



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548



Сборник методических материалов

**«Формирование основ финансовой грамотности
работников сферы дополнительного образования»**

Калининград
2018

Составители: А.В.Исаева, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования, Тищук М.О., ассистент

Формирование основ финансовой грамотности работников сферы дополнительного образования. Сборник методических материалов/ Сост. А.В.Исаева, М.О.Тищук – Калининград: КОИРО, 2018.

Сборник методических материалов «Формирование основ финансовой грамотности работников сферы дополнительного образования» составлен по результатам реализации проекта «Организация и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для педагогических работников учреждений дополнительного образования», реализующегося в рамках подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы Калининградской области «Эффективные финансы» проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

В сборник вошли разработки учебных занятий, игр, квестов, иных мероприятий с учащимися, а также дополнительные общеобразовательные программы и образовательные модули, направленные на обучение детей финансовой грамотности, представленные слушателями курсов..

Сборник предназначен для педагогов, методистов и руководителей организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	А.В. Исаева. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.....	4
2.	А.В. Исаева. Методические рекомендации к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	8
3.	М.О.Тищук. Рекомендации к проведению финансовых боёв	13
4.	Е.Ю.Ермолаева. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».....	17
5.	И.В.Петричиц. Внеурочное занятие «Деньги, денежки»	23
6.	А.С.Гунина. Рабочая программа учебного модуля «Основы финансовой грамотности» для 10 класса	30
7.	О.В.Воронина. Занятие по финансовой грамотности для дошкольников и младших школьников (5-7 лет) "Немного об истории денег"	42
8.	Н.Б. Васильева. Игровое занятие для детей - участников летнего лагеря кратковременного пребывания «Маленькая страна»	46
9.	Л.Е. Стеценко. Брейн-ринг «Юные финансисты» по теме «Королевский семейный бюджет».....	52
10.	Н.А. Васильева. Сценарий квест-игры по станциям «Путешествие в Страну Финансов»	54
11.	Н.В. Мезина. Сценарий «День финансовой грамотности».....	56

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Педагогическая технология - это последовательная взаимосвязанная система действий педагога направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1. Образовательные технологии - это система деятельности педагога и воспитанника, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей используют образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **лично-ориентированных технологий**.

Технология лично-ориентированного развивающего обучения(Ирина Сергеевна Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития.

В технологии лично-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- ✓ комплектование учебных групп однородного состава;
- ✓ внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- ✓ профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

В условиях дополнительного образования существует реальная возможность для детей отводить то время, которое соответствует их личным способностям и возможностям. Это позволяет им усвоить учебную программу, поэтому зачастую учебные группы формируются по темпу (высокий, средний, низкий) обучения, в процессе которого обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, **обучение организуется** на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество.

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В учреждениях дополнительного образования детей разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка;
- профориентационную диагностику;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в **индивидуализацию обучения**, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В соответствии с обозначенными положениями в учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов **учета индивидуальных особенностей** и возможностей обучающихся:

- 1) Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.
- 2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.
- 3) Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.
- 4) Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным

особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие **разновидности** групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко – **Технология коллективного взаимообучения**). Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

В дополнительном образовании широко используется **Педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. («Концепция среднего образования РФ»). Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенциалы. **Цель** дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

Педагогика сотрудничества предполагает **гуманное отношение** к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Педагогика сотрудничества немыслима без **демократизации отношений** в учреждении дополнительного образования детей.

Как педагогику творчества рассматривают **технология «ТРИЗ»**– Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Генрих Саулович, псевдоним Генрих Альтов). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все).

По оценке психологов, технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:

- умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение оригинально и гибко мыслить;
- умение активно использовать воображение.

В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает **следующую организацию**:

- ✓ Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.
- ✓ Ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Технология коммуникативного обучения разработана болгарским ученым Г. Лозановым и породила много практических вариантов. Успешно она используется в преподавании иноязычных культур (Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).

Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение.

Технология программированного обучения– возникла в начале 50-х годов, когда американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность усвоения учебного материала, построив его как последовательную программу подачи и контроля порций информации.

Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.). Главная особенность технологии заключается в том,

что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

Как разновидность программированного обучения возникли блочное и модульное обучение.

Блочное обучения осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.

Модульное обучение (П. Ю. Цявие, Трамп, М.Чошанов) – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль - это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; каждый ученик получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Все группы раннего развития дошкольников используют игровые технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Общие рекомендации к содержанию дополнительных общеобразовательных программ

1.1. Содержание Программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, общему, основному общему, среднему общему образованию);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

1.2. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (Ст.12 п.1 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

1.3. В соответствии со п. 3 приказа Минобрнауки РФ № 1008 образовательная деятельность образовательных организаций в сфере дополнительного образования должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
формирование общей культуры учащихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.5. При составлении Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, тем, разделов.

2. Структура дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа может включать в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Содержание программы;
- Методическое обеспечение;
- Оценочные материалы;
- Список литературы.

3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Общие рекомендации по оформлению образовательной программы:

Текст Программы рекомендуется набирать в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr 12-14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25см, на бумаге формата А4.

Поля: слева 25 мм, справа 10мм, снизу и сверху 20мм. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирный и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 2-й. Номер располагается внизу по центру страницы.

Заголовки набираются полужирным шрифтом 14 пт, выравниваются по центру, точка не ставится. Заголовок не имеет переносов. Заголовок отделяется от текста одним интервалом.

3.2. На титульном листе указывается:

- вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);
- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- наименование Программы;
- направленность Программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора (ов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

Если в Уставе образовательного учреждения прописана процедура рассмотрения и согласования образовательных программ педагогическим советом или другим органом, то в левой части титульного листа ставится гриф РАССМОТРЕНО или СОГЛАСОВАНО (без кавычек и двоеточия), наименование документа согласования в именительном падеже, его номер и дата.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью общеобразовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

3.3. В пояснительной записке отображается:

- направленность Программы;
- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, практическая значимость;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих образовательных программ;
- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная Программа;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- принципы отбора содержания;
- основные формы и методы;
- возраст обучающихся и их психологические особенности;
- особенности набора обучающихся (свободный, по конкурсу и др.);
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценивания образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- организационно-педагогические условия реализации программы (описание организационных, нормативно-правовых, научно-методических и социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности);
- режим занятий, в т.ч. периодичность занятий, количество часов и занятий в неделю, продолжительность одного занятия по годам обучения;
- количество часов по годам обучения, если Программа составлена по модульному принципу, указывается количество часов на каждый образовательный модуль;
- общее количество часов, отведённых на реализацию всей Программы.

3.4. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план оформляется в виде таблицы (Таблица 1) и содержит наименование разделов Программы (предмет, дисциплина, модуль), количество часов, отведённых на реализацию раздела, в т.ч. теоретических и практических часов, количество часов на самоподготовку.

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы/ Предмет, дисциплина, модуль	1 год обучения	2 год обучения	...год обучения	Всего по программе

		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1.													
2.													
3.													
...													
Всего:													

3.5. Календарный учебный график отражает количество учебных часов по неделям, годам обучения и на весь период освоения Программы. При необходимости нужно отразить примечания, конкретизирующие условные обозначения и особенности образовательной деятельности. Примерный календарный учебный график дан в Приложении 2.

3.6. Содержание Программы рекомендуется раскрыть через краткое описание тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. При описании темы указывается её название, раскрывается основное содержание деятельности с учащимися с указанием основных форм организации образовательного процесса, а также фиксируются ожидаемые результаты. Также в данном разделе даётся описание форм индивидуальной работы с учащимися, если она запланирована по данной теме.

При описании темы желательно также перечислить используемые средства обучения и воспитания, а также формы подведения итогов (формы контроля).

Содержание Программы можно отразить в виде таблицы (Таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов (формы контроля)
Раздел 1						
1.1.						
1.2.						
Раздел 2						
2.1.						
2.2.						
Раздел 3						
...						
...						

3.7. Методическое обеспечение раскрывается через описание используемых при реализации Программы форм и методов работы с учащимися, методических и учебных пособий, методических указаний и рекомендаций, инновационных разработок учебно-методических комплексов и др., разработанных педагогом в рамках конкретной Программы. В данном разделе представляются методические материалы, являющиеся неотъемлемыми элементами содержания Программы.

3.8. Оценочные материалы могут быть представлены материалами для проведения текущего и итогового контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся, в т.ч. тесты, вопросы, творческие задания и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения.

Выбор видов и форм оценочных материалов определяется направленностью Программы, педагогической целесообразностью, возрастом обучающихся, прогнозируемыми результатами освоения Программы.

3.9. Список литературы рекомендуется представить в виде перечня учебной литературы, учебных и справочных пособий, в т.ч. и электронных, а также учебно-методической литературы, необходимой для организации обучения по данной Программе. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Перечень нормативных документов даётся в начале общего списка. Нормативные документы располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы Калининградской области;
- указы, распоряжения Губернатора Калининградской области;
- постановления, приказы, письма министерства образования Калининградской области;
- приказы, письма муниципальных органов управления образованием;
- приказы, распоряжения администрации образовательной организации.

М.О. Тищук
ассистент кафедры
экономики и менеджмента
БФУ им. И. Канта

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ФИНАНСОВЫХ БОЁВ

Правила финансового боя

1. Участники разделяются на команды. Количество игроков в каждой команде должно быть не более 9 человек. При этом выступать на соревновательной площадке могут 6 человек.

2. Участник команды в ходе всех встреч турнира может публично выступить один раз: или в роли решателя или в роли оппонента. Таким образом, в команде из шести человек должен выступить каждый её член.

3. Все команды для предварительной подготовки к турниру получают не менее восьми задач (кейсов). Каждая задача (кейс) имеет стоимость от 5 до 10 баллов; задачи (кейсы) разной сложности и, соответственно, разной стоимости.

4. Команды могут получить для предварительного решения, например: 1 задачу стоимостью 5 баллов, 1 задачу стоимостью 6 баллов, 2 задачи стоимостью 7 баллов, 2 задачи стоимостью 8 баллов, 1 задачу стоимостью 9 баллов и 1 задачу стоимостью 10 баллов.

5. Уровень трудности задач должен быть близок в рамках одного турнира Чемпионата муниципального образования.

6. Содержание задач и их стоимость должны быть доведены до членов жюри во время турнира Чемпионата муниципального образования.

7. Каждая команда встречается с каждой два раза в соответствии с турнирной таблицей.

8. Первый раз команда решает задачу (кейс) и докладывает свое решение, выступая в роли «команды решателей». Второй раз команда оппонирует чужому решению, выступая в роли «команды оппонентов».

9. При первой встрече двух команд (например, команды А и команды Б) команда А будет решать задачу (кейс), которую назначает противник (команда Б) из списка задач для предварительного решения.

Назначаться для решения могут любые задачи (кейсы) из списка для предварительного решения. Повторное назначение уже решенной задачи в рамках одного турнира не допускается.

10. Команда А имеет право спросить команду Б: а вы сами решили эту задачу? И если не поверит, что решили, то команде Б, назначившей задачу, придется её решать самой (т.е. команды меняются ролями решатель/оппонент). Однако, сделав этот шаг, команда А теряет возможность заработать очки за решение задачи, так как очки за решение получает одна команда – та, которая выступает в роли решателей.

11. При второй встрече команд, команда Б решает задачу (кейс), которую назначает команда А, а команда А – оппонирует. Если в первой встрече произошла смена ролей, то этот факт не влияет на нормативное распределение ролей во второй встрече.

12. Команда решателей записывает решение задачи на доске или, что является более предпочтительным вариантом, представляет решение в виде заранее подготовленной презентации. Демонстрация условий задачи и решение задачи на экране относится к обязанностям организаторов.

13. После публичной защиты решения задачи (кейса) каждый член жюри выставляет команде решателей оценку. Оценка зависит от правильности и полноты решения задачи (кейса).

14. Жюри оценивает решение задачи (кейса) в пределах заранее назначенной стоимости задачи.

15. Каждый член жюри голосует индивидуально и публично, поднимая карточку с соответствующим количеством баллов.

16. Максимальное количество баллов член жюри может поставить за решение задачи (кейса), если задача решена правильно, запись решения сделана в соответствии с требованиями, в решении отсутствуют арифметические и другие ошибки.

17. Члены жюри комментируют свои оценки после того, как бой закончен и баллы объявлены.

18. Члены жюри заносят количество баллов, выставленное ими, в свой протокол.

19. Итоговый результат команды решателей по финансовому бою вычисляется как среднее арифметическое баллов каждого члена жюри и заносится в таблицу результатов турнира Чемпионата муниципального образования.

20. Подсчетом результатов и заполнением турнирной таблицы занимается специально выделенный человек.

21. После того, как жюри выставило итоговую оценку команде решателей за решение задачи, команда оппонентов задает в обязательном порядке три вопроса команде решателей.

22. Вопросы могут быть заданы как по решению задачи, так и по темам, которые затрагивает задача (кейс).

23. Команда решателей и команда оппонентов получают по 0 баллов (счет 0:0), если:

а) вопрос был задан не по решению и не по теме задачи (кейса);

б) команда решателей, по мнению жюри, правильно ответила на заданный вопрос команды оппонентов.

24. Команда решателей получает «– 1» балл за ответ, а команда оппонентов «+1» если:

- а) командой оппонентов был задан такой вопрос по решению или теме задачи, на который команда решателей не смогла, по мнению жюри, дать правильный ответ, а
- б) команда оппонентов смогла дать правильный ответ на свой вопрос, при этом жюри приняло ответ.

25. Команда оппонентов не может задавать вопросы, если команда решателей получила за решение задачи (кейса) меньше 1 балла.

26. Жюри коллективно принимает решение о том, какой балл будет выставлен за вопрос и ответ, и озвучивает согласованное решение.

27. Если команда оппонентов не может задать вопросы (вопрос) команде решателей в течение 30 секунд, то право задать вопросы (вопрос) переходит: а) болельщикам команды, отвечающей на вопрос; б) при отсутствии вопроса у болельщиков – командам, не участвующим в данном финансовом бое. Полученные очки болельщиками или командой, задавшими вопрос, заносятся в таблицу результатов турнира.

28. Итоги финансовых бое подводятся по суммам баллов, полученных командами, как в качестве решателей и, так и в качестве оппонентов.

29. Для обеспечения равных условий и динамики финансовых боев необходимо установить ограничения времени на все ключевые процедуры: решение задачи у доски, вопросы и ответы, выступление членов жюри, подведение итогов финансового боя.

30. Кроме того необходимо ввести правило 30 секунд: а) на выбор командами команды решателей и команды оппонентов; б) на максимальную паузу перед вопросом, при ответе на вопрос, на совет с командой.

Вариант задачи и пример решения

Задание 1 (5 баллов). *Представьте, что вы устраиваетесь на новую работу и подписываете трудовой договор. В пункте договора о размере заработной платы написана сумма 30 000 р. Какую сумму вы будете получать ежемесячно на руки?*

Веер возможностей при решении задания:

Данное задание является задачей (сводится к решению математической задачи).

1. Правильные решения: из суммы, указанной в трудовом договоре нужно вычесть 13% от этой суммы: $30000 - 30000 \cdot 13/100 = 26100$ (руб.).

2. Возможное неправильное решение и источники ошибок: 1) взята неверная налоговая ставка, 2) произошла ошибка в вычислении.

3. Оценка стоимости задачи. Это очень простая задача. Есть одно правильное решение. Для решения нужно только знание о ставке подоходного налога на заработную плату, никаких других знаний не требуется. Задача не содержит никаких дополнительных условий или ловушек и решается в три арифметических действия.

4. Оценивание решения: за правильное решение задачи команда решателей получает от 0 до 3 баллов. За очевидно неправильное решение задачи команда решателей получают 0 баллов.

Веер возможностей при оппонировании (оценивание коммуникации).

1. Вариант 1: при правильном решении оппонент (даже если он согласен с решением) может, тем не менее, задавать вопросы, например:

- что такое подоходный налог?
- что такое трудовой договор?
- откуда у Вас взялись 13%?
- почему Вы не вычли социальный налог?
- почему в договоре прямо не написано, сколько человек будет получать на руки? И т.д.

Неизвестно удастся ли решателям ответить на все вопросы. Таким образом, даже на решении простой задачи, может быть развернуто интересное обсуждение. Коммуникация

не менее важна, чем решение. Даже при быстром и правильном решении оппонирование позволяет проверить меру понимания отношений параметров, подразумеваемых в задаче, полностью исключить списывание ответов, получить обсуждение не менее важных аспектов заключения трудового договора, чем тот, что заложен непосредственно в задаче.

Команда решателей либо сможет грамотно ответить на вопросы, либо нет, а жюри сможет оценить работу обеих команд на коммуникативном этапе (команду решателей до «-3 баллов», команду оппонентов до «+3 баллов»). Так в этой задаче оппонент имеет возможность переиграть команду решившую задачу.

2. Вариант 2: при неправильном решении оппонент, задает три своих вопроса и может получить до «+3 баллов» (по 1 баллу за хороший вопрос на и правильный ответ на него). Решатель, правильно отвечая на вопросы, может сохранить полученное от жюри количество баллов за решение задачи.

Задание 2 (7 баллов)

Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Данное задание является кейсом. Его решение будет построено на тех допущениях, которые примет команда решателей.

Веер возможностей при решении задачи:

1. Пример возможного решения 1: Чтобы выяснить, насколько вырастет заработная плата мамы в соответствии с ростом инфляции, нам нужно узнать, какой была инфляция за прошедший год и какой она будет (по прогнозам, конечно) в следующем году. Например, если инфляция за прошедший год составила 5%, то заработную плату вашей маме повысили бы на 5% ($20\ 000 \times 0,05$), т. е. на 1000 рублей. А если в следующем году аналитики ожидают инфляцию в размере 7%, то уже к 21 тыс. р. прибавят 1470 р. ($21\ 000 \times 0,07$) и т. д. Маме имеет смысл менять работу.

2. Пример возможного решения 2: Решение дается такое же, как в первом примере, но командой решателей вводятся дополнительные характеристики. Например, увеличение транспортных расходов, увеличение времени доезда до работы, смены коллектива, в котором работает мама и т.п. При введении дополнительных характеристик, ответ команды решателей может быть таким: маме не следует менять работу.

3. Решение команды решателей может отличаться от приведенных выше решений, так как инфляционный процент взят случайно. Может быть взято другое значение инфляции, либо решение будет дано в общем виде для N процентов, либо введены другие дополнительные характеристики.

4. Возможное неправильное решение и источники ошибок: 1) прибавка зарплаты на второй год отсчитывается от исходной базы, а не от новой зарплаты; 2) произошла ошибка в вычислении.

5. Оценка стоимости задачи. Это задача средней сложности. Надо знать, что такое инфляция, уметь находить простые проценты. Сложность состоит в расшифровке (интерпретации) условия «...ежегодно увеличивать зарплату на процент инфляции». Команде решателей необходимо принять допущение о значениях инфляции в первый год и в последующие годы, либо решать в общем виде.

6. Оценивание решения: за правильное решение задачи решатели получают от 0 до 7 баллов. За очевидно неправильное решение задачи команда решателей получают 0 баллов. При введении дополнительных характеристик, особенно с учетом региональной специфики, команда решателей может получить 7 баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Пояснительная записка

Изучение программы «Финансовая грамота» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В настоящее время финансовый сектор в России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики, поэтому об уровне финансовой грамотности населения судят по тому количеству финансовых услуг, которыми оно пользуется. Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений.

Формирование нового экономического, политического мышления – важная задача школы. Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Современная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Программа «Финансовая грамотность» является программой внеурочной деятельности, реализующей интересы учащихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Учебный план

№ п\п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Доходы и расходы семьи	7	3	10
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	1	6
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют.	3	3	6
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	6	5	11
5.	Что такое финансовая грамотность?	1		1
	Итого:	22	12	34

Календарный учебный график

	Тема занятия	Кол. час		Дата
		Теория	Практика	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)				
1	Введение	1		
2	Деньги.	1		
3	Пр.р. «Составить задачу с денежными расчетами»		1	
4-5	Доходы семьи	2		
6-7	Расходы семьи	2		
8	Мини-исследование «Доходы и расходы моей семьи»		1	
9	Ролевая игра «Доходы и расходы семьи»	1		
10	Семейный бюджет. Пр.р. «Составить семейный бюджет»		1	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)				
11-12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2		
13	Пр.р. «Расходы, связанные со сборами в школу»		1	
14-15	Страхование.	2		
16	Тестовые задания по теме.	1		
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)				
17-18	Налоги	2		
19	Социальные пособия.	1		
20	Пр.р. «Найти информацию по социальным пособиям»		1	
21-22	Государство – это мы. Мини-исследование.		2	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье? (11 часов)				
23	Как спасти деньги от инфляции.	1		
24	Пр.р. «Способы сохранить деньги от инфляции».		1	
25-26	Банковские услуги.	2		
27	Собственный бизнес.	1		
28	Индивидуальные задания- «Составить бизнес-план для подростка».		1	
29	Валюта в современном мире	1		
30	Тестирование по теме «Валюта в современном мире».		1	
31-32	Благодарность. Мини-исследование «Роль благотворительности для общества и человека»	1	1	
33	Пр.р. Составить «Личный финансовый план»		1	
34	Итоговое занятие «Что такое финансовая грамотность?»		1	
Итого: 34 часа				

Содержание программы

1. Введение

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Тема: Деньги

Появление обмена товарами. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Проблемы товарного обмена. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Денежная система страны.

Компетенции

Объяснять, почему появились бумажные деньги.

Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление.

Тема: **Доходы семьи**

Доходы семьи. Размер заработной платы. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли). Деньги, положенные в банк. Владение акциями. Предпринимательство. Государственные выплаты. Банки.

Основные понятия:

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема: **Расходы семьи**

Траты на товары и услуги. Разделение расходов на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги. Расходы на крупные покупки, где можно взять на них деньги. Долги. Цены в магазинах, и как они различаются. Сокращение расходов.

Основные понятия:

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема: **Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом.

Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Компетенции

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

Описывать формы сбережений.

Описывать последствия превышения расходов над доходами.

Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Тема: **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.

Расходы, связанные с рождением детей.

Компетенции

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи.

Тема: **Страхование**

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Компетенции

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи.

Различать обязательное и добровольное страхование.

Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку.

Сравнивать различные виды страхования.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Тема: **Налоги**

Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Социальная поддержка государства.

Основные понятия:

Виды налогов. Организация сбора налогов. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции

Объяснять, почему государство собирает налоги.

Приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги.

Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

Приводить примеры уплаты налогов в семье.

Тема: **Социальные пособия**

Государственная поддержка некоторых категорий людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Компетенции

Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат.

Находить информацию о социальных выплатах.

Тема: **Государство – это мы**

Мини-исследование.

Как принять решение о налогах и сборах.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?

Тема: **Как спасти деньги от инфляции**

Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции.

Работа банков, вклады и кредиты. Процентная ставка по вкладам. Прекращение деятельности банков, возврат средств. Процентная ставка по кредитам.

Компетенции

Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег.

Приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции.

Тема: **Банковские услуги**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентные ставки по кредитам и по вкладам.

Компетенции

Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов.

Находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

Тема: **Собственный бизнес**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Компетенции

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес.

Объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.

Тема: **Валюта в современном мире**

Валюта — денежная единица страны. Валюта разных стран. Цена одной валюты, валютный курс. Процентные ставки по валютным вкладам.

Что такое благотворительность? Значение помощи людям.

Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте.

Основные понятия:

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

Приводить примеры валют разных стран.

Объяснять, что такое валютный курс.

Находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами.

Тема: **Благотворительность**

Что такое благотворительность? Значение помощи людям.

Компетенции

Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека.

Тема: **Личный финансовый план**

Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте.

Компетенции

Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана.

Объяснять значение финансового плана для человека.

Тема: **Что такое финансовая грамотность**

Урок контроля знаний.

Компетенции

Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества

Условия реализации

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015)

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличии должны быть разные методические материалы, необходимые для работы. В процессе обучения учащиеся и педагог должны соблюдать правила техники безопасности.

Формы аттестации и контроля

- тест
- творческая работа

Текущий контроль:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Для **оценки эффективности занятий** также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Методическое обеспечение

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- Наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;
- С помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями;
- Усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

На занятиях используется наглядный материал («финансовые» задачки, дидактический, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Список литературы

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.

И.В. Петрициц,
методист
МАУ ДО «ДЮЦ г.Гусева»

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖКИ»

Цель: расширение представления об истории, функциях и видах денег, формирование экономического кругозора у обучающихся начальных классов.

Задачи:

- способствовать формированию экономического образа мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Представление о результатах:

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

познавательные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

регулятивные:

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тип занятия: комбинированный.

Форма: фронтальное (9-10 лет).

Методы: словесные (рассказ, вопросы), наглядные (слайды), практические (подбор материала)

Технологии: информационно-коммуникативные, развивающие, гуманно-личностные.

Оборудование, оформление и реквизит: карточки с заданиями; листы бумаги для выполнения задания, фломастеры, мультимедийная презентация “Деньги, денежки”.

I. Организационный момент

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие по финансовой грамотности. Тему занятия вы узнаете, отгадав загадку.

II. Самоопределение к деятельности учащихся

Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа. (*деньги*)

Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет. (*Монета.*)



(Слайд 1)

– Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах.

III. Открытие нового знания.

1. Вступительное слово

– Кто-то из вас сейчас может сказать, что такое деньги?

– И так, чтобы ответить на этот вопрос, мы послушаем сообщения ваших одноклассников об истории появления денег.

Что такое деньги? Как люди пользуются деньгами?

Почему люди обменивают деньги на товар и товар на деньги?



– Кто перед нами? (Первобытные люди)

– Как вы думаете, у них были деньги?

– Конечно, нет.

2. Сообщения учащихся об истории возникновения денег.

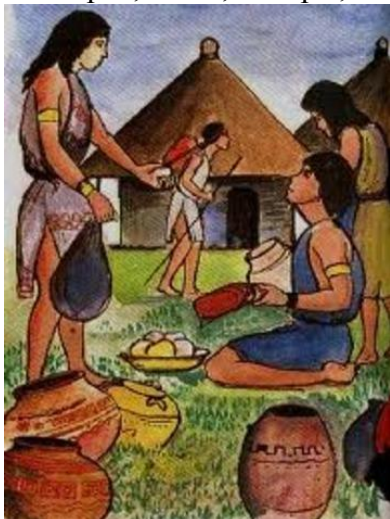
1 ученик

– Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа. Через несколько тысяч лет люди уже научились выращивать нужные растения, ткать материю и ковать железо, изготавливать кувшины и горшки,

приручили и сделали домашними животных. Для каждого дела нужны были умельцы. Один человек не может сразу шить обувь и ковать железо, строить дома и разводить животных. Люди решили, что одни должны ковать железо, другие – выращивать домашних животных, третьи – охотиться, четвертые – заниматься земледелием.

2 ученик

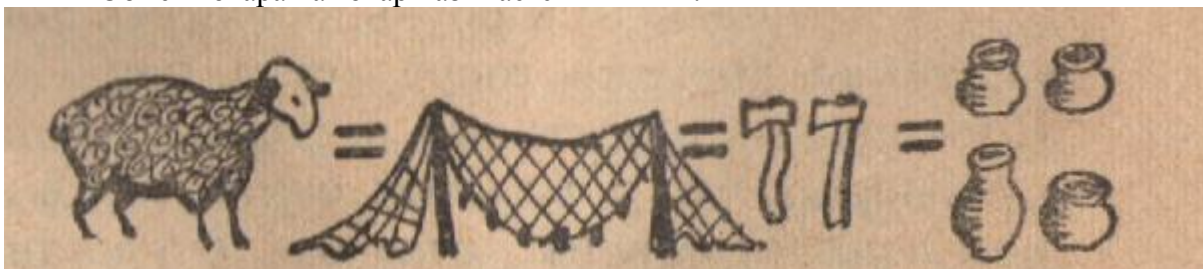
- Они стали обмениваться друг с другом различными предметами. Земледельцы меняли зерно и растительное масло; гончары - горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи.



3 ученик

- Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.

Обмен товара на товар называется БАРТЕР.



Учитель

-Обменивать товары действительно было очень сложно.

-Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

3. Рассказ учителя о первых деньгах

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

– Удобны ли были такие деньги? (Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.)

– Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, чтобы деньги были легкими, не теряли своей ценности.

Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин.



Они были легкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

– Удобно?

Через несколько десятилетий появились металлические деньги в виде брусков, колец, прутиков, слитков.



12

На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

– Что же получалось? (*РУБЛЬ*)

А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, - самые молодые. В России они появились только в 18 веке, при императрице Екатерине. Они удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.

Рассматривают настоящую купюру в 100 рублей, чтобы научиться отличать настоящие деньги от фальшивых.

Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России за изготовление, хранение и использование фальшивых денег могут посадить в тюрьму на 15 лет!

4. Физминутка

Игра «Верю - не верю»

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (*Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов.*)

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куницы)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

Учитель

В каждой стране они называются по-разному. Какие названия денег вы знаете?



5. Практическая работа.

Работа над сказкой.

Сказка про девочку Алёну

Жили-были дедушка, бабушка, мама и папа, и дочка Алёнка. Однажды вечером собралась вся _____ вместе. Алёнка и говорит:

- Вы даже не представляете, какую куклу подарили моей подружке Маше! Сама ходит, кушает и стихи читает! Вот бы мне такую...

- Так, - сказал папа – сейчас разберёмся. Несите калькулятор, посмотрим на наш семейный _____. Я каждый месяц работаю и получаю зарплату. Мама тоже работает. Дедушке и бабушке почтальон каждый месяц приносит пенсию. И тебе, Алёна, тоже дают денежки – детское пособие. Посчитаем _____ нашей семьи:

- 1) зарплата папы – 600 рублей
- 2) зарплата мамы – 400 рублей
- 3) пенсия дедушки и бабушки – 500 рублей
- 4) детское пособие – 100 рублей

Он составляет _____ рублей.

- Ура! Можно купить даже несколько таких кукол! – обрадовалась Алёнка.

Тут вмешалась мама:

- Погодите! Нам нужно купить продукты на месяц. Это 700 рублей. Вот-вот наступит зима, нужна тёплая одежда. Это ещё 300 рублей.

- И не забудьте заплатить за квартиру, свет, воду 100 рублей – добавила бабушка.

- Мы на работу ездим на автобусе. В месяц нам нужно 70 рублей. – сказал папа. – Вот теперь можем посчитать наш _____ за месяц. Он составляет _____ рублей. Алёнка, а сколько стоит такая кукла, Маша не сказала?

- Как же не сказала?! В игрушечном магазине куклу Маше купили за 500 рублей.

- Мы посчитали доход и расход нашей семьи. Осталось посчитать _____. Это то, что останется от дохода в семье после того, как мы израсходуем деньги на всё необходимое. В нашем распоряжении _____ рублей. Давайте подумаем, что нам делать...

IV. Рефлексия учебной деятельности.

Работа в группах

1 группа

Задание “По странам и континентам”.(Приложение)

Необходимо соединить прямыми линиями страну и её валюту.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Литва | 1. Иена |
| 2. Латвия | 2. Лира |
| 3. Венгрия | 3. Рупия |
| 4. Италия | 4. Лат |
| 5. Индия | 5. Форинт |
| 6. Япония | 6. Лит |

2 группа

«Денежные пазлы»

У вас на партах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части 6 разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.

-Что у вас получилось?

(50 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 10 рублей)

3 группа

Назвать пословицы, добавляя слово.

1. Копейка рубль... бережет.
2. Скупой платит... дважды.
3. Не имей 100 рублей, а имей... 100 друзей.
4. Деньги любят... счет.

VI. Подведение итогов занятия

«Деньги, деньги и снова деньги»-

*Слышим мы сегодня вокруг,
Но есть в жизни вещи важнее,
Не забывай об этом, мой друг.*

И зачем они только нужны?

*Неужели без них невозможно
Общаться, творить и дружить,
Наверное, все же можно.*

Ценного в жизни много:

*Счастье, здоровье, семья...
Все золото мира бессильно,
Чтобы это купить, друзья.
Чувства людей бесценны,
И жизнь не имеет цены,
Верим мы свято в дружбу,
И истине этой верны!*

- Какова главная мысль стихотворения?
(*Деньги в жизни не главное*)
- Что нельзя купить за все золото мира?
 - Что, по мнению автора не имеет цены?
- Несмотря на то, что деньги играют важную роль в жизни людей, я призываю вас не ставить их на первое место. Здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

Всем спасибо за вниманье,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех!

А.С. Гунина
учитель технологии МБОУ Низовской СОШ
Гурьевского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ 10 КЛАССА

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы финансовой грамотности»
3. Методы и формы обучения
4. Система оценивания
5. Тематическое планирование с описанием основного содержания учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Основы финансовой грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 143), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также:

- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>,
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>,
- Стратегии развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.

Реализация учебного модуля основана на использовании УМК:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2017.
2. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2017.
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2017.

Модуль «Основы финансовой грамотности» входит в число дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается в рамках учебного курса «Основы экономической теории» (образовательная область Обществознание) в 10 классе. Согласно учебному плану МБОУ Бобровская СОШ №1 на изучение модуля отводится 0,5 час/нед.

Модуль краткосрочный, реализуется в течение второй учебной четверти; сменяемый – может быть продолжен другими аналогичными модулями; выбираемый – предлагается на основе выбора учащихся, проводимого в начале учебного года.

Повышение уровня финансовой грамотности – это ключ к финансовому благополучию граждан и залог здорового развития экономики России в целом. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно актуальными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Осознание острой необходимости повышения финансовой грамотности людей стало одним из главных уроков современных финансовых кризисов. Знания основ «личной экономики» позволит современному поколению не только избежать целого ряда ошибок и финансовых потерь, но и даст возможность увидеть новые преимущества и интересные возможности. Это особенно важно для социализации обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Программа строится на межпредметных связях истории, географии, математики, обществознания, права, информационных технологий, что особенно важно в условиях современного глобализующегося мира.

Программа модуля опирается на широкое использование форм и методов системно-деятельностного подхода, который позволяет в максимальной степени

организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся и перейти от репродуктивного способа получения знания к активному.

В рамках данного модуля появляется возможность развития универсальных учебных действий обучающихся.

Программа модуля сочетает теоретическую и практическую часть. Изучение теоретических вопросов предполагается на занятиях лекционного типа с элементами эвристической беседы.

В практической части предполагается совершенствование методики проектной деятельности. Мини-проекты могут быть выполнены как индивидуально, так и в группе. Это в свою очередь способствует развитию коммуникации, что в дальнейшем должно благоприятно отразиться на процессе социализации личности обучающихся.

Целью данного модуля является продолжение работы по формированию финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Задачи учебного модуля:

- систематизировать знания по основам финансовой грамотности;
- совершенствовать инвестиционную культуру школьников;
- развивать основы экономического мышления и навыки принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессионально ориентировать и развивать способности школьников к деятельности в сфере экономики и финансов.

2. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты: воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за собственное финансовое благополучие, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, воспитание самостоятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять финансовые понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развитие навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

Предметные результаты: в результате изучения учебного модуля «Основы финансовой грамотности» **обучающиеся научатся:**

- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

3. Методы и формы обучения

Рабочая программа предполагает системно-деятельностный подход к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а должны рассматриваться как их составная часть. Предполагается сочетание традиционных и практических форм занятий, таких как встречи с представителями бизнеса, экскурсии на предприятия различных форм собственности, уроки-практикумы, семинары и др.

Как форма организации образовательного процесса практические занятия направлены на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами. Они являются связующим звеном между теоретическим освоением обучающимся содержания модуля и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Большая часть занятий проходит в формах отличных от классно-урочных: деловая игра, ролевая игра, практикум, анализ видеотреклетов, подготовка и защита мини-проектов, написание эссе.

4. Система оценивания

Контроль степени сформированности УУД осуществляется посредством промежуточного и итогового контроля. В качестве итоговой работы в конце изучения модуля «Основы финансовой грамотности» предполагается выполнение теста или написание эссе по выбору учащихся.

Оценка тестовой работы осуществляется следующим образом:
0—50 %: неудовлетворительно;

51—70 %: удовлетворительно;
71—90 %: хорошо;
91—100 %: отлично.

Оценка эссе:

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявлять свои творческие способности, а развивать их. Развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому чем больше ученик будет писать, тем больше у него будет развиваться умение мыслить самостоятельно.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Интерпретация авторского суждения – 1 балл
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей – 2 балла
3. Правильно приведенные аргументы (два аргумента) – 2 балла (по 1 баллу)

5. Тематическое планирование с описанием основного содержания учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

Тематическое планирование:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Формы организации познават. деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
		теоретич.	практич.			
1	Доходы и расходы семьи		1	коллективная, работа в парах анализ видеофрагмента	<i>Знать:</i> Структуру семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимать целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей.	обучающий диалог, решение ситуативных задач, практическая работа
2	Личные сбережения		1	индивидуальная работа, работа в парах ролевая игра	<i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. <i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения. <i>Компетенции:</i>	семинар, устные ответы на вопросы, практическая работа, эссе «Роль денег в нашей жизни»
3	Кредитование и инвестирование		1	индивидуальная работа, групповая работа деловая игра	<i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. <i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения. <i>Компетенции:</i>	тест, развёрнутые ответы на вопросы, обучающий диалог

					Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя.	
4	Страхование: что и как надо страховать	1		работа в парах урок-диалог	<i>Знать:</i> Формирование представления о способах смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния. <i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет. <i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций.	письменные ответы на вопросы, устные ответы на вопросы
5	Налоги: почему их надо платить		1	групповая работа, работа в парах урок-диалог	<i>Знать:</i> Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов. <i>Уметь:</i> Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например, подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи. <i>Компетенции:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.	обучающий диалог, дискуссия
6	Пенсионное обеспечение и возможности его накопления		1	коллективная работа, индивидуальная работа урок – пресс-конференция	<i>Знать:</i> Понятие пенсии, виды пенсионного обеспечения, условия получения различных видов социальных пособий в РФ. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различных возможностей увеличения пенсии в результате софинансирования и накопления. <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах.	диалог, ответы на вопросы, практическая работа

					<i>Компетенции:</i> Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи.	
7	Фондовый рынок	1		групповая работа, индивидуальная работа семинар	<i>Знать:</i> Особенности функционирования рынка ценных бумаг. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать риски, связанные с торговлей на рынке ценных бумаг <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию о котировках на фондовых рынках. <i>Компетенции:</i> Оценивать предполагаемый результат размещения ценных бумаг на фондовом рынке.	устные ответы на вопросы, тестирование
8	Защита прав потребителей финансовых услуг		1	индивидуальная работа, работа в парах урок-практикум	<i>Знать:</i> Основные потребительские проблемы в сфере финансовых услуг. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать различные возможности защиты прав потребителя финансовых услуг (претензионные, судебные) <i>Уметь:</i> Приводить примеры организаций, оказывающих финансовые услуги. <i>Компетенции:</i> Составлять претензии и обращения в случае необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг.	практическая работа, итоговый тест

Содержание программы

Тема 1. Доходы и расходы семьи.

Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Тема 2. Личные сбережения.

Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно-кассовые операции. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.

Тема 3. Кредитование и инвестирование.

Типы депозитов и типы кредитов. Дебетовая и кредитная карты. Кредитный договор. Кредитная история: к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски. Ипотечное кредитование: программы, условия, значение. Программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги: степень риска и доход.

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать.

Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании.

Тема 5. Налоги: почему их надо платить.

Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

Тема 6. Пенсионное обеспечение и возможности его накопления.

Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы: как их заработать?

Тема 7. Фондовый рынок.

Механизм функционирования фондового рынка. Виды ценных бумаг. Участие физических лиц в игре на рынке ценных бумаг. Как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX.

Тема 8. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Изучение закона «О защите прав потребителей». Составление обращения по нарушению прав потребителя финансовых услуг. Договор об оказании финансовых услуг. Правила защиты потребителя финансовых услуг.

Литература и электронные ресурсы

1. Архипов А.П., Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2010 – 256 с.
2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2009 – 106 с.
3. Чудинский Р.М., Быканов А.С., Володин А.А. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 248 с.
4. Экономика. (Основы экономической теории): Учебник для 10 – 11 кл./Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – В 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 304 с.
5. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 23.09.2017.

6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 23.09.2017.
7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 23.09.2017.
8. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
9. <http://www.edu.ru/>
10. <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://fcior.edu.ru/>
12. <http://katalog.iot.ru/index.php>
13. <http://window.edu.ru/>
14. <http://rusedu.ru/>
15. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс

Приложение 1.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

Технические средства обучения

- Документ-камера
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Мультимедиа-проектор

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы для учебного модуля «Основы финансовой грамотности»

1. Гражданка провела свой летний отпуск на популярном пляжном курорте. В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?
 - 1) потребление
 - 2) производство
 - 3) распределение
 - 4) обмен
2. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство пошло на признание своего государства банкротом и заявило о невозможности выплатить государственный долг своим кредиторам. О каком экономическом явлении идет речь?
 - 1) девальвации
 - 2) либерализации цен
 - 3) дефолте
 - 4) денационализации
3. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
 - 1) банковский процент
 - 2) факторные доходы
 - 3) предпринимательская прибыль
 - 4) заработная плата

4. Верны ли суждения о семейном бюджете:

- а) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы;
- б) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бюджет	А) вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, временно предоставляющим в его распоряжении денежные средства
2) процент	Б) смета расходов и доходов
3) оптимизация	В) процесс выбора наилучшего варианта из возможных

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____

6. По способам взимания налоги подразделяются на:

- 1) налоги с физических и юридических лиц
- 2) федеральные, региональные, местные
- 3) внутренние и внешние
- 4) прямые и косвенные

7. Налогообложению не подлежит:

- 1) прибыль
- 2) государственная пенсия
- 3) доход
- 4) собственность

8. Уплата налогов:

- 1) является добровольной
- 2) осуществляется по усмотрению налоговой инспекции
- 3) является конституционной обязанностью граждан
- 4) зависит от имущественного положения гражданина

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

- 1) доход, 2) имущество, 3) прибыль, 4) объект налогов, 5) наследство, 6) отдельный вид деятельности

Ответ: _____

10. Маржа банка равна:

- 1) процентам по кредитам;
- 2) процентам по вкладам;
- 3) разнице между процентами по кредитам и вкладам;
- 4) прибыли банка

11. Увеличение учётной ставки ЦБ скорее всего приведёт:

- 1) к снижению процентов по кредитам;
- 2) к увеличению процентов по кредитам;

- 3) никак не скажется на ссудном проценте;
- 4) росту выдачи кредитов

12. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

- 1) норма обязательных резервов;
- 2) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
- 3) депозитарный процент;
- 4) учетная ставка

13. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется:

- 1) ипотечным;
- 2) банковским;
- 3) коммерческим;
- 4) лизинговым

14. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:

- 1) Международный банк;
- 2) коммерческий банк;
- 3) Сберегательный банк;
- 4) Центральный банк РФ

15. Продавец по законодательству о защите прав потребителей — это:

- 1) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
- 2) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
- 3) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
- 4) индивидуальный предприниматель, осуществляющий импорт товара для его последующей реализации на территории РФ

16. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель) отвечает за недостатки:

- 1) во всех случаях;
- 2) в случае, если недостатки возникли после передачи товара потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования товара;
- 3) в случае, если недостатки возникли после передачи товаров потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения, транспортировки, действия третьих лиц или непреодолимой силы;
- 4) в случае, если недостатки возникли вследствие наступления обстоятельств непреодолимой силы

17. Верны ли следующие суждения о правах потребителя:

- а) Потребитель имеет право вернуть только некачественный товар.
- б) Закон устанавливает определенный срок для возврата потребителем качественного товара.

- 1. верно только а;
- 2. верно только б;
- 3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны

18. Все перечисленные ниже органы, за исключением одного, защищают права потребителя:

1) органы местного самоуправления, 2) налоговая инспекция, 3) общественные организации, 4) судебные органы

Найдите и укажите орган, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ _____

Темы для эссе:

- ✓ «Культура, знание, идея – основные ресурсы экономики будущего»
- ✓ «Роль денег в нашей жизни»
- ✓ «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
- ✓ «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон)

Ключи:

- 1 – 1)
- 2 – 3)
- 3 – 2)
- 4 – 4)
- 5 – 1-б, 2-а, 3-в
- 6 – 4)
- 7 – 2)
- 8 – 3)
- 9 – 4)
- 10 – 3)
- 11 – 3)
- 12 – 4)
- 13 – 1)
- 14 – 4)
- 15 – 2)
- 16 – 3)
- 17 – 2)
- 18 – 2)

О.И. Воронина,
заместитель директора
МАУ ДО «ДЮЦ г.Гусева»

**ЗАНЯТИЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(5-7 ЛЕТ) "НЕМНОГО ОБ ИСТОРИИ ДЕНЕГ"**

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, мультфильм, мультимедийное оборудование.

. Ход образовательной деятельности:

Преподаватель: Добрый день, ребята! Сегодня с вами мы поговорим о деньгах, об истории их возникновения, о их использовании в период их существования. Так что же такое деньги? Кто может нам сказать?

Обучающиеся: отвечают, что знают

Преподаватель: Молодцы, ребята!

Сообщение об истории денег: Трудно представить сегодня мир без денег. В каждой стране – свои собственные деньги. Упоминания о деньгах встречаются в древнейших памятниках письменности. Что же такое деньги? Для нас сегодня это монеты, банкноты, пластиковые карточки. Счет в банке – это тоже деньги, хотя их и нельзя ни увидеть, ни потрогать, но потратить можно точно так же, как и те, что лежат в кармане. В некоторых странах до недавних пор деньгами служили птичьи перья, камни, бусы и раковины. Что позволяет нам называть все это словом «деньги»? То, что все эти предметы являлись или являются средством платежа.



Они бывают тяжелые, как камень, и легкие, как перышко. В первобытном обществе расплачивались тем, что имело очевидную ценность: украшениями, мотыгами, солью, зерном, тканями.

В наше время деньги выглядят вот так:



Или:



Кроме этого еще бывают и пластиковые карты, на которые вашим родителям, например, приходит зарплата.

Как выглядят деньги сегодня? Это купюры – бумажные банкноты и монеты.

Изготовление банкнот – это сложный и окутанный тайной процесс. Ведь бумажные деньги должны быть изготовлены так, чтобы подделать их было невозможно. Это и работа над рисунком, производство бумаги, приготовление красок и печать. Каждый этап требует своих материалов и технологии.

Вот так чеканят и печатают деньги:



А это Санкт-Петербургский и Московский монетные дворы:



А давайте-ка отгадаем загадки:

Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.

(ДЕНЬГИ)

Маленька,
Кругленька,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскочит,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна.

(МОНЕТКА)

Кто меня сделал — не сказывает,
Кто меня не знает — принимает,
А кто знает — на двор не пускает.

(ФАЛЬШИВАЯ МОНЕТА)

Преподаватель: Изготовление фальшивых денег всегда считалось чрезвычайно серьезным преступлением. Преступника ждала суровая кара: его выслали, отрубали руки, топили или казнили каким-либо другим способом. Невзирая ни на что, фальшивомонетчики продолжают нарушать закон, искушаемые стремлением превратить дешевый металл или бумагу в нечто гораздо более ценное, хотя и в наши дни их ждет огромный штраф или тюрьма. Фальсификаторы, обманывая людей, наносят урон и государству.

Поэтому такие «деньги» (показываем игрушечные банкноты, «банк приколов», игра «Менеджер») мы использовать в реальной жизни не можем.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»

Практическая часть – решение практических математических задач.

Цель: показать и объяснить на практике принципы финансового планирования, донести принцип «сберегаем – тратим с умом».

Суть практики:

Предлагаем решить обучающимся простейшие математические задачи из повседневной жизни (выбор задач зависит от аудитории – младшие школьники или детский сад). Для чего нужны копилка и кошелек.

1. На обед в школе тебе нужно 63 руб. Мама дала 100 руб. Сколько денег у тебя останется? На что ты их можешь потратить и где ты их должен хранить?

2. Чупа-чупс стоит 1 руб. Сколько чупа-чупсов ты сможешь купить на три рубля?

3. Подумай: мама каждый день дает тебе деньги на обед. У тебя остается сдача, ты их не тратишь. Что ты можешь сделать с этими деньгами? (положить в копилку, собирать на что-то более ценное)

4. У Пети было 20 руб. Она купила карандаш за 2 руб и тетрадь за 5 руб. Сколько денег у нее осталось

5. Порция супа в столовой стоит – 20 руб. Второе блюдо – 15 руб. Салат – 15 руб. Компот – 13 руб. Сколько стоит обед.

6. Мама купила чупа-чупс за 3 рубля и булочку за 6 руб. Сколько рублей она получит сдачу, если подала продавцу 10 руб.

Кроме этого, ребятам возраста детского сада можно предложить собрать пазл из распечатанных увеличенных денежных купюр. Или решать «зрительные» задачи по картинке на экране с изображением купюр и монет.

Н.Б. Васильева,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ г. Гурьевска

ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ - УЧАСТНИКОВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с финансовой терминологией;
- 2) Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования;
- 3) содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием финансовой терминологии;
- 4) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования, карандаши, карточки с заданиями

Ход игры:

Все участники смены делятся на команды по 5-6 человек (команды должны быть разновозрастными, для того, чтобы уравнивать потенциал всех команд). После этого ведущий озвучивает правила игры. Каждая команда придумывает название (связанное с экономической терминологией), выбирают капитана команды, получают маршрутный лист, в котором указана последовательность прохождения этапов.

На каждом этапе – станции находится эксперт (педагог), который объясняет задание и контролирует правильность его выполнения. В том случае, если участникам команды не понятно задание или какой-то термин, то задача педагога состоит в том, чтобы ответить на вопросы ребят, объяснить значения того или иного термина. Если задание выполнено – команде выдается одна буква, собрав буквы на всех станциях, дети должны сложить слово «**БАННОТА**».

1 СТАНЦИЯ:

Загадки:

1. Маленька,
Кругленька,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни с чему сама не годна,
А всем нужна.
(Монета)
2. Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
3. Кто меня сделал — не сказывает,
Кто меня не знает — принимает,
А кто знает — на двор не пускает.
(фальшивая деньга)
8. Без меня нет и рубля,
Хоть и маленькая я.
Наберёшь меня сто штук —
Вот и рубль, милый друг.
(Копейка)
9. Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют...
Как его все называют?
(Доллар)
4. В банке для всех вас висит
прокламация:
«Деньги в кубышках съедает ...»
(Инфляция)
5. Назови-ка не одну,
А три копейки в старину.
(Алтын)
6. Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ...
(Купить)
7. Что бы врач купил пирог,
Заплати скорей ...
(Налог)
10. Что в банке хорошо иметь солидный,
Но не в стеклянной, а в монолитном?
(Счет)
11. Доллар обставила эта валюта.
Нынче иметь ее — вот это круто!
(Евро)
12. Кто ответит из вас —
Кличка доллара — ...
(Бакс)
13. Не в болоте, а на банкноте
Тот водяной. Кто он такой?
(Знак)

2 СТАНЦИЯ:

Найти продолжение к пословице или поговорке про деньги. Для этого необходимо разрезать пословицы на две половинки, дети должны найти начало и конец фразы.

- Деньги счет любят
- Деньги дело наживное
- Дружба — дружбой, а денежкам — счет
- Не в деньгах счастье.
- Дорог хлеб, коли денег нет.
- Всех денег не заработаешь
- Денег куры не клюют
- Деньги к деньгам
- На дырявый кошелек денег не наберешься
- Деньги под ногами не валяются.

- Денежки счет любят.
- Уговор дороже денег.
- Деньги для человека, а не человек для денег.
- Деньги нужны, чтобы их тратить.
- Копеечка рубль бережет.
- Денег — куры не клюют и собаки не едят.

3 СТАНЦИЯ:

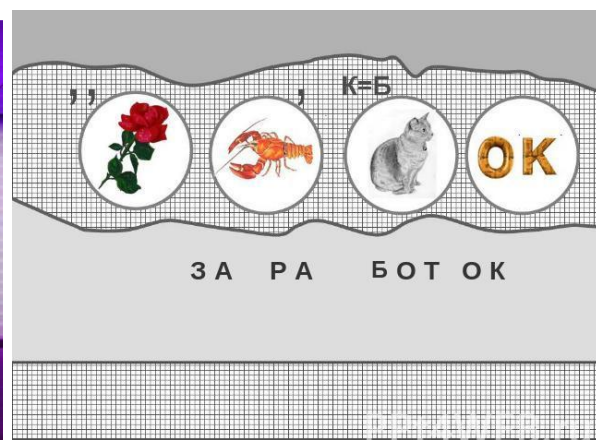
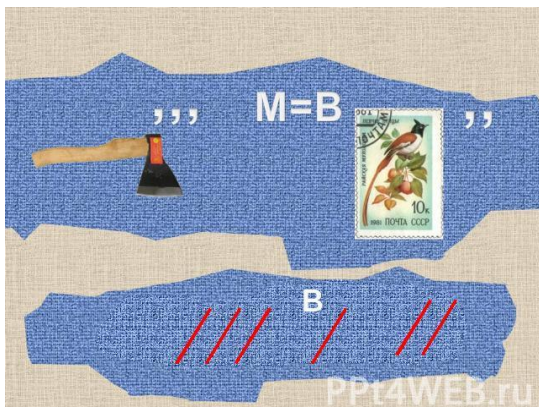
Решить финансовые задачи

1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
2. Персики продавались по цене 160 рублей за килограмм. Михаил купил 5 персиков за 100 рублей. Сколько граммов в среднем весит один персик?
3. Сырок стоит 17 рублей 50 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 270 рублей?
4. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость школьного билета составляет 50% стоимости билета для взрослого. Во сколько обойдется покупка билетов на группу из 15 школьников и 2 взрослых?
5. Килограмм клубники стоит 280 рублей. Маша купила 1 кг 300 г клубники и расплатилась купюрой в 1000 рублей. Сколько сдачи она должна получить?
6. Коля изучает повадки зверей и птиц и во время каникул ездит в заповедник за город. Из центра города, где живет Коля, он добирается до заповедника на электричке, стоимость проезда туда и обратно составляет 35 рублей. Существует возможность приобретения льготного абонемента за 1400 рублей, дающего право проезда по нужному Коле маршруту туда и обратно неограниченное число раз в течение месяца. При каком минимальном количестве поездок Коле выгодно приобрести этот абонемент на предстоящий месяц?
7. Многодетная семья с четырьмя детьми (все мальчики) планирует купить обувь в период распродаж. Родители взяли с собой 7 500 рублей, рассчитывая купить на эти деньги по одной паре новой обуви каждому ребенку. В обувном магазине «А» проводится акция «Каждому купившему две пары обуви третья пара – в подарок!». Здесь родителям понравились ботинки по цене 2492 рубля за пару. В магазине «Б» предлагают обувь по акции «Каждому купившему пару обуви вторая пара – за полцены!» Родители также подобрали там подходящую обувь по цене 2437 рублей за пару. В каком магазине покупка четырех пар обуви обойдется дешевле? На сколько (в рублях) будет отличаться сумма покупки в этих двух магазинах?

4 СТАНЦИЯ:

«Ребусы»





5 СТАНЦИЯ:

Команда должна определить является ли слово в карточке товаром или услугой.

- Книга
- Посуда
- Вылечить
- Мороженое
- Помочь довести
- Огурцы
- Научить
- Телевизор
- Картина
- Нарисовать картину
- Постричь

- Заколки для волос

После выполнения этого задания необходимо дополнить списком по 10 слов из товаров и услуг

6 СТАНЦИЯ: «Продуктовая корзина»

На сумму 150 рублей необходимо купить набор продуктов на 1 день для 1 человека.
Список прилагается:

№п/п	Название продукта	Цена
1	Хлеб «Суворовский»	15 руб
	Хлеб «Бородинский»	23 руб
	Хлеб «Бездрожжевой»	32 руб
2	Молоко «Северная долина»	35 руб
	Молоко «Княгинино»	62 руб
	Молоко «ЭГО»	45 руб
3	Макароны «Макфа»	45 руб
	Макароны «Щебекенские»	40 руб
	Спагетти (Италия)	80 руб
4	Соль «Обычная»	10 руб
	Соль «Экстра»	15 руб
	Соль «Морская»	60 руб
5	Майонез «Сдобри»	68 руб
	Майонез «Магнит»	45 руб
	Майонез «Ряба»	80 руб
6	Чипсы	40 руб
7	Лимонад	30 руб
8	Чупа - чупс	20 руб
9	Кириешки	30 руб
10	Йогурт питьевой «Активиа»	40 руб
11	Шоколад «Аленка»	20 руб
12	Банан (150 гр, 1 шт)	13 руб
13	Яблоко (200гр, 1 шт)	15 руб
14	Яйцо (2шт)	14 руб
15	Колбаса вареная (100 гр.)	30 руб

Вид продукта	Сумма		
1			
2			
...			
Итого:			

P.S.: Два последних столбца заполняются с учетом полезно, необходимо, важно; можно отказаться, неважно.

7 СТАНЦИЯ: «Помогаем экономить семейный бюджет»

Ребята должны предложить максимальное количество способов сэкономить семейный бюджет.



На чём можно сэкономить?

Квартплата

(Беречь свет и воду).

Обувь и одежда

(Бережное отношение).

Продукты

(Меньше покупать сладостей, приусадебный участок).

Транспорт

(Проездной, маленькие расстояния – пешком).



8 СТАНЦИЯ:

«Найди финансовые слова»

У	Д	Е	Н	Ь	Г	И	П	Т	В
Д	С	Ш	К	Р	Е	Д	И	Т	К
К	Н	А	Л	О	Г	Ж	К	И	Л
Б	В	Е	Л	Д	Д	О	Л	Г	А
А	З	А	Р	П	Л	А	Т	А	Д
Н	К	А	С	С	А	Б	А	Н	К
К	П	Д	Ж	Д	О	Х	О	Д	Ы
Б	А	Н	К	Р	О	Т	А	З	К
К	Е	Л	Р	А	С	Х	О	Д	У
Б	Ю	Д	Ж	Е	Т	О	Д	Р	Ц

После прохождения всех станций команды подходят к ведущему и говорят полученное из заработанных букв слово «БАНКНОТА». В конце игры объявляются результаты, награждаются победители.

В результате игры ребята получают начальные знания по теме финансовой грамотности, знакомятся со специальной терминологией. Для закрепления и обобщения полученных знаний желательно провести минимум еще одно занятие – беседу, на котором обсудить с детьми основные вопросы по финансовой грамотности:

- Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный);

- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- Сформировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность);
Познакомить с некоторыми видами финансового мошенничества, для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от обманных действий финансовых аферистов.

Л.Е. Стеценко,
заместитель директора
МБУДО "Центр развития творчества"
г. Советска

БРЕЙН-РИНГ «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ» ПО ТЕМЕ «КОРОЛЕВСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Звучат фанфары, открываются двери в зал, глашатаи приглашают участников брейн-ринга занять свои места.

На сцене их встречают члены королевской семьи:

Король, Королева, Принц, Принцесса.

КОРОЛЬ. Здравствуйте дорогие друзья! Мы рады приветствовать сегодня самых мудрейших из самых юных знатоков финансовой грамотности!

КОРОЛЕВА. Что бы отгадать тему нашего состязания я прошу отгадать королевскую загадку:

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

КОРОЛЕВА. Правильно! Семья! Наша королевская семья объявляет состязание по теме «Королевский семейный бюджет»!

ПРИНЦ. Команды юных знатоков уже заняли свои места, и я хочу задать им вопрос. А чем вы сейчас отличаетесь от взрослых?

Участники игры и зрители дают ответы.

ПРИНЦЕССА. Я согласна со знатоками, родители работают и зарабатывают деньги. Для чего они необходимы семьям?

Участники игры и зрители дают ответы.

КОРОЛЕВА. Поднимите руку, кому дают карманные деньги.

КОРОЛЬ. Можете вы сейчас прожить без родителей?

КОРОЛЕВА. А как вы думаете, легко взрослым зарабатывать деньги?

Участники игры и зрители дают ответы.

Принцесса громко плачет, топает ногами.

ПРИНЦ. Ты чего ревьешь?

ПРИНЦЕССА. Хочу! Хочу! Хочу! Много-много купить всего хочу: королевские чипсы, заморский айфон, косметику для принцесс, фитнес-тренажер, пылесос, бальное платье, билеты на королевский рок-концерт...

КОРОЛЬ. Слишком много хочешь, на всё казны не хватит!

КОРОЛЕВА. Выбирай самое нужное.

ПРИНЦ. И пусть помогут нам в этом знатоки. У вас на столах картинки с изображением различных предметов королевского обихода, расположите их по порядку, в зависимости от их необходимости. Кто быстрее и правильнее справится с заданием получит первое королевское очко!

ПРИНЦЕССА. Но запомните правило! Надо не только расположить, но и объяснить почему!

КОРОЛЬ. Итак, начали!

Звучит музыкальная отбивка.

Команды выполняют задания, затем отвечают.

Победившие получают очко. Счет записывается на доске мелом.

ПРИНЦ. Ой, живот разболелся...

ПРИНЦЕССА. А что ты ел?

ПРИНЦ. Арбуз, ветчину, мороженное, пиццу, ананас, лимонад, чипсы...

КОРОЛЕВА. Ну вот видишь, что происходит, если есть всё без разбора. Вызываем неотложку – скорую!

ПРИНЦ. Почему?

КОРОЛЕВА. Потому что многие вещи, которые ты ел – не полезны!

КОРОЛЬ. Давайте разбираться, что полезно, а что нет. Я буду называть продукты и если вы считаете этот продукт полезным, то громко хлопаете в ладоши, если вредным, то топаете ногами.

Игра со зрителями «Хлопай-топай».

КОРОЛЕВА. Ну вот разобрались, а на чьи деньги ты купил это всё?

ПРИНЦ. На папины и мамины.

КОРОЛЬ. Тратить деньги надо с умом, чтобы польза была, а не вред!

КОРОЛЕВА. Итак, следующее задание для знатоков. У вас на столах три таблички на красная синяя и зеленая. На зеленой написано – обязательные траты, на красной – необязательные траты, на синей – желаемые траты

Я сейчас буду называть расходы, а вы должны определить к какой статье относятся данные расходы и поднять соответствующую табличку. За каждый правильный ответ вы получите королевское очко. Итак, начали!

Конкурс «Трать с умом»

Участники игры поднимают таблички в зависимости от решения команды. Каждый правильный ответ дает очко. Если обе команды поднимают правильную табличку, то побеждает та, которая сделала это быстрее.

ПРИНЦЕССА. Прекрасно поработали наши умники и умницы, пора и отдохнуть! Лучший отдых – это переключение деятельности, поэтому давайте устроим БАЛ! Итак, вы все приглашены на бал, повторяйте за мной движения бальной церемонии!

Флеш-моб «Бальная церемония»

ПРИНЦ. А сейчас я задам несколько вопросов командам, очко получают те, кто первые ответят. Итак, первый вопрос

Какие расходы делаются каждый день, какие - раз в месяц, а какие – раз в год, какие по потребности: покупка хлеба, оплата коммунальных услуг, покупка телевизора, выплата налогов.

Участники игры дают ответы.

ПРИНЦ. Следующий вопрос советуем записать. Итак, вопрос: Если вам дают на карманные расходы 40 р. в день, а вы половину откладываете, то через год можно купить:

- велосипед за 9 тыс. р.;
- 250 порций мороженого по 30 р.;
- 5 наборов «Лего» по 1400 р.;
- 12 кукол по 650 р.

Участники игры и зрители дают ответы.

ПРИНЦ. У вас на столах две карточки желтая и фиолетовая. На желтой написано «доходы», на фиолетовой «расходы», я буду называть денежные операции, а вы должны определить вашей семье это приносит доходы или расходы.

Участники игры дают ответы.



Долги
Жилье
Зарплата
Игрушки
Книги
Медицина
Одежда
Пенсия
Питание
Подарки
Премия
Приз
Развлечения



КОРОЛЬ. Ну что ж, уважаемые умники, спасибо вам за ваши компетентные ответы, надеюсь Принц с Принцессой благодаря вам приобрели хороший урок финансовой грамотности.

КОРОЛЕВА. Нам осталось подвести итоги и объявить счет игры, а пока мы проведем королевские подсчеты, Принц с Принцессой проведут Королевский флэш-моб

«Королевский флэш-моб»

*Объявление результатов
Награждение победителей.*

Н.А.Васильева,
педагог-организатор
МБУДО "Центр развития творчества"
г. Советска

**СЦЕНАРИЙ
КВЕСТ-ИГРА ПО СТАНЦИЯМ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ»**

На сцене экран с презентацией «Путешествие в страну финансов»

Под сценой 4 стола с табличками, обозначающими 4 станции:

Домострой, Сказочный Маркет, Банкобург, Автодром, и раздаточным материалом.

Музыка на сбор публики. Фанфары. Появляется ведущий.

ВЕД. Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня вас ждет увлекательное приключение – «Путешествие в Страну Финансов», Вы поучаствуете в ДОМОСТРОЕ, сделаете покупки в СКАЗОЧНОМ МАРКЕТЕ, познакомитесь с финансовыми хитростями в БАНКОБУРГЕ и побываете на АВТОДРОМЕ. А сопровождать вас будет жительница Страны Финансов ДЕНЕЖКА!

Звучит лейтмотив Денежки.

Появляется Денежка она напевает:

Если очень, очень, очень
Хорошо ты хочешь жить.
Если очень, очень, очень
Хочется богатым быть
То, пожалуй, то конечно
То наверно, верно, верно
То возможно можно, можно

Нам с финансами дружить.

ДЕНЕЖКА. Здравствуйте, дорогие гости! Добро пожаловать в нашу страну! Меня зовут Денежка, я буду вашим гидом-помощником! Так хорошо, что вас много, но путешествовать лучше небольшими группами.

ВЕД. Мы разделимся на цветные группы: красную, синюю, зелёную и фиолетовую. Мне нужно четыре капитана, которые наберут себе команды.

*Команды набираются по принципу «Круговой поруки»,
где каждый предыдущий выбирает последующего.*

ВЕД. Итак, разноцветные команды собраны, каждый лидер получает путеводитель, в котором прописан индивидуальный маршрут. Сейчас вы отправитесь каждый по своему маршруту в разные города нашей страны. В каждом городе можно задержаться только на 10 минут и заработать денежки, выполняя задания. Когда время выполнения заданий истекает, мы с Денежкой проверяем их правильность и за каждый верный ответ вы получите честно заработанные ДЕНЕЖКИ! В финале путешествия мы посчитаем баланс каждой команды и узнаем, кто же из вас самый успешный финансист!

ДЕНЕЖКА. Ну что ж, начинаем путешествие!

Звучит лейтмотив

Все команды идут на те станции, которые у них стоят следом за номером один.

ВЕД. Все попали в свои города, и я сейчас объясню, что вы будете делать в каждом. В городе ДОМОСТРОЙ надо срочно построить дома для сказочных героев и догадаться, кто же живет в каждом доме. Дело в том, что сказочные злодеи разрушили все четыре домика и свалили в кучу весь строительный материал. Ваша задача разобрать все части домов и собрать картинки. За каждую картинку вы получаете одну денежку. И пишете на листочке имена владельцев этих домов. За каждое правильное имя тоже получаете по денежке. Если команда успевает всё сделать раньше срока, то получает право ответить на дополнительный вопрос и получить бонус за правильные ответы.

Команда Красных садится на стулья в Домострое.

ДЕНЕЖКА. Ребята играйте честно, не начинайте выполнять задания, пока всем всё не объяснят.

ВЕД. В Сказочном Маркете вы рассмотрите все варианты слова «КУПИТЬ», разберетесь в понятиях «ДОРОГО» и «ДЕШЕВО» и ответите на вопросы покупательской викторины «ПОЛЕЗНЫЕ и ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ».

ДЕНЕЖКА. И за каждый правильный ответ получите свои денежки!

Команда Синих садится на стулья в Сказочном Маркете.

ВЕД. В Банкобурге вас ждут финансовые ребусы. За каждый разгаданный ребус вы получите свои денежки.

ДЕНЕЖКА. А если выполните задание раньше установленного срока, то сможете улучшить своё финансовое положение, решив некоторые финансовые задачи.

Команда Зелёных садится на стулья в Банкобурге.

ВЕД. На автодроме вас ждут лабиринты, которые не просто пройти, нужна вся смекалка и сноровка внимательности, чтобы выполнить задания.

ДЕНЕЖКА. И получить свои заветные ДЕНЕЖКИ!

ВЕД. Если вы выполните задания раньше положенного срока, то можете получить дополнительные денежки за правильные ответы на финансовую викторину «АВТОСТОП».

Команда Фиолетовых садится на стулья в Автодроме

ДЕНЕЖКА. Если всем всё понятно, тогда начинаем! ВРЕМЯ ПОШЛО!

Команды выполняют задания на своих станциях.

Заканчивают одновременно по истечению 10 минут

Ведущая и Денежка подводят итоги, команды получают свои ДЕНЕЖКИ и переходят на следующий этап.

*После каждого этапа Денежка проводит флэш-моб
«Финансы – поют романсы»*

В завершении путешествия по станциям ребята возвращаются на ту станцию, с которой начали путешествие и подсчитывают свою прибыль.

ВЕД. А теперь прошу капитанов команд посчитать баланс своих команд.

Капитаны команд называют количество денег.

ДЕНЕЖКА. А теперь, мы обменяем ваши деньги на почетные дипломы!

Вручение дипломов. Поздравление.

ВЕД. Наше путешествие успешно завершено, но прежде чем мы расстанемся до следующего мероприятия прошу вас сказать понравилось ли вам мероприятие? Что нового вы узнали о управлении деньгами? Вам это было полезно? Какой город был вам интереснее всего?

Участники отвечают.

Н.В. Мезина,
режиссер
МАУДО ДТДиМ г.Калининграда

СЦЕНАРИЙ **«ДЕНЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»** *(посвящен дню финансиста)*

Цель мероприятия: Изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов. Ответственно относиться к финансовым отношениям. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

- а) познакомить учащихся с историей праздника: «День финансиста»;
- б) выяснить историю происхождения денег;
- в) раскрыть сущность денег как нравственной категории, путем постановки проблемного вопроса.

2. Развивающие:

- а) развивать кругозор учащихся;
- б) развивать умения анализировать и основываться на личном опыте, выполняя задания, связанные с экономической деятельностью.
- в) Развить умение работать в группе
- г) воспитание рационального отношения к личным финансам

3. Воспитывающие:

- а) воспитывать бережливость;
- б) прививать правильное отношение к деньгам.

Форма мероприятия: Соревнование с элементами игры.

Оборудование и реквизит: экран, проектор, компьютер, таблица х1, раздаточный материал (бланки, таблицы), ручки, маркеры, мольберты, ватманы, номерки команд, регистрационный лист, оценочные протоколы, карточки 1,2,3, столы, грамоты и призы для награждения.

Оформление: Тематические символика и логотипы, помещение оформлено цветами, тканями и шарами.

Подготовительный этап

Оборудование: классная доска, компьютер, проектор. Реквизиты: маленькие листочки в каждой команде, ручки, магнитики.

Команда подает заявку на участие, выбирают капитана, придумывают название, девиз команды, приветствуется форма, выбирают капитана и готовят для мероприятия сообщения по группам: как устраивали свою жизнь и зарабатывали деньги такие известные личности как:

- 1)Маргарет Тэтчер;
- 2)Генри Форд;
- 3)Джон Рокфеллер и т.д.

Сообщения готовят капитаны.

Жюри:

Список жюри, счётная комиссия, оценочные протоколы, ручки, критерии оценок.

В составе счетной комиссии человек, который в таблице XL выводит общий балл по результатам оценок жюри.

На экране записан проблемный вопрос: «Деньги—зло или благо?». На этот вопрос ребята должны будут ответить в конце данного мероприятия.

Фанфары.

Концертный номер.

Пролог

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать на мероприятии, которое посвящено дню финансиста. Сегодня мы с вами познакомимся с историей данного праздника, узнаем историю появления денег и как правильно с ними обходиться. А также узнаем, какая команда лучше понимает значение экономических терминов и быстро и грамотно может их изложить. А наше многоуважаемое жюри будет внимательно следить за выполнением конкурсов и работой команд, а в конце мероприятия объявят победителей.

Представление жюри.

Парад участников Команд.

Фоновая музыка.

Ведущая: Ребята, обратите внимание на проблемный вопрос на доске: «Деньги – зло или благо?». На этот вопрос вы должны будете ответить в конце нашего мероприятия. Это задание общее для всех команд. Ну что начнем. Всем командам желаю удачи.

Гонг

1. Визитка – регламент 1,5 минуты

Первое конкурсное задание, где участники говорят название и девиз команды, возможно театрализованная зарисовка. Команды выходят по очереди.

Ведущая: Ребята, а вы знаете, когда празднуется день финансово работника? 8 сентября в России отмечают свой профессиональный праздник работники финансовой сферы: экономисты, банкиры, бухгалтера и работники других финансовых служб. Праздник ведет свою историю с XIX века, когда 8 сентября 1802 года император Александр I издал Указ об образовании Министерства финансов России. Целью его было развитие страны, завоевание высшего места на мировом рынке и строительство собственной экономики. В документе говорилось, что «должность Министерства финансов имеет два главных назначения: управление государственными частями, которые доставляют Правительству нужные доходы, и генеральное распределение всех доходов по разным частям государственных расходов». Долгое время отмечали ряд праздников отдельных финансовых работников: День банковского служащего, День оценщика, День бухгалтера, День страховщика, День брокера. Все эти праздники названы в календаре, но имеют статус больше корпоративный, чем

общероссийский. Преобразования в стране, мировой кризис и реформы российской жизни требовали более внимательного отношения властей к профессии финансиста, потому в 2011 Указом Президента России 8 сентября был официально признан всероссийским Днем финансиста.

2. Интеллектуальный. Всё о финансах.

Второе конкурсное задание. Командам раздают карточки 1,2,3, и ведущий зачитывает вопросы с тремя ответами, а команда должна поднять карточку с тем номером, который они считают правильным. Ведущий озвучивает какие команды правильно ответили, а жюри отмечают в протоколе.

Вопросы:

1. Кто, согласно пословице, платит дважды?
 - Добрый
 - **Скупой**
 - Щедрый

 2. Что рождает спрос?
 - **Предложение**
 - Слово
 - Абзац

 3. Что дешевеет во время инфляции?
 - Нефть
 - Хлеб
 - **Деньги**

 4. Какой из этих терминов не из области экономики?
 - Ажур
 - **Кредо**
 - Сальдо

 5. Какие формы денег бывают?
 - **Наличные и безналичные.**
 - Наличные, безналичные, электронные.
 - Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек.
3. **Финансы в литературе – регламент 2 минуты.**

Ведущая: Четвертый конкурс (*после просмотра видеоролика*): Перед вами пословицы о деньгах, вы должны соединить начало пословицы (левую часть) с ее окончанием (правой частью). После того, как вы сделаете, Планшеты заберут ассистенты и отдут жюри на проверку.

Составьте соотношения.

Копейка рубль	рубля нет
Без копейки	счет
День что пух	тем и рады
Не имей сто рублей	бережет
Деньги любят	только дунь на них их нет
Чем богаты	а имей сто друзей

Богатство Не с богатством жить	тем и рады тем и рады
-----------------------------------	--------------------------

*Фоновая музыка
Концертный номер*

4. Финансовая игра с элементами кейс игры по формированию бюджета – регламент 10 минут.

Ведущая: «Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. То есть, человек должен обладать знаниями, установками и поведением в области финансов. В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Согласитесь, много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать».

Участникам раздают планшеты с кейсами и на решение их даётся 10 минут, пока они решают звучит фоновая музыка, либо концертный номер, после решение они выходят и по очереди озвучивают ответы

Таблица команда № _____

<i>Кейс задача:</i>	<i>Решение:</i>
<p><i>Уровень просто – 5 баллов</i></p> <p>Билет на одну поездку стоит 20 рублей, проездной на месяц с неограниченным количеством поездок – 580 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 41 поездку. На сколько больше денег она потратила бы, если бы каждый раз покупала билеты на одну поездку?</p>	<p>На 240 рублей</p>
<p><i>Уровень трудно – 7 баллов</i></p> <p>Вкладчик размещает в банке 30 000 рублей под 9% годовых. Банк осуществляет капитализацию процентов на счете два раза в год. Какая сумма денег получится на счете через 3 года? Свой ответ обоснуйте.</p>	<p>Формула сложных процентов с начислением несколько раз в год Ответ 39067,80 руб.</p>

<p><i>Уровень сложно – 10 баллов</i></p> <p>Представьте, что вы решили открыть свой бизнес и купили небольшое кафе, взяв кредит в размере 2 млн. рублей под 15% годовых. Затраты на содержание бизнеса и прочие расходы 150 тыс. руб. ежемесячно. Какой должна быть выручка кафе, чтобы кафе приносило прибыль?</p>	<p>Нужно изложить отличия прибыли от выручки Выручка не менее чем 175 тыс. руб.</p>
---	---

*Фоновая музыка
Концертный номер*

Ведущая: Ну что время вышло, жюри готово к Вашим ответам, к микрофону приглашаю команду №.....

5. Один за всех и все за одного – регламент 1.5 минуты.

Участники выбирают одного представителя.

На мольбертах написаны для каждой команды по два термина, на которые они должны дать в письменной форме четкий, быстрый и правильный ответ. Командиру команды, который первый выполнит задание, прибавляется один балл.

Ведущая: Теперь, ребята, давайте проверим: знаете ли вы важнейшие экономические термины, с которыми часто сталкиваются финансисты.

Термины:

Прожиточный минимум
Стоимость
Расходы
Доходы
Семейный бюджет
Инвестиции
Налоги

Ведущая: Данные экономические термины связаны с деньгами. А ведь с деньгами тоже нужно обращаться правильно. Давайте послушаем сообщение об известных личностях. Каково было их отношение к деньгам?

6. Конкурс капитанов. Домашнее задание – регламент 3 минуты.

Капитан каждой команды рассказывает, как люди, которые стали самыми известными и богатыми личностями, начинали зарабатывать деньги.

Ведущая: Заключительная часть мероприятия: Молодцы ребята. Отлично справились с конкурсами. А пока жюри подсчитывает баллы, мы с вами ответим на вопрос: «Деньги – зло или благо?» Как нужно обращаться с деньгами?

Ребята высказывают свое мнение.

Слово жюри.

Подведение итогов.

Во то время пока жюри совещаются, в зале проходит анкетирование, дерево пожеланий, и ассистенты разучивают общий танец – флэшмоб, который перед награждением они танцуют.

*Флэшмоб участников команд
Награждение. Сброс шаров. Фотосессия*

Ведущая: Завершить наше мероприятие я бы хотела словами французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого». И все же, общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные методы. Культура общения с деньгами — это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений, в которых, так или иначе, используются деньги, между людьми.

Спасибо всем за участие!

Фоновая музыка