воспитания на основе отечественных культурно-исторических традиций.

Помощь в организации деятельности церковно-приходских школ и катехизической работы на приходах.

Подготовка и проведение общественных мероприятий.

Паломническая служба.

Приоритетной среди данных направлений была определена деятельность по организации системы духовно-нравственного образования и воспитания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях области. Эта работа была бы невозможной без взаимопонимания и тесного взаимодействия с Главным управлением образования администрации Калининградской области и муниципальными органами управления образованием. <...>

Сегодня, несмотря на недостаточно определенную позицию современного руководства Министерства образования РФ <текст написан в 2005 году – прим.>, как со стороны государства, так и со стороны Церкви растет осознание того, что идея воспитания должна пронизывать всю систему государственного образования, а также того, что нужно стремиться к складыванию целостной системы государственной политики по воспитанию населения.

Эта работа важна для всей России. Учитывая же то, что в основу ее полагаются отечественные духовно-нравственные традиции, еще более она необходима для Калининградского региона, где особенно остро стоят задачи патриотического воспитания, формирования российского самосознания, сохранения национально-культурной самобытности.

<...> Важную веху в деле начала становления региональной системы духовно-нравственного образования в Калининградской области отметило «Соглашение о сотрудничестве Управления образования администрации Калининградской области и Калининградско-Смоленской епархии РПЦ» от 14.07.2000 г., позволившее в тех образовательных

учреждениях, где существовало доброе волепроизволение, организовать занятия православного духовно-нравственного содержания на факультативной основе в системе дополнительного образования с включением в расписание (в составе вариативной компоненты содержания образования).

Кроме того, именно этим Соглашением было положено начало формированию системы качественной подготовки педагогических кадров православных духовно-нравственных дисциплин на базе КОИПКиПРО. Были созданы условия для заключения Договора между институтом и епархией, на основе которого в рамках института в 2000 году возник Центр духовно-нравственного образования и воспитания, взявший на себя основную нагрузку по обучению и методическому сопровождению учителей. Стоит отметить кропотливый труд руководителя центра, кандидата исторических наук В.Н. Спициной и его методистов М.Е. Соколовой и Ю.Н. Королевой, сумевших за короткий срок сформировать базу для замечательных двухгодичных курсов (550 учебных часов), с любовью названных митрополитом Смоленским и Калининградским Кириллом «семинарией для учителей».

На курсах в настоящее время преподают около 20 специалистов, из которых 12 докторов и кандидатов наук, в том числе 2 кандидата богословия. Треть лекторского состава занимают священнослужители епархии. Содержание программы курсов приближается к содержанию программы государственного стандарта по специальности теология.

Два выпуска, состоявшиеся в 2002 и 2004 годах, дали региону 109 квалифицированных специалистов в области преподавания основ православной культуры. В 2005 году состоялся третий набор слушателей (56 педагогов).

Кроме того, Центром постоянно осуществляется повышение квалификации подготовленных педагогов как на краткосрочных (72, 96, 100, 120 учебных часов) курсах, так и через систему областных, районных и городских семинаров как для преподавателей духовно-нравственных дисциплин, так и для учителей, преподающих предметы федерального компонента базисного учебного плана <...>

До 2003 года преподавание духовно-нравственных дисциплин в государственных и муниципальных образовательных учреждениях области было организовано только в форме

факультативов, кружков, классных часов, занятий в группах продленного дня. В 2002 году труд лишь 49-ти из 89-ти преподававших тогда педагогов оплачивался по соответствующей тарификации. Остальные 40 преподавали бесплатно, самоотверженно исполняя свое педагогическое служение.

Однако летом 2003 года ситуация изменилась существенным образом. Был заключен новый Договор о сотрудничестве между областным Управлением образования и епархией РПЦ, заменивший прежнее соглашение. Целью Договора явилось «обеспечение правовых и экономических условий развития духовно-нравственного воспитания и образования в государственных муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях области в соответствии с федеральным и областным законодательством и создания на этой основе системы духовно-нравственного воспитания и образования».¹ На основе договора был создан координационный Совет по взаимодействию Управления образованием и епархии, основными задачами которого, согласно положения о нем, явились «содействие развитию системы духовно-нравственного образования и воспитания в образовательных учреждениях области; организация действенной системы контроля соответствия содержания предметов духовно-нравственного направления принятым программам и религиозным канонам, а также качества организации преподавания данных предметов».² Ежегодная с тех пор разработка и реализация обширного плана совместной работы и включение его в состав общего плана работы управления образованием способствовали повышению качества и статуса совместно проводимых мероприятий.

Важным началом в реализации перечисленных задач явилось создание Отдела духовно-нравственного воспитания, координации и инспектирования в составе образованного в 2003 г. Областного государственного образовательного

¹ Договор о сотрудничестве в сфере образовательной и культурно-просветительской деятельности между управлением образования администрации Калининградской области и Калининградско-Смоленской епархией РПЦ от 22 июля 2003 г., п.3.

² Положение о координационном Совете по взаимодействию управления образования Калининградской области и Калининградско-Смоленской епархией РПЦ от 25.07.2003 г. (приложение к Приказу управления образования №670), п.2.

учреждения дополнительного и профессионального образования (ОГОУ ДПО) «Центр развития образования», директором которого является О.П. Боженко (с сентября 2005 г. отдел переведен в ОГОУ «Дом учителя»). Это начало было закреплено подписанием Договора о сотрудничестве центра и епархии в 2004 г. Интенсивный труд сотрудников отдела, его начальника С.Ю. Афанасьевой, методистов Е.В. Белоусовой и Е.А. Мухиной, скоординированность их действий с другими отделами центра и центром духовно-нравственного образования и воспитания КОИПКиПРО, а так же личное участие директора позволили начать и качественно вести работу по организации и инспектированию преподавания предмета «Православная культура» и построению системы воспитательной работы на основе отечественных культурно-исторических традиций в образовательных учреждениях Калининградской области. <...>

Вторая половина 1990-х и начало 2000-х годов в российской системе образования ознаменовались повышением внимания к вариативной части содержания государственного стандарта образования. На местах стали активно разрабатываться и внедряться проекты регионального компонента содержания образования согласно потребностям и особенностям регионов Российской Федерации.

Как правило, основной целью данного регионального компонента является «стремление в содержательно-смысловом плане приблизить к ребенку его «малую родину», обеспечить обучающихся знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной социализации, так сказать, по месту жительства».¹

Геополитическое положение и культурно-исторические условия развития Калининградской области вносят существенные коррективы в содержание формирующегося регионального компонента. В данном случае важно приблизить к ребенку не «малую», но «большую» Родину как источник традиции. Социализация же «по месту жительства» для населения нашего региона означает не только возможность удобнее приспособиться к условиям жизни, но и способность при

¹ Третьякова Л.В. Содержание дополнительного образования. Региональный вариант// Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. 2002, №4.

этом сохранить и развить свою историческую национально-культурную самобытность.

Глубокое осознание необходимости решения данной задачи, проистекающее из государственной, высоко гражданской позиции прежнего руководства системы областного образования, нашло понимание и поддержку со стороны Церкви. Руководство епархии с благодарностью относится к стремлению бывшего начальника Главного управления образования администрации области Л.М. Фуксона, первого заместителя начальника А.И. Хребтовой, начальников отделов А.Н. Павловой и С.П. Громовой и других сотрудников управления создать условия для повышения уровня духовно-нравственного здоровья детей и молодежи, приобщения их к традициям отечественной культуры. Так же оно выражает надежду на дальнейшее конструктивное развитие сложившейся системы взаимодействия и с нынешним руководством высшего областного органа управления образованием – Министерством образования Калининградской области, созданным в сентябре 2005 г.

Основной задачей регионального компонента содержания образования Калининградской области в современных условиях является способствование формированию системы единого воспитательного и образовательного пространства (школа, семья, досуговая деятельность учащихся), основанного на отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традициях. В Проекте концепции регионального компонента образования сказано: «...сущность регионального компонента содержания образования, общие подходы к его формированию должны быть направлены не на обособление региональной общеобразовательной системы, а на решение задачи формирования у подрастающего поколения российской самоидентификации, причастности к русской культуре, истории, духовности».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Характеристика концептуальных документов, полагаемых в основание развития системы духовно-нравственного воспитания, разработанных в Калининградском регионе

В Калининграде разработаны несколько концептуальных документов, которые легли в основу практики управления развитием системы духовно-нравственного воспитания на разных уровнях региональной образовательной системы.

1. На уровне Муниципального образования

Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград». Принята решением городского Совета депутатов г. Калининграда от 16.12.2015

Концепция является методологической основой разработки, формирования и реализации всего комплекса нормативных документов, касающихся стратегии развития и планирования деятельности администрации городского округа «Город Калининград» (далее – Администрации) в сфере социальной политики, образования и связей со средствами массовой информации, в том числе целевых программ развития соответствующих направлений, требующих обеспечения бюджетными финансовыми средствами.

Целью данной Концепции является:

1) разработка методологической базы, обеспечивающей системную деятельность администрации городского округа «Город Калининград» в лице структурных подразделений Администрации, а также организаций, учредителем которых является администрация городского округа «Город Калининград», на основе отечественных культурно-исторических, духовно-нравственных традиций и базовых национальных ценностей, в сотрудничестве с традиционными российскими религиозными конфессиями, с опорой на результаты многолетнего положительного опыта просвещения в деле организации и сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности;

2) определение аксиологической (ценностно – смысловой и ценностно – нормативной) платформы понимания и системной реализации на муниципальном уровне государственной политики Российской Федерации.

Тезисы концепции:

В основании стратегии развития образования полагается антропологический идеал – образ совершенного человека, базирующийся на онтологических основаниях, т.е. представлениях о природе человека, его происхождении и возможностях, его призвании – представлениях, отвечающих на триединый вопрос философа Иммануила Канта о том, кто есть человек: что я могу знать? что я должен делать? на что я смею надеяться? В процессе исторической жизни народа, ориентированного на этот идеал, устойчивый в череде многих поколений, вырабатывается система ценностей, также устойчивая в череде поколений (традиционные ценности). Антропологический идеал определяет содержание духовной и нравственной жизни человека, является системообразующим элементом системы традиционных духовно-нравственных ценностей и определяет процесс формирования целостного мировоззрения личности.

Миссия образования как социального института и общественной практики состоит в формировании системно организованных условий, сопрягающих деятельность субъектов воспитания и социализации в целях обеспечения процесса формирования личности, образующейся в устремленности к антропологическому идеалу, в каждую историческую эпоху получающему конкретно-историческое выражение в качестве национального воспитательного идеала. Ключевыми субъектами воспитания являются: личность (в аспекте самовоспитания), семья, образовательные институты, субъекты трансляции системы традиционных ценностей. Устойчивость образовательной практики народа обеспечивается через осознание преемственности исторических форм выражения воспитательного идеала и осмысление единства его онтологического основания.

Стратегическая цель образования состоит в увеличении числа хорошо образованных людей, исполняющих свое духовное призвание, обладающих целостным мировоззрением, достойных сынов и дочерей своего Отечества,

практически реализующих ценностные установки системы традиционных духовно-нравственных ценностей в сфере семейной жизни, в гражданском, трудовом, государственном служении, в эстетической, этической, интеллектуальной практике.

4. Отечественная школа XXI века – это «Школа антропологической практики», как практики вочеловечивания человека, обретения им образа человеческого в универсуме образования» (В.И. Слободчиков).¹ Это «Русская школа» в смысле культурно-цивилизационного окормления современной отечественной школы, призванной стать и оставаться ресурсом жизнеспособности отечественной цивилизации в условиях противоборства глобального и многополярного проектов развития мира. Отечественная цивилизация – многонациональная по способу общественной жизни, русская по культурному коду, православная по источникам антропологического идеала и духовно-нравственных ценностей. Это школа инновационной практики образовательного проектирования, предметом которого выступают последовательно программа педагогической деятельности, образовательная программа, программа развития образовательных систем (образовательной организации, региона, страны). Конкретные цели образовательного проектирования подчинены стратегической цели и миссии образования, призванного обеспечить суверенное цивилизационное развитие России, устойчивость нашего способа общественной жизни (многонациональный народ), культурного кода (русская культура), антропологического идеала и системы традиционных ценностей (человек, призванный к полноценному раскрытию духовной жизни).

5. Система духовно-нравственного воспитания является сущностной характеристикой системы образования как социального института и общественной практики и реализуется как система совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности ключевых субъектов воспитания, реализующих стратегическую цель образования и осуществляющих его миссию. В процессе деятельности продуцируется образовательный уклад сообщества: уклад образовательной

¹ Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1, с.8-23.

организации, уклад локального, регионального сообщества, уклад народной жизни. Уклад – целостное пространство, интегрирующее внешнюю и внутреннюю среду духовного становления и целостного развития человека, формирующееся и преобразующееся во взаимодействии ключевых субъектов воспитания, основанное на системе традиционных духовно-нравственных ценностей посредством гармоничной интеграции смысловых основ традиций и культуры во все сферы жизнедеятельности сообщества.

Показателем системности духовно-нравственного воспитания является сформированность особого уклада жизни, способствующего (создающего условия) реализации миссии и достижению стратегической цели данного образовательного сообщества или образовательной организации.

6. Русская православная Церковь является одним из ключевых субъектов духовно-нравственного воспитания, обладает высоким потенциалом консолидации общества вокруг традиционных ценностей. Полагая в процессе образования проблему соотношения учения православной веры и жизненных ориентаций человека в структурах текущих социальных процессов, русская Церковь способствует формированию у образующегося человека целостного мировоззрения, обладающего качеством духовности, определяющей единство смыслообразующего (различение бытия и небытия), интеллектуального (различение истины и лжи), этического (различение добра и зла) и эстетического (различение прекрасного и безобразного) качеств в бытии человека.

7. Признание существенного позитивного влияния православной Церкви на становление государственности и культуры России подтверждено в широки слоях общества, закреплено в законодательстве Российской Федерации. Участие Церкви в развитии отечественной системы образования сегодня – это продолжение ее государствосозидающей, культурно- творческой и человекопреображающей миссии в современных обстоятельствах исторической жизни человечества. Ее участие в развитии системы образования проявляется в двух формах:

1). Осуществление собственной стратегии развития образования на христианских православных основах через создание конфессиональных (православных) общеобразовательных организаций как полноправных и полноценных

субъектов образовательной системы страны (на основании ст. 87 Закона об образовании РФ).

2). Создание и реализация моделей системного взаимодействия с неконфессиональными образовательными организациями в стране, регионе, локальном сообществе с органами управления образованием; согласованное включение концептов системы духовно-нравственного воспитания в педагогические и образовательные программы, программы развития, нормативные документы, определяющие стратегии развития образовательных систем страны, региона, локального сообщества, образовательной организации.

8. Обобщенно основные характеристики конфессиональной (православной) школы как общеобразовательной организации могут быть представлены следующим образом. Конфессиональная (православная) общеобразовательная организация является общеобразовательным учреждением, реализующим закрепленные законодательством Российской Федерации государственные образовательные стандарты (ФГОС) и формирующим особый уклад своей жизни в качестве целостного пространства (как внутренней, так и внешней среды) духовно-нравственного развития и воспитания, развивающегося, прежде всего, в пределах таких важнейших социальных субъектов образования, как Церковь – семья – школа, основанного на христианской системе ценностей и православной церковной традиции, посредством гармоничной интеграции основ православной веры и культуры во все сферы и формы жизнедеятельности организации, в том числе посредством реализации Стандартов компонента образовательной программы, утверждаемого административными органами Русской православной Церкви (Православный компонент общего образования). В конфессиональной (православной) общеобразовательной организации христианские (православные) смыслы и ценности образуют основу и сущность всей системы деятельности и отношений.

9. Важнейшей функцией конфессиональной (православной) общеобразовательной организации является активная включенность в совершение Церковью ее миссии в социокультурной, цивилизационной сфере через интеграцию в своей деятельности государственной и церковной образовательных компонент и транслирование этого опыта в среду государственной (муниципальной, региональной) системы образования.

10. «Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»¹ является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она определяет:

1) национальный воспитательный идеал в категориях иерархии результатов образования, исторической преемственности, укорененности в традиционных ценностях, ответственности за судьбу Отечества;

2) содержание духовно-нравственного развития, воспитания в категориях ценностей, хранимых в актуальных традициях Отечества и передаваемых от поколения к поколению;

3) принципы ценностного самоопределения социальных субъектов воспитания на основе нравственной и гражданской ответственности, их призванность к партнерству в целях обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания подрастающих граждан России.

Принимая Концепцию ДНРВ, определяющую ценностно-нормативные основы взаимодействия социальных субъектов воспитания в создании системы духовно-нравственного воспитания, следует признать, что полноценная реализация ФГОС возможна в такой системе образования, большинство субъектов которой (органы управления образованием, образовательные учреждения, как общего, так и высшего педагогического и дополнительного профессионального образования) связано единым пониманием миссии, стратегической цели, принципов образовательной деятельности, формируемых на основе системы традиционных духовно-нравственных ценностей.

11. В условиях перехода образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования конфессиональные (православные) общеобразовательные организации являются тем национальным ресурсом, который имеет реальную возможность осуществить прорыв в их реализации в полном соответствии с методологией, изложенной в Концепции ДНРВ.

Иными словами, условием реализации ФГОС является уклад жизни общеобразовательной организации, формируемый на основе системы традиционных духовно-нравственных ценностей, складывающейся в процессе соотнесения

¹ Там же, с.7.

онтологических оснований, содержащихся в учении православной веры и жизненных выборов людей в конкретных исторических и социальных обстоятельствах,

12. В силу того, что онтологические основания стратегического менеджмента конфессиональной (православной) общеобразовательной организации способствуют пониманию и постижению важнейшего с точки зрения достижения целей ФГОС имплицитного содержания базовых национальных ценностей они (эти основания) могут являться основой для формирования уклада жизни государственных и муниципальных образовательных организаций, образовательная деятельность которых должна ориентироваться на базовые национальные ценности, как ценности, хранимые в актуальных традициях отечественной культуры, передаваемые от поколения к поколению и образующие содержание воспитания (согласно методологии ФГОС).

2. На уровне образовательной организации

Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»

Концепция основ стратегического управления НОУ «Православная гимназия» является методологической основой разработки, формирования и реализации всего комплекса документов, касающихся стратегии развития и планирования деятельности Гимназии).

Целью разработки данной Концепции является:

1) определение основ стратегического управления Гимназией исходя из онтологических предпосылок образовательной деятельности, что в особой степени актуально для каждой конфессиональной (православной) образовательной организации в силу того, что в основу ее деятельности должна быть положена христианско-антропологическая модель образования, согласованная с требованиями действующего законодательства РФ и ФГОС;

2) в более широком смысле – восполнение дефицитов в сфере определения основ стратегического управления не только конфессиональной (православной) образовательной организации, но и образовательной организации любой организационно-правовой формы, опирающейся в своем стратегическом развитии на отечественные культурно-исторические и духовно-нравственные традиции;

3) определение методологических основ выявления имплицитного содержания базовых национальных ценностей, представленных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная идея данной Концепции заключается в следующем утверждении: «Процесс управления общеобразовательным учреждением, базирующийся на осмыслении онтологических оснований образовательной деятельности и осуществляющийся с их учетом на основе разрабатываемых моделей управления образовательным процессом, приобретает универсальные сущностные характеристики, актуальность которых превосходит конкретно-исторические обстоятельства, создает условия для решения главных смысложизненных задач личности, но при этом позволяет решать и конкретные текущие задачи, стоящие перед системой образования в определенный исторический период, в том числе задачи адекватной и успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

На основе методологии данной Концепции разработана программа воспитания и социализации в составе образовательной программы Православной Гимназии, которая в значительной степени повлияла на формирование концептуального видения процесса создания программ воспитания в образовательной организации любой организационно-правовой формы, опирающейся в своем стратегическом развитии на отечественные культурно-исторические и духовно-нравственные традиции.

Концепция содержит:

- онтологические и аксиологические основы образовательной деятельности, опирающейся в своем стратегическом развитии на отечественные культурно-исторические и духовно-нравственные традиции;

- систему принципов образовательной деятельности Гимназии;
- миссию и стратегическую цель образовательной деятельности Гимназии;
- модель выпускника Гимназии;
- критерии и условия эффективности образовательной деятельности Гимназии.

Данная Концепция была представлена на Всероссийский конкурс в области педагогики «За нравственный подвиг учителя» в 2015 году и завоевала признание – первый диплом на региональном и окружном этапах, диплом победителя на заключительном Всероссийском этапе.

На основе Концепции разработан образовательный модуль и практико-ориентированный семинар, предлагаемый слушателям по направлению духовно-нравственного воспитания в системе повышения квалификации педагогов региона.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Характеристика взаимодействия Министерства образования Калининградской области и Калининградской епархии Русской православной Церкви на этапе регионального эксперимента по включению дисциплин духовно-нравственной направленности в состав регионального и школьного компонентов учебного плана (2003-2009 гг.)

*Протоиерей Сергей Коротких,
руководитель ОРОиК Калининградской епархии РПЦ*

Выдержки из выступления на Рождественских чтениях в Москве на тему: «Об актуальности сотрудничества государственной системы образования и Церкви на уровне непосредственного взаимодействия образовательных учреждений и приходов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на примере опыта Калининградского региона»

Этап развития деятельности в сфере духовно-нравственного образования Калининградского региона, приходящийся на 2003-2009 гг., характеризуется положительной динамикой в развитии отношений епархии с региональным министерством образования на основе нового договора о сотрудничестве, отражавшем новые реалии. В договоре отмечалась необходимость формирования региональной системы духовно-нравственного образования на основе взаимодействия с Церковью, очередными шагами к созданию которой определялись:

1) во-первых, создание Координационного совета по взаимодействию между министерством и епархией, ежегодно в начале года принимающего план совместной деятельности и в конце года подводящего ее итоги, при котором создавалась рабочая группа с целью осуществления оперативной работы в режиме постоянных контактов. В состав совета со стороны епархии вошли: в качестве сопредседателя Епископ Балтийский, викарий Калининградской епархии, и в качестве членов – секретарь епархии, благочинный Калининградского городского благочиния, соответствующего важнейшему по значению и крупнейшему муниципалитету – городу

Калининграду, (т.е. должностные лица, от понимания и позиции которых зависит позиция большинства священнослужителей), а также председатель отдела образования и наиболее мотивированные на деятельность в сфере образования священники;

2) во-вторых, осуществление регионального эксперимента по введению в учебные планы образовательных учреждений Калининградской области в составе вариативной части базисного учебного плана (в рамках компонента образовательного учреждения и регионального компонента содержания образования) предметов «Православная культура» и «Истоки». Таким образом, данные учебные курсы из разряда факультативов переводились в разряд предметов регионального базисного учебного плана. Эксперимент осуществлялся на основе приказа регионального министерства образования и соответствующего положения со всеми официально полагающимися как учреждениям, так и преподавателям коэффициентными финансовыми надбавками за экспериментальную деятельность. Причем школы могли включиться в эксперимент в любом приемлемом для них формате, т.е. на любой ступени образования, в любой параллели и даже отдельными классами в зависимости от наличия педагогов, возможности их обучить и собственной моральной готовности. При этом министерство демонстрировало приоритетность данного направления и свою поддержку тем школам, которые вошли в эксперимент.

По решению Координационного совета было организовано методическое сопровождение образовательных учреждений и педагогов, включившихся в данный процесс. Члены рабочей группы Координационного совета, методисты регионального института развития образования, специалисты епархиального отдела образования, а также в обязательном порядке те священники, приходы которых находятся на территории муниципалитетов, школы которых посещались, систематически в течение 2004-2005 гг. выезжали для присутствия на уроках, анализ которых затем осуществлялся, а также для участия в совещаниях разного уровня и прочих мероприятиях на местах.

Решением Координационного совета ряд совместных проектов был включен в региональную правительственную программу развития образования. Проекты касались

подготовки и повышения квалификации педагогов, учебно-методического обеспечения и организационно-методического сопровождения преподавания вводящихся курсов духовно-нравственной направленности, мониторинга промежуточных результатов экспериментальной деятельности, организации и проведения областных конкурсов детского творчества духовно-нравственной тематической направленности, подведение итогов которых приурочено к Пасхе и Рождеству Христову. <...>

С 2004 г. по 2006 г. в рамках реализации программы развития образования Калининградской области совместно министерством и епархией была организована разработка, апробация и в 2007 г. издание учебно-методических пособий новых курсов, содержание которых предусматривает интеграцию основ православной культуры в основные предметы школьного учебного плана: «Живое слово» (5-8 классы) – в литературу; «Русские умельцы (5-6 классы) – в технологию; «Русская художественная культура» (7 класс) – в МХК; «Библейская история Древнего мира» (5-6 классы) – в историю Древнего мира и Средних веков; «История России в VIII-XVII вв.» (6 класс) – в историю Отечества. Данные курсы были включены в перечень предметов регионального компонента содержания образования и с тех пор пользуются популярностью в Калининградской области, а также к ним проявляется интерес и за ее пределами, в том числе со стороны русских школ Литвы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Взаимодействие системы образования Калининградской области и Калининградской епархии Русской православной Церкви на этапе перехода образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт (2010 – 2016)

*Протоиерей Сергей Коротких, руководитель ОРОиК
Калининградской епархии РПЦ*

Выдержки из выступления на Рождественских чтениях в Москве на тему: «Об актуальности сотрудничества государственной системы образования и Церкви на уровне непосредственного взаимодействия образовательных учреждений и приходов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на примере опыта Калининградского региона»

С 2010 года начинается переход общеобразовательных учреждений на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Главной задачей ОРОиК КЕ стало сохранение и развитие достигнутого уровня в сфере духовно-нравственного образования Калининградского региона.

Калининградская область вошла в число 19-ти регионов РФ, в опережающем порядке апробирующих новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в составе предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» нового стандарта.

2009-2010 гг. на федеральном уровне корректировалась нормативная и методическая база, касающаяся вопросов организации духовно-нравственного образования в складывающихся новых условиях. ОРОиК КЕ внимательно следил за развитием ситуации, Приходилось быть внимательными к развитию ситуации, сопровождать, анализировать и реагировать на каждое ее проявление. Точкой опоры в организации деятельности по сопровождению апробации ОРКиСЭ стали договоренности, которых удавалось достичь в процессе постоянных контактов с, и появлявшиеся в их результате документы (письма и методические рекомендации)

Минобрнауки России и Синодального отдела образования, появившиеся в результате переговоров между ними.

В 2010 г. произошли важные организационные мероприятия.

Во-первых, по распоряжению Управляющего епархией Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла был реорганизован ее отдел образования, ранее состоявший из двух штатных единиц. Теперь в структуру отдела вошли должности руководителя (председателя) и пяти специалистов по благочинническим округам. Методические функции на основе договора стала выполнять созданная с этой целью в том же году Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им.С.А. Рачинского», специалисты которой являются по совместительству специалистами епархиального отдела образования. Были разработаны и утверждены священноначалием Положение об отделе и должностные обязанности его руководителя и специалистов.

Важно подчеркнуть то, что были учреждены должности не помощников благочинных по вопросам образования, а специалистов епархиального отдела образования по благочиниям, находящихся, таким образом, в непосредственном подчинении не у благочинных, хотя и тесно с ними взаимодействующих, но у руководителя епархиального отдела, и получающих денежное вознаграждение не в благочинии, а в епархиальной бухгалтерии. Сами кандидатуры специалистов избираются руководителем отдела по согласованию с благочинными и утверждаются викарным епископом. Такой порядок единоначалия в подчиненности специалистов на местах (в благочиниях) по линии отдела образования способствует более четкой организации деятельности, создает условия для прямого сотрудничества благочиний с епархиальным отделом образования.

Во-вторых, по рекомендации Синодального отдела образования была создана Епархиальная комиссия под председательством Епископа Балтийского Серафима, викария Калининградской епархии, занимавшаяся в течение двух лет проблемами реализации курса ОРКСЭ. В ее состав вошли секретарь епархии, все руководители благочиннических округов, руководитель отдела образования и все члены Координационного совета со стороны епархии.

Протоколы каждого из заседаний комиссии отражают присутствие и участие в работе приглашенных представителей регионального министерства образования, региональной службы контроля и надзора в сфере образования, комитета по образованию г.Калининграда и областного института развития образования. Такое выражение заинтересованности, равнодушия и оперативного внимания к развитию процесса со стороны Церкви, а также совместное обсуждение возникших проблем именно в стенах епархии в присутствии всех ее руководящих лиц и принятие здесь же на месте конкретных решений, которые затем воплощались в жизнь, способствовало снятию напряжения и выравниванию ситуации.

Необходимо было актуализировать важность решаемых проблем перед руководством обеих сторон – как светской, так и церковной. Эту задачу в качестве приоритетной ставил перед собой епархиальный отдел образования.

Несмотря на возникающие разного рода текущие ситуации, мы уже в описываемое время практически всегда наблюдали со стороны министерства готовность к диалогу, компромиссу и стремление найти приемлемое для обеих сторон решение.

Одним из таких значимых решений, принятом с опорой на письма федерального министерства образования и синодального отдела образования, явилось решение о привлечении священнослужителей на местах к проведению родительских собраний в школах области с целью организации выбора модулей курса ОРКСЭ.

На важность данного шага в масштабах всей Церкви было обращено внимание на архиерейском совещании при Патриархе в июле 2010 г., посвященном специально вопросам ОРКСЭ. После совещания во время своего очередного визита в управляемую им Калининградскую епархию Патриарх Кирилл акцентировал свое внимание на необходимости прямых деловых и неформальных контактов представителей приходов, священнослужителей с руководством, педагогами и родителями учащихся образовательных учреждений, а также отдал распоряжение организовать активное посещение священнослужителями школьных родительских собраний, посвященных выбору модулей ОРКСЭ.

Необходимо было провести соответствующую подготовку, которая выразилась в следующем:

К договору между епархией и министерством, уже обновленному в 2007 г., были приняты дополнения, посвященные исключительно регламентации отношений сторон в процессе реализации курса ОРКСЭ. Согласно дополнениям епархия получила возможность активно включиться в процесс подготовки преподавателей и организационно-методического сопровождения преподавания модуля «Основы православной культуры», а священнослужители допускались к участию в проведении родительских собраний.

Было совершено официальное, согласованное с благочинными и утвержденное викарием, закрепление школ области за конкретными приходами, о чем официально было сообщено в министерство образования. Министерство в свою очередь направило письмо в муниципалитеты с информацией о распределении школ, контактах ответственных лиц на приходах и рекомендацией проводить собрания при участии представителей приходов, к которым школы прикреплены.

Руководителям муниципалитетов были направлены письма Епископа Балтийского, викария Калининградской епархии с просьбой способствовать организации совместной деятельности муниципальных органов управления образованием и благочиний (их приходов).

Священники в сопровождении сотрудников епархиального отдела образования посетили по данному поводу глав администраций и, как правило, добились непосредственного контакта с руководителями муниципальных комитетов образования, которые по поручению глав помогли скоординировать организацию череды собраний таким образом, чтобы священнослужители имели возможность посетить все прикрепленные к их приходам школы.

В благочиниях были подготовлены и проведены семинары-совещания со священнослужителями, подготовленные совместно епархиальным отделом образования и областным институтом развития образования. Такие совещания проводились в 2010 и 2011 годах накануне сроков организации собраний. Священникам давались конкретные пошаговые рекомендации к действию: куда пойти, к кому обратиться, что сказать и каких целей добиваться.

Кроме того отдельно обсуждались принципы работы на самих собраниях. Модули представляют специалисты, священник должен показать заранее подготовленную специалистами презентацию и объяснить, каким образом приход сможет помочь школе, педагогу и родителям в организации преподавания модуля «Основы православной культуры».

В 2012 и 2013 годах священники уже знали, что делать и поэтому лишь иногда им требовалась помощь специалистов отдела.

Институтом развития образования совместно с епархиальным отделом было организовано для всех муниципалитетов (в 5-ти местах области) проведение обучающего семинара-практикума для классных руководителей начальной школы и преподавателей ОРКСЭ, на котором педагоги готовились к проведению собраний таким образом, чтобы обеспечить свободный и осознанный выбор родителей. Свобода и осознанность выбора и сегодня провозглашается в качестве приоритета в процессе организации преподавания курса ОРКСЭ. В работе семинара принимали участие и местные священнослужители. Совместная отработка учителями и священниками предполагаемого хода собрания способствовала слаживанию их действий и призыванию друг к другу в специфической рабочей ситуации.

В результате принятых мер сегодня существует отработанная схема участия представителей приходов в родительских собраниях, посвященных выбору модулей курса ОРКСЭ. Между многими приходами и школами возникла стыковка, настоятель и директора школ узнали друг друга, начало складываться общение. Священники стали более охотно, чем раньше откликаться на предложения принять участие в педагогических семинарах или оказать помощь обратившимся к ним педагогам.

Епархия откликнулась на запрос министерства, связанный с повысившимся интересом школ к такой форме работы в процессе преподавания ОРКСЭ, как поездки по храмам региона. Приходам по благословению Преосвященнейшего Серафима Епископа Балтийского, викария Калининградской епархии было предложено определить постоянные дни и время, когда школы могут к ним обратиться, ответственного за экскурсионную деятельность и тематику экскурсионного маршрута на базе храма. Все сведения были предоставлены министерству, которое довело их до муниципалитетов, а те до школ.

Данное начинание продолжилось осуществлением регионального проекта, реализованного Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма совместно с приходами Калининградской епархии и муниципальными общеобразовательными организациями – издание книги «Православный Калининград. Путь начинающего паломника» в которой содержится описание возможных маршрутов, фотографии храмов, сведения о них и описание их приходской жизни.

Ценным явилось то, что процесс организации участия священников в родительских собраниях способствовал возникновению более тесного взаимодействия между благочиниями и муниципалитетами. В течение 2010-2012 годов были заключены договоры о сотрудничестве между благочиниями и всеми муниципалитетами, располагающимися на территории благочиний.

В 2010-2011 гг. проявился всплеск желания муниципалитетов организовывать на своей базе мероприятия областного масштаба по вопросам воспитания совместно с Церковью. В 2012 г. Координационному совету пришлось регламентировать данное движение и учредить постоянные ежегодные областные конференции в пяти муниципалитетах – благочиннических центрах, четко определив их тематику.

В двух благочиниях были созданы методические объединения учителей: муниципальное, затем зарегистрированное в качестве общественной организации, и межрайонное, работу которого координирует созданный тогда же благочиннический учебно-методический центр.

Знакомство священников со школами в отдельных случаях привело к взаимодействию на постоянной основе. Например, в одном из приморских городов – районных центрах священник стал регулярно посещать классные часы и родительские собрания, что сделало его неофициальным и желанным членом коллектива, т.к. он брал на себя часть нагрузки по воспитательной работе с детьми и родителями, а затем на базе прихода при помощи завязавшихся контактов был создан центр развития дошкольников и младших школьников, который в течение двух лет зарекомендовал себя как центр методической помощи педагогам, занятым в сфере духовно-нравственного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Дисциплины духовно-нравственной направленности, апробированные в образовательных учреждениях Калининградской области в рамках регионального эксперимента по введению дисциплин духовно-нравственной направленности в региональный и школьный компонент учебного плана и преподаваемые в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Учебная дисциплина	Обеспечивающие УМК
Православная культура	УМК Л.Л.Шевченко, 1-9 класс УМК О.Л. Янушкявичене, 1-9 класс УМК С.Т. Погорелова, 1-4 класс
«Русские умельцы» (интеграция основ православной культуры в предмет БУП «Технология»)	УМК М.Б. Фильковой, Т.А. Калужная. Разработан в Калининграде, 1-9 класс
«Живое слово» (интеграция основ православной культуры в предмет БУП «Литература»)	УМК Л.Г. Дорофеевой, Е.А. Славгородского, Л.Ю. Зеленцовой, Е.В. Белоусовой и др. Разработан в Калининграде, 5-8 класс
«Отечественная история»	Программа и методическое пособие Протоиерея С. Коротких, 5 класс Программа и методическое пособие Н.А. Строгановой, 6 класс. Разработан в Калининграде
«Русская художественная культура» (интеграция основ православной культуры в предмет БУП «Мировая художественная культура»)	УМК И.В. Аполонской. Разработан в Калининграде
«Истоки»	УМК А.В.Камкина, 1-9 класс

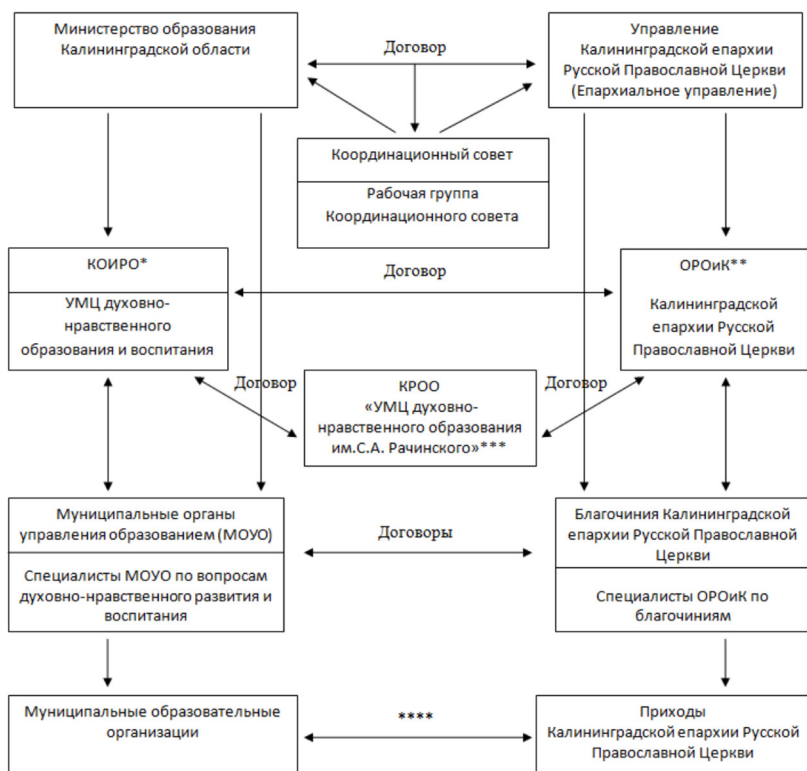
Согласно сведениям Министерства образования Калининградской области (Приказ № 972/1 от 02.11.2015 г.) количество изучающих учебные курсы духовно-нравственной направленности, преподаваемые в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и во внеурочной деятельности и их состав в 2015-2016 уч. г. распределяются следующим образом:

№ п.п	Программа	Учащиеся, где изучаются предметы регионального компонента
1	«Православная культура» (УМК Л.Л. Шевченко; УМК О.Л.Янушкявичене; УМК С.Т. Погореловой)	4134 уч.
2	«Русские умельцы» (интеграция основ православной культуры в предмет БУП «Технология») (УМК М.Б.Фильковой, Т.А.Калюжной)	2418 уч.
3	«Живое слово» (интеграция основ православной культуры в предмет БУП «Литература») (УМК Л.Г. Дорофеевой, Е.А. Славгородского, Л.Ю. Зеленцовой, Е.В. Белоусовой и др.)	9264 уч.
4	«Отечественная история» (Программа и методическое пособие Протоиерея С. Коротких, 5 класс) (Программа и методическое пособие Н.А. Строгановой, 6 класс)	369 уч.
5	«Русская художественная культура» (интеграция основ православной культуры в предмет БУП «Мировая художественная культура») (УМК И.В. Аполонской)	1675 уч.
6	«Истоки» (УМК А.В.Камкина)	15 149 уч.
		33012

Всего педагогов, преподающих предметы духовно-нравственной направленности в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, 230 человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Общая схема структуры взаимодействия
государственной системы образования
Калининградской области
и Калининградской епархии Русской Православной Церкви
в сфере духовно-нравственного образования
(предложена протоиереем Сергеем Коротких)**



*КОИРО – Калининградский областной институт развития образования.

**ОРОиК – Отдел религиозного образования и катехизации.

***КРОО «УМЦ духовно-нравственного образования им.С.А.Рачинского» – Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им.С.А.Рачинского».

****Разработан проект типового договора между муниципальной образовательной организацией и приходом Калининградской епархии Русской Православной Церкви. Обсужден и утвержден Координационным советом. Заключены договоры с рядом муниципальных образований и благочиний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Целевые региональные государственные программы как инструмент управления развитием системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области

Целевая региональная государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества»

Подпрограмма 5 «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2015-2020 годы»

Цель подпрограммы 5: совершенствование патриотического воспитания населения Калининградской области

Задача подпрограммы 5: совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания населения Калининградской области на основе базовых национальных ценностей, культурно-исторических традиций и героических событий отечественной истории

Целевой показатель и индикатор подпрограммы 5: доля граждан, считающих себя патриотами России, в общем количестве жителей Калининградской области

Цель подпрограммы 5: совершенствование патриотического воспитания населения Калининградской области

Задача подпрограммы 5: совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания населения Калининградской области на основе базовых национальных ценностей, культурно-исторических традиций и героических событий отечественной истории

Основное мероприятие 1-й задачи: организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию населения Калининградской области с участием общественных объединений

Основное мероприятие 2-й задачи: предоставление государственных услуг (выполнение работ) по организации и проведению мероприятий в сфере молодежной политики
--

Основное мероприятие 3-й задачи: реализация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях
--

Основное мероприятие 4-й задачи: реализация внешкольной деятельности в организациях дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования

Основное мероприятие 5-й задачи: работа по проведению культурно-просветительских мероприятий
--

Основное мероприятие 6-й задачи: выполнение работ по организации и проведению официальных областных, всероссийских и международных спортивных мероприятий

Пример. Пункты реализации основных мероприятий программы, по которым проводилось финансирование мероприятий повышения квалификации педагогов в 2015 году:

4.2.1. «Организация и проведение семинаров по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание».

4.2.2. «Организация и проведение Областной педагогической конференции по вопросам патриотического воспитания «Александр-Невские чтения».

4.2.3. «Участие руководителей и педагогических работников в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности».

Проведено 3 семинара с участием приглашенных специалистов из других регионов России и состоялась культурно-просветительская поездка педагогов по историческим и памятным местам Калининградской области; проведена областная конференция «Служение Отечеству: лики и судьбы» памяти воина Евгения Родионова.

Государственное задание Государственной программы Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы Подпрограммы II задачи 3 мероприятие 5 «Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания» содержит следующие ежегодные мероприятия: Рождественские педагогические чтения, Региональный этап Всероссийской олимпиады для учащихся по Основам православной культуры, региональный тур Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя».

В рамках исполнения государственного задания Государственной программы Калининградской области «Безопасность» на 2016 год Отдельного мероприятия 3 задачи 6 п. 3.11 «Повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной работы в сфере духовно-

нравственного и патриотического воспитания» на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Духовно-нравственное развитие и воспитание в ДОО», «Педагогические основания процесса духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе» повысили свою квалификацию 70 педагогов – классных руководителей и 70 педагогов дошкольных образовательных организаций. Во исполнение Отдельного мероприятия 3 задачи 6 п. 3.1 «Реализация профилактических программ в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», Государственной программы Калининградской области «Безопасность» на 2016 год разработан учебный курс для учащихся средних профессиональных образовательных организаций «Основы мировых религиозных культур» (34 часа) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Цели и задачи деятельности опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Выдержки из приказа Министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» от 31.12.2015 № 1222-1.

Фрагменты Положения об опорных площадках (Приложение к приказу)

Раздел 2 Положения «Деятельность опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» определяет цели и задачи деятельности опорных площадок:

2.1. Опорная площадка действует в целях:

- реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Калининградской области;
- организации системной работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии:
 - со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
 - с «Основами государственной культурной политики» (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);
 - с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

2.2. Задачами опорной площадки являются:

- формирование уклада школьной жизни на основе отечественных духовно-нравственных, культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей;
- объединение педагогического коллектива во внутренней системе повышения квалификации педагогов;

- разработка, апробация и реализация образовательных программ в сфере духовно-нравственного развития и воспитания с учетом ФГОС начального, основного общего образования;

- создание условий для повышения компетентности педагогических работников образовательных организаций Калининградской области в сфере духовно-нравственного развития и воспитания: организация консультаций, коллоквиумов, семинаров, мастер-классов, конкурсов; организация непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания;

- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с общественными организациями в сфере духовно-нравственного развития и воспитания;

- участие педагогических работников и учащихся в мероприятиях и конкурсах духовно-нравственной направленности;

- тиражирование педагогического опыта: разработка и публикация методических пособий, альманахов совместно с Калининградским областным институтом развития образования по итогам совместной деятельности.

П. 3 Положения определяет Обязанности опорных площадок

3.1. Опорные площадки обязаны:

- заключить договор о сотрудничестве с Калининградским областным институтом развития образования;

- разработать совместный с Калининградским областным институтом развития образования календарный план-график мероприятий;

- разработать Концепцию или Стратегию развития процесса духовно-нравственного развития и воспитания в рамках программы развития образовательной организации;

- представлять результаты деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на официальном сайте образовательной организации в отдельном разделе;

- представлять лучший опыт организации в виде сборников статей, методических разработок, самоанализа на официальном сайте образовательной организации в отдельном разделе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Совместное планирование мероприятий по обеспечению деятельности систем духовно-нравственного воспитания

План совместной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию комитета по образованию города Калининграда, Калининградского областного «Института развития образования», отдела религиозного образования Калининградской Епархии на 2014-2015 учебный год

«Утверждаю» _____

Председатель комитета
по образованию

Т.М. Петухова

«__» _____ 2014 года

План совместной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию комитета по образованию города Калининграда, Калининградского областного «Института развития образования», отдела религиозного образования Калининградской Епархии на 2014-2015 учебный год

«Согласовано» _____

Ректор Калининградского областного
Руководитель отдела религиозного образования

Л.А. Зорькина _____

«Согласовано» _____

Калининградского «Института развития образования Калининградской Епархии»

протоиерей Сергей Коротких _____

Направления деятельности	Сроки	Тема	Место проведения	Ответственные
I	II	III	IV	V
1. Конференции, чтения, мероприятия	Сентябрь	1.1. Конференция «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ»	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина
	Сентябрь	1.2. Конференция «Духовные доминанты в русской словесности, истории культуры»: к 700-летию преподобного Сергия Радонежского	УМЦ КОИРО Калининградская Епархия РПЦ	Л.А. Зорькина протоиерей Сергей Коротких
	Сентябрь Октябрь	1.3. Александро-Невские чтения 1.4. Балтийские Ушаковские сборы	УМЦ КОИРО Комитет по образованию администрации г. Калининграда	Л.А. Зорькина Г.А. Лисичкина
	Ноябрь Декабрь Февраль	1.5. Михайловские чтения 1.6. Никольские чтения 1.7. Круглый стол «Создание условий для духовно-нравственного развития школьников»	УМЦ КОИРО СОШ № 19 СОШ № 38	Л.А. Зорькина О.Е. Кулешова В.В. Борзенков
	Март Апрель	1.8. Георгиевские чтения 1.9. Александро-Невские кадетские чтения	УМЦ КОИРО СОШ № 24	Л.А. Зорькина В.А. Акимов
	3 декада апреля	1.10. Городская научно-практическая конференция «ВНЛ в российской семье»	Комитет по образованию администрации г. Калининграда	Г.А. Лисичкина
	Май	1.11. Кирилло-Мефодиевские чтения	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина

I	II	III	IV	V
2. Конкурсы, олимпиады	Октябрь-апрель Декабрь	2.1.Приказы и положения о конкурсах и олимпиадах 2.2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОПК	УМЦ КОИРО Методический центр г. Калининграда	Л.А. Зорькина С.П. Громова
	Февраль	2.3. Методический фестиваль «Проектная деятельность как ключевое направление создания ценностного уклада школьной жизни»	СОШ № 19	О.Е. Кулешова
	4 раза в год	2.4.Клуб для старшеклассников «Молодая Русь»	СОШ № 7	Л.Н. Вольвач
	Октябрь, июнь	2.5.Просветительско-образовательные директорские Дни	Комитет по образованию г. Калининграда	Г.А. Лисичкина
3. Повышение квалификации и переподготовки работников образования	Сентябрь	3.1.Курсы для педагогов ДОУ	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина
	Сентябрь	3.2.Установочный семинар для стажировочных площадок	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина
	Октябрь	3.3.Социокультурные технологии в преподавании духовно-нравственных дисциплин	Методический Центр г. Калининграда	С.П. Громова
	Октябрь	3.4.Установочный семинар для инновационных площадок	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина
	Октябрь	3.5. Семинар для преподавателей курса «Живое слово»	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина
	В течение года	3.6.Семинары по плану «Стажировочные площадки»	УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина
	Ноябрь	3.7. Система духовно-нравственного воспитания в ДОУ	Методический Центр г.Калининграда	С.П. Громова

I	II	III	IV	V
	Октябрь – декабрь Ноябрь – декабрь	3.8. Курсы для преподавателей предметов регионального компонента 3.9. Курсы для педагогов предмета «Истоки»	УМЦ КОИРО УМЦ КОИРО	Л.А. Зорькина Л.А. Зорькина
4. Методическое сопровождение процесса духовно-нравственного образования	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	4.1. Семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС» 4.2. Семинар по вопросам ДНВ школьников 4.3. Семинар-практикум «Проектная деятельность в контексте ФГОС» 4.5. Педагогическая мастерская «Эстетическое и нравственное воспитание в рамках курса «Русские умельцы» как реализация задач ДНВ школьников 4.6. Семинар «Формы и виды организации учебной деятельности по курсу ОРКСЭ» 4.7. Семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников» 4.8. Семинар «Социокультурные истоки в контексте ФГОС»	ДОУ № 115 Лицей № 18 Методический Центр СОШ № 31 СОШ № 10 СОШ № 29 СОШ № 21	Н.А. Павленко И.А. Теличко С.П. Громова Е.В. Иванова С.Г. Палий Л.Н. Соколова В.В. Минченко

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Методические материалы, обеспечивающие деятельность педагогов в системе духовно-нравственного воспитания Калининградской области

<https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/>

*Содержание раздела «Методическая копилка» раздела
«Учебно-методический центр духовно-нравственного
воспитания и образования» официального сайта КОИРО*

Методическая копилка учителям духовно-нравственных дисциплин

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР (письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761).

Решение об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград».

Приложение к решению об утверждении Концепции. Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград».

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Официальный сайт Издательского дома «Истоки».

Официальный сайт комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Официальный сайт Калининградской епархии Русской Православной Церкви.

В помощь учителю

1. Материалы по предметам духовно-нравственного цикла:

- материалы по предмету «Истоки»;

- программа «Воспитание на социокультурном опыте»;
- дистанционный курс Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

- методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития»¹;

- методические материалы по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

2. Материалы конференций и чтений:

- аналитические материалы по итогам III Областных Александро-Невских чтений.

3. Тематические материалы:

- Сергей Радонежский.

4. Статьи и сборники:

- Формирование базовых национальных ценностей посредством проектной деятельности в системе духовно-нравственного развития и воспитания, 2015

- Сборник работ победителей межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 2015

- Первые итоги деятельности образовательных учреждений Калининградской области – базовых и экспериментальных площадок в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. Автор С.Ю. Афанасьева, начальник УМЦ ДНОиВ Калининградского областного института развития образования.

- Педагогический процесс в современной школе как система развития ценностно-смысловой сферы личности ребенка. Автор С.Ю. Афанасьева, начальник УМЦ ДНОиВ Калининградского областного института развития образования.

- Православный Калининград. Путь начинающего паломника. Редактор Ерёменко Н.В., методист УМЦ ДНОиВ Калининградского областного института развития образования. Авторы: Аполонская И.В., педагог НОУ Православная

¹ Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития. Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. Сост. М.Е. Соколова. – Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»; Калининградская региональная общественная организация «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского». – Калининград, 2013

гимназия г. Калининграда, Матвеева Ю.А., методист УМЦ им. С.А. Рачинского, монахиня Феодосия (Изгина).

- Отечественные традиции как смыслообразующая основа духовно-нравственного воспитания. Материалы педагогической конференции «XII областные Кирилло – Мефодиевские чтения». Калининград, 2016

Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви». Автор Коротких С.Н. Калининград, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Динамика выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по Калининградскому региону в 2009-2016 гг.

Учеб- ный год	Основы право- славной куль- туры	Основы ислам- ской куль- туры	Основы буддий- ской куль- туры	Основы иудей- ской куль- туры	Основы миро- вых религи- озных культур	Основы свет- ской этики
2009– 2010	30,3 %	0,01 %	0 %	0,01 %	4,6 %	65 %
2010– 2011	32 %	0,6 %	0 %	0 %	8,1 %	59,8 %
2011– 2012	38 %	0,6 %	0,02%	0,05 %	5,5 %	56,3 %
2012– 2013	53 %	0,18 %	0 %	0,03 %	5,3 %	41,5 %
2013– 2014	53,7 %	0,1 %	0 %	0 %	5,1 %	41,1 %
2014– 2015	56,6 %	0,1 %	0,05 %	0,02 %	4,1 %	39,1 %
2015– 2016	62,9 %	0,1 %	0 %	0 %	3 %	34 %
2016– 2017	60 % (59,75%)	0,11%	0%	0,02%	4%	35,77%

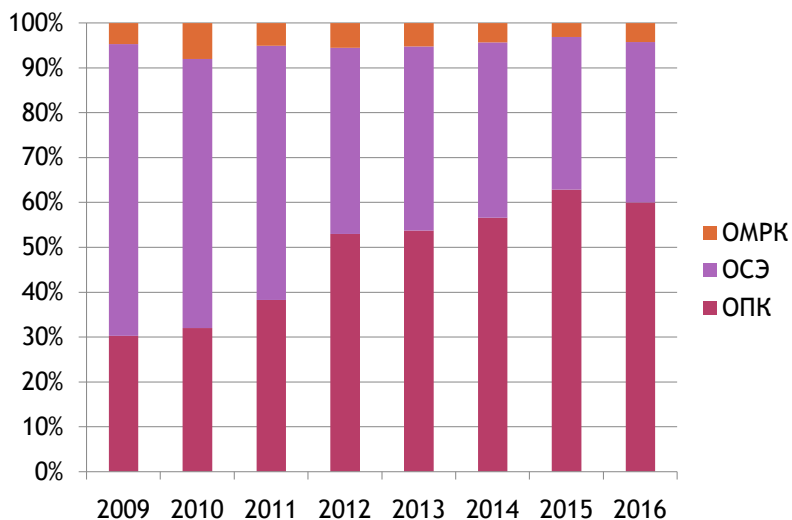
Всего педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, 330 человек.

Среди них:

– прошедших повышение квалификации по предмету ОРКСЭ в 2010–2013 гг.- 239 человек;

– прошедших курсы повышения квалификации в 2015–2016 гг. – 165 человек.

ВЫБОР МОДУЛЕЙ ОРКСЭ %



ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Статистическая таблица:

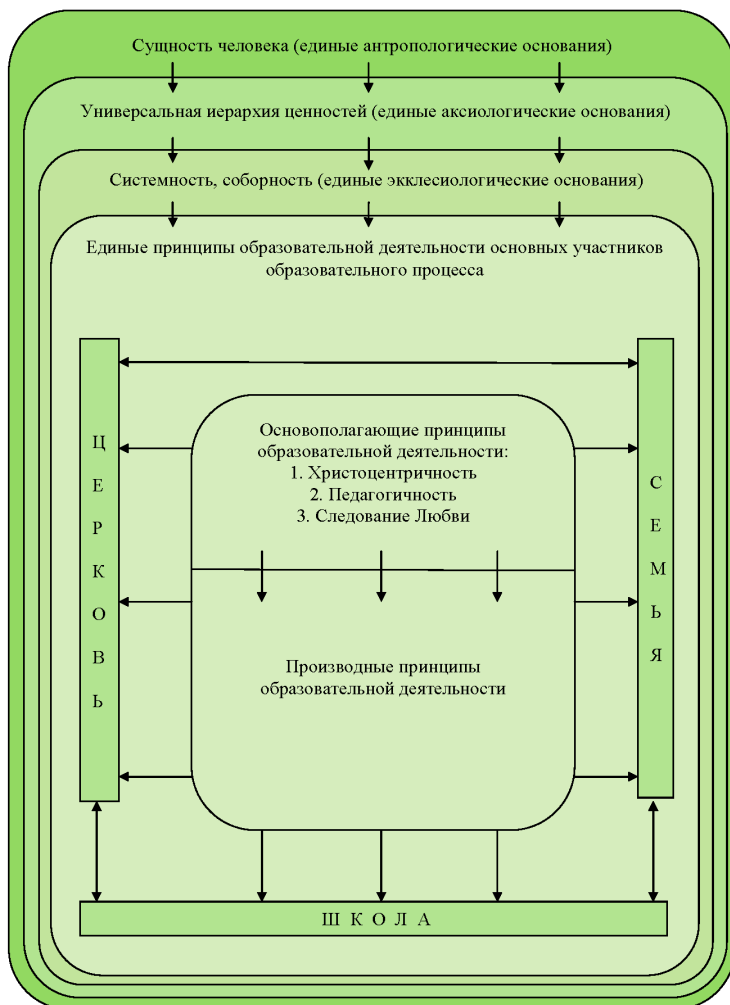
Динамика количественных показателей практики преподавания дисциплин духовно-нравственного направления в школах Калининградской области (в региональном и школьном компоненте// в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и во внеурочной деятельности (кроме факультативов и ОРКиСЭ)

Год	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
количество школ, преподающих ДДНН в РК	54	91	141	140	113	103	112	120	126	130	137	146	145
% школ региона				53%	46%	54%	60%	65%	67%	70%	78%	83%	82%
К-во учеников, изучающих ДДНД в РК	4000			9171	10300	14900	14000 ок.	18000 ок.	21000 ок.	24165	30972	27735	34223
% учеников региона								25%	29%	28%	34%	30,1%	35%

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Алгоритм создания программных документов образовательной организации – материалы НОУ «Православная гимназия»

*Основные принципы образовательной деятельности конфессиональной
(православной) общеобразовательной организации (1)*



*Основные принципы образовательной деятельности
конфессиональной (православной) общеобразовательной организации (2)*

Единые принципы образовательной деятельности основных участников образовательного процесса

Христоцентричность:

Христос «есть Путь, Истина и Жизнь» (Ин.14, 6): 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни человека; 2) Христос – идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному; 3) Христос – Глава Церкви. Воцерковление – путь и процесс соединения со Христом.

Педагогичность:

«Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто *ведет детей тем путем, которым идет сам*. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

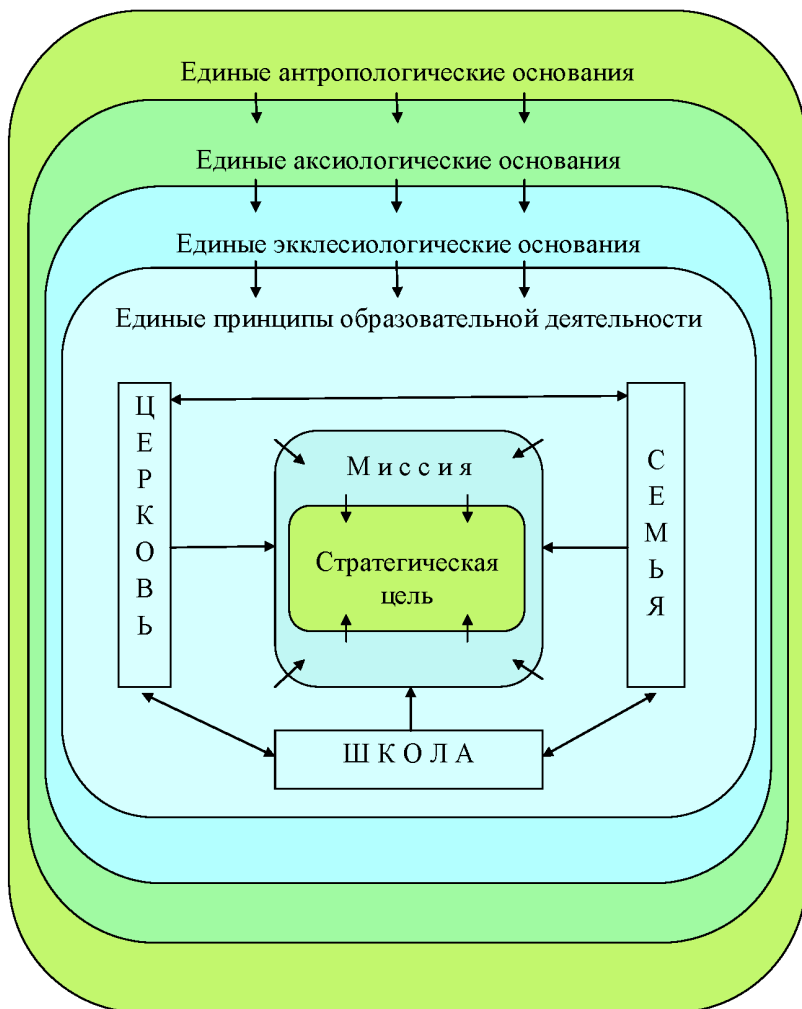
Следование Любви:

Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». *Любовь как цель* (обожение), *средство* (влечение к Богу-Любви) и *метод* (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога) *педагогике*.

Производные принципы образовательной деятельности:

- Принцип отношения к личности как к образу Божию в человеке;
- Принцип гармоничной иерархии ценностей в соответствии с природным устройством человека;
- Принцип гармоничной иерархии моделей образования;
- Принцип системности;
- Принцип соборности;
- Принцип сотрудничества Церкви и государства;
- Принцип преемственности поколений;
- Принцип положительного примера;
- Принцип служения (миссионерства);
- Принцип связи с реальной жизнью;
- Принцип коллективной деятельности;
- Принцип разумной деятельности;
- Принцип сообразности возрасту и внутреннему устройству;
- Принцип диалогичности;
- Принцип стимулирования самовоспитания;
- Принцип рефлексивности.

*Основания формирования особого уклада жизни
конфессиональной (православной) общеобразовательной организации*



Основные направления стратегического планирования
(«дерево целей - 1») конфессиональной (православной)
общеобразовательной организации

М и с с и я:

«Через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь-семья-школа» к формированию основ личности выпускника как православного христианина, заботливого семьянина, ответственного и образованного гражданина»

Стратегическая цель:

«Повышение доли качественно образованных выпускников, членов Церкви Христовой, способных к дальнейшему самосовершенствованию, к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества сообразно Богом данным талантам, к созданию крепких традиционно (христиански) ориентированных семей, проявляющих активную жизненную позицию, основанную на православном мировоззрении»

Цель второго уровня:

«Создание условий формирования единства ценностной ориентации основных участников образовательного процесса и единой основы их диалога о понимании целей, задач, средств и методов образовательного процесса»

Направления стратегического планирования в сфере **внутренней** среды, реализуемые с учетом особенностей конфессиональной (православной) общеобразовательной организации

Цель второго уровня:

«Создание положительного имиджа организации, во-первых, в профессиональной среде региональной (муниципальной) системы образования и, во-вторых, в общественной среде региона (муниципалитета)»

Направления стратегического планирования в сфере **внешней** среды, реализуемые с учетом особенностей конфессиональной (православной) общеобразовательной организации

Направления стратегического планирования в сфере **внутренней** среды («дерево целей – 2»), реализуемые с учетом особенностей конфессиональной (православной) общеобразовательной организации:

Формирование локальной нормативно-правовой базы на основе федерального законодательства и нормативных документов Русской Православной Церкви в сфере образования.

Формирование необходимой материально-технической базы и финансовых условий функционирования конфессиональной (православной) общеобразовательной организации.

Формирование методической базы обеспечения образовательного процесса, направленного на реализацию ФГОС общего образования и стандарта православного компонента общего образования.

Формирование педагогического коллектива как коллектива единомышленников: подбор профессиональных кадров и работа с ними, направленная на складывание единства ценностно-целевой ориентации, основанной на христианской системе ценностей и традициях Русской Православной Церкви.

Формирование коллектива обучающихся: набор обучающихся и дальнейшая работа, направленная на образование (развитие, обучение и воспитание) их личности, организованная с применением системно-деятельностного подхода на основе христианской системы ценностей и традиций Русской Православной Церкви.

Формирование единства ценностно-целевой ориентации родителей (законных представителей) обучающихся на основе христианской системы ценностей и традиций Русской Православной Церкви.

Направления стратегического планирования в сфере **внешней** среды («дерево целей – 3»), реализуемые с учетом особенностей конфессиональной (православной) общеобразовательной организации:

Выстраивание отношений с учредителем (учредителями) – епархией и (или) приходом Русской Православной Церкви.

Выстраивание отношений с региональными и муниципальными органами управления образованием, органами государственного контроля и надзора в различных сферах, касающихся жизнедеятельности конфессиональной (православной) общеобразовательной организации.

Выстраивание отношений с синодальными профильными структурами (Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви).

Выстраивание отношений с другими образовательными организациями:

- общего и дополнительного образования;
- профессионального и дополнительного профессионального образования.

Выстраивание отношений с другими субъектами внешней среды, участвующими в процессе социализации обучающихся:

- музеи;
- библиотеки;
- общественные организации;
- учреждения МЧС, охраны правопорядка и т.д. и т.п.

Сотрудничество со СМИ и организациями, профессионально осуществляющими рекламную деятельность.

Нормативно-правовая база
конфессиональной (православной) общеобразовательной организации



ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Тематическое содержание деятельности опорных площадок

1. Основные проблемные направления деятельности опорных площадок:

- На установочном семинаре по работе с опорными площадками на базе КОИРО было сформулировано 7 проблем, по отношению к которым опорные площадкам было предложено определить приоритетное направление деятельности:
- Проблемные аспекты разработки программ в области духовно-нравственного воспитания.
- Специфика выстраивания системной работы со старшеклассниками в пространстве ДНВ.
- Эффективные способы формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка как составляющей уклада школьной жизни.
- Проблема определения культурной самоидентичности педагога.
- Особенности использования технологий «Социокультурные Истоки».
- Проблема качества использования эффективных технологий в сфере ДНВ.
- Создание условий для единства понимания целей и ценностей духовно-нравственного воспитания между родителями и школой.

2. Темы, которые школы определили в качестве приоритетов своей работы по построению системы духовно-нравственного воспитания:

- Алгоритм создания программных продуктов общеобразовательных организаций.
- Формирование развивающей воспитывающей среды как условия для осмысления своей национальной идентичности педагогами, учащимися и родителями.
- Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в рамках образовательного учреждения эффективного механизма сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса,

способствующего формированию ценностного уклада школьной жизни.

- Мое профессиональное будущее.
- Формирование у школьников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы.
- Социальная адаптация школьников через развитие и реализацию творческого потенциала в рамках взаимодействия «ученик-учитель-родитель».
- Активизация формирования традиционных ценностно-смысловых установок в рамках урочной деятельности».
- Формирование ценностного уклада школьной жизни.
- Становление и развитие уклада жизни школы как событийной образовательной детско-взрослой общности.
- Духовно-нравственное воспитание средствами проектно-исследовательской деятельности.
- Средовой подход в реализации духовно-нравственного воспитания.
- Формирование и развитие школьного уклада на основе соборности.
- Формирование и становление уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей.
- «Проблемные аспекты формирования уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей».
- Проблемные аспекты формирования уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей.
- «Взаимодействие семьи и школы как процесс совместной деятельности по согласованию, взаимному влиянию и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания».
- Отсутствие единства понимания целей и ценностей в педагогическом коллективе.

3. Перечень тематических направлений семинаров, предложенных образовательными организациями – опорными площадками по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

№ п/п	Тематическое направление	Период работы	Категория участников
1.	«Стратегический менеджмент образовательной организации: онтологические основания и опыт моделирования»	2 дня	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники различных категорий
2.	Формирование уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей	1 день	Педагогические работники различных категорий
3.	Особенности выстраивания системной работы со старшеклассниками в пространстве духовно-нравственного воспитания	1 день	Педагогические работники различных категорий
4.	Использование эффективных технологий в сфере духовно-нравственного воспитания	1 день	Педагогические работники различных категорий
5.	Особенности использования технологий программы «Социокультурные Истоки»	1 день	Преподаватели духовно-нравственных дисциплин
6.	Проблема определения культурной самоидентичности педагога	1 день	Педагогические работники различных категорий
7.	Создание условий для единства понимания целей и ценностей духовно-нравственного воспитания у родителей и школы	1 день	Педагогические работники различных категорий

4. Семинары, прошедшие в 2016 году на базе опорных площадок в муниципалитетах Калининградской области

Тема семинара	Дата проведения	Кол-во участников
«Проблемные аспекты формирования уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей»	24.03.2016 г.	40 чел.
«Стратегический менеджмент общеобразовательной организации: онтологические основания и опыт моделирования»	21.04.2016 г.	25 чел.
«Создание условий для единства понимания целей и ценностей духовно-нравственного воспитания между родителями и школой»	30.03.2016	25 чел.
«Особенности использования технологий программы «Социокультурные Истоки»	12.04.2016	30 чел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Конкурсы и конференции

Региональные конкурсы для педагогов

1. Областной конкурс программ духовно-нравственного воспитания.

Проводится периодически с 2003 года.

Цель – поддержка и распространение лучших педагогических систем работы общеобразовательных организаций в сфере ДНРВ.

2. Областной конкурс видеоматериалов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Проводится периодически с 2010 года. Цель – выявление и поддержка лучших педагогических практик в сфере ДНРВ, подготовка кадров для участия во Всероссийских педагогических конкурсах.

4. Номинация «Духовно-нравственное воспитание» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Цель – выявление и поддержка лучших педагогических практик в сфере ДНРВ. Проводится ежегодно с 2013 года. Лауреатами регионального этапа (вошли в «пятерку») стали 3 педагога духовно-нравственных дисциплин.

Региональные конкурсы для учащихся:

1. Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово».

Проводится ежегодно с 2003 года. Цель – создание условий для развития интереса учащихся к отечественному культурно-историческому наследию, ценностному самоопределению, творческое развитие. Поддержка педагогов, работающих в сфере ДНРВ.

6. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры. Проводится с 2007 года.

Конкурсы, организуемые Церковью

Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Красота Божьего мира», областной этап. Организатор конкурса – Московская Патриархия. В КО проходит в качестве номинации конкурса «Вечное слово».

Международный грантовый конкурс Православная инициатива – в регионе ежегодно одна из организаций выигрывает гранты конкурса.

Пример: в 2014 году – МАОУ СОШ № 19 г. Калининграда в конкурсе «Вечное слово»; в 2013 году – кадетское училище г. Калининграда совместно с Санкт-Петербургской епархией Русской православной Церкви в конкурсе «Красота Божьего мира» для воспитанников кадетских училищ и кадетских классов».

Конференции

Областные педагогические Рождественские чтения.

Проводятся с 2003 года.

Тематика чтений традиционно связана с развитием системы ДНРВ в регионе. Подводятся результаты работы за год, осмысливается наиболее острая проблематика, обобщается опыт работы педагогов.

Областные Свято-Георгиевские чтения. Проводятся с 2011 года.

Тематика чтений связана с вопросом сотрудничества семьи и школы в сфере духовно-нравственного воспитания.

3. Областные Кирилло-Мефодиевские чтения. Проводятся с 2003 года.

Тематика чтений связана с развитием и сохранением русского языка и отечественных культурно-исторических традиций.

4. Областные Александро-Невские чтения.

Чтения направлены на развитие патриотического воспитания, диссеминацию лучшего педагогического опыта.

5. Областные Свято – Михайловские чтения. Тема чтений связана с актуальными вопросами развития концептуального и методологических оснований процесса духовно-нравственного воспитания.

Тематика Рождественских Чтений определяется на Федеральном уровне. Так, в 2015 году XII областные педагогические Рождественские чтения, являющиеся региональным этапом международных Рождественских образовательных чтений прошли на тему: «Князь Владимир. Цивилизационной выбор Руси». Чтения объединили более 1000 участников. В рамках чтений была раскрыта актуальность проблемы

цивилизационного выбора и поднята тема жизненных ориентиров современного человека (круглый стол «Жизненные ориентиры и базовые национальные ценности в современном обществе» с участием депутатов областной Думы и преподавателей БФУ им. И. Канта.)

XII областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения (май) собрали более 300 человек. Отличительной особенностью чтений- 2015 стало их разграничение по тематическим направлениям, каждое из которых было ориентировано на различные группы участников. Тематическое направление I «Ценностное пространство русского языка и литературы» ориентировалось на проблематику развития русской языковой культуры как связующего начала многонациональной России, поставленную на Федеральном уровне, и было адресовано педагогам гуманитарных дисциплин. На пленарном заседании данного направления вступил д.ф.н. А.Н. Ужанков (г. Москва), проректор Института литературы им. М.Горького. Другое направление было направлено на широкое представление опыта деятельности опорных площадок.

По результатам интервью, документов (отчетов) и анкет можно сделать вывод, что цикл чтений – именно тот механизм, который обеспечивает включение в проблематику формирования в регионе системы духовно-нравственного воспитания практически всех 100% педагогов и представляют самый широкий спектр вопросов становления и развития системы ДНВ.

События областных конференций получают отражение в ежегодных публичных отчетах Министерства образования Калининградской области, размещенных на сайте Министерства.

Оперативной структурой, обеспечивающей подготовку и проведение конференций, является УМЦ ДНВиО КОИРО, осуществляющий работу совместно с ОРОиК Калининградской епархии в рамках договоров о сотрудничестве при активном участии Рабочей группы Координационного Совета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Календарь просветительских мероприятий (конференции, чтения и т.п.) за 2015 год, прошедших в различных муниципалитетах Калининградской области на началах взаимодействия субъектов развития системы ДНВ в регионе

Дата	Наименования мероприятия	Инициатор	Оргкомитет	Кол-во участников	Характеристика
15 – 16 января	XII Областные Рождественские чтения	Министерство образования КО Калининградская епархия	ОРОиК КЕ, Министерство образования КО, Калининградский областной институт развития образования	Свыше 800 чел. (65 чел. от епархии)	Лейтмотивом всех выступлений, всех видов деятельности, представленных на мероприятии, стала проблема становления и развития базовых национальных ценностей в педагогической среде, среди учащихся и молодёжи
19 мая	XII Областные Кирилло- Мефодиевские чтения (конференц-зал Собора Христа Спасителя)	Министерство образования КО Калининградская епархия	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования	220 чел.	Мероприятие было организовано на двух площадках, одна из которых проходила на базе МАОУ СОШ №31г. Калининграда и представляла направление «Промежуточные итоги деятельности стажировочных и инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания: проблемы и перспективы»

24-25 сентября	Форум «Вера, надежда, любовь в российской семье»	Администрация города Калининграда, Калининградская епархия	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования, администрация города Калининграда	ок. 400 чел. приняли участие в пленарном заседании	В ходе работы форума участники отметили, что взаимодействие священнослужителей Городского благочиннического округа с образовательными учреждениями г.Калининграда вышло на новый уровень и приносит добрые плоды в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи
05 -06 октября	Международная научно-практическая конференция «Владимир-Креститель и судьбы русского мира: история, словесность, культура. К 1000-летию памяти св. равноап. князя Владимира»	Министерство образования КО; Министерство культуры КО; БФУ им. И. Канта; Калининградская епархия; Центр развития Межличностных Коммуникаций в г. Калининграде	БФУ им. И. Канта; Министерство образования КО	450 чел. (25 чел. от епархии)	Среди участников научной конференции признанные специалисты в области русской словесности и исследований отечественной культуры: Видмарович Наталья (Загреб, Хорватия); Корнилов Сергей (Калининград); Первушин Михаил (Москва); Дивногогорцева Светлана (Москва); Гильманов Владимир (Калининград)
19 марта	МАОУ г. Калининграда лицей №17 прошел семинар по духовно-нравственному воспитанию	ОРОиК КЕ, администрация МАОУ лицей № 17 г. Калининграда	ОРОиК КЕ, Комитет образования г. Калининграда, КРОО УМС им. Рачинского.	83 чел.	Тема «Формирование базовых национальных ценностей средствами эстетического развития школьников»

23 марта	V Свято-Георгиевские чтения (г.Гвардейск)	Приход св.Иоанна Предтечи ОРОиК КЕ	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования, КРОО УМС им. Рачинского, приход св.Иоанна Предтечи	Более 240 человек (18 чел. от епархии)	Тема чтений: «Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в формировании ценности семьи»
24 апреля	Областной пасхальный фестиваль детского творчества «Свет Христова Воскресения» (г.Черняховск)	ОРОиК КЕ приход арх.Михаила	ОРОиК КЕ, Управление образования и охраны детства МО «Черняховский муниципальный район», приход арх.Михаила	Более 200 чел.	Фестиваль праздничных программ общеобразовательных учреждений Калининградской области и воскресных школ Калининградской епархии
13 мая	Семинар для представителей администрации образовательных организаций Светловского городского округа	Приморское благочиние, Отдел образования Светловского городского округа	Приморское благочиние, Калининградский областной институт развития образования, Отдел образования Светловского городского округа	38 чел.	Цель семинара: актуализация у руководителей школ вопроса системности работы по духовно-нравственному воспитанию
15 мая	Встречи старшеклассников МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда со священнослужителями Калининградской епархии Русской православной церкви	ОРОиК КЕ, Отдел по делам молодежи КЕ, администрация МАОУ гимназия № 32	ОРОиК КЕ, Отдел по делам молодежи КЕ, администрация МАОУ гимназия № 32	65 чел	Встреча приурочена к международному Дню Семьи

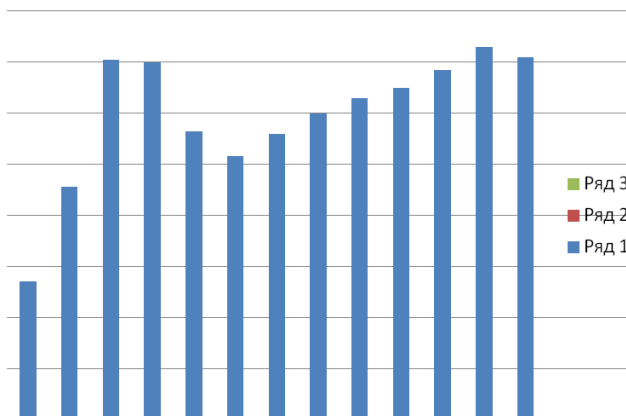
31 мая	Семинар по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в г. Советске	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования, администрация МАДОУ детский сад №4 «Золотой ключик» г. Советска	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования ММУМЦ ДНПВО (г. Советск).	35 чел.	Тема семинара «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности»
06 и 07 октября	V областные Александро- Невские чтения (г. Советск, г. Балтийск)	ОРОиК КЕ Приход Трех Святителей; Патриаршие подворье в честь св. благ. Князя Александра Невского	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования, Приход Трех Святителей; Патриаршие подворье в честь св. благ. Князя Александра Невского	580 человек (25 чел. от епархии)	Тема чтений: «Базовые национальные ценности как основа российского патриотизма»
05 ноября	II муниципальные Талаховские чтения	ОРОиК КЕ, Приход Трех Святителей, администрация г. Советска	Приход Трех Святителей, Отдел образования г. Советска, МБОУ ООШ №3 г. Советска	ок. 150 уч.	Чтения посвящены 70-летию Великой Победы. В них приняли участие представители всех образовательных учреждений города Советска. Это подчеркивает высокий интерес юных жителей города к истории своей малой родины

23 ноября	VIII Областные Михайловские образовательные чтения (г.Черняховск)	ОРОиК КЕ Управление образования и охраны детства МО «Черняховский муниципальный район»	Министерство образования Калининградской области, ОРОиК КЕ, КОИРО, Управление образования и охраны детства МО «Черняховский муниципальный район», приход арх. Михаила	320 чел. (21 чел от епархии)	Тема чтений: «Возможности театрального искусства в сфере духовно-нравственного развития и воспитания»
22 декабря	I Муниципальные Рождественские чтения в г. Ладушкине	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования, администрация Ладушкинского ГО	ОРОиК КЕ, Калининградский областной институт развития образования, МБОУ Ладушкинская СОШ	30	Тема чтений: «Традиции и новации: культура, общество, личность»
в течение года	Просветительские поездки для директоров и учителей школ и педагогов системы дошкольного образования	ОРОиК КЕ	ОРОиК КЕ, КСХС	65 чел.	Программа поездок включала в себя посещение храмов и монастырей Калининградской епархии

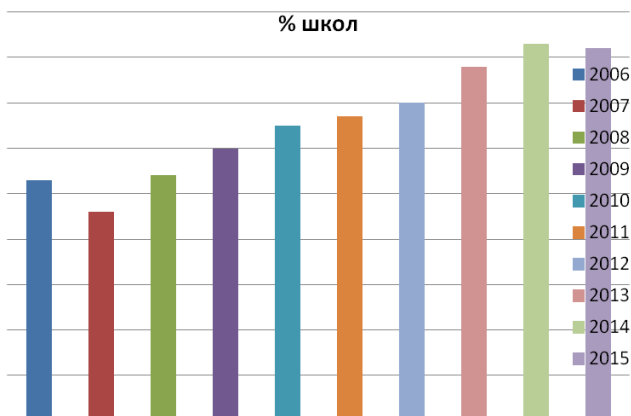
ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Динамика преподавания ДДНН

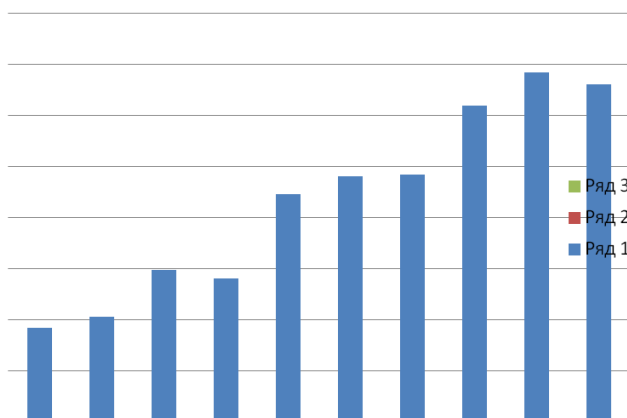
Количество школ, ведущих преподавание ДДНН



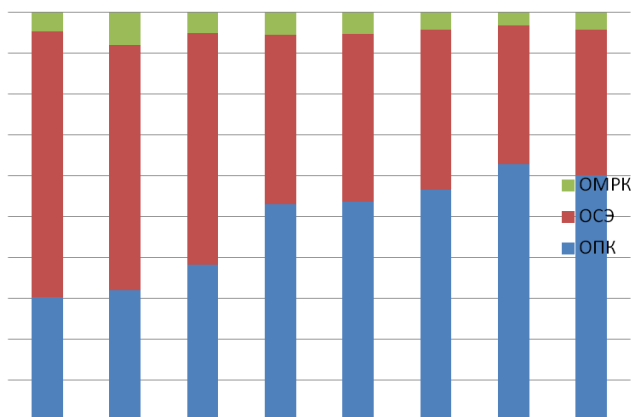
Процент школ, ведущих преподавание ДДНН



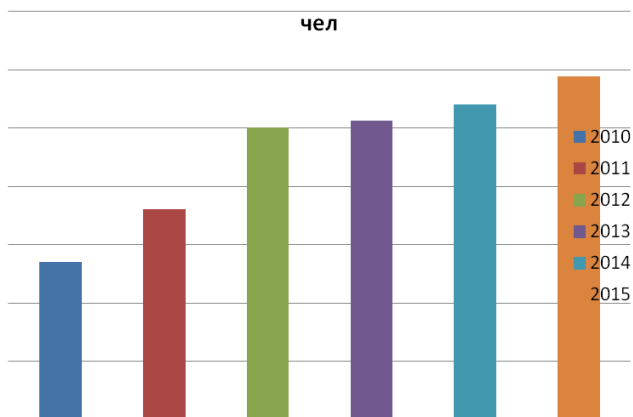
Суммарное число учащихся, изучающих предметы ДНВ (кроме ОРКСЭ)



Выбор модулей ОРКСЭ %



Изучают модуль ОПК/ОРКСЭ учащихся (чел)



ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Становление и развитие уклада жизни муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 19 как Событийной детско-взрослой общности: из опыта работы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 19 является с 2012 года экспериментальной, с 2013 года базовой, с 2014 года стажировочной, с 2015 года опорной региональной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

Одной из проблем современной школы, на наш взгляд, является отсутствие единства в понимании цели образования как такового. Цели и ценности участников образовательного процесса зачастую не совпадают, образовательный процесс рассматривается не с точки зрения его системных характеристик, а как разнонаправленная педагогическая урочная и внеурочная деятельность.

Работа по формированию воспитательной системы в МАОУ СОШ №19 началась с осмысления концептуальных вопросов: кто есть человек и какие основные смыслы и принципы должны быть положены в основу Образования в нашей школе.

В русской педагогической традиции человек рассматривается в своей триединой природе (дух, душа, тело), а его Образование (обретение Образа) происходит в христианской системе ценностей. Исходя из этого, в основу нашей системы положена антропологическая модель образования и традиционные для России аксиологические основания.

Основными принципами, положенными в основу воспитательной системы школы, являются: принцип педагогичности («педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам), принцип следования Любви (Любовь как цель, средство и метод педагогики); осознание педагогом и, как следствие, принятие ребенком того, что развитие человека заключается в его векторном движении к высшему Идеалу, к Истине, к Солнцу Правды.

С 2012 года в нашей школе реализуется программа становления и развития уклада жизни школы как СО-бытийной детско-взрослой общности. Цель данной программы: на аксиологических основаниях построить СО-бытийную образовательную детско-взрослую общность и через ее осмысление формировать педагогические модели профессиональной деятельности, обеспечивающие становление и развитие уклада жизни школы.

На практике мы уже прошли путь от отдельных инициатив педагогов и, в редких случаях, детей до событий, которые проектируются и реализуются детско-взрослой общностью.

Для нас воспитание – это особая сфера, которая пронизывает весь образовательный процесс и школа рассматривается нами как сложная педагогическая система, ядром которой являются базовые национальные ценности. В нашей культуре уже есть проверенные веками традиции воспитания. Это жизненный уклад, в основе которого лежит христианская иерархическая система ценностей. Моделирование школьного уклада – способ упорядочения воспитательной системы, где «общение», «отношение» и «деятельность» преобразуются в образ жизни.

Системы воспитания создаются по-разному. В нашей школе воспитательная система не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями и другими участниками образовательных отношений.

Особенность нашей системы не позволяет определить строгие временные рамки окончания каждого этапа, однако их последовательность мы видим как возрастание: от Совместности к Соборности.

В построении воспитательной системы школы мы выделяем три этапа.

Первый этап – проектирование Совместности реализаторов проекта.

На этом этапе происходит командообразование, создается творческая рабочая группа педагогов – единомышленников.

В начале работы мы провели SWOT анализ, который обозначил главную проблему: педагоги не до конца понимали, что такое система и какова их мировоззренческая и педагогическая позиция.

Под позицией мы понимаем поведение человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими как личностный способ реализации базовых целей и ценностей в социально-профессиональном пространстве.

Осмысление своей позиции педагогами, родителями, детьми происходит по мере их духовно-нравственного развития и является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности как между участниками сообщества, так и между человеком и традиционной культурой (взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и школой).

На первом этапе нами создается совместность людей в едином смысловом пространстве, границы которого пока определяются проектом. Проводится цикл семинаров-погружений, педагогические мастерские, устанавливаются связи с сетевыми партнерами.

На втором этапе мы создаем жизнеспособную детско-взрослой общность. Дети и взрослые уже были участниками становления проектной идеи, а теперь являются ее реализаторами.

Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, движением к целостности. Чтобы система развивалась, необходима нравственная рефлексия: общая, совместная и личностная. Именно рефлексия позволяет понять, есть ли инструменты, которые фальшивят, или мы объединились в единый оркестр, стали школьной семьей.

Чем славится русская семья? Объединением разных поколений под одной крышей, заботой, доверием, почитанием старших, гостеприимством, взаимопомощью, одним словом, своим УКЛАДОМ, который уникальным образом влияет на каждого члена семьи. По такому принципу выстраиваются взаимоотношения в детско-взрослой общности школы.

Наша общность является открытой: ведется живое сотрудничество с ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», КРОО «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С. А. Рачинского», МАОУ ДО Дом детского творчества «Родник», ГБУ Калининградской области ПОО «Техникум отраслевых технологий», Свято-Никольским женским монастырем Калининградской епархии РПЦ. По инициативе учеников у школы появился духовник.

Становление воспитательной системы всегда есть процесс преобразования, которое, прежде всего, проявляется в сплочении коллектива, установлении устойчивых межличностных отношений.

Школьный год МАОУ СОШ №19 разделен по принципу циклических русских праздников на три временных проекта «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна». Для реализации данных проектов необходим алгоритм включения всех участников образовательных отношений в системную деятельность, который был нами разработан и успешно реализован.

Далее происходит ежегодное преобразование содержания наполнения проектов – переход временных проектов в смысло-временные «Никольская осень», «Зимняя сказка», «Победная весна» и т.д. Это дает возможность каждый раз постигать событие по-новому, возрастая профессионально (педагоги) и личностно (педагоги, дети, родители) от года к году.

На данном этапе становления системы создается личностно-развивающая среда, которая способствует усвоению учащимися норм и способов деятельности и общения. Рождается СОпричастность общему делу.

Третий этап построения воспитательной системы мы определяем как СОбытийность, т.е. совместное бытие и деятельность.

На этом этапе процессы окончательно упорядочиваются, определяется иерархическая структура отношений и правил. Жизнь в школе представляет череду СОбытий, инициаторами которых могут являться все участники образовательных отношений. В зависимости от ведущей смысловой роли СОбытия иерархическая структура отношений и правил может изменяться, но принимается всеми участниками общности.

Запущенный механизм формирования уклада как системы открывает новые перспективы развития. Система становится жизнеспособной, саморазвивающейся, создающей возможности для самореализации всех ее участников.

Перспективу развития воспитательной системы МАОУ СОШ №19 мы видим как поступательное векторное движение от Совместности к Соборности как единству Духа учеников, учителей и родителей.

Одной из характеристик воспитательной системы, раскрывающих содержание, является ее сложный состав. Представление о ее элементах позволяет определить результаты разного уровня:

- общие (соборные) результаты, характерные для детско-взрослой общности (школы в целом);
- совместные результаты, характерные для всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей, органов ученического самоуправления, творческих групп);
- личностные результаты, характерные для каждого в отдельности.

К соборным результатам мы относим:

- СО-вместность и СО-бытийность жизни в едином ценностно-смысловом пространстве;
- способность к нравственной рефлексии: индивидуальной и соборной.

Результатом для общности школьников видим становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях русского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Школьники приобретают:

- осознание личной СО-причастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к творческой нравственной рефлексии.

Учителя мы видим – педагогом-профессионалом (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития), соединяющим в себе личность и мастера. На личностном уровне педагог осознает и принимает свою профессию как служение, считает ее важнейшей миссией.

Учителя:

- осознают свою культурную принадлежность;
- повышают уровень профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- совершенствуют стиль жизни и педагогической деятельности, способствующей достижению результатов реализации программы.

Происходит становление родителя, опирающегося на традиции отечественной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

Родители:

- начинают осознавать свою культурную идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Основной критерий эффективности нашей деятельности – осознанность включения всех участников образовательного процесса в Событийную детско-взрослую общность.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №19
_____ О.Е.Кулешова

ПРОГРАММА
становления и развития уклада жизни школы как событий-
ной образовательной детско-взрослой общности

2016 год

Содержание

Пояснительная записка	стр.
Цель и задачи	стр.
Структура	стр.
Этапы реализации программы	стр.
Деятельность по реализации программы	стр.
Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки.....	стр.
Литература.....	стр.

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет систему становления и развития уклада СО-бытийной детско-взрослой общности МАОУ СОШ №19.

Воспитание – особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Представление воспитания как части структуры образования принижает его роль и не соответствует реалиям социальной практики духовной жизни. Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. В этой связи современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.

Еще древние греки утверждали, что «целое больше суммы частей, его составляющих», т.е. система – это целостное образование, обладающее новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах. Воспитательная система, следовательно, тоже должна обладать целостными, интегративными свойствами, благодаря которым воспитание выполняет свои функции в достижении главной цели образования – подготовки к самостоятельной активной жизни в обществе.

Проведенный SWOT анализ образовательной среды школы (анализ сильных и слабых сторон ОУ, внутренних и внешних возможностей и угроз) показал, какие стороны деятельности требуют особого внимания и доработки:

- недостаточный уровень личностных и профессиональных компетенций педагогов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- недостаток личного живого духовного опыта всех участников образовательного процесса;
- низкая педагогическая культура родителей;
- несформированность единого пространства жизнедеятельности семьи и школы;
- современное секуляризированное социокультурное окружение;
- противоречивость отдельных элементов, составляющих уклад жизни школы;

- отсутствие системы жизненного уклада школы;
- недостаточная мотивация к осознанному проектированию и развитию уклада жизни школы на основе базовых национальных ценностей у всех участников образовательного процесса.

Главной проблемой, препятствующей становлению СО-бытийной детско-взрослой общности в системе духовно-нравственного развития и воспитания в нашем образовательном учреждении, мы считаем недостаточное осмысление всеми участниками образовательного процесса (в первую очередь педагогами) ведущих характеристик системы как таковой и своей позиции в современном образовательном пространстве.

Под позицией мы понимаем наиболее целостную характеристику поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – это личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социально-профессиональном пространстве.

Педагогическая позиция как культурная позиция является уникальной и единственной в своем роде – она одновременно и личностная (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и профессиональная, культурно-деятельностная (необходима для создания условий достижения целей образования). Педагог нигде и никогда не встречается с ребенком как с «объектом»: в личностной позиции он всегда встречается с другим человеком, в собственно профессиональной – с условиями его становления и развития. Поэтому отношения педагога и ребенка и личностны, и деятельностны, и предметны одновременно.

Осмысление своей позиции участниками образовательного процесса происходит по мере их духовно-нравственного развития, которое мы рассматриваем как развитие основных способностей:

- нравственной – состоящей в различении добра и зла;
- эстетической – состоящей в различении прекрасного и безобразного;
- религиозной – состоящей в различении истинного и ложного, и является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между

семьей и образовательным учреждением, между человеком и традиционной культурой.

Помимо силы личности воспитателя, есть еще воспитательная сила общности значимых для человека людей. Коллектив – то целое, которое не равно сумме входящих в него личностей. Именно в силу этой целостности коллектив способен уникальным образом влиять на каждого его субъекта.

Для системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее элементами (определенная организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Любая система может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, в то время как ее элементы могут выступать в качестве системы более низкого порядка.

Системный подход позволяет интегрировать понятия «общение», «отношение», «деятельность» в категорию образа жизни. Моделирование нового образа жизни – один из способов упорядочения воспитательной системы.

Для построения системы в учреждении имеются условия, способствующие становлению и развитию СО-бытийной детско-взрослой общности.

Школа имеет опыт работы в области социального проектирования, включающего в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Это цельное комплексное явление и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Кроме того, социальное проектирование позволяет успешно решать основные задачи ФГОС, направленные на достижение воспитательных результатов на трех уровнях:

- Социальная проба – когнитивный (первый) уровень.
- Социальная практика – эмоционально-волевой (второй) уровень.
- Социальное проектирование – деятельностный (третий) уровень.

Школьный центр «РУСЬ», действующий в школе, как площадка для разработки и реализации социальных проектов, направленных на приобщение местного сообщества (дошкольники, школьники, родители, жители микрорайона, педагоги) к российской культуре, традициям и исто-

кам духовности, призван стать ЦЕНТРОМ детско-взрослого СО-бытия в едином ценностно-смысловом пространстве.

С 2015г. школа является региональной опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания.

Территориальная близость с Епархиальным женским монастырем во имя Святителя и чудотворца Николая и эффективное взаимодействие с Калининградской Епархией Русской Православной Церкви способствует приобщению участников образовательного процесса к традиционным ценностям православия как культуuroобразующей религии России.

Определяющим фактором необходимости создания системы стали условия, требующие от педагогического коллектива выработки осмысленной педагогической позиции.

Таким образом педагогическая система школы рассматривается нами как целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение подрастающих поколений в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах функционирования педагогической системы школы, в ее дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

2. Цель и задачи проекта

Выше указанные условия определили цель программы: на антропологических основаниях построить СО-бытийную образовательную детско-взрослую общность и через ее осмысление формировать педагогические модели профессиональной деятельности, обеспечивающие становление и развитие уклада жизни школы.

Практическая реализация данного подхода конкретизируется в движении от локальных (частных) инициатив в образовательном сообществе к детско-взрослой образовательной общности как субъекту, проектирующему и реализующему культурно-образовательные процессы в поликультурном пространстве.

Данная цель определяет задачи:

- мотивация всех участников образовательного процесса на реализацию проекта;
- осмысление теоретических аспектов антропологической модели со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие профессиональных и личностных компетенций членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания;
- осмысление педагогами уклада школьной жизни как основы системы духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование детско-взрослой общности как субъекта СО-бытия в пространстве русской культуры;
- разработка и реализация совместных социально значимых детско-взрослых проектов;
- диссеминация опыта.

3. Структура проекта

Структура проекта представляет собой единство ученических, педагогических, общешкольных, управленческих проектов, направленных на создание уклада жизни школы.



4. Этапы реализации программы

Специфика данного проекта не позволяет определить строгие временные рамки окончания каждого этапа, однако их последовательность мы определяем следующим образом:

Первый этап – проектирование совместности реализаторов проекта.

На данном этапе создается некая со-вместность людей в едином смысловом пространстве, границы которого очерчивает и задает исходная проектная идея. Ведется особая работа с профессиональным сознанием каждого, входящего в проект, работа по выявлению их целей, ценностей, общекультурных представлений, профессиональных позиций; согласование и структурирование в рамках ответственно принимаемых всеми участниками концептуальных оснований проекта.

Второй этап – выращивание жизнеспособной общности людей, которые уже были участниками концептуализации проектной идеи, а теперь становятся ее реализаторами.

На данном этапе посредством осознания, открытия, прозрачности целей и устройства профессиональной позиции происходит становление коллективного субъекта – носителя программы реализации проекта. Начинается преобразование образовательного пространства.

Третий этап – институолизация. На этом этапе процессы окончательно упорядочиваются, структурируются, определяется иерархическая структура отношений и правил.

Перспективу развития данного проекта мы видим как поступательное векторное движение от со-вместности к соборности.



5. Поэтапная деятельность в рамках реализации программы

Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями и др. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Воспитательная система школы не статичное, а динамичное явление, поэтому для того, чтобы успешно управлять ею, надо знать механизмы и специфику ее развития.

Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, движением к целостности. Таким образом, становление воспитательной системы всегда есть процесс интеграции. Однако интеграция существует одновременно с противоположной тенденцией к дезинтеграции, к росту независимости различных элементов системы, нарушению взаимодействия между ними. Разрешение противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами есть движущая сила развития воспитательной системы (Л. К. Гребенкина).

Интеграция прежде всего проявляется в сплочении коллектива, в стандартизации ситуаций, установлении устойчивых межличностных отношений, создании и преобразовании материальных элементов системы. Дезинтеграция проявляется в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых различий, проявлении ситуаций, не соответствующих принятым нормам и ценностям, разрушении материальных элементов системы.

На разных этапах развития воспитательной системы позитивную роль могут играть как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. Так, на этапе становления системы интеграция способствует созданию личностно-развивающей среды, усвоению учащимся норм и способов деятельности и общения, служит своеобразным средством социальной защиты. В то же время на других этапах излишняя упорядоченность может сдерживать активность личности, ее возможности в самоопределении, развитии себя как творческой индивидуальности. В этом случае элементы стихийности несут в себе новизну, возможности свободного выбора и т.д.

Поэтапная деятельность в рамках реализации программы и соответствующие им нововведения, направления инноваций представлены в таблице ниже.

Деятельность	Нововведения, инновации
<i>Первый этап</i>	
Создание творческой рабочей группы в рамках деятельности региональной площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №19	Включение в творческую группу педагогов – преподавателей духовно-нравственных дисциплин на основе локального организационно-распорядительного документа по школе
Проведение SWOT-анализа и инвентаризации имеющихся ресурсов для реализации проекта	Выявление инновационного потенциала: информационных, учебно-электронных, научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических, финансовых ресурсов. Выявление внешних и внутренних сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.
Разработка и утверждение проекта экспериментальной деятельности «Становление и развитие уклада жизни школы как событийной образовательной детско-взрослой общности»	Разработка силами творческой рабочей группы проекта, его широкое интерактивное обсуждение и утверждение педагогическим коллективом школы. Включение всех педагогов в деятельность по реализации проекта через личный SWOT-анализ и разработку личностных траекторий участия.
Создание школьной нормативно-правовой базы по обеспечению реализации проекта	Внесение нововведений в локальные акты школы
Организация системы мониторинга результатов реализации проекта	Разработка инновационного мониторингового комплекса на разных этапах реализации проекта (анкеты, наблюдения, опросы всех участников образовательного процесса, аналитическая обработка материалов мониторинга)
Расширение сети социального партнерства с организациями, учреждениями, центрами	Разработка плана сетевого взаимодействия в социуме с ориентацией на духовно-нравственные и культурообразующие составляющие

<i>Второй этап</i>	
Анализ социального заказа на общеобразовательные услуги и внеурочную деятельность в контексте ДНРВ	Инновационная схема моделирования учебно-воспитательной и внеурочной деятельности, обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы
Организация непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы для работы в сфере ДНРВ	Система постоянно действующих практических и теоретических семинаров, предусматривающих мониторинг и сертификацию, по тематике «Нововведения и инновации в школе с приоритетом по духовно-нравственному воспитанию»
Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательного процесса согласно структуре проекта: педагогические, ученические, общешкольные и сетевые, управленческие проекты	Школьный центр «РУСЬ», действующий как площадка для разработки и реализации социальных проектов
Пошаговая разработка и внедрение сквозной интегрированной модели ценностно-ориентированного уклада школьной жизни МОУ СОШ №19	Разработка, апробация, экспертиза приобретенного опыта с участием Совета старшеклассников, родительской общности. Внедрение интегрированной модели ценностно-ориентированного уклада школьной жизни.
<i>Третий этап</i>	
Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации проекта. Комплексный анализ полученных результатов по направлениям реализации проекта. Планирование путей дальнейшего развития.	Нововведения: – алгоритм сравнительного анализа в процессе творческой деятельности; – алгоритм критического анализа по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов образовательно-воспитательного процесса. Анализ удовлетворенности учителей, учеников, родителей, социальных партнеров нововведениями в школе с приоритетом духовно-нравственного развития и воспитания.
Диссеминация опыта инновационной деятельности учителей школы	Презентация результатов реализации проекта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях

7. Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки

Мы предполагаем, что программа будет иметь:

- общие (соборные) результаты, характерные для детско-взрослой общности;
- совместные результаты, характерные для всех участников образовательных отношений;
- личностные результаты.

К соборным результатам программы мы относим:

- СО-вместность и СО-бытийность жизни в едином ценностно-смысловом пространстве;
- способность к нравственной рефлексии: индивидуальной и соборной.

Результаты для общности структурируем следующим образом:

Школьники приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии.

Результат – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Учителя:

- осознают свою культурологическую принадлежность;
- повышают уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- совершенствуют стиль жизни и педагогической деятельности, способствующей достижению результатов реализации программы.

Результат – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в Учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

Родители:

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

Критерии оценки эффективности программы:

- Степень включенности всех участников образовательного процесса в СО-бытийную детско-взрослую общность;
- Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.

Литература

Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 – №11 – С. 68-71

Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80

Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 – №2 – С. 67-68

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 – №3 – С. 9-12

Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 – №6 – С. 3-6

Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56 – 70.

Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264 с.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А. Сухомлинский -М: Просвещение,1980.- 258с.

Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская – М.: Просвещение, 1986.- 371с.

Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

Пидкасистый П.И. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. Глава 1. // Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О. В. Еремкиной. – Рязань, 1997.

Педагогика: Методическое пособие / Сост. С.А. Инкижинова. -- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003 – 13 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы исследования

Корректор: Зеленцова Лариса Юрьевна

Компьютерная верстка: Ликин М.Ю.

Подписано в печать 15.01.17

Гарнитура Cambria

Бумага для цифровой печати

Формат 60х90 1/16

Усл. печ. л. 18,8

Уч.-изд. л. 16,5

Тираж 50 экз.

Калининградский областной институт развития образования
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Отпечатано в типографии издательства «Смартбукс»

236022, г. Калининград, ул. Чайковского 20-2.

Тел. 8 4012 99 20 93